

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САХАЛИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Кафедра русского языка и литературы

УТВЕРЖДАЮ

Руководитель основной профессиональной образовательной
программы

 Хатнюкова-Шишкова Т.Г.

"14" июня 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Б2.В.01(П) Производственной практики

Тип практики

Научно-исследовательская работа

Уровень высшего образования

БАКАЛАВРИАТ

направление подготовки

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Профиль подготовки

Логопедия

Квалификация

бакалавр

форма обучения

заочная

Нормативный срок освоения ОПОП

4 года

РПП адаптирована для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов


г. Южно-Сахалинск

2024 г

При разработке рабочей программы Производственной практики *Научно-исследовательская работа* в основу положены

1. ФГОС ВО по направлению подготовки (код) 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование утвержденный приказом Министерством науки и высшего образования РФ № 123 от 22 февраля 2018 г.
2. Профессиональный стандарт 01.014 «Педагог-дефектолог», утвержденный приказом Министерства труда Российской Федерации от 13.03.2023 № 136н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 14.04.2023г., регистрационный № 73027)
3. Рабочий учебный план на 2024-2025 учебный года направления подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование профиль «Логопедия» утвержденный проректором по учебной работе 28 июня 2024 г.

Рабочая программа Производственной практики *Научно-исследовательская работа* обсуждена на заседании выпускающей кафедры-разработчика от 14 июня 2024 г.
Протокол № 10

Заведующий кафедрой русского языка и литературы  Смолина А.В.

Рабочая программа Производственной практики *Научно-исследовательская работа* одобрена Ученым Советом института филологии, истории и востоковедения от «26» июня 2024г. Протокол № 3

Председатель Ученого Совета института  Лим Э.Х.

Разработчики:


Доцент кафедры русского языка и литературы, к.п.н.



Хатнюкова-Шишкова Т.Г.

СОГЛАСОВАНО:

Начальник отдела программ высшего образования



Краснобаева И.В.

1. ЦЕЛИ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

- формирование исследовательского подхода к педагогической деятельности в ходе овладения практическим опытом решения конкретных задач, определяемых компетентностным подходом в подготовке бакалавра.
- выполнение выпускной квалификационной работы.

2. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОПОП УНИВЕРСИТЕТА

Производственная практика «Научно-исследовательская работа» является обязательным разделом основной профессиональной образовательной программы подготовки бакалавров по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование» профиля Логопедия и относится к части программы, формируемой участниками образовательных отношений. Программа производственной практики составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ № 123 от «22» февраля 2018 г. и Профессиональным стандартом 01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утверждённым приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от «18» октября 2013 г. № 544н.

Организация практики определяется Положением о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования и осуществляется в соответствии с учебным планом и календарным учебным графиком.

2.1. Перечень предшествующих дисциплин необходимых для проведения производственной практики.

Для прохождения производственной практики студенты должны изучить базовые дисциплины и дисциплины профиля и получить необходимые знания, умения и навыки, формируемые этими дисциплинами, и практиками.

№	Индекс	Наименование дисциплины, практики	Семестр
1.	Б1.О.04.01	Психология	1, 2
2.	Б1.О.04.02	Педагогика	1, 2
3.	Б1.О.04.08	Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья	5
4.	Б1.О.04.09	Дети с задержкой психического развития	6
5.	Б1.О.04.10	Умственноотсталые дети	7
6.	Б1.О.07.01	Введение в логопедию	1
7.	Б1.О.07.02	Дислалия	1

8.	Б1.О.07.03	Ринолалия	4
9.	Б1.О.07.04	Нарушение голоса	3
10.	Б1.О.07.05	Дизартрия	4
11.	Б1.О.07.06	Фонетико-фонематическое недоразвитие речи	3
12.	Б1.О.07.07	Алалия	6
13.	Б1.О.07.08	Общее недоразвитие речи	5
14.	Б1.О.07.09	Нарушения письменной речи	6
15.	Б1.О.07.10	Заикание	7
16.	Б1.О.07.11	Нарушения темпа речи	8
17.	Б1.О.07.12	Афазия	9
18.	Б1.О.08.01	Технология обследования произносительной стороны речи	5
19.	Б1.О.08.02	Методика развития речи (специальная)	5
20.	Б1.О.08.03	Методика развития речевого дыхания у детей с речевыми нарушениями	8
21.	Б1.О.08.04	Подготовка к обучению грамоте дошкольников с речевой патологией	8
22.	Б1.О.08.05	Технология обследования моторных функций речи	8
23.	Б1.О.08.06	Технологии формирования интонационной стороны речи	7
24.	Б1.В.01	Практикум по постановке голоса	4
25.	Б1.В.02	Индивидуальные и фронтальные формы логопедической работы	4
26.	Б1.В.03	Логопедическая ритмика	7
27.	Б1.В.04	Логопедический массаж	8
28.	Б1.В.06	Стимуляция раннего развития детей	9
29.	Б2.О.01(У)	Учебная практика (Ознакомительная практика)	2

30.	Б2.О.02(У)	Учебная практика (Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы))	3
31.	Б2.О.04(П)	Производственная (Педагогическая практика)	5, 7

Знания, полученные при изучении указанных дисциплин, прохождении практик, обеспечивают готовность студента к прохождению производственная практика «Научно-исследовательская работа», являющейся логическим продолжением ОПОП. Студент должен:

Знать:

- нормативные правовые документы в своей профессиональной деятельности;
- теоретические основы логопедии;
- характеристики различных вариантов дизонтогенеза;
- общие и специфические закономерности психофизического развития лиц с ОВЗ;
- особенности развития речи в онтогенезе;
- этиопатогенез речевых нарушений;
- современные тенденции развития психолого-педагогических концепций в системе образования лиц с ОВЗ;
- педагогические технологии и инновационные процессы в сфере общего и специального образования;
- актуальные технологии обучения, в том числе информационные, лиц с ОВЗ.

Уметь:

- применять полученные теоретические профессиональные знания в процессе научно-исследовательской работы;
- планировать собственную научно-исследовательскую деятельность;
- отбирать и использовать диагностический инструментарий, необходимый для решения поставленных исследовательских задач;
- организовывать и осуществлять психолого-педагогическое обследование лиц с ОВЗ;
- анализировать результаты медико-психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ и осуществлять дифференциальную диагностику.

Владеть:

- навыками логопедической и психолого-педагогической диагностики лиц с нарушениями речи;
- навыками всестороннего анализа симптоматики выявленных нарушений;
- навыками проектирования и реализации индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с лицами с нарушением речи;
- навыками обобщения результатов собственной деятельности (коррекционно-педагогической, диагностико-консультативной, исследовательской, культурно-просветительской).

2.2. Перечень последующих учебных дисциплин, практик для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной практикой.

Студенты, успешно прошедшие производственную практику «Научно-исследовательская работа», приобретают знания, которые важны для получения профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, необходимых для написания выпускной квалификационной работы, успешной сдачи государственного экзамена по профилю и получения квалификации бакалавра.

Производственная практика «Научно-исследовательская работа» является завершающим этапом обучения и проводится после освоения обучающимся программы теоретического и практического обучения.

3. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ И ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Планируемые результаты обучения

Задачи практики, содержание работы	Планируемые результаты практики (индикаторы)	Код компетенции
<p>- развитие умений составлять и реализовать план исследования; подбирать методики адекватные проблеме исследования; вести библиографическую работу с привлечением современных информационных технологий.</p> <p><i>Задание: Составление плана исследования.</i></p> <p><i>Задание: Подбор методик в соответствии с темой исследования.</i></p> <p><i>Задание: Изучение научнометодической литературы в контексте исследования.</i></p>	<p><i>Знать:</i> методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа.</p> <p><i>Уметь</i> получать новые знания на основе анализа, синтеза и других методов; собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации. Реализовывать дефектологические, педагогические, психологические, лингвистические, медико-биологические знания для постановки и решения профессиональных задач в области проектирования программ профилактической и коррекционно-развивающей работы с учетом особенностей развития и индивидуальных особенностей лиц ОВЗ.</p> <p><i>Владеть:</i> исследованием проблем профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; выявлением научных проблем и использованием адекватных методов для их решения;</p>	<p>УК-1, ПКС-2</p>

<p>- развитие умений формулировать проблему, цели и задачи исследования; строить гипотезу исследования и аргументировано, эмпирическим путем ее доказывать; проводить эмпирическое исследование и обрабатывать полученные результаты.</p> <p><i>Задание: определение цели, задач исследования, построение гипотезы.</i></p> <p><i>Задание: проведение формирующего эксперимента (констатирующий, обучающий, контрольный этап).</i></p> <p><i>Задание: проведение обработки и анализ полученных результатов эксперимента.</i></p>	<p><i>Знать:</i> особенности принятия и реализации организационных решений; теоретико-методологические основы саморазвития, самореализации, использования творческого потенциала собственной деятельности; основные научные школы.</p> <p><i>Уметь:</i> реализовывать дефектологические, педагогические, психологические, лингвистические, медико-биологические знания для постановки и решения профессиональных задач в области проектирования программ профилактической и коррекционно-развивающей работы с учетом особенностей развития и индивидуальных особенностей лиц ОВЗ. Определять приоритеты профессиональной деятельности и способы ее совершенствования; разрабатывать, контролировать, оценивать и исследовать компоненты профессиональной деятельности; планировать самостоятельную деятельность в решении исследовательских задач.</p> <p><i>Владеть:</i> технологией реализации программ профилактической и коррекционно-развивающей работы с обучающимися</p>	<p>УК-6, ПКС-2</p>
--	---	--------------------

<p>- развитие умений представлять итоги проделанной работы в виде отчетов, статей и выпускной квалификационной работы в соответствии с требованиями.</p> <p><i>Задание: оформление отчётной документации в соответствии с целями и задачами практики.</i></p> <p><i>Задание: оформление результатов исследования в виде статей или глав и параграфов выпускной квалификационной работы.</i></p> <p><i>Задание: публичное представление результатов исследования на отчетной и (или) научно-исследовательской конференциях.</i></p>	<p>Знать: методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа.</p> <p>Уметь: получать новые знания на основе анализа, синтеза и других методов; собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и решений на основе экспериментальных действий. Публично представлять результаты своего исследования.</p> <p>Владеть: исследованием проблем профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; выявлением научных проблем и использованием адекватных методов для их решения.</p>	УК-1, ПКС-2
--	--	-------------

4. ОБЩАЯ ТРУДОЕМКОСТЬ ПРАКТИКИ

Общая трудоемкость производственной практики «Научно-исследовательская работа» составляет 432 часа, 12 з.е., в течение 8 недель.

Этапы проведения прои практики

№	Разделы (этапы) практики	Виды деятельности	Виды учебной работы на практике, включая самостоятельную работу студента и трудоемкость (в часах)		Формы текущего контроля
			Сам	Конт	
1	Подготовительный	Участие в установочной конференции. Изучение правил внутреннего распорядка организации, инструктаж по технике безопасности, получение и согласование индивидуальных заданий по практике, составление графика консультаций с руководителем практики.	2	2	Индивидуальный маршрут исследовательской работы

		Изучение фондов научной библиотеки СахГУ. Работа с научно-методической литературой.	24	-	Определение темы, актуальности исследования, цели, задач, постановка гипотезы.
		Оформление теоретической части выпускной квалификационной работы.	12	-	Текст теоретической части исследования
		Консультация руководителя практики	-	2	Дневник
2	Основной (экспериментальный) этап	Подбор материалов, методик и технологий для проведения констатирующего эксперимента.	20	-	Текст практической части исследования (материалы исследования)
		Проведение констатирующего эксперимента	16	-	Текст практической части исследования (результаты констатирующего эксперимента)
		Подбор методических материалов и осуществлении обучающего эксперимента.	320	-	Текст практической части исследования (обучающий эксперимент)
		Проведение контрольного эксперимента	16	-	Текст практической части исследования (контрольный эксперимент)
		Консультация руководителя практики	-	2	Дневник
3	Итоговый (контрольно-аналитический).	Обобщение результатов исследования, формулирование выводов.	12	-	Отчёт по итогам практики
		Итоговая конференция	2	2	Отчётная документация
Итого			424	8	

5. ОРГАНИЗАЦИЯ ПРАКТИКИ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДОВ

Специальные условия обучения и направления работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее - обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья) определены на основании:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федерального закона от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;

- приказа Минобрнауки России от 05.04.2017 № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

- приказа Минобрнауки России от 27.11.2015 № 1383 «Об утверждении Положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования»;

- методических рекомендаций по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденных Минобрнауки России 08.04.2014 № АК-44/05вн).

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких студентов, включающие в себя использование при необходимости адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Прохождение практики обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется университетом с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

При определении мест учебной и производственной практик для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в обязательном порядке учитываются рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

Выбор мест прохождения практик для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья производится с учетом требований их доступности для данных обучающихся и рекомендации медико-социальной экспертизы, а также индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

Индивидуальная программа реабилитации инвалида выдается федеральным государственным учреждением медико-социальной экспертизы, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья предоставляют рекомендации медико-социальной экспер-

тизы, индивидуальную программу реабилитации при приеме на обучение в институт по своему усмотрению.

При направлении обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в организацию (предприятие) для прохождения предусмотренной учебным планом практики университет согласовывает с организацией (предприятием) условия и виды труда с учетом рекомендаций медико-социальной экспертизы и индивидуальной программы реабилитации инвалида.

При необходимости для прохождения практик могут создаваться специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых обучающимся-инвалидом трудовых функций.

Прохождение практики обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

В целях доступности проведения практики обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- наличие альтернативной версии официального сайта института в сети «Интернет» для слабовидящих;

- весь необходимый для изучения материал, согласно учебному плану (в том числе, для обучающихся по индивидуальным учебным планам) предоставляется в электронном виде на диске.

- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

- обеспечение возможности выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы).

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- наличие микрофонов и звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (аудиоколонки);

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия обеспечивают возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений).

Перед началом прохождения практики проводятся консультативные занятия, позволяющие студентам с ограниченными возможностями адаптироваться к учебному процессу.

В процессе прохождения практики профессорско-преподавательскому составу рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в учебной группе.

Особенности проведения текущей и промежуточной аттестации по практике для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на

компьютере, в форме тестирования и другое). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на защите отчета по практике.

6. ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ПРАКТИКЕ (контрольно-измерительные материалы)

По окончании практики студент-практикант составляет письменный отчет. Для оформления отчета студенту выделяется в конце практики 2 дня. Форма, вид отчета, его содержание, форма аттестации определяются программой производственной практики.

После окончания практики в течение **трех рабочих дней** студент должен сдать на кафедру следующие материалы:

а) путевку, заверенную на предприятии;
б) отзыв об отношении к практике и соблюдении служебной дисциплины, о приобретенных знаниях и навыках, способностях студента к самостоятельной работе, с выставленной итоговой оценкой руководителя практики от профильной организации. Отчет должен быть подписанными непосредственно руководителем практики от профильной организации;

в) дневник практики, заверенный руководителем от профильной организации;

г) отчет, в котором отражается выполнение программы практики;

В сроки, установленные приказом о производственной практике, студентам необходимо сдать и защитить отчет по практике. Преподаватель, руководивший практикой, проверяет дневник, отчет и все материалы о прохождении практики, дает письменное заключение о результатах ее прохождения и решает вопрос о допуске студента к защите отчета по практике.

В заключении указываются положительные моменты и недостатки, которые могут быть устранены путем:

- ✓ дачи студентом соответствующих пояснений;
- ✓ составления новых или исправленных документов;
- ✓ составление нового отчета или изменение/дополнение имеющегося в части отмеченных недостатков.

При невыполнении соответствующего раздела программы практики, преподаватель в заключении обосновывает свой вывод об этом.

Студент имеет право обжаловать этот вывод заведующему кафедрой.

Заведующий кафедрой совместно с руководителем практики назначает дату защиты отчетов по практике в течение двух недель. Защита происходит перед комиссией, созданной кафедрой, с оформлением протокола защиты. В состав комиссии входят минимум 3 человека: заведующий кафедрой, руководитель практики от кафедры и, по возможности, от профильной организации, ведущие преподаватели кафедры. Результаты практики оцениваются по балльно-рейтинговой системе оценивания знания (в соответствии с технологической картой) с переводом в традиционную четырехбалльную систему («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»):

85-100 баллов	отлично
70-84 балла	хорошо

52-69 баллов	удовлетворительно
0-51 балл	неудовлетворительно

Критерии оценивания

- Оценка «отлично» выставляется, если студент выполнил в полном объеме план прохождения практики, осуществил подборку необходимых нормативно-правовых документов предприятия (организации), умело анализирует полученный во время практики материал и имеет положительный отзыв с места практики.
- Оценка «хорошо» выставляется, если студент в полном объеме выполнил план прохождения преддипломной практики, осуществил подборку необходимых нормативно-правовых документов предприятия (организации), анализирует полученный во время практики материал, отвечает на вопросы по существу, оформлен отчет о практике с незначительными недостатками, имеет положительный отзыв с места практики.
- Оценка «удовлетворительно» выставляется, если студент ненадлежащим образом выполнил план прохождения практики, не в полном объеме осуществил подборку необходимых нормативно-правовых документов предприятия (организации), недостаточно четко и правильно анализирует полученный во время практики материал, отвечает на вопросы не по существу, оформил отчет о практике с недостатками, имеет отзыв с места практики с указанием отдельных недостатков.
- Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если студент не выполнил план прохождения практики, не осуществил подборку необходимых нормативно-правовых документов предприятия (организации), не правильно анализирует полученный во время практики материал, не отвечает на вопросы по существу, ненадлежащим образом оформил отчет о практике, имеет отрицательный отзыв с места практики.

Оценка учитывается при подведении итогов общей успеваемости студентов в текущем семестре.

При оценке итогов работы студента принимается во внимание оценка, данная ему руководителем практики от профильной организации.

Общие итоги практики рассматриваются на заседаниях кафедр, советах институтов с участием, где это возможно, представителей от профильных организаций. После подведения общих итогов преподаватель, осуществлявший общее руководство практикой, либо заведующий кафедрой, сдает отчет о прохождении практики в Департамент высшего образования.

Студент, не выполнивший программу практики по уважительной причине, направляется на практику вторично, в свободное от учебных занятий время.

Студенты, не выполнившие программу практик без уважительной причины или получившие отрицательную оценку, могут быть отчислены из университета как имеющие академическую задолженность в порядке, предусмотренным уставом Университета.

7. КОНТРОЛЬ РЕЗУЛЬТАТОВ

Формы контроля качества деятельности студента:

- анализ качества выполнения заданий, предусмотренных программой Производственной практики «Научно-исследовательская работа»;
- собеседование со студентом в ходе и по итогам практики;
- самоконтроль и самоанализ студента своей деятельности в ходе практики;
- выступление студента с отчетом на итоговой конференции по результатам практики.

Итоговый контроль включает проверку текста исследования, а также всей отчетной документации по итогам практики.

При выставлении оценки учитываются следующие критерии:

- отношение к учебной практике (систематичность работы, самостоятельность, творческий подход, отсутствие нарушения трудовой дисциплины);
- качество выполнения отдельных видов деятельности практикантов;
- уровень умений анализа и самоанализа педагогической деятельности;
- подготовка и проведение исследования;
- качество отчетной документации.

Контроль прохождения производственной практики и выполнения исследования предусматривает оценку следующих видов деятельности:

- постановка цели и задачи исследования, определение гипотезы;
- анализ литературных данных по теме выпускной квалификационной работы;
- выбор и обоснование методов исследований;
- подготовка исследования (планирование, отладка методики измерений);
- результаты исследовательской работы и уровень их обсуждения;
 - степень самостоятельности и личный вклад студента в выполняемую работу;
 - качество оформления и представления работы.

В отчетную документацию входят:

- Папка с отчетом (Приложение 1).
- Путёвка с печатью образовательной организации. (Приложение 3).
- Календарный план (график) проведения практики (Приложение 4).
- Индивидуальный план (Приложение 5).
- Распорядительный акт руководителя профильной организации о назначении руководителя практики, из числа работников профильной организации (Приложение 6).
- Отзыв руководителя практики от профильной организации о прохождении практики (Приложение 7).
- Аналитический отчет студента-практиканта (Приложение 8).
- Дневник практики (Приложение 9).
- Приложения (Приложение 10), которые включают текст исследования, протоколы исследования.

Руководитель практики совместно с научным руководителем на основании рассмотрения итогов и отчета студента выносит заключение о прохождении студентом производственной практики.

По результатам производственной практики ««Научно-исследовательская работа» студенту выставляется дифференцированный зачет.

8. УЧЕБНЫЕ РЕСУРСЫ

8.1. Литературное обеспечение практики (включая электронные ресурсы)

Наименование	Место хранения/ электронный адрес	Кол-во экземпляров/ точек доступа
<i>Основная литература</i>		
1. Логопедия: Учеб. для студентов дефектол. фак. пед. ин-тов / Л.С.Волкова, Р.И.Лалаева, Е.М.Мастюкова и др.; Под ред. Л.С.Волковой. – М.: Просвещение: Владос, 2009. – 703 с.		Учебный корпус №1, 1 этаж холл / ул. Ленина 290. OPEN, бесплатная/общедоступная
2. Ланина, Е.М. История логопедии / Е.М. Ланина ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Кемеровский государственный университет». – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2014. – 94 с. –	Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=278485	Учебный корпус №1, 3 этаж, комп. классы / ул. Ленина 290. OPEN, бесплатная/общедоступная. Учебный корпус №2, библиотека, читальный зал / ул. Пограничная 68. OPEN, бесплатная/общедоступная.
3. Эм, Е.А. Введение в логопедическую специальность / Е.А. Эм ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». – Ставрополь : СКФУ, 2015. – 99 с. –	Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=457957	Учебный корпус №4, 21 кабинет / Коммунистический проспект 33. OPEN, бесплатная/общедоступная. Учебный корпус №4, коридор 3 этаж / Коммунистический проспект 33. OPEN/WI-FI ADM. бесплатная/общедоступная. Учебный корпус №4, коридор 2 этаж / Коммуни-

		<p>стический про- спект 33. OPEN/SAKHGU, бесплат- ная/общедоступна я.</p> <p>Учебный корпус №6, библиотека, читальный зал / ул. Ленина 296. OPEN, бесплат- ная/общедоступна я</p>
<i>Дополнительная литература</i>		

1. Агранович З.Е. В помощь логопедам и родителям : Сб. домаш. заданий для преодоления недоразвития фонемат. сторны речи у ст. дошкольников / З.Е. Агранович; Худож. О.Р. Гофман. - СПб.: Детство-Пресс, 2004.-147 с	http://pedlib.ru/Books/1/0215/1_0215-1.shtml	Учебный корпус №1, 1 этаж холл / ул. Ленина 290. OPEN, бесплатная/общедоступная
2. Агранович З.Е. Логопедическая работа по преодолению нарушений слоговой структуры слов у детей. — СПб.: Детство-Пресс, 2001. — 48 с.	http://pedlib.ru/Books/2/0234/2_0234-1.shtml	Учебный корпус №1, 3 этаж, комп классы / ул. Ленина 290. OPEN, бесплатная/общедоступная.
3. Бабина, Г.В., Шарипова Н.Ю. Слоговая структура слова. Обследование и формирование у детей с недоразвитием речи. Учебное пособие(книга). — М.:ПАРАДИГМА, 2010.	http://www.iprbookshop.ru/13019.html	Учебный корпус №2, библиотека, читальный зал / ул. Пограничная 68. OPEN, бесплатная/общедоступная.
4. Борозинец, Н.М. Логопедические технологии / Н.М. Борозинец, Т.С. Шеховцова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». — Ставрополь : СКФУ, 2014. — 256 с. : ил. —	Режим доступа: по подписке. — URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=457155	Учебный корпус №4, 21 кабинет / Коммунистический проспект 33. OPEN, бесплатная/общедоступная.
5. Калягин В.А. Энциклопедия методов психолого-педагогической диагностики лиц с нарушениями речи. Практикум [Электронный ресурс]: пособие для студентов, педагогов, логопедов и психологов/ Калягин В.А., Овчинникова Т.С.— Электрон. текстовые данные.— СПб.: КАРО, 2013.— 432 с.—	Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/26791	Учебный корпус №4, коридор 3 этаж / Коммунистический проспект 33. OPEN/WI-FI ADM. бесплатная/общедоступная.

6. Круглова, А.М. Говорим правильно. Логопедические игры и упражнения / А.М. Круглова. – Москва : Издательство «Рипол-Классик», 2012. – 96 с. – (Играем и учимся). –	7. <i>Режим доступа: по подписке.</i> – <i>URL:</i> https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=227666	Учебный корпус №4, коридор 2 этаж / Коммунистический проспект 33. OPEN/SAKHGU, бесплатная/общедоступная.
8. Лалаева Р.И. Логопедия в таблицах и схемах [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Лалаева Р.И., Парамонова Л.Г., Шаховская С.Н.— Электрон. текстовые данные.— М.: ПАРАДИГМА, 2012.— 216 с .	Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/13024	Учебный корпус №6, библиотека, читальный зал / ул. Ленина 296. OPEN, бесплатная/общедоступная
9. Лалаева, Р.И. Логопедия в таблицах и схемах / Р.И. Лалаева, Л.Г. Парамонова, С.Н. Шаховская. – Москва : Парадигма, 2009. – 216 с. – (Специальная коррекционная педагогика). –	<i>Режим доступа: по подписке.</i> – <i>URL:</i> https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=210581	
10. Понятийно-терминологический словарь логопеда :[16+] / сост. В.И. Селиверстов, Ю. Гаубих, Л. Пехтерева ; под ред. В. Селиверстова. – Москва : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2015. – 288 с. – (Коррекционная педагогика).	<i>Режим доступа: по подписке.</i> – <i>URL:</i> https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=429766	
11. Прокопьева Л.И. Психология и диагностика речевого развития детей: учебно-методическое пособие для студентов педагогических специальностей / Л.И. Прокопьева. – Южно-Сахалинск: СахГУ, 2009. – 148 с.		

Программное обеспечение

1. Windows 10 Pro
2. WinRAR
3. Microsoft Office Professional Plus 2013
4. Microsoft Office Professional Plus 2016
5. Microsoft Visio Professional 2016

6. Visual Studio Professional 2015
7. Adobe Acrobat Pro DC
8. ABBYY FineReader 12
9. ABBYY PDF Transformer+
10. ABBYY FlexiCapture 11
11. Программное обеспечение «interTESS»
12. Справочно-правовая система «КонсультантПлюс», версия «эксперт»
13. ПО Kaspersky Endpoint Security
14. «Антиплагиат.ВУЗ» (интернет - версия)
15. «Антиплагиат- интернет»

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы современных информационных технологий

1. Научная электронная библиотека «eLIBRARY.RU» [Электронный ресурс]. Электрон. дан. – Режим доступа: <http://elibrary.ru/>
2. Российский общеобразовательный портал. [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – Режим доступа: <http://www.school.edu.ru>
3. Педагогическая библиотека, раздел логопедия
<http://www.pedlib.ru/katalogy/katalog.php?id=2&page=1>
4. Библиотека журнала логопед [http:// www.logoped-sfera.ru/](http://www.logoped-sfera.ru/)
5. Логопедическая библиотека <http://lb.ucoz.com/>
6. Литература по развитию и коррекции речи <http://www.solnushk.ru/library/logopedia>
7. Библиотека дефектолога http://defektolog.ucoz.ru/dir/biblioteka_defectologa/11
8. Электронная библиотечная система «IPRbooks» [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/>

8.2. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы

За время преддипломной практики студенты самостоятельно выполняют задания, полученные от руководителя практики и соотносящиеся с тематикой и этапом выполнения выпускной квалификационной работы.

Виды заданий, выполняемые студентами в ходе производственной (преддипломной) практики:

Сбор и оформление теоретического материала для ВКР.

Для выполнения задания необходимо:

- составить перечень современных периодических научных изданий, публикующих результаты исследований в области образования детей с речевыми нарушениями;
- дать аннотирование описание Электронных библиотечных систем, аккумулирующих современные базы данных по специальной педагогике (см. перечень ЭБС на сайте СахГУ);
- описать информационно-образовательные ресурсы, на которых публикуются материалы научной и научно-методической деятельности педагогов, дефектологов, логопедов.

Результаты выполнения задания прилагаются к отчету по преддипломной практике в виде текстового материала и перечня современных периодических научных изданий, аннотированного описания ЭБС, описания информационно-образовательных ресурсов.

Требования к выполненному заданию: должно быть приведено и описано не менее 6 элементов (научных изданий, ЭБС, информационно-образовательных ресурсов) в каждом пункте, элементы правильно оформлены и представлены, адреса указаны точно.

Составление примерного библиографического списка по теме выпускной квалификационной работы.

Для выполнения данного задания практикант составляет библиографию рекомендованных научным руководителем и самостоятельно подобранных литературных источников в соответствии с темой выпускной квалификационной работы (ВКР). Результаты выполнения задания прилагаются к отчету по практике в виде библиографического списка проанализированных источников согласно существующим стандартам библиографического описания. Должно быть описано не менее 20 источников различного вида с краткой аннотацией (от статей до интернет-источников).

Проведение констатирующего, формирующего (обучающего) или контрольного эксперимента. Систематизация, обработка и анализ собранного материала.

Собранный и проанализированный материал оформляется в виде текста, а также иллюстрируется таблицами, диаграммами, гистограммами, рисунками, речевыми картами обследования детей, фрагментами конспектов логопедических занятий с детьми.

Материалы предоставляются в напечатанном варианте:

- 1) шрифт – TimesNewRoman;
- 2) размер шрифта – 14 кегль;
- 3) параметры страницы:
верхнее поле – 20 мм;
нижнее поле – 20 мм;
левое поле – 30 мм;
правое поле – 15 мм;
- 4) межстрочный интервал – 1,5;
- 5) абзацный отступ («красная строка») – 12,5 мм.

Нумерация страниц располагается в верхнем правом углу. Титульный лист засчитывается, но номер страницы на нем не ставится.

Рекомендуется использовать опции «выравнивание текста по ширине», «запрет висячих строк».

Таблицы, графики, диаграммы должны быть пронумерованы.

При оформлении таблицы в правой стороне листа пишется слово «Таблица» и дается порядковый номер арабскими цифрами. Знак № не ставится. Ниже печатается название таблицы, которое располагается посередине страницы. В конце заголовка таблицы точка не ставится. Сокращения в названии таблицы не рекомендуются. Например:

Таблица 2

Сравнительная характеристика выполнения заданий на объяснение значений слов
детьми экспериментальной и контрольной групп

В графах таблиц не должно быть свободных мест, если данные отсутствуют (например, при отсутствии случаев правильного выполнения заданий в соответствующей графе ставится тире или слово «нет»).

Текст исследования должен быть написан литературным языком, стилистически и орфографически грамотно, оформлен в соответствии с требованиями.

Отчет по итогам практики составляется в печатном виде в формате А4. Ограничение на количество страниц отчета не предусмотрено.

Отчет является документом, характеризующим работу студента во время практики. В нем студент показывает свои знания по профессиональным дисциплинам и умения применять их в профессионально-практической деятельности, показывает умение самостоятельно вести исследования, анализировать и обобщать полученную информацию. В отчете должны быть представлены результаты выполнения своей профессиональной деятельности.

Отчет о проделанной работе должен включать в себя:

- общие сведения об изучаемом объекте;
- обоснование выбора актуальности объекта;
- цели и задачи практики;
- список методической, инструктивной и нормативной документации;
- результаты практики (обработанная статистическая информация, разработанные рекомендации);
- практическую значимость и достигнутые результаты практики.

8.3 Карта баз практики

№ п/п	Место проведения практики <i>официальное наименование организации, где проводится практика (для полевой практики – указывание маршрута)</i>
1.	Образовательные учреждения подведомственные Министерству образования Сахалинской области и департаменту образования г. Южно-Сахалинска.

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

Необходимое материально-техническое оборудование предоставляется как образовательными учреждениями – базами практик, так и кафедрой Логопедии. К нему относятся:

- 1) оборудованные кабинеты логопедов
- 2) диагностический инструментарий, учебная и учебно-методическая литература по логопедии;
- 3) аудиовизуальные, технические и компьютерные средства; оборудование для записи и воспроизведения аудио и видео информации;
- 4) программа практики.

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Сахалинский государственный университет»**

СОГЛАСОВАНО

УТВЕРЖДАЮ

И.О. Фамилия руководителя практики от
профильной организации/ структурного под-
разделения ФГБОУ ВО «СахГУ»
« ____ » _____ 20 ____ г.

И.О. Фамилия руководителя практики от ка-
федры
« ____ » _____ 20 ____ г.

РАБОЧИЙ ГРАФИК (ПЛАН)

Производственной практики

Выдан обучающемуся __5__ курса. Форма обучения _____

Направление подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
профиль Логопедия

№ п/ п	Этапы (периоды) практики	Вид работ	Срок прохож- дения этапа (периода) прак- тики (дата или пери- од)	Форма отчетности
1	Подготовитель- ный	Участие в установочной конференции. Изучение правил внутреннего распорядка организации, инструктаж по технике безопасности, получение и согласование индивидуальных заданий по практике, составление графика консультаций с ру- ководителем практики. Изучение фондов научной библиотеки СахГУ. Работа с научно-методической литературой. Оформление теоретической части выпу- сской квалификационной работы. Консультация руководителя практики	1 неделя	Составление биб- лиографического списка Текст введения и теоретической части ВКР
2	Основной (экспериментальный) этап	Подбор материалов, методик и техноло- гий для проведения констатирующего эксперимента Проведение констатирующего экспери- мента Подбор методических материалов и осу- ществлении обучающего эксперимента. Проведение контрольного эксперимента Консультация руководителя практики	2-7 недели	Аналитический от- чет о результатах констатирующего эксперимента Текст обучающего эксперимента Аналитический от- чет о результатах контрольного экс- перимента
3	Итоговый (контрольно-	Обобщение результатов исследования, фор- мулирование выводов. Итоговая конференция	8 неделя	Комплект отчетной документации Выступление на конференции

№ п/ п	Этапы (периоды) практики	Вид работ	Срок прохождения этапа (периода) практики (дата или период)	Форма отчетности
	аналитический).	Защита отчета по практике		

Срок прохождения практики: _____
(указать сроки)

Место прохождения практики:

(указывается полное наименование организации в соответствии с уставом, а также фактический адрес)

Дата выдачи графика.

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«САХАЛНИСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

Кафедра русского языка и литературы

Направление подготовки: 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
профиль Логопедия

**ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ
на производственную практику**

для _____
(ФИО обучающегося полностью)

Обучающегося _5_ курса _____ учебная группа № _____

Место прохождения практики: _____

адрес организации: _____
(указывается полное наименование структурного подразделения ФГБОУ ВО «СахГУ» / профильной организации и её структурного подразделения, а также их фактический адрес)

Срок прохождения практики с «__» _____ 201_ г. по «__» _____ 201_ г.

Цель прохождения практики*:

- формирование исследовательского подхода к педагогической деятельности в ходе овладения практическим опытом решения конкретных задач, определяемых компетентностным подходом в подготовке бакалавра.
- выполнение выпускной квалификационной работы.

Задачи практики*:

- развитие умений составлять и реализовать план исследования; подбирать методики адекватные проблеме исследования; вести библиографическую работу с привлечением современных информационных технологий.
- развитие умений формулировать проблему, цели и задачи исследования; строить гипотезу исследования и аргументировано, эмпирическим путем ее доказывать; проводить эмпирическое исследование и обрабатывать полученные результаты.
- развитие умений представлять итоги проделанной работы в виде отчетов, статей и выпускной квалификационной работы в соответствии с требованиями.

Индивидуальные задания в период прохождения практики:**

Планируемые результаты практики (формируемые компетенции) *:

В процессе производственной практики у студентов должны сформироваться и совершенствоваться профессионально-педагогические знания, умения и навыки.

Студенты должны:

знать:

- методологические основы научного исследования актуальные направления отечественных и зарубежных исследований в дефектологии;
- методы психолого-педагогических исследований;
- особенности организации научно-исследовательской работы в образовательных организациях, осуществляющих обучение и воспитание детей с ОВЗ;

уметь:

- анализировать приоритетные направления научно-исследовательской работы в сфере специального и инклюзивного образования;
- выявлять степень современного состояния изученности проблемы исследования, тенденции и перспективы ее решения;
- применять методы психолого-педагогического изучения детей с ОВЗ с использованием личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов;
- применять статистически-математические методы обработки данных исследования;
- использовать инновационные научные методы систематизации, обобщения и демонстрации полученных результатов опытно-экспериментальной работы исследования;
- презентовать результаты собственного научного исследования;

владеть:

- методологией научного познания;
- навыками проведения научно-исследовательской работы;
- умениями количественно-качественного анализа экспериментальных данных исследования;
- методами научного исследования;
- технологиями моделирования и проектирования коррекционно-развивающей работы с учетом специфики организации образовательного процесса организации и особенностей детей с ОВЗ;

демонстрировать:

- навыки структурно-функционального анализа отечественных и зарубежных исследований;
- навыки организации научного исследования;
- умения количественно-качественного анализа результатов исследовательской деятельности;
- готовность к моделированию и проектированию коррекционно-развивающей образовательной среды организации.

СОГЛАСОВАНО**УТВЕРЖДАЮ**

Руководитель практики от профильной организации/структурного подразделения ФГБОУ ВО «СахГУ»

Руководитель практики от выпускающей кафедры Университета

«__» _____ 20__ г.

«__» _____ 20__ г.

Задание принято к исполнению: _____
(подпись обучающегося)

«__» _____ 201__ г.

Образец титульного листа отчета по практике

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
САХАЛИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИНСТИТУТ ФИЛОЛОГИИ, ИСТОРИИ И ВОСТОКОВЕДЕНИЯ
НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование»
Профиль «Логопедия»

Зарегистрировано: № _____
« ____ » _____ 20 ____

ОТЧЕТ

Фамилия _____
Имя _____
Отчество _____
Форма обучения _____
Курс _____
Место прохождения *производственной* практики _____

Срок проведения практики:
С « ____ » _____ 20 ____ г. по « ____ » _____ 20 ____ г.

Руководитель практики от профильной организации
ФИО, должность _____
_____ подпись

Руководитель практики от кафедры
ФИО, должность _____
_____ подпись

Оценка _____ Дата защиты « ____ » _____ 20 ____.

г. Южно-Сахалинск
20 ____

Образец оформления отчета по практике

ОТЧЕТ

Студент (а/ки) Института филологии, истории и востоковедения обучающейся по направлению подготовки: 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование профиль: Логопедия

(ФИО)

по производственной практике в

(наименование профильной организации практики)

_____.

(ниже даются описание и анализ пройденной практики от первого лица)

В период с _____ по _____ я проходил (а) _____

практику в _____

За время прохождения практики я _____

Студент (ка) _____

(ФИО)

(подпись)

Руководитель практики _____

(должность)

(ФИО)

(подпись)

М.П.

ПРИЛОЖЕНИЯ¹

к отчету о прохождении производственной практики

В _____
(наименование профильной организации)

Студент (а/ки) ____ курса ____ группы
_____ формы обучения

(ФИО)

г. Южно-Сахалинск
20__ г.

¹ Все приложения должны быть пронумерованы и по дате соответствовать дням выполняемой работы.

Образец оформления дневника по практике

ДНЕВНИК

Производственной практики
студента Института филологии, истории и востоковедения
Сахалинского государственного университета
Направление подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование»
Профиля «Логопедия»

Фамилия _____

Имя _____

Отчество _____

Форма обучения _____

Курс _____

№	Дата за- писи	Объект прохож- дения практики	Содержание выполняемой ра- боты	Виза и замечания руко- водителя практики от предприятия

Руководитель практики _____
(должность)

(ФИО)_____
(подпись)

М.П.

Образец бланка путевки (лицевая сторона)



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«САХАЛИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ОКПО 48714232, ОГРН 1026500534720, ИНН/КПП 6500005706/650101001

693008, Россия, г. Южно-Сахалинск, ул. Ленина, 290. Тел. (4242) 45-23-01. Факс (4242) 45-23-00.

E-mail: rector@sakhgu.ru. www.sakhgu.ru

№ _____ от « _____ » _____ 20 ____ г.

Путевка

Выдана _____, студент (у/ке) 5 курса
_____ формы обучения направления подготовки 44.03.03 «Специальное (дефек-
тологическое) образование» профиль «Логопедия», направленному в соответствии с учеб-
ным планом и календарным учебным графиком на _____ учебный год для про-
хождения _____ производственной _____ практики _____ в

(полное наименование организации)

(город/поселок, где зарегистрировано) на основании договора на проведение практики и
приказа о допуске к практике № _____ от « _____ » _____ 20 ____ г.

Продолжительность практики _____ суток (недель).

с « _____ » _____ 20 ____ г.

по « _____ » _____ 20 ____ г.

Руководитель _____ практики _____ от _____ выпускающей _____ кафедры
_____ Ф.И.О., контактный
телефон _____.

Заведующая кафедрой _____

М.П.

Образец бланка путевки (обратная сторона)

Наименование предприятия	Отметка о прибытии и убытии
<p>ПОЛНОЕ НАИМЕНОВАНИЕ ОРГАНИЗАЦИИ (город/поселок, где зарегистрировано)</p>	<p>Прибыл на место практики</p> <p>« ____ » _____ 20 ____ г.</p> <p>_____ (подпись)</p> <p>М.П.</p> <p><i>(печать организации, в которую направлен студент)</i></p>
	<p>Выбыл с места практики</p> <p>« ____ » _____ 20 ____ г.</p> <p>_____ (подпись)</p> <p>М.П.</p> <p><i>(печать организации, в которую направлен студент)</i></p>

Путевка подлежит сдаче на соответствующую кафедру в течение 3-х дней по окончании прохождения практики вместе с письменным отчетом.

Образец протокола защиты отчета

Протокол защиты отчета по производственной практике № _____

от « _____ » _____ 20 ____ г.

Ф.И.О. студент (а/ки) _____ курса
 _____ формы обучения направления подготовки 44.03.03 «Специальное
 (дефектологическое) образование» профиль «Логопедия».

Место прохождения производственной практики студента(ки)

Срок проведения практики: с _____ по _____ 20 ____ г.

Руководитель практики от предприятия: _____

Руководитель практики от кафедры: _____

Отчет допущен к защите « _____ » _____ 20 ____ г.

Оценка за представленный отчет « _____ »

Вопросы, заданные на защите:

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____

Отметка о защите отчета по *производственной* практике

Оценка « _____ »

ФИО и подпись руководителя практики:

_____/_____

Рекомендация-образец содержания отзыва (характеристики) о работе студента-практиканта

Отзыв составляется на официальном бланке профильной организации.

Отзыв (характеристика) о прохождении производственной практики

_____, студента 5

(Фамилия Имя Отчество)

курса очной/заочной формы обучения, обучающегося по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование», профиль «Логопедия» Института филологии, истории и востоковедения ФГБОУ ВО «СахГУ» проходившего практику в профильной организации

(юридическое наименование организации)

Срок практики с _____ 20__ г. по _____ 20__ г.

Содержание отзыва:

- Перечень подразделений профильной организации, в которых практикант работал.
- Работы, проводимые практикантом по поручению руководителя.
- Участие обучающегося в текущей работе или решении перспективных задач отдела, службы, бюро, предприятия.
- Отношение практиканта к выполняемой работе, степень выполнения поручений, качественный уровень и степень подготовленности студента к самостоятельному выполнению отдельных заданий, проявление творческого подхода к работе.
- Дисциплинированность и деловые качества, которые проявил обучающийся во время практики.
- Умение контактировать с сотрудниками, руководством организации.
- Полнота изучения всех вопросов, предусмотренных программой практики.
- Трудности, препятствующие нормальному прохождению практики (если есть).
- Замечания и пожелания кафедре русского языка и литературы Института филологии, истории и востоковедения .
- Рекомендуемая оценка прохождения практики.
- Оценка уровней овладения обучающимися компетенций во время прохождения практики.

Компетенции <i>бакалавра</i>	Уровень овладения			
	высокий «отлично»	повышенный «хорошо»	низкий «удовлетво рительно»	отсутствует «неудовлетв орительно»
1. Общекультурные компетенции (УК)				
<i>УК-1</i> Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	+ (-)			
<i>УК-6</i> Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни				
2. Профессиональные компетенции (ПКС)				
<i>ПКС-2</i> Способен к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности				

Подпись руководителя
практики от профильной организации _____
(подпись) (должность, ФИО)

М.П.

_____ 20__ г

Образец распоряжения (приказа) о принятии студента (ов) на практику.
На бланке организации (по возможности).

УЧРЕЖДЕНИЕ (ПРЕДПРИЯТИЕ)

РАСПОРЯЖЕНИЕ (ПРИКАЗ)

№ _____ от «_____» _____ 20____ г.

О прохождении производственной
практики обучающихся ФГБОУ ВО «СахГУ»

РАСПОРЯЖАЮСЬ:

1. Принять студента _____ курса заочной формы обучения ФГБОУ ВО «СахГУ», обучающегося по направлению подготовки: Специальное (дефектологическое) образование _____ для прохождения производственной практики в сроки с _____ по _____ (_____ недель)

(Ф.И.О. студентов)

2. Назначить руководителем производственной практики

(Ф.И.О., должность)

Основание:

1. Договор № 216 от «30» января 2018 года на проведение практики с Департаментом образования г. Южно-Сахалинска (для тех, кто проходит практику в профильных организациях г. Южно-Сахалинска).
2. Путевка на производственную практику № _____ от «_____» _____ 20____ г.

Руководитель:

Ф.И.О., должность

подпись

м.п.

С распоряжением ознакомлены:

Образец распоряжения (приказа) о принятии студента (ов) на практику.

На бланке организации (по возможности).

УЧРЕЖДЕНИЕ (ПРЕДПРИЯТИЕ)

РАСПОРЯЖЕНИЕ (ПРИКАЗ)

№ _____ от «_____» _____ 20____ г.

О прохождении производственной
практики обучающихся ФГБОУ ВО «СахГУ»

РАСПОРЯЖАЮСЬ:

1. Принять студента _____ курса заочной формы обучения ФГБОУ ВО «СахГУ», обучающегося по направлению подготовки: Специальное (дефектологическое) образование для прохождения производственной практики в сроки с _____ по _____
(_____ недель)

(Ф.И.О. студентов)

2. Назначить _____ руководителем _____ производственной _____ практики

(Ф.И.О., должность)

Основание:

1. Договор № 200 от «10» января 2017 года на проведение практики с Министерством образования Сахалинской области *(для тех, кто проходит практику в профильных организациях в районах)*.

2. Путевка на производственную практику № _____ от «_____» _____ 20____ г.

Руководитель:

Ф.И.О., должность

подпись

м.п.

С распоряжением ознакомлены:

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА РЕЙТИНГА ПРАКТИКИ

Направление подготовки: **44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование»**

Профиль подготовки: **логопедия**

Вид практики: **производственная**

Количество недель по учебному плану: **8 недели**

Статус практики (по учебному плану): **обязательная**

Семестр: **9 семестр** для студентов **5 курса** очной формы

Зачетных единиц: **12**

УСЛОВИЯ НАКОПЛЕНИЯ БАЛЛОВ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

Условия накопления баллов и критерии оценки

Организационная работа:

1. Участие в установочной конференции.
2. Изучение базы практики, основных документов логопеда.
3. Собеседование с руководителем практики.
4. Составление календарного плана на период практики.
5. Заполнение индивидуального задания на практику, в зависимости от тематики

ВКР и этапа работы над ней.

6. Отношение к практике (баллы выставляются за каждую неделю практики).
7. Консультации руководителя практики

Экспериментальная работа:

1. Сбор теоретического материала для ВКР
2. Оформление теоретической части ВКР
3. Проведение констатирующего, формирующего (обучающего) или контрольного эксперимента. Систематизация, обработка и анализ собранного материала.
4. Индивидуальный отчет

Подведение итогов по практике:

1. Оценка документации по практике
2. Оценка группового руководителя
3. Качество ведения дискуссии на защите отчетной документации по практике

**Критерии оценки производственной (производственная (преддипломная)) практики по
балльно-рейтинговой системе**

№	Виды и содержание работ	Примечание	Баллы	
			min	max
1. Организационная работа				
1	Участие в установочной конференции	Наличие у студентов пакета документов по организации и прохождению практики	2	3
2	Изучение базы практики, основных документов логопеда.	констатация только общих сведений о базе	2	3
		дана характеристика организации учебно-воспитательного процесса	2	4
3	Собеседование с руководителем практики		1	4
4	Составление календарного плана на период практики	составление календарного плана на каждую неделю	2	4
5	Заполнение индивидуального задания на практику, в зависимости от тематики ВКР и этапа работы над ней.		1	4
6	Отношение к практике (баллы выстав-ляются за каждую неделю практики)	проявляет дисциплинированность, самостоятельность, выполнение ин-дивидуального плана, ведение днев-ника	3	5
		проявляет организованность, недос-таточно самостоятельности и ини-циативы	2	5
		нарушает индивидуальный план, не проявляет инициативы	1	4
		нарушает трудовую дисциплину	0	0
7	Консультации практики		1	4
2. Экспериментальная работа				
1	Сбор теоретического материала для ВКР	наличие конспекта	3	5
2	Оформление теоретической части ВКР	Наличие библиографического списка важнейших источников и литературы по теме предстоящей выпускной ква-лификационной работы	5	10

3	Проведение констатирующего, формирующего (обучающего) или контрольного эксперимента. Систематизация, обработка и анализ собранного материала.	Предоставление программы и методического обеспечения научного исследования, адекватного целям и контингенту респондентов	8	11
4	Индивидуальный отчет	Материалы к отчету	3	6
3.Подведение итогов по практике				
1	Оценка документации по практике консультации с преподавателем	сдана своевременно, частично отвечает требованиям	1	3
		сдана своевременно, отвечает требованиям, имеет некоторые замечания по оформлению	2	4
	Качество ведения дискуссии на защите отчетной документации по практике.	Речевые ошибки, неумение владеть собой, отсутствие контакта с аудиторией.	2	4
		Ответы на вопросы, наличие в ответах аргументов.	2	4
		Уровень владения материалом, точность ответов, выдержка, уверенность	6	8
			52	100

Шкала перевода баллов в оценки

85-100 баллов	отлично
70-84 балла	хорошо
52-69 баллов	удовлетворительно
0-51 балл	неудовлетворительно

Примечание: если студент в сумме набрал менее 52 баллов или получил в отзыве за работу на практике оценку "неудовлетворительно", то ему за практику выставляется итоговый результат «неудовлетворительно», «не зачтено».


Доцент кафедры русского языка
и литературы, к.п.н.



Т.Г. Хатнюкова-Шипкова

Утверждено на заседании кафедры русского языка и литературы: протокол № 10 от
«14» июня 2024 г.

Заведующий кафедрой
русского языка и литературы



Смолина А.В.