

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САХАЛИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Кафедра русского языка и литературы

УТВЕРЖДАЮ

Руководитель основной профессиональной образовательной
программы

 Хатнюкова-Шишкова Т.Г.

"14" июня 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Б2.О.02(У) Учебной практики

Тип практики

Научно-исследовательская работа

(получение первичных навыков научно-исследовательской работы)

Уровень высшего образования

БАКАЛАВРИАТ

направление подготовки

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Профиль подготовки

Логопедия

Квалификация

бакалавр

форма обучения

заочная

Нормативный срок освоения ОПОП

4 года

РПП адаптирована для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

г. Южно-Сахалинск
2024 г

При разработке рабочей программы учебной практики *Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)* в основу положены

1. ФГОС ВО по направлению подготовки (код) 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование утвержденный приказом Министерством науки и высшего образования РФ № 123 от 22 февраля 2018 г.
2. Профессиональный стандарт 01.014 «Педагог-дефектолог», утвержденный приказом Министерства труда Российской Федерации от 13.03.2023 № 136н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 14.04.2023г., регистрационный № 73027)
3. Рабочий учебный план на 2024-2025 учебный года направления подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование профиль «Логопедия» утвержденный проректором по учебной работе 28 июня 2024 г.

Рабочая программа учебной практики *Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)* обсуждена на заседании выпускающей кафедры-разработчика от 14 июня 2024 г. Протокол № 10

Заведующий кафедрой русского языка и литературы  Смолина А.В.

Рабочая программа учебной практики *Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)* одобрена Ученым Советом института филологии, истории и востоковедения от «26» июня 2024 г. Протокол № 3

Председатель Ученого Совета института  Лим Э.Х.


Разработчики:

Ст. преподаватель

кафедры русского языка и литературы  Кроитор Т.Е.

СОГЛАСОВАНО:

Начальник отдела программ
высшего образования

 Краснобаева И.В.

1. Цель учебной практики (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы))

Целями учебной практики *Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)* являются получение первичных профессиональных умений и навыков в области сбора и обработки информации для проведения научных исследований, развитие способностей использовать научные знания, повышение профессиональной подготовки обучающихся на основе развития самостоятельной творческой деятельности, формирование личности современного педагога в соответствии с требованиями, изложенными в профессиональном стандарте.

2. Место практики в структуре ОПОП

Учебная практика *Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)* студентов является составной частью основной профессиональной образовательной программы и неотъемлемой частью подготовки высококвалифицированных специалистов. Она направлена на совершенствование качества профессиональной подготовки будущего логопеда, выработке у него умений и навыков работы со специальной литературой и медико-психолого-педагогической документацией, укрепление связей обучения с практической деятельностью, закрепление полученных во время учебы теоретических знаний.

Учебная практика *Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)* входит в раздел «Б 2.О. Практика» ФГОС ВО по направлению подготовки 43.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование».

Рабочая программа учебной практики *Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)* составлена с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 43.03.03 Специальное (дефектологическое) образование: профиль «Логопедия», утвержденного приказом Министерством науки и высшего образования РФ № 123 от 22 февраля 2018 г. и Профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утверждённого приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от «18» октября 2013 г. № 544н.

Учебную практику *Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)* проходят студенты 2 **курса** заочной формы обучения в третьем семестре.

2.1. Перечень предшествующих дисциплин необходимых для проведения учебной (ознакомительной) практики.

Для прохождения учебной практики *Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)* студенты должны изучить базовые дисциплины и дисциплины профиля и получить необходимые знания, умения и навыки, формируемые этими дисциплинами и практиками.

№	Индекс	Наименование дисциплины	Семестр
1.	Б1.О.07.01	Введение в логопедию	1
2.	Б1.О.05.02	Онтогенез речевой деятельности	2
3.	Б1.О.04.05	Введение в профессию и основы планирования карьеры	1

4.	Б1.О.04.02.	Педагогика	1, 2
5.	Б1.О.04.01	Психология	1, 2
6.	Б1.О.07.02	Дислалия	1
7.	Б1.О.02.01	Русский язык и культура речи	1
8.	Б1.О.03.01	Возрастная анатомия, физиология и гигиена	2
9.	Б2.О.01(У)	Учебная (Ознакомительная) практика	2

Учебная практика *Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)* является базой для прохождения Педагогической практики, производственной практики (*научно-исследовательская работа*), а также выполнения курсовой работы по логопедии.

Для успешного прохождения практики студент должен

- знать теоретические основы организации научно-исследовательской работы;
- знать особенности использования экспериментальных и теоретических методов исследования в профессиональной деятельности;
- уметь планировать свою исследовательскую деятельность, определять направления и способы ее осуществления;
- уметь использовать современные инновационные методы и технологии в проектировании опытно-экспериментальной работы.

2.2. Перечень последующих учебных дисциплин, практик для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной практикой.

Студенты, успешно прошедшие учебную практику *Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)*, приобретают знания и навыки, готовые их к изучению последующих дисциплин и практик.

№	Индекс	Наименование дисциплины	Семестр
1.	Б1.О.07.03	Ринолалия	4
2.	Б1.О.07.05	Дизартрия	4
3.	Б1.О.06.04	Клинико-генетические основы коррекционной педагогики и специальной психологии	4
4.	Б1.В.01	Практикум по постановке голоса	4
5.	Б1.В.02	Индивидуальные и фронтальные формы логопедической работы	4
6.	Б2.О.04(П)	Производственная (Педагогическая) практика	5
7.	Б2.О.04(П)	Производственная (Педагогическая) практика	7
8.	Б2.В.01(П)	Производственная (Научно-исследовательская работа) практика	9

3. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ И ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

3.1. Перечень планируемых результатов обучения

Задачи практики, содержание работы	Планируемые результаты практики (индикаторы)	Код компетенции
<p>Задача 1. Развитие способности к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности, закрепление теоретических знаний по специальности и развитие навыков их практического применения при решении исследовательских задач.</p> <p>Студенты определяют наиболее актуальную для теории и практики образования проблематику современных педагогических исследований. На этой основе формулируют несколько вариантов тем будущего курсового проекта.</p> <p>Студенты определяют цели, анализируют задачи исследования, выделяя его базовые составляющие, объект и предмет собственной курсовой работы.</p>	<p>Знать: основы научно-исследовательской деятельности, научно-методическую литературу и эмпирические данные для решения задач профессиональной деятельности;</p> <p>Уметь: обосновывать актуальность и значимость темы исследования, анализировать состояние предмета исследования, выявлять степень изученности проблемы, тенденции и перспективы ее решения, использовать современные методы анализа и решения задач, поставленных в работе;</p> <p>Владеть навыками организации научного исследования, навыками работы с научно-исследовательской литературой, формами и методами научного познания, современными методами поиска, обработки и использования научной информации, методами психолого-педагогического исследования</p>	<p>УК-1; УК -6; ОПК-2, ПКС-2</p>

<p>Задача 2. Овладение современными методами поиска, обработки и использования научной информации, в том числе с применением информационно-коммуникативных технологий, а также овладение эмпирическими методами научно-педагогического исследования.</p> <p>Студенты отбирают, анализируют, систематизируют и обобщают сведения научно-методической литературы и эмпирические данные для решения задач профессиональной деятельности.</p> <p>Студенты определяют, интерпретируют и ранжируют информацию, требуемую для решения поставленной задачи.</p> <p>Проводят обзор представленных преподавателем научных работ с целью изучения особенностей использования методов научно-педагогического исследования. Определяют методы предполагаемого исследования.</p>	<p>Знать: основные положения методологии психолого-педагогических наук (структуру, принципы, содержание научного аппарата); основы организации опытно-экспериментальной и исследовательской работы в сфере образования;</p> <p>Уметь: проводить анализ научной и учебно-методической литературы; осмысливать, выделять главное и второстепенное, существенные связи и отношения в процессе рассмотрения научной информации;</p> <p>Владеть навыком современными методами поиска, обработки и использования научной информации; способностью выделять исследовательскую проблему в контексте реальной профессиональной деятельности и проектировать программы ее изучения</p>	<p>УК-1; УК – 6; ОПК-2, ПКС-2</p>
--	---	--

<p>Задача 3. Развитие способности использовать методы психолого-педагогического исследования, основы математической обработки информации, формулировать выводы, представлять результаты исследования.</p> <p>Студенты методически обоснованно отбирают, применяемые в образовательном процессе, современные образовательные и коррекционно-развивающие дидактические средства, информационно-коммуникационные технологии (специализированные компьютерные программы) с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи.</p> <p>Оформляют программно-методическую, отчетную и др. документацию в соответствии с регламентами профессиональной деятельности учителя-логопеда.</p> <p>Студенты описывают результаты психолого-педагогического и логопедического обследования детей, подростков и взрослых с нарушениями речи.</p> <p>Формулирует выводы и заключение по результатам диагностики состояния речи, логопедического обследования.</p> <p>Составляют краткое заключение и качественно-количественное представление результатов диагностического обследования в соответствии с исследовательской траекторией</p> <p>Студенты проводят анализ собственной деятельности с указанием субъективных и объективных трудностей, возникших при выполнении основных видов деятельности; обобщение и оформление результатов практики (дневник практики, отчет по результатам прохождения практики); обоснование и защита полученных научных результатов на итоговой конференции по практике (научные доклады, презентации).</p>	<p>Знать: психолого – педагогические методы исследований в дефектологии; основы организации опытно-экспериментальной и исследовательской работы;</p> <p>Уметь: применять дифференцированно методы психолого-педагогического изучения детей с ОВЗ, проводить научно-исследовательскую и опытно-экспериментальную работы по выбранной теме, интерпретировать результаты исследования, обобщать полученные результаты и формулировать выводы, применять методы математической и статистической обработки данных исследования, презентовать результаты собственного научного исследования, обосновывать практическую значимость рекомендуемых предложений;</p> <p>Владеть умениями обработки и качественного анализа экспериментальных данных, методами статистической обработки и количественно-качественного анализа экспериментальных данных, способами проектирования, оформления и презентации научной работы.</p>	<p>УК-1; УК-6; ОПК-2, ПКС-2</p>
---	--	--

3.2. Структура и содержание практики

№	Разделы практики	Виды учебной работы на практике, включая самостоятельную работу студента	Трудоемкость (в часах)
1.	Подготовительный	<p>Установочная конференция (характеристика основных целей, задач и содержания практики, знакомство с требованиями к отчетной документации)</p> <p>Индивидуальная работа обучающихся с преподавателем с целью составления индивидуальных планов практики</p>	30
2.	Основной (прохождение практики)	<p>Определение направления и темы исследования. Планирование предстоящей исследовательской работы. Оформление обоснования темы. Уточнение понятийного аппарата, содержания введения, глав и параграфов. Формулировка цели и задач, определение объекта и предмета исследования.</p> <p>Выполнение заданий в соответствии с планом практики.</p> <p>Сбор материалов для разработки констатирующего этапа исследования. Проведение психолого-педагогического и логопедического обследования, анализ результатов диагностики, постановка логопедического заключения. Посещение логопедических занятий, их анализ.</p> <p>Ведение дневника практики</p>	260 ч.
3.	Заключительный	<p>Обработка и систематизация собранного материала</p> <p>Оформления дневника и подготовка отчета о прохождении практики</p> <p>Защита отчета о прохождении практики</p> <p>Участие в итоговой конференции</p>	34
4.	Всего:		324 ч.

4. ОБЩАЯ ТРУДОЕМКОСТЬ ПРАКТИКИ –

Общая трудоемкость практики составляет 9 зачетных единиц, 324 часов (6 недель), из них, на контактную работу в период теоретического обучения (Конт ТО) – проведение консультаций, проверка отчетов по практике и сдачу зачета – 6 часов, на самостоятельную работу студента – 318 часов.

Содержание деятельности в ходе Учебной практики «Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)».

Этап I. Подготовительный

В ходе конференции студенты знакомятся с задачами и организацией практики, сроками выполнения учебных заданий, происходит распределение студентов по базам практики – логопедическим группам ДООУ и логопедическим пунктам конкретных общеобразовательных и специальных (коррекционных) школ и их закрепление за методистами. Непосредственно после конференции методисты беседуют со студентами своих групп, где определяются дни консультаций и конкретные требования руководителя по выполнению программы практики.

На данном этапе студенты-практиканты осуществляют непосредственное знакомство с дошкольным или школьным общеобразовательным или специальным (коррекционным) учреждением, где будет проходить практика, где оказывается логопедическая помощь и реализуются основные виды и функции профессиональной и общественной деятельности логопеда.

По итогам первого этапа студенты:

- оформляют дневники практики,
- составляют индивидуальный план работы на весь период практики.

Этап II. Основной (рабочий) этап учебной логопедической практики.

На этом этапе осуществляется знакомство с логопедической группой и/или отдельными детьми с речевой патологией (если это логопедический пункт в общеобразовательной школе). Студенты составляют список детей, наблюдают за их речевым поведением, фиксируют речевые факты, продукты высказываний, анализируют, учатся делать выводы, которые затем подкрепляют результатами бесед с медицинскими работниками, педагогическим коллективом, логопедом. На этом же этапе бакалавры осуществляют первичный анализ документации, которую должен вести работающий логопед (речевые карты детей, перспективные и текущие планы логопедических занятий, индивидуальные тетради детей и т.д.), анализируют материально-техническое оснащение логопедической группы (логопункта) ДООУ, логопедического пункта СОШ (С(К)ОШ): нормативные документы, определяющие задачи, организацию и содержание помощи детям с трудностями в овладении навыками устной и письменной речи; расписание работы; оформление и оборудование логопедического кабинета; образцы документации, ведущейся логопедом; контингент детей, занимающихся на логопункте; принципы комплектования логопедических групп и т.д.

Одним из основных направлений деятельности студентов на данном этапе является проведение самостоятельного логопедического обследования детей с речевой патологией, оформление на них речевых карт, составление краткого заключения и качественно-количественного представления результатов диагностического обследования в соответствии с исследовательской траекторией.

Дневник педагогической практики является важным рабочим документом студента. В нем отражаются все виды деятельности студента в период практики, раскрывается методическая сущность проводимых дел, кроме того, он служит своеобразным «сборником» актуальных методических материалов, используемых в работе логопеда общеобразовательной или специальной школы, дошкольного учреждения. Дневник должен заполняться студентом-практикантом ежедневно.

На данном этапе студентами также осуществляется изучение и анализ всех видов деятельности логопеда:

- проведение организационной работы, реализация планирующей, анализирующей и контролирующей работы;

- коррекционно-компенсирующее и образовательно-развивающее логопедическое воздействие;
- профилактическая и консультативная работа;
- методическое обеспечение логопедического сопровождения образовательного процесса.

Студенты посещают занятия логопеда в выбранной группе, после обсуждают содержание, цели, методы, средства и приемы логопедического воздействия, пути активизации речевой и познавательной деятельности детей с трудностями в овладении речью.

Кроме того на основном этапе происходит поиск путей, вариантов решения выявленной педагогической проблемы по теме курсового исследования, разработка системы последовательных действий, определение методов и приёмов по реализации вариантов исследования и решения педагогической проблемы. Учебная деятельность студентов на этом этапе организуется как процесс решения научно-практических задач (выполнение исследовательского проекта), позволяющих каждому студенту осуществлять личностно-деятельностную самореализацию. Данный подход обеспечивает переход подготовки студента от простого исполнения репродуктивных, частично поисковых заданий преподавателя до самостоятельного выполнения исследовательского проекта.

Основной этап Учебной практики включает в себя:

- изучение и анализ психолого-педагогической литературы и подготовка текста курсового исследования;
 - знакомство и анализ организации образовательного процесса в логопедических группах и логопунктах детских садов и школ, выделив положительные и отрицательные стороны;
 - участие студентов в организации коррекционно-педагогического процесса логопедической группы (логопункта) ДООУ, логопедического пункта СОШ (С(К)ОШ);
 - проведение эмпирических методов исследования в контексте курсового проекта.
- По итогам 2 этапа предоставляется письменный текст курсового исследования, аналитический отчёт по организации коррекционно-образовательного процесса логопедической группы (логопункта) ДООУ, логопедического пункта СОШ (С(К)ОШ).

Этап III. Заключительный (итоговый).

Основной целью заключительного этапа учебной практики является обобщение результатов профессиональной подготовки проходивших практику студентов.

На данном этапе осуществляется подготовка к защите проектного исследования и подготовка отчётной документации по результатам Учебной практики.

В отчёте отражаются следующие результаты самоанализа деятельности:

- а) какие знания составили теоретическую основу исследовательской деятельности;
- б) какие умения развивались;
- в) какие профессионально значимые качества и свойства личности логопеда проявились;
- г) какими знаниями необходимо овладеть в будущем;
- д) каким умениям надо научиться;
- е) какие личностные качества следует развивать в себе.

Главным критерием результативности Учебной практики «Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)» является выполнение исследовательских заданий, подготовка курсового исследования, которые

станут для ряда студентов основой для последующей курсовой и выпускной квалификационной работы.

Контрольно-аналитический этап включает в себя:

- оформление сопроводительной документации по практике в соответствии с установленными правилами (подписание сопроводительных документов руководителем практики от ОО; отметка в путёвке о выбытии практиканта с места практики; получение отзыва от руководителя практики о прохождении практики; получение отметок в календарном плане-графике практики с оценками от руководителя);
- оформление отчета о проделанной работе, в соответствии с требованиями оформления письменных работ;
- сдача отчета по практике для проверки руководителю практики от кафедры;
- подготовка и защита отчета на итоговой конференции.

На отчетной конференции осуществляется защита студентами отчетной документации индивидуально или группами, согласно местам прохождения практики. Анализ и оценку деятельности практикантов проводят методисты, логопеды и руководитель практики.

5. ОРГАНИЗАЦИЯ ПРАКТИКИ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДОВ

Специальные условия обучения и направления работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее - обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья) определены на основании:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального закона от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;
- приказа Минобрнауки России от 05.04.2017 № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;
- приказа Минобрнауки России от 27.11.2015 № 1383 «Об утверждении Положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования»;
- методических рекомендаций по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденных Минобрнауки России 08.04.2014 № АК-44/05вн).

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких студентов, включающие в себя использование при необходимости адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без

которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Прохождение практики обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется университетом с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

При определении мест учебной и производственной практик для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в обязательном порядке учитываются рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

Выбор мест прохождения практик для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья производится с учетом требований их доступности для данных обучающихся и рекомендации медико-социальной экспертизы, а также индивидуальной программы реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

Индивидуальная программа реабилитации инвалида выдается федеральным государственным учреждением медико-социальной экспертизы, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья предоставляют рекомендации медико-социальной экспертизы, индивидуальную программу реабилитации при приеме на обучение в институт по своему усмотрению.

При направлении обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в организацию (предприятие) для прохождения предусмотренной учебным планом практики университет согласовывает с организацией (предприятием) условия и виды труда с учетом рекомендаций медико-социальной экспертизы и индивидуальной программы реабилитации инвалида.

При необходимости для прохождения практик могут создаваться специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых обучающимся-инвалидом трудовых функций.

Прохождение практики обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

В целях доступности проведения практики обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- наличие альтернативной версии официального сайта института в сети «Интернет» для слабовидящих;

- весь необходимый для изучения материал, согласно учебному плану (в том числе, для обучающихся по индивидуальным учебным планам) предоставляется в электронном виде на диске.

- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

- обеспечение возможности выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы).

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- наличие микрофонов и звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (аудиоколонки);

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия обеспечивают возможность

беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений).

Перед началом прохождения практики проводятся консультативные занятия, позволяющие студентам с ограниченными возможностями адаптироваться к учебному процессу.

В процессе прохождения практики профессорско-преподавательскому составу рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в учебной группе.

Особенности проведения текущей и промежуточной аттестации по практике для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и др). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на защите отчета по практике.

6. ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ПРАКТИКЕ

По окончании практики студенты предоставляют на кафедру русского языка и литературы следующие документы:

1. Индивидуальный план работы студента на период практики (приложение 9);
2. Рабочий план-график (приложение 10);
3. Дневник практики, отражающий всю деятельность студента по реализации программы практики (приложение 2);
4. Отчет практиканта (приложение 7);
5. Путевку (приложение 1);
6. Отзыв о прохождении учебной практики (приложение 8);
6. Творческий отчет (мультимедийная презентация, фото- и видеоматериалы).

Задания для выполнения практикантами

1. Составить индивидуальный план работы совместно с руководителем практики от кафедры и принимающей организации. Наметить порядок и сроки выполнения заданий практики.
2. Определить наиболее актуальную для теории и практики образования проблематику современных педагогических исследований. На этой основе сформулировать тему будущего курсового проекта. Определить цели, задачи, объект и предмет собственной курсовой работы.
3. Осуществить поиск литературы по проблеме исследования. Составить библиографию по теме собственного исследования (минимум 20 разных источников, включая диссертации, авторефераты, монографии, статьи). Оформить библиографический список и сделать аннотацию 5 статей и 5 логопедических пособий или учебников по проблеме исследования. Пример аннотации представлен в **Приложении 3**.
4. В беседе с представителями администрации образовательного учреждения выявить общие сведения об учреждении, его структуре, основных направлениях деятельности, о составе специалистов, их обязанностях, специфике деятельности, о проблемах учреждения.

5. В беседе с логопедом ознакомиться: с его должностными обязанностями; планом работы; особенностями той группы детей, с которой предстоит работать. Познакомиться с логопедической группой и/или отдельными детьми с речевой патологией.
6. Ознакомиться с документацией логопеда, сделать первичный анализ.
7. Посетить коррекционные логопедические занятия, воспитательные мероприятия в группе детей с речевой патологией. Научиться делать анализ индивидуальных и фронтальных занятий (**приложение 6**). Наблюдать за речевым поведением детей и анализировать его.
8. Проанализировать содержание и структуру логопедического обследования, проведенного учителем-логопедом. По результатам обследования проанализировать предоставленную речевую карту, обсудить логопедическое заключение, индивидуальный коррекционно-развивающий план работы или специальную индивидуальную программу развития ребенка (при наличии). Результаты проведенной работы зафиксировать в дневнике практики. Образцы речевых карт, индивидуальных коррекционно-развивающих планов, специальных индивидуальных программ развития предоставляются учителем-логопедом образовательного учреждения (**приложение 4**).
9. Изучить различные методики обследования речевого статуса детей с помощью литературы. Подобрать дидактические материалы и провести самостоятельно психолого-педагогическое и логопедическое обследование группы детей с речевой патологией. Проанализировать результаты диагностики и сделать логопедическое заключение. Зафиксировать результаты в дневнике и речевой карте. Выработать стратегию коррекционно-педагогического процесса. Выбрать способ организации коррекционно-педагогического процесса, планирование индивидуальной работы с детьми.
10. Подготовиться к процедуре публичного представления замысла курсовой работы.

Руководитель практики оценивает результаты прохождения практики студентом по 100-балльной шкале, руководствуясь технологической картой, с учетом баллов за текущую работу, качество отчета и его защиту. Баллы по текущей работе выставляются руководителем практики от кафедры.

Критерии оценки практики:

1. Активное участие в практике и выполнение всех предусмотренных программой видов деятельности на различных этапах практики.
2. Наличие интереса к деятельности учителя-дефектолога, заинтересованность в работе.
3. Степень самостоятельности, наличие творчества при разработке и подготовке дидактического материала.
4. Активность в обсуждении темы исследования на консультациях, конференциях.
5. Качество оформления и своевременная сдача отчетной документации
6. Полнота и качество отчета по практике, способность студента самостоятельно анализировать результаты своей работы.
7. Объем работы, проведенной студентом.
8. Подготовка курсового исследования.
9. Выступление на конференции по итогам практики.

7. КОНТРОЛЬ РЕЗУЛЬТАТОВ

Руководитель практики осуществляет периодический контроль за прохождением студентами учебной практики.

№ п/п	Разделы (этапы) практики по видам деятельности, включая самостоятельную работу обучающихся	Формы контроля
1	Подготовительный этап	
1.1.	Установочная конференция (характеристика основных целей, задач и содержания практики, знакомство с требованиями к отчётной документации) Индивидуальная работа обучающихся с преподавателем с целью составления индивидуальных планов практики	Записи в дневнике Индивидуальный график
2	Основной этап	
2.1.	Выполнение заданий на практике	Записи в дневнике Материалы к обоснованию темы исследования.
3	Заключительный этап (подведение итогов по практике)	
3.1.	Оформление результатов проделанной работы в ходе практики в виде отчета. Собеседование. Итоговая конференция	Отчет по практике, дневник практики

По результатам Учебной практики «Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)» студенту выставляется зачет.

Уровни освоения компетенций	Критерии оценивания	Оценочные средства
Подвинутый Зачтено	выставляется, если все позиции дневника практики заполнены аккуратно, верно и грамотно, точно зафиксирована последовательность выполнения задания и их краткая содержательная характеристика, дневник практики оформлен и сдан в срок. Все элементы отчета по практике подготовлены и оформлены полностью, аккуратно и грамотно, отчет сдан в срок. Программы мероприятий практики подготовлены в полном объеме с соблюдением всех требований к содержанию и оформлению, анализ проведения мероприятия выполнен, обозначены перспективы и рекомендации.	Отчет о прохождении практики; вопросы при защите отчета
Базовый Зачтено	выставляется, если позиции дневника практики заполнены, однако имеется не более двух недочетов, или позиции дневника практики заполнены верно и грамотно, но дневник оформлен с некоторой небрежностью, не совсем аккуратно (имеются не более двух исправлений), не точно зафиксирована последо-	Отчет о прохождении практики; вопросы при защите отчета

	<p>вательность выполнения задания и их краткая содержательная характеристика, дневник практики оформлен и сдан в срок. Элементы отчета по практике подготовлены и оформлены в целом аккуратно и грамотно, однако имеются 1-2 недочета в оформлении отчета по практике. Отчет по практике сдан в срок. программы мероприятий практики подготовлены в полном объеме, оформлены в целом аккуратно и грамотно, однако имеются не более 2-х недочетов в оформлении программ мероприятий, программы мероприятий практики сданы в срок.</p>	
<p>Пороговый Зачтено</p>	<p>выставляются некоторые недостатки в работе студента-практиканта имеют явно нежелательный характер: недисциплинированность в выполнении требований практики, 1-2 грубые ошибки в выполнении и оформлении психолого-педагогического задания; работа сдана с большим опозданием. Элементы отчета по практике подготовлены и оформлены в целом небрежно и имеются более двух недочетов и небрежность в оформлении отчета, отчет сдан с нарушением сроков без уважительной причины. Позиции дневника практики заполнены, однако имеются более двух недочетов, дневник оформлен небрежно и не аккуратно (имеются более двух исправлений), не соблюдена последовательность выполнения задания и имеются ошибки в их содержательной характеристике; дневник практики сдан с опозданием без уважительной причины.</p>	<p>Отчет о прохождении практики; вопросы при защите отчета</p>
<p>Низкий (допороговый) (компетенция не сформирована) Не зачтено</p>	<p>выставляется, если студент отсутствовал на практике без уважительной причины и не предоставил дневника практики. Не предоставление отчета по практике. Не предоставление программ мероприятий.</p>	<p>Отчет о прохождении практики; вопросы при защите отчета</p>

Примерный перечень контрольных вопросов для проведения аттестации по итогам Учебной практики «Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)»

1. Какие нормативно-правовые документы регламентируют оказание помощи детям с нарушениями речи?
2. Какие виды профессиональной деятельности реализует логопед, работающий на школьном логопункте?

3. Перечислите основные направления и формы коррекционно-развивающей работы, реализуемые логопедом в дошкольном образовательном учреждении
4. Перечислите оборудование логопедического кабинета.
5. Раскройте особенности взаимодействия логопеда с воспитателем ДООУ и другими специалистами по коррекции развития ребенка.
6. Какова структура «Логопедической тетради для родителей»? Каковы ее функции?
7. Опишите контингент логопункта на базе общеобразовательной школы? Каковы наиболее частые нарушения речи у младших школьников? Каковы их причины (ответ на основе анализа речевых карт)?
8. Какие публикации по теме вашего курсового исследования вы проанализировали?
9. Сколько детей вы обследовали, и какие логопедические заключения были вами сделаны?
10. Методики каких авторов были вами использованы для написания курсового проекта?

8. УЧЕБНЫЕ РЕСУРСЫ

8.1. Литературное обеспечение практики (включая электронные ресурсы)

Наименование	Место хранения/ электронный адрес	Кол-во экземпляров/ точек доступа
<i>Основная литература</i> Кузнецов, В. В. Введение в педагогическую деятельность: учебник / В. В. Кузнецов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019.	https://biblio-online.ru/bcode/442279	Учебный корпус №1, холл Учебный корпус №1, 3 этаж, комп классы Учебный корпус №2, библиотека, читальный зал Учебный корпус №4, малый актовый зал Учебный корпус №4, коридор 3 этаж
Логопедия: методика и технологии развития речи дошкольников: учебник / Ж. В. Антипова, Л. Р. Давидович, О. Н. Дианова [и др.]; под редакцией Н. В. Микляевой. — Москва: ИНФРА-М, 2017. — 313 с.	https://znanium.com/catalog/product/774098	Учебный корпус №4, коридор 3 этаж Учебный корпус №6, библиотека, читальный зал Учебный корпус №9, библиотека, читальный зал
Степанова, О. А. Логопедическая работа в дошкольном образовательном учреждении: организация и содержание: учебное пособие / О. А. Степанова. — Москва: Форум, 2010. — 128 с.	https://znanium.com/catalog/product/251542	Учебный корпус ЮСПК, коридор Общежитие №3, комната отдыха Общежитие №4, комната отдыха Общежитие №4, международный сектор
Организация и содержание работы школьного логопеда: учебно-методическое пособие / О. В. Елецкая, Т. В. Коробченко, Ю. Е. Розова [и др.]. — Москва: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2019. — 192 с. — (Высшее образование: Бакалавриат).	https://znanium.com/catalog/product/1019531	Общежитие ЮСПК, библиотека, читальный зал
Логопедия: учебник для студентов дефектологических факультетов педагогических вузов / под редакцией Л. С. Волковой. — Москва : Владос, 2011. — 703 с.		

<p><i>Дополнительная литература</i> Коростелева, С.Г. В помощь студентам на педагогической практике [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / С.Г. Коростелева. — Электрон. дан. — Липецк : Липецкий ГПУ, 2017.</p>	<p>https://e.lanbook.com/book/111929.</p>	
<p><i>Ресурсы сети Интернет</i></p>	<ol style="list-style-type: none"> 1) Федеральный образовательный портал (нормативные документы, стандарты, приказы министерства, законодательные акты); http://www.edu.ru/; 2) Сайт Министерства образования и науки Российской Федерации http://минобрнауки.рф/; 3) Педагогическая библиотека, раздел логопедия http://www.pedlib.ru/katalogy/katalog.php?id=2&page=1 4) Логопедическая библиотека http://lb.ucoz.com/ 5) Литература по развитию и коррекции речи http://www.solnushk.ru/library/logopedia 6) Библиотека дефектолога http://defektolog.ucoz.ru/dir/biblioteka_defectologa/11 	
<p><i>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы</i></p>	<ol style="list-style-type: none"> 1) https://elibrary.ru Электронная библиотека 2) https://biblioclub.ru Электронная библиотека 3) https://iprbookshop.ru Электронная библиотека 4) https://biblio-online.ru Электронная библиотека 5) Справочно-правовая система «Консультант Плюс» (http://www.consultant.ru) 6) Официальная электронная учебно-методическая библиотека для общего и профессионального образования — 	

	http://www.window.edu.ru 7) Национальная электрон- ная библиотека: http://www.nns.ru/	
--	--	--

8.2. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы

При подготовке к практике обучающийся должен ознакомиться с программой учебной практики и содержанием предстоящих работ, а также собрать, изучить рекомендуемые материалы и получить необходимые консультации по организации и методике работ от руководителя практики.

Во время прохождения практики студент – практикант:

- организует свою деятельность в соответствии с требованиями образовательного учреждения, подчиняясь правилам внутреннего трудового распорядка, соблюдает инструкции, выполняет распоряжения администрации учреждения и руководителей практики;
- составляет перспективный план работы, согласовывая его с руководителем от кафедры и учителем-логопедом образовательного учреждения;
- соблюдает утвержденный график работы, присутствует на практике ежедневно в течение 4 часов, своевременно извещает руководителя практики о причинах отсутствия;
- вместе с учителем-логопедом несет ответственность за жизнь и здоровье детей в течение времени их пребывания на логопедических занятиях;
- знакомится со спецификой деятельности конкретного образовательного учреждения и спецификой деятельности учителя-логопеда в конкретном образовательном учреждении (диагностической, коррекционно-развивающей, профилактической, консультативной);
- обращается к руководителю практики от кафедры, администрации и сотрудникам образовательного учреждения по всем вопросам, возникающим в ходе практики;
- изучает необходимую для работы специальную методическую, педагогическую, психологическую литературу;
- пользуется библиотекой, кабинетами образовательного учреждения или библиотекой университета и находящимися в них учебно-методическими пособиями, литературой, документацией;
- посещает логопедические занятия и воспитательные логопедические мероприятия педагогов (присутствует на открытых логопедических занятиях и мероприятиях педагогов);
- ведет всю требуемую документацию практики;
- соблюдает контрольные сроки выполнения программы практики и своевременно оформляет необходимую документацию;
- практика считается завершенной после сдачи студентом всех необходимых документов по практике и выступления на итоговой конференции;
- студенты заочной формы обучения представляют отчет на последующей за практикой сессии;
- оценка за практику выставляется в зачетную книжку и ведомость;
- отчеты по практике хранятся на кафедре русского языка и литературы весь период обучения студента.
- в случае отстранения от практики или признания работы неудовлетворительной, студент считается не выполнившим учебный план и может быть отчислен из университета как

имеющий академическую задолженность в порядке, предусмотренным Уставом университета.

Отчет является документом, характеризующим работу студента во время практики. В нем студент показывает свои знания по профессиональным дисциплинам и умения применять их в профессионально-практической деятельности, показывает умение самостоятельно вести исследования, анализировать и обобщать полученную информацию. В отчете должны быть представлены результаты выполнения анализа деятельности логопеда в данной организации, вариативного и индивидуального задания руководителя практики.

Отчет по итогам практики составляется в печатном виде в формате А4 с соблюдением **следующих требований:**

- 1) шрифт – Times New Roman;
- 2) размер шрифта – 14 кегль;
- 3) параметры страницы:
верхнее поле – 20 мм;
нижнее поле – 20 мм;
левое поле – 30 мм;
правое поле – 15 мм;
- 4) межстрочный интервал – 1,5;
- 5) абзацный отступ («красная строка») – 12,5 мм.

Нумерация страниц располагается в верхнем правом углу. Титульный лист засчитывается, но номер страницы на нем не ставится.

Рекомендуется использовать опции «выравнивание текста по ширине», «запрет висячих строк».

Примерный объем работы 7-10 страниц.

Отчёт по ознакомительной практике должен содержать разделы:

- 1) Введение
- 2) Общие контрольные задания
- 3) Анализ выявленных проблем и предложения по разрешению выявленных проблем
- 4) Заключение с выводами
- 5) Список использованных литературных источников
- 6) Приложения

Текст отчета оформляется в соответствии с требованиями правил оформления научных работ студентов. В отчете следует грамотно, по возможности кратко, обобщить результаты учебной практики.

Во «**Введении**» следует отразить назначение, цель и задачи учебной практики, описать особенности ее прохождения.

В разделе «**Общие контрольные задания**» осветить вопросы, приведенные в программе учебной практики.

В **заключении и выводах** отчета должны быть представлены ответы на следующие вопросы:

- Какую полезную информацию, навыки, знания получил практикант?
- С какими сложностями столкнулся практикант?

8.3 Карта баз практики.

№ п/п	Место проведения практики
1.	Образовательные учреждения подведомственные Министерству образования Сахалинской области и департаменту образования г. Южно-Сахалинска.

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

Необходимое материально-техническое оборудование предоставляется как образовательными учреждениями – базами практик, так и кафедрой русского языка и литературы на базе Института истории, филологии и востоковедения СахГУ. К материально-техническому оборудованию относятся:

- 1) оборудованные кабинеты логопедов;
- 2) диагностический инструментарий, учебная и учебно-методическая литература по логопедии;
- 3) аудиовизуальные, технические и компьютерные средства; оборудование для записи и воспроизведения аудио- и видеоинформации;
- 4) программа практики.



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«САХАЛИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ОКПО 48714232, ОГРН 1026500534720, ИНН/КПП 6500005706/650101001
693008, Россия, г. Южно-Сахалинск, ул. Ленина, 290. Тел. (4242) 45-23-01. Факс (4242) 45-23-00.
E-mail: rector@sakhgu.ru. www.sakhgu.ru

№ _____ от « ____ » _____ 202 г.

Путевка

Выдана _____, студенту (ке) __2__ курса очной/заочной формы обучения направления подготовки «Специальное (дефектологическое) образование», профиль «Логопедия» Института истории, филологии и востоковедения, направленному (ой) в соответствии с учебным планом и календарным учебным графиком на 2019-2020 учебный год для прохождения учебной практики в _____ (г. Южно-Сахалинск) на основании договора на проведение практики и приказа о допуске к практике от « ____ » _____ 20__ г. № ____.

Продолжительность практики 6 недели.

С «__» _____ 202__ г.

По «__» _____ 202__ г.

Руководитель практики от университета ст. преподаватель кафедры русского языка и литературы Кроитор Т.Е. Контактный телефон _____.

Заведующий кафедрой _____

М.П.

Наименование предприятия	Отметка о прибытии и убытии
	<p>Прибыл на место практики « ____ » _____ 202_г.</p> <p>_____ (подпись)</p> <p>М.П.</p>
	<p>Выбыл с места практики « ____ » _____ 202_г.</p> <p>_____ (подпись)</p> <p>М.П.</p>

Путевка подлежит сдаче на соответствующую кафедру в течение 3-х дней по окончании учебной (ознакомительной) практики вместе с письменным отчетом.

ДНЕВНИК

Учебной практики
студента Института филологии, истории и востоковедения
Сахалинского государственного университета
Направление подготовки «Специальное (дефектологическое) образование»
Профиля «Логопедия»

Фамилия _____
Имя _____
Отчество _____
Форма обучения _____
Курс _____
Название учреждения _____

Дата	Содержание педагогической деятельности	Анализ деятельности	Подпись руководителя практики от предприятия, комментарии, замечания
------	--	---------------------	--

Примерная форма записи посещенных занятий в дневнике практики

- Дата
- Группа
- Логопед (воспитатель, студент-практикант)
- Тема занятия
- Цели занятия
- Задачи занятия
- Оборудование, наглядность
- Ход занятия

Структура занятия (этапы)	Анализ занятия (организация занятия, основные этапы, виды работ, методы, приемы и др.)	Комментарии, замечания к деятельности практиканта
1. Приветствие логопеда 2. Объявление темы занятия 3. Основная часть занятия 4. Итог занятия		

Образец аннотированного списка

1. Новикова, Е. В. Логопедическая азбука. Система быстрого обучения чтению: в 2-х кн. Кн. 2 : От слова к предложению / Е. В. Новикова. - 3-е изд., испр. - М.: ГНОМ и Д, 2011. - 128 с. : ил.

Книга предназначена для быстрого обучения чтению дошкольников и младших школьников. Представленная автором система обеспечивает развитие фонематического слуха, навыков звукового анализа и синтеза, зрительного восприятия, речи и мышления.

2. Нищева, Н. В. Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет) / Н. В. Нищева. - СПб. : Детство-Пресс, 2009. - 352 с.

Программа позволяет построить систему коррекционно-развивающей работы в средней, старшей и подготовительной к школе логопедических группах на основе полного взаимодействия и преемственности всех специалистов детского учреждения и родителей дошкольников. Основной задачей программы является овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и навыками речевого общения.

3. Нищева, Н. В. Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР (с 3 до 4 лет) / Н. В. Нищева. - СПб. : Детство-Пресс, 2009. - 176 с. : ил. + цв. вкл. 16 с.

Пособие входит в методический комплект к "Программе коррекционно-развивающей работы в младшей логопедической группе детского сада" Н. В. Нищевой. В пособии представлены конспекты занятий воспитателя по развитию математических представлений у дошкольников четвертого года жизни и картотека игр на весь учебный год.

4. Нищева, Н. В. Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР (с 4 до 5 и с 5 до 6 лет) : конспекты занятий / Н. В. Нищева. - СПб. : Детство-Пресс, 2010. - 448 с. : ил. + цв. вкл. 8 с.

Пособие входит в методический комплект к "Программе коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет)" Н. В. Нищевой. В пособии представлены конспекты занятий воспитателя по развитию математических представлений у детей среднего и старшего дошкольного возраста.

5. Нищева, Н. В. Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР (с 6 до 7 лет). Организованная образовательная деятельность / Н. В. Нищева. - СПб. : Детство-Пресс, 2011. - 464 с. : ил. + цв. вкл. 16 с.

Пособие входит в методический комплект к "Примерной программе коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи (с 3 до 7 лет)" Н. В. Нищевой. В пособии представлено описание работы по формированию математических представлений у дошкольников с 6 до 7 лет.

6. Организация обучения детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательных учреждениях : методическое пособие / авт.-сост. Л. П. Кузма, О. И. Шелуха. - Краснодар, 2013. - 128 с.

В пособии рассматриваются различные модели организации интегрированного образования детей-инвалидов в массовых детских садах и школах, а также даются практические рекомендации по обучению и воспитанию этой разнородной по психофизиологическим возможностям категории детей.

7. Панфилова, М. А. Игротерапия общения. Тесты и коррекционные игры: практическое пособие для психологов, педагогов и родителей / М. А. Панфилова. - М.: ГНОМ, 2011. - 160 с.: ил.

В книге рассматривается проблема общения и его роль в формировании личности ребенка. Дается подробное описание методик для диагностики межличностных и внутриличностных конфликтов. Автор предлагает примерные планы игровой терапии с детьми и родителями, описывает терапевтические и развивающие игры

8. Перова, М. Н., Полякова, М. А. Самоучитель по логопедии. Универсальное руководство / М. А. Полякова. - М.: Айрис-Пресс, 2011. - 208 с.: ил. - (Популярная логопедия).

В книге предложено универсальное руководство по логопедии, с помощью которого можно самостоятельно заниматься с детьми 3-7 лет. В каждой теме даются конкретные упражнения, которые помогут справиться с той или иной речевой

9. Пятница, Т. В. Справочник дошкольного логопеда / Т. В. Пятница, Т. В. Солоухина-Башинская. - 2-е изд. - Ростов н/Д : Феникс, 2011. - 479 с. : ил. + CD. - (Библиотека логопеда).

В справочнике представлены диагностики речевых нарушений, методики логопедической коррекции, а также планирование коррекционной работы с детьми с различными речевыми нарушениями, ведение отчетной документации, организация развивающей среды в логопедических группах и др. К пособию прилагается компакт-диск с дидактическими и справочными материалами (тексты консультаций для родительских уголков, таблицы, схемы, иллюстрации, видеофильм).

10. Смирнова, И. А. Логопедическая диагностика, коррекция и профилактика нарушений речи у дошкольников с ДЦП. Алалия, дизартрия, ОНР : учебнометодическое пособие для логопедов и дефектологов / И. А. Смирнова. - СПб. : Детство-Пресс, 2010. - 320 с. : ил.

В учебном пособии представлены теоретические и практические материалы по диагностике и коррекции, а также профилактике различных отклонений в развитии речи дошкольников, в том числе детей раннего возраста

11. Хватцев, М. Е. Логопедия: работа с дошкольниками: пособие для логопедов и родителей / М. Е. Хватцев. - М. : Аквариум, СПб. : Дельта, 1996. - 384 с.: ил.

В книге рассмотрены виды нарушения речи ребенка: от возрастных до патологических, причины их возникновения и методы устранения. Упор делается на игровые формы коррекции. - ISBN 5-85684-060-7.

Методические рекомендации по проведению логопедического обследования

О.Е.Грибова, описывая технологию организации логопедического обследования, отмечает, что организация эффективной образовательно-коррекционной работы невозможна без проведения тщательного всестороннего обследования, задача которого выявить характер патологии, ее структуру, индивидуальные особенности проявления. Планирование индивидуальных и групповых занятий с детьми, имеющими нарушения речи, напрямую определяется теми показателями отклонения речевого развития, которые выявлены в процессе обследования.

Современные исследователи выделяют 5 этапов обследования: ориентировочный, диагностический, аналитический, прогностический, информирование родителей.

Задачами **ориентировочного этапа** является: сбор анамнестических данных и выявление предварительных данных об индивидуально-типологических особенностях ребенка. Сбор анамнестических данных целесообразно начинать со знакомства с медицинской и педагогической документации, которая изучается в отсутствие родителей или лиц их заменяющих. К медицинской документации относится медицинская карта ребенка или выписки из нее специалистов: педиатра, невропатолога, психоневролога, отоларинголога и др. Кроме того, могут быть предоставлены заключения специалистов, консультации которых получены по собственной инициативе родителей в различных медицинских учреждениях. Особое внимание необходимо обратить на данные о протекании беременности и родов, о раннем развитии ребенка, на наличие тяжелых и/или хронических заболеваний, что позволит составить представление о возможной этиологии речевой патологии и ее патогенезе.

К педагогической документации относятся характеристики на ребенка педагогов, работающих с ним, результаты мониторинга. В ходе изучения педагогической документации составляется представление о тех проблемах, которые испытывает ребенок, особенностях его обучения, индивидуально-типологических особенностях.

Далее необходимо изучить работы ребенка. К данному виду документации можно отнести рисунки, рабочие (ДОО) или школьные тетради и дневник. Рисунки или творческие поделки ребенка раскрывают индивидуальные особенности ребенка, уровень сформированности моторно-графических навыков. Рабочие тетради по русскому языку с домашними и классными работами необходимы для выявления устойчивых затруднений на письме и сравнения качества работ, выполненных дома и в школе. Контрольные тетради с диктантами позволяют выявить состояние слухового восприятия. Тетради для творческих работ раскрывают проявления дефектов строения текста, лексико-грамматического недоразвития, несформированности слоговых структур. Рабочие тетради по математике характеризуют несформированность пространственных представлений и позволяют выявить проблемы ориентации на листе бумаги. Изучение работ ребенка помогает нам составить перечень типичных устойчивых ошибок в устной речи и на письме, а также выявить те психические процессы, несформированность которых может обуславливать наличие речевых нарушений.

Для решения вопроса выявления причин отклонения в развитии необходимо провести беседу с родителями и составить анамнез. Анамнестические данные фиксируются в протоколе обследования или в речевой карте. При собеседовании с родителями необходимо установить доверительные отношения, чтобы получить достоверные сведения о речевом развитии ребенка. Беседа с родителями начинается со сбора жалоб. Сбор анамнестических целесообразнее начинать со знакомства с родителями и уточнения их возраста, профессии, места работы в период ожидания ребенка, особенностей домашнего уклада, количества членов семьи (полная или неполная семья), кто и как воспитывает ребенка, жилищных условий. Переходя непосредственно к сбору анамнеза необходимо поинтере-

соваться состоянием здоровья родителей (отдельно отца и матери) в настоящее время и в более молодые годы с целью выяснения, не страдали ли они теми же болезненными состояниями, которые наблюдаются в данное время у их ребенка. По ходу беседы выясняется состояние здоровья ближайших родственников (братьев, сестер и их детей, бабушек, дедушек), наличие хронических заболеваний в семье, о злоупотреблении алкоголем, лекарственными препаратами и т. д. Далее необходимо уточнить: 1) от какой по счету беременности обследуемый ребенок и была ли желанной беременность; 2) не употребляла ли мать в это время противозачаточные средства, лекарственные препараты. В случаях, если беременность обследуемым ребенком была не первой, то необходимо уточнить, чем закончились предыдущие (аборт, выкидышем, мертворождением, рождением ребенка). В случае, если имели место аборты или выкидыши с хирургическим вмешательством, необходимо уточнить, сколько времени прошло между предыдущей беременностью и беременностью обследуемым ребенком. Каждый вопрос, задаваемый родителям, имеет большое значение для понимания возможного этиологического фактора. Очень важно при опросе матери получить сведения о периоде родовой деятельности: 1) сроки родов (досрочно, своевременно, перенос); 2) длительность родов (быстрые или затяжные); 3) оказание акушерской помощи (вакуум, щипцы, кесарево сечение), а также о наличии осложнений у ребенка, в частности при асфиксии, выяснить длительность периода оживания и его способы. В последующих вопросах уточняется психомоторное и речевое развитие ребенка в первые месяцы жизни, в раннем детском возрасте. Далее круг вопросов сосредоточивается на особенностях обучения, особенностях внимания, памяти, мышления, усвоении нового материала, контактах со сверстниками и педагогами. В зависимости от жалоб родителей анамнестические данные ребенка уточняются и конкретизируются.

Диагностический этап представляет собой собственно процедуру обследования речи ребенка, цель которого выявить не только те нарушения, которые имеются у него в речи, но и каким образом языковые средства сформированы к моменту обследования. Кроме этого, необходимо рассмотреть в каких видах речевой деятельности проявляются недостатки (говорении, аудировании, чтении, письме), какие факторы влияют на проявления речевого дефекта. В качестве дидактического материала могут быть использованы реальные объекты действительности, игрушки и муляжи, сюжетные и предметные картинки, предъявляемые единично, сериями или наборами, устно предъявляемый вербальный материал, карточки с напечатанными заданиями, книги и альбомы, материализованные опоры в виде схем, условных значков и проч. Необходимо подбирать материал таким образом, чтобы в рамках одного диагностического теста можно было обследовать несколько классов или категорий языковых единиц (например, грамматический строй и словарный запас, звукопроизношение и слоговую структуру слова).

Прежде чем приступить собственно к процедуре обследования, необходимо установить контакт с ребенком. В обследование дошкольников входит изучение устной речи, обследование школьников включает еще письмо и чтение.

Методические рекомендации записи логопедического заключения

Логопедическое заключение - диагностическое заключение учителя-логопеда; краткая педагогическая характеристика состояния развития речи ребёнка на период обследования на основе данных объективного квалифицированного логопедического исследования; педагогический аналог медицинского заключения – диагноза.

Логопедическое заключение преследует две цели: выполняет свои диагностические функции о состоянии, уровне и особенностях речевого развития ребёнка на период обследования; является самостоятельным диагностическим заключением учителя-логопеда.

В речевом заключении принято отражать характеристики нарушения речи, а не медицинские названия речевых расстройств. Речевое заключение должно быть «читаемо другим специалистом», то есть понятно любому специалисту-логопеду. Как итог

логопедического обследования ребёнка «речевое заключение» записывается в конце «Речевой карты».

В логопедическом заключении рекомендуется указывать характер нарушений речи на основе двух классификаций: симптоматологической или психолого-педагогической и клинико-педагогической. Симптоматологическая (психолого-педагогическая) классификация учитывает, какие компоненты речи нарушены и в какой степени. В данной классификации присутствуют следующие группы нарушений речи:

Фонетическое нарушение речи (ФНР). При ФНР нарушены фонетическая сторона речи (звукопроизношение, звуко-слоговая структура слова, просодика) в комплексе или какие-либо отдельные компоненты фонетического строя речи (например, только звукопроизношение или звукопроизношение и звуко-слоговая структура слова).

Фонетико-фонематическое нарушение речи (ФФНР). При ФФНР наряду с нарушением фонетической стороны речи имеется и недоразвитие фонематических процессов: фонематического восприятия (слуховой дифференциации звуков), фонематического анализа и синтеза, фонематических представлений.

Лексико-грамматическое недоразвитие речи (ЛГНР). При ЛГНР у детей нормальное звукопроизношение, относительно сохранены фонематические процессы (чаще всего в результате логопедического воздействия), однако отмечаются ограниченный словарный запас, нарушение грамматического строя речи.

Общее недоразвитие речи (ОНР I, II, III и IV уровня). При ОНР у детей нарушены все компоненты языковой (речевой) системы: фонетико-фонематическая сторона речи, лексика, грамматический строй.

Клинико-педагогическая классификация раскрывает механизмы, формы и виды речевых расстройств. При этом учитываются следующие формы речевых расстройств: дислалия, дизартрия или стертая форма дизартрии, ринолалия, расстройства голоса, моторная, сенсорная алалия, детская афазия, задержка речевого развития (ЗРР), общее недоразвитие речи при задержке психического развития (ЗПР), ОНР невыясненного патогенеза, заикание, тахилалия.

Варианты пересечения двух классификаций

Фонетическое нарушение речи (ФНР):

дислалия,
дизартрия или стертая дизартрия,
нарушения голоса,
ринолалия.

Фонетико-фонематическое нарушение речи (ФФНР):

дислалия,
дизартрия или стертая дизартрия,
ринолалия.

Недоразвитие лексико-грамматического строя речи (ЛГНР):

выход из моторной (сенсорной) алалии,
по типу задержки речевого развития,
при ЗПР,
невыясненного патогенеза.

Общее недоразвитие речи (ОНР I, II, III, IV уровня):

моторная алалия,
сенсорная алалия,
сенсомоторная алалия,
дизартрия или стертая дизартрия,
по типу задержки речевого развития,
при ЗПР,
невыясненного патогенеза.

Нарушение темпа и ритма речи:

заикание,
тахилалия,
брадилалия.

Варианты логопедических заключений для детей дошкольного возраста:

задержка речевого развития (ЗРР);

ОНР I (II, III, IV) уровня речевого развития у ребенка с алалией, детской афазией, дизартрией, заиканием;

ФФН у ребенка с дислалией;

ФФН у ребенка с дизартрией;

ФФН у ребенка с ринолалией, заиканием;

ФФН при двуязычии в семье.

В случаях, когда у школьников имеются нарушения чтения и письма, в логопедическом заключении после определения вида нарушений устной речи вписывается вид дислексии и/или дисграфии (по Р.И. Лалаевой).

Варианты логопедических заключений для младших школьников:

1 класс

1 полугодие – Трудности в овладении письмом и чтением.

2 полугодие – Нарушения процессов формирования чтения и письма.

2 класс

1 полугодие – Нарушения процессов формирования чтения и письма.

2 полугодия – Дисграфия, дислексия (вид):

Примерные формулировки логопедических заключений:

Общее недоразвитие речи III уровня. Трудности в овладении чтением и письмом.

Общее недоразвитие речи (III, IV уровня). Нарушения процессов формирования чтения и письма

Выход из моторной алалии. Фонематическая дислексия, дисграфия на почве нарушения языкового анализа и синтеза.

Фонетико-фонематическое нарушение речи. Функциональная дислалия. Дисграфия на основе нарушения фонемного распознавания.

Задержка речевого развития. Дисграфия на почве нарушения языкового анализа и синтеза, аграмматическая дисграфия.

Лексико-грамматическое недоразвитие. Семантическая дислексия, аграмматическая дисграфия.

Если нет специфических нарушений письменной речи, но имеются ошибки, обусловленные незнанием правил русского языка, то в диагнозе указывается – «дизорфография».

При заполнении паспортной части речевой карты наряду с обязательными данными, в том числе и датой рождения, целесообразно указать возраст ребенка на момент обследования. Тогда, при отслеживании динамики развития ребенка, не придется каждый раз заниматься вычислениями, для того чтобы вспомнить, сколько лет было ребенку.

На прогностическом этапе на основании имеющихся фактов и их осмысления специалистом определяется прогноз дальнейшего развития ребенка, выясняются основные направления образовательно-коррекционной работы с ним или решается вопрос о специальной индивидуальной программе развития.

Выбор организационной формы зависит от характера дефекта, степени его выраженности, от психосоматического состояния ребенка, а также от социальных условий: особенности семейного воспитания, возможностей родителей, наличия на доступном расстоянии соответствующих специалистов в регионе. Заключение, направления коррекционной работы и ее организационные формы должны быть донесены до родителей и обсуждены с ними. Поэтому следующий этап обследования – **информационный или информирование родителей.**

Информирование родителей – деликатный и сложный этап обследования ребенка. Он проводится в виде беседы с родителями в отсутствие ребенка. По результатам логопедического обследования составляется индивидуальный план коррекционно-развивающей работы с ребенком. В индивидуальном плане представлены направления коррекционной работы, которые позволяют устранить выявленные в ходе логопедического обследования нарушения речевой деятельности и пробелы в знаниях, умениях, навыках ребенка. Такой план позволит систематизировать занятия, повысить их эффективность и усилить коррекционную направленность, а также осуществлять личностно – ориентированный и дифференцированный подходы в обучении и воспитании детей с ОВЗ.

Оформление конспекта занятий (примерный образец)

**КОНСПЕКТ ФРОНТАЛЬНОГО (ИНДИВИДУАЛЬНОГО, ПОДГРУППОВОГО)
ЛОГОПЕДИЧЕСКОГО ЗАНЯТИЯ**

1. Тема занятия.
2. Цель занятия.
3. Основные задачи занятия (коррекционно-образовательные, коррекционно-развивающие, коррекционно-воспитательные).
4. Оборудование занятия (демонстрационный и раздаточный материал, игрушки и др.).
5. Лексико-грамматический материал.
6. План занятия.
7. Ход занятия (с указанием инструкций логопеда, предлагаемых ответов детей, основных методических приемов).
8. Используемая литература.

Примерная схема анализа/самоанализа коррекционно-развивающего занятия

Соответствие темы, цели и содержания занятия программе, перспективному плану работы, индивидуальному плану коррекционно-развивающей работы с ребенком и возрасту детей данной группы; дозировка нового материала, связь изучаемого материала с предыдущим и последующим, правильность подбора лексического материала, единство коррекционных, образовательных и воспитательных задач.

Организация занятия: количество детей, эстетика окружающей обстановки, оборудование, используемое на занятиях, качество наглядных пособий и дидактического материала. Структура занятия: основные этапы занятия, их логическая последовательность, четкость перехода от одного этапа занятия к другому, продолжительность всего занятия и его этапов, своевременность проведения физкультминутки, подведение итогов занятия, соответствие фактического хода занятия запланированному, отступления от конспекта, их причины.

Методы и приемы обучения: формирование мотивации к занятиям у ребенка; разнообразие, взаимосвязь, обоснованность; приемы привлечения внимания; обеспечение эмоциональности и интереса в процессе занятия; приемы активизации познавательной деятельности; опора на разнообразные анализаторы (слуховой, зрительный, двигательномоторный) с целью предупреждения утомляемости; методика использования оборудования; сочетание индивидуальной и фронтальной работы; воспитательные моменты; применение специальных методических приемов, контроль за речью, выявление и своевременное исправление допущенных ошибок; адекватность предъявляемых требований с учетом речевых возможностей и индивидуально-психологических особенностей личности и возраста; доступность и четкость формулировок вопросов; наводящие вопросы, подсказывающий характер вопросов; включение элементов рациональной психотерапии и психокоррекции.

Качество работы, речь и поведение детей в процессе занятия, заинтересованность, активность, сосредоточенность, устойчивость их внимания в начале занятия и на остальных этапах, причины отклонений в поведении и деятельности; проявления речевых ошибок, их причины, качество знаний, умений и навыков, полученных и закрепленных на занятии.

Характеристика логопеда. Контакт с группой, умение организовывать коллектив для работы, повышать активность, внимание и интерес, умение найти правильный подход к отдельным с учетом индивидуальных особенностей, настойчивость в достижении цели, педагогический такт. Внешний вид и речь логопеда: доступность, логичность и краткость речи логопеда, дикция, сила голоса, темп, ритм, интонационная выразительность речи, признаки эмпатии в поведении логопеда, проявления деонтологических профессиональных качеств.

Результаты занятия: выполнение плана, достижение цели, эффективность использования приемов.

Педагогические выводы и предложения: положительные стороны и недостатки занятия, предложения по закреплению положительных сторон и рекомендации по дальнейшему совершенствованию.

Образец титульного листа отчета по практике

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
САХАЛИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИНСТИТУТ ФИЛОЛОГИИ, ИСТОРИИ И ВОСТОКОВЕДЕНИЯ
НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ
«СПЕЦИАЛЬНОЕ (ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКОЕ) ОБРАЗОВАНИЕ» профиль «Логопедия»

Зарегистрировано: № _____
« ____ » _____ 20 ____

ОТЧЕТ

Фамилия _____
Имя _____
Отчество _____
Форма обучения _____
Курс _____
Место прохождения учебной практики _____

Срок проведения практики:
С « ____ » _____ 20 ____ г. по « ____ » _____ 20 ____ г.

Руководитель практики от профильной организации
ФИО, должность _____
_____ подпись

Руководитель практики от кафедры
ФИО, должность _____
_____ подпись

Оценка _____ Дата защиты « ____ » _____ 20 ____.

г. Южно-Сахалинск
20 ____

1. Выделить основные этапы практики (дать краткую характеристику).
2. Определить объем и раскрыть содержание работы, выполненной в процессе практики.
3. Охарактеризовать свое участие в процессе анализа и обсуждения просмотренных форм работы учителя-логопеда и/или проведения научно-исследовательской работы.
4. Оценить степень сформированности практических умений в ходе анализа занятий с указанием количества проведенных, посещенных и проанализированных занятий; в ходе проведения научно-исследовательской работы.
5. Указать количество и дать краткую характеристику психомоторного и речевого развития детей с разными речевыми нарушениями, обследование которых проводил логопед. Оценить свои умения в составлении речевых карт на детей с различными речевыми нарушениями, и умения составить логопедическое заключение и составления программы обучения.
6. Охарактеризовать свое участие в процессе анализа и обсуждения сложных речевых расстройств у детей (указать количество детей, психолого-медико-педагогическое заключение о состоянии их общего психического и речевого развития).
7. Привести основные данные о содержании и результатах научно-исследовательской работы, выполненной в период педагогической практики.
8. Представить сведения об изготовленных наглядных пособиях и дидактическом материале (указать количество, название, цель использования) или разработанных в ходе научно-исследовательской работы рекомендаций, образовательно-коррекционных проектах и т.д.
9. Проанализировать содержание и основные результаты работы с воспитателями и родителями. Указать количество открытых занятий, проведенных для родителей, бесед (семинаров, консультаций и пр.) для воспитателей и родителей. Рассказать о своем участии в работе педагогического совета детского сада, в подготовке и проведении родительских собраний в группах (количество, название группы, темы), оформление наглядных и методических материалов для родителей.
10. Перечислить документы, подготовленные к окончанию практики (название, количество, сроки выполнения).
11. Сформулировать выводы и рекомендации по подготовке студентов к практике (содержание и методика преподавания отдельных дисциплин, овладение методикой логопедической и воспитательной работы, связь с педпрактикой предыдущих лет обучения и т.д.), выбору дошкольных учреждений для проведения практики, объему и содержанию практики, работе логопедов и методиста. Сделать предложения по совершенствованию организации и содержания процесса педагогической практики студентов.

Рекомендация-образец содержания отзыва о работе студента-практиканта
Отзыв составляется на официальном бланке профильной организации.

Отзыв о прохождении учебной практики

_____, студента 2

(Фамилия Имя Отчество)

курса очной/заочной формы обучения, обучающегося по направлению подготовки «Специальное (дефектологическое) образование», профиль «Логопедия» Института филологии, истории и востоковедения ФГБОУ ВО «СахГУ» проходившего учебную практикую в _____ профильной _____ организации

(юридическое наименование организации)

Срок практики с _____ 20__ г. по _____ 20__ г.

Содержание отзыва:

- Перечень подразделений профильной организации, в которых практикант работал.
- Работы, проводимые практикантом по поручению руководителя.
- Участие обучающегося в текущей работе логопедической группы или логопункта в профильной организации
- Отношение практиканта к выполняемой работе, степень выполнения поручений, качественный уровень и степень подготовленности студента к самостоятельному выполнению отдельных заданий, проявление творческого подхода к работе.
- Дисциплинированность и деловые качества, которые проявил обучающийся во время практики.
- Умение контактировать с логопедом, детьми, специалистами учреждения, руководством организации.
- Полнота изучения всех вопросов, предусмотренных программой практики.
- Трудности, препятствующие нормальному прохождению практики (если есть).
- Замечания и пожелания кафедре русского язык и литературе Института филологии, истории и востоковедения.
- Рекомендуемая оценка прохождения практики.
- Оценка уровней овладения обучающимися компетенций во время прохождения практики.

Компетенции (бакалавра, магистра, аспиранта)	Уровень овладения			
	высокий «отлично»	повышенный «хорошо»	низкий «удовлетво рительно»	отсутствует «неудовлетв орительно»
1. Универсальные компетенции (УК)				
УК -1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять сис-				

<p>темный подход для решения поставленных задач</p> <p>УК -6</p> <p>Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p>				
2. Общепрофессиональные компетенции (ОПК)				
<p>ОПК-2</p> <p>Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)</p>				
3. Профессиональные компетенции специальные (ПКС)				
<p>ПКС -2</p> <p>способностью к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности</p>				

Подпись руководителя

практики от профильной организации _____

(подпись)

(должность, ФИО)

М.П.

_____20__г

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«САХАЛНИСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

Кафедра русского языка и литературы
Направление подготовки: Специальное (дефектологическое) образование
Профиль: Логопедия

**ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ
на учебную практику**

для _____
(ФИО обучающегося полностью)

Обучающегося _2_ курса _____ учебная группа № _30_

Место прохождения практики: _____

адрес организации: _____
(указывается полное наименование структурного подразделения ФГБОУ ВО «СахГУ» / профильной организации и её структурного подразделения, а также их фактический адрес)

Срок прохождения практики с «__» _____ 202_ г. по «__» _____ 202_ г.

ЦЕЛЬ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ:

Целями учебной практики *Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)* являются получение первичных профессиональных умений и навыков в области сбора и обработки информации для проведения научных исследований, развитие способностей использовать научные знания, повышение профессиональной подготовки обучающихся на основе развития самостоятельной творческой деятельности, формирование личности современного педагога в соответствии с требованиями, изложенными в профессиональном стандарте.

ЗАДАЧИ ПРАКТИКИ:

- формирование способности применять полученные теоретические знания в собственной научно-исследовательской деятельности;
- формирование навыков планирования научно-исследовательской работы; постановка цели, формулировки основных задач и определения методологического аппарата психолого-педагогического исследования;
- овладение современными методами поиска, обработки и использования научной информации, в том числе с применением информационно-коммуникативных технологий, а также овладение эмпирическими методами научно-педагогического исследования;
- формирование опыта написания научного текста психолого-педагогической проблематики, овладение научным стилем письменной речи;
- приобретение навыков работы с библиографической литературой, составление и оформление списка использованной библиографической литературы по проблеме психолого-педагогического исследования;
- овладение культурой публичного научного выступления.

Индивидуальные задания в период прохождения практики

Планируемые результаты практики (формируемые компетенции):

В процессе учебной практики у студентов должны сформироваться и совершенствоваться профессионально-педагогические знания, умения и навыки.

Студенты должны:

знать:

- психолого – педагогические методы исследований в дефектологии;
- основы организации опытно-экспериментальной и исследовательской работы,

уметь:

- обосновывать актуальность и значимость темы исследования,
- анализировать состояние предмета исследования,
- выявлять степень изученности проблемы, тенденции и перспективы ее решения,
- использовать современные методы анализа и решения задач, поставленных в работе,
- применять дифференцированно методы психолого-педагогического изучения детей с ОВЗ,
- проводить научно-исследовательскую и опытно-экспериментальную работы по выбранной теме,
- интерпретировать результаты исследования,
- обобщать полученные результаты и формулировать выводы,
- применять методы математической и статистической обработки данных исследования,
- презентовать результаты собственного научного исследования,
- обосновывать практическую значимость рекомендуемых предложений,

владеть:

- формами и методами научного познания,
- современными методами поиска, обработки и использования научной информации,
- методами психолого-педагогического исследования, умениями обработки и качественного анализа экспериментальных данных,
- методами статистической обработки и количественно-качественного анализа экспериментальных данных,
- способами проектирования, оформления и презентации научной работы.

демонстрировать:

- навыки работы с научно-исследовательской литературой,
- умения анализа и интерпретации результатов исследовательской деятельности,
- навыки организации научного исследования.

Рассмотрено на заседании кафедры _____
(протокол от « » 202 г. №)

СОГЛАСОВАНО

УТВЕРЖДАЮ

Руководитель практики от профильной организации/структурного подразделения ФГБОУ ВО «СахГУ»

Руководитель практики от выпускающей кафедры Университета

« ____ » _____ 20 ____ г.

« ____ » _____ 20 ____ г.

Задание принято к исполнению: _____ « ____ » _____ 202 ____ г.
(подпись обучающегося)

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Сахалинский государственный университет»**

СОГЛАСОВАНО

УТВЕРЖДАЮ

И.О. Фамилия руководителя практики
от профильной организации

И.О. Фамилия руководителя практики от Ин-
ститута

« ____ » _____ 20 ____ г.

« ____ » _____ 20 ____ г.

**РАБОЧИЙ ГРАФИК (ПЛАН)
проведения учебной практики**

Обучающегося 2 курса

Направление подготовки (код) 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
профиль: Логопедия

№ п/п	Этапы (периоды) практики НИР	Вид работ	Срок прохож- дения этапа (периода) практики	Форма отчетности
1	Подготовитель- ный этап	1. Установочная конференция (характеристика основных целей, задач и содержания практики, знакомство с требованиями к отчетной документации) Индивидуальная работа обучающихся преподавателем с целью составления индивидуальных планов практики	1 неделя практики	Записи в дневнике
2	Основной этап	Определение направления и темы исследования. Планирование предстоящей исследовательской работы. Оформление обоснования темы. Уточнение понятийного аппарата, содержания введения, глав и параграфов. Формулировка цели и задач, определение объекта и предмета исследования. Выполнение заданий в соответствии с планом практики. Сбор материалов для разработки констатирующего этапа исследования. Проведение психолого-педагогического и логопедического обследования, анализ результатов диагностики, постановка логопедического заключения. Посещение логопедических занятий, их анализ. Ведение дневника практики	2-5 недели практики	Записи в дневнике Речевые карты Конспекты Материалы к обоснованию темы и введения.
3	Заключительный	Обработка и систематизация собранно-	6 неделя	Комплект отчетной

№ п/п	Этапы (периоды) практики НИР	Вид работ	Срок прохож- дения этапа (периода) практики	Форма отчетности
	Заключительный этап	го материала	6 неделя практики	Комплект отчетной документации Выступление на конференции
		Оформления дневника и подготовка отчета о прохождении практики		
		Защита отчета о прохождении практики		
		Участие в итоговой конференции		

Срок прохождения практики: _____
(указать сроки)

Место прохождения практики:

(указывается полное наименование организации в соответствии с уставом, а также фактический адрес)

Протокол защиты отчета по учебной практики

№ _____

от « _____ » _____ 20 ____ г.

Ф.И.О. студент (а/ки) _____ 2 курса заочной формы обучения
направления подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование» про-
филя «Логопедия»

Место прохождения учебной практики студента(ки)

Срок проведения практики: с _____ по _____ 20 ____ г.

Руководитель практики от образовательной организации: _____

Руководитель практики от кафедры: _____

Отчет допущен к защите « _____ » _____ 20 ____ г.

Оценка за представленный отчет « _____ »

Вопросы, заданные на защите:

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____

Отметка о защите отчета по учебной практики»

Отметка « _____ »

ФИО и подпись руководителя практики:

_____ / _____

Образец распоряжения (приказа) о принятии студента (ов) на практику.
На бланке организации (по возможности).

УЧРЕЖДЕНИЕ (ПРЕДПРИЯТИЕ)

РАСПОРЯЖЕНИЕ (ПРИКАЗ)

№ _____ от «_____» _____ 20____ г.

О прохождении учебной
практики обучающихся ФГБОУ ВО «СахГУ»

РАСПОРЯЖАЮСЬ:

1. Принять студента _____ курса заочной формы обучения ФГБОУ ВО «СахГУ», обучающегося по направлению подготовки: Специальное (дефектологическое) образование для прохождения учебной практики в сроки с _____ по _____ (_____ недель)

(Ф.И.О. студентов)

2. Назначить руководителем учебной практики

(Ф.И.О., должность)

Основание:

1. Договор № 216 от «30» января 2018 года на проведение практики с Департаментом образования г. Южно-Сахалинска (для тех, кто проходит практику в профильных организациях г. Южно-Сахалинска).

2. Путевка на учебную практику № _____ от «_____» _____ 20____ г.

Руководитель:

Ф.И.О., должность

подпись

М.П.

С распоряжением ознакомлены:

Образец распоряжения (приказа) о принятии студента (ов) на практику.
На бланке организации (по возможности).

УЧРЕЖДЕНИЕ (ПРЕДПРИЯТИЕ)

РАСПОРЯЖЕНИЕ (ПРИКАЗ)

№ _____ от «_____» _____ 20____ г.

О прохождении педагогической
практики обучающихся ФГБОУ ВО «СахГУ»

РАСПОРЯЖАЮСЬ:

3. Принять студента _____ курса заочной формы обучения ФГБОУ ВО «СахГУ», обучающегося по направлению подготовки: Специальное (дефектологическое) образование для прохождения педагогической практики в сроки с _____ по _____ (_____ недель)

(Ф.И.О. студентов)

1. Назначить _____ руководителем педагогической практики

(Ф.И.О., должность)

Основание:

1. Договор № 200 от «10» января 2017 года на проведение практики с Министерством образования Сахалинской области *(для тех, кто проходит практику в профильных организациях в районах)*.

2. Путевка на учебную практику № _____ от «_____» _____ 20____ г.

Руководитель:

Ф.И.О., должность

подпись

М.П.

С распоряжением ознакомлены:

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА РЕЙТИНГА ПРАКТИКИ

Направление подготовки: 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование»»

Профиль подготовки: Логопедия

Вид практики: Учебная

Тип практики: *Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)*

Количество недель по учебному плану: 6 недели

Статус практики (по учебному плану): обязательная

Семестр: 3

Зачетных единиц: 6 зачетных единиц (324 часов)

УСЛОВИЯ НАКОПЛЕНИЯ БАЛЛОВ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

Качество прохождения студентом учебной практики оценивается по 100-балльной шкале, с учетом баллов за текущую работу, качество отчета и его защиту. Баллы по текущей работе выставляются руководителем практики от кафедры с учетом мнения руководителя практики от учреждения, организации. При защите можно выделить обязательные и дополнительные критерии, помогающие комиссии и руководителю практики оценить доклад по защите в целом, а также уточнить отдельные вопросы, касающиеся прохождения практики.

По текущей работе учитываются:

Обязательные:

- 1) участие в установочной конференции: *от 3 до 7 баллов*
- 2) посещение практики: *является обязательным и в баллах не оценивается*
- 3) отношение к практике (при отсутствии нарушений трудовой дисциплины): *от 9 до 13 баллов*
- 4) оценка руководителя с базы практики (содержание характеристики): *от 6 до 10 баллов*
- 5) наличие всех оформленных отчетных документов по практике: *от 6 до 9 баллов (в зависимости от своевременности и качества оформления)*
- 6) содержание дневника практики: *от 1 до 2 баллов (в зависимости от видов работ, выполненных практикантом)*
- 7) содержание отчета практики: *от 1 до 4 баллов (в зависимости от наличия предложений по прохождению практики)*
- 8) наличие приложений и качество их выполнения – объем и полнота собранных на практике материалов: *от 0.5 до 1 балла за 1 приложение (в зависимости от количества, содержания и качества приложений)*
- 9) выполнение студентом индивидуальных заданий руководителя практики: *от 5 до 10 баллов (в зависимости от уровня выполнения)*

При защите отчета учитываются:

Обязательные:

- 1) уровень владения докладываемым материалом (верное, четкое и достаточно глубокое изложение идей, понятий, фактов, дат и т.д.): *от 4 до 7 баллов (зависит от развнутости доклада)*
- 2) логика и аргументированность изложения: *от 4 до 7 баллов*
- 3) предложения по прохождению практики: *от 4 до 8 баллов*
- 4) творческий подход к анализу материалов практики: *от 4 до 8 баллов*

Дополнительные:

- 1) качество выполнения и оформления отчета
- 2) структура ответа (последовательность изложения материала), его полнота и лаконичность
- 3) умение связывать теорию с практикой, творчески применять знания к неординарным ситуациям
- 4) грамотное комментирование, приведение примеров, аналогий, культура речи
- 5) ответы на дополнительные и уточняющие вопросы (помогают составить представление о самостоятельности написания отчета): *от 3 до 9 баллов*

БАЛЛЬНАЯ СТРУКТУРА ОЦЕНКИ

№	Форма контроля		Баллы	
	Виды и содержание работ	Примечания	min	max
	Организационная работа:			
1	участие в установочной конференции	присутствие на конференции		1
2	обсуждение (изучение и характеристика) базы практики (осуществляется совместно с руководителем от кафедры)	знание общих сведений о месте прохождения практики	1	2
		знание нормативно-правовой базы места прохождения практики	1	2
3	разработка индивидуального рабочего план-графика на период прохождения практики (осуществляется совместно с руководителем от кафедры)	задания плана разрабатываются на каждую неделю	1	2
	Оценка руководителя от профильной организации (посещение практики и отношение к ней):			
1	посещение практики	Обязательно		
2	отношение к практике	дисциплинированность, организованность, инициативность в выполнении индивидуального плана	4	5
		организованность, но недостаточно самостоятельности и инициативности	3	4
		неорганизованность, отсутствие инициативы, нарушение плана выполнения индивидуальных заданий	2	3
		пассивное выполнение поручений, нарушение трудовой дисциплины	0	1
3	оценка руководителя с базы практики (содержание характеристики)	Если оценка «2», то выставляется общая оценка «2», независимо от других оценок	6	10
	Оценка руководителем практики от кафедры:			
1	оценка документации по практике: наличие всех оформленных отчетных документов по практике (несвоевременность сдачи документов является основанием для снижения баллов)	сдано своевременно, частично отвечает требованиям	1	2
		сдано своевременно, отвечает требованиям, имеет некоторые замечания по оформлению	2	3
		сдано своевременно в полном объеме, отвечает всем методическим и грамматическим требованиям	3	4
2	содержание дневника прак-	отражено выполнение текущей работы	1	2

	тики			
3	содержание отчета практики	описаны структура, правовая основа и принципы работы базы практики	1	2
		есть предложения по прохождению практики	0	2
4	приложения и качество их выполнения	от 10 до 15 приложений	5	15
5	выполнение индивидуальных заданий		5	10
Подведение итогов практики (защита):				
1	уровень владения докладываемым материалом		4	7
2	логика и аргументированность изложения		4	7
3	предложения по прохождению практики		4	8
4	творческий подход к анализу материалов практики		4	8
	Необходимая сумма		52	100
Дополнительные баллы:				
*	ответы на дополнительные и уточняющие вопросы		3	9

*Дополнительные вопросы, как правило, связаны с плохим докладом. Уточняющие – задаются в рамках излагаемого материала и направлены на уточнение мысли студента.

КРИТЕРИИ ПЕРЕВОДА В БАЛЛЫ ОЦЕНКИ ОТЗЫВА-ХАРАКТЕРИСТИКИ

Руководитель от профильной организации выставляет рекомендуемую оценку, которая переводится в баллы и учитывается при защите:

- «3» по пятибалльной системе – 6 баллов;
- «4» по пятибалльной системе – 8 баллов;
- «5» по пятибалльной системе – 10 баллов.

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ И УТОЧНЯЮЩИХ ВОПРОСОВ

Доклад студента оценивается от 16 до 30 баллов. Результат может быть увеличен за счет ответов на дополнительные и уточняющие вопросы.

- 1 уточняющий вопрос – 1 балл: *до 3 вопросов*
- 1 дополнительный вопрос – 2 балла: *до 3 вопросов*

КРИТЕРИИ ОПРЕДЕЛЕНИЯ ОБЩЕЙ ОЦЕНКИ

Общее количество набранных баллов	Академическая оценка
0-51 балл	не зачтено
52-100 баллов	зачтено


Примечание: если студент в сумме набрал менее 52 баллов или получил в отзыве за работу на практике оценку "неудовлетворительно", то ему за практику выставляется итоговый результат «неудовлетворительно», «не зачтено».

Ст. преподаватель кафедры
русского языка и литературы

 Кроитор Т.Е.

Утверждено на заседании кафедры русского языка и литературы: протокол № 10 от
«14» июня 2024 г.

Заведующий кафедрой
русского языка и литературы

 Смолина А.В.

