

Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)

Б1.О.07.08 «Общее недоразвитие речи»

Цель дисциплины - познакомить студентов с определением, классификацией, дифференциальной диагностикой и содержанием коррекционного обучения.

Задачи дисциплины (модуля):

- ознакомить студентов со структурой нарушения речевого развития детей дошкольного и младшего школьного возраста при ОНР.
- расширить знания о методах диагностического изучения детей с речевой патологией при ОНР.
- ознакомит с методикой коррекционно-педагогической работы на разных возрастных этапах при ОНР.

3 Формируемые компетенции и индикаторы их достижения по дисциплине (модулю)

Коды компетенции	Содержание компетенций	Код и наименование индикатора достижения компетенции
ОПК - 3	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.1. Знать психологические и педагогические закономерности и принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями; основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни; теорию и технологии учета возрастных особенностей обучающихся; ОПК-3.2. Уметь определять и реализовывать формы, методы и средства для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями

		<p>федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования;</p> <p>ОПК-3.3.</p> <p>Владеть образовательными технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.</p>
ОПК-8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	<p>ОПК-8.1.</p> <p>Знать этические, медико-биологические, эргономические, психологические основы (включая закономерности, законы, принципы) педагогической деятельности; классические и инновационные педагогические концепции и теории; теории социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики.</p> <p>развития;</p> <p>ОПК-8.2. Уметь осуществлять педагогическое целеполагание и решать задачи профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; оценивать результативность собственной педагогической деятельности;</p> <p>ОПК-8.3.</p> <p>Владеть алгоритмами и технологиями осуществления профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; приемами педагогической рефлексии; навыками развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности,</p>

		инициативы, творческих способностей, формирования гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирования у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни.
ПКС-1	способен к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ	<p>ПКС-1.1. Знать: коррекционно-образовательные программы; принципы отбора коррекционно-образовательных программы; специфику нарушений развития лиц с ОВЗ.</p> <p>ПКС-1.2. Уметь: реализовывать коррекционно-образовательные программы на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ; разрабатывать индивидуальную образовательно-коррекционную программу; планировать коррекционно-развивающую работу на основе результатов психолого-педагогической диагностики лиц с ОВЗ; анализировать результаты психолого-педагогической диагностики лиц с ОВЗ.</p> <p>ПКС-1.3. Владеть: методами и приемами коррекционно-развивающей работы; методами и приемами психолого-педагогической диагностики лиц с ОВЗ.</p>
ПКС-2	готов к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты	<p>ПКС-2.1. Знать: особенности развития лиц с ОВЗ; основные программы психолого-педагогической реабилитации лиц с ОВЗ.</p> <p>ПКС-2.2. Уметь: реализовывать дефектологические, педагогические, психологические, лингвистические, медико-биологические знания для постановки и решения</p>

		профессиональных задач в области проектирования программ профилактической и коррекционно-развивающей работы с учетом особенностей развития и индивидуальных особенностей лиц ОВЗ. ПКС-2.3. Владеть: технологией реализации программ профилактической и коррекционно-развивающей работы с обучающимися
ПКС-3	способен к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности	ПКС-3.1. Знать: особенности организации коррекционно-развивающей образовательной среды ПКС-3.2. Уметь: организовывать коррекционно-развивающую образовательную среду; создавать учебно-методическое обеспечение осуществлять коррекционно-педагогическую деятельность в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты ПКС-3.3. Владеть: основами выбора и использования методического и технического обеспечения

4.3 Содержание разделов дисциплины

Тема №1. Введение в предмет. Понятие общее недоразвитие речи. Проблемы ОНР.

Принципы анализа речевых нарушений. Общее недоразвитие речи как сложное речевое расстройство. Структура, причины, этиология, патогенез общего недоразвития речи.

Тема №2. Характеристика детей с ОНР.

Периодизация общего недоразвития речи. Научная школа Р. Е. Левиной. Концепция недоразвития речи детей в научной школе Р. Е. Левиной. Физиологические механизмы речи. Функции речи в психическом развитии ребенка.

Медицинский подход к проблеме общего недоразвития речи.

Основной контингент дошкольников в группах с общим недоразвитием речи. Характеристика детей с общим недоразвитием речи в разных возрастных группах.

Тема №3. Дифференциальный диагноз ОНР.

Общее недоразвитие речи и замедленный темп речи развития (задержка речевого развития) в младшем дошкольном возрасте. Общее недоразвитие речи и олигофрения. ОНР и задержка психического развития. ОНР и нарушение слуха. Общее недоразвитие речи и ранний детский аутизм.

Тема №4. Ранняя диагностика, профилактика и медицинская коррекция ОНР.

Ранняя диагностика и профилактика. Стадии развития речи ребенка. Диагностическая шкала оценки этапов довербального и начального вербального развития, шкала оценки понимания речи. Обследование объема речевых навыков у детей дошкольного возраста. Этапы обследования, речевые карты.

Тема №5. Методика коррекционно-педагогической работы. Обучение и воспитание детей с ОНР.

Методика коррекционно-педагогической работы (первый год обучения). Второй год обучения. Периоды обучения. Третий год обучения. Планирование индивидуальных и фронтальных занятий по периодам обучения. Работа воспитателя и музыкального руководителя в группах с общим недоразвитием речи.

Тема №6 Обучение и воспитание детей школьного возраста с ОНР.

Характеристика детей с общим недоразвитием речи младшего школьного возраста и особенности их речевого развития. Задачи, содержание и методы работы в подготовительном -1 классе, в III-IV классах. Программа по развитию речи.