

Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)

Б1.О.07.03 «Ринолалия»

Цель дисциплины - формирование у студентов теоретических знаний и практических умений по проблеме ринолалии.

Задачи дисциплины (модуля):

- ознакомить студентов с современным состоянием теории и практики данного курса;
- доказать необходимость раннего выявления нарушений в развитии;
- научить умениям практического применения методов медико-психолого-педагогической диагностики детей с открытой и закрытой ринолалией.
- познакомить студентов с методиками коррекционного воздействия при ринолалии.

Формируемые компетенции и индикаторы их достижения по дисциплине (модулю)

| Коды компетенции | Содержание компетенций | Код и наименование индикатора достижения компетенции |
|-------------------------|---|---|
| ОПК - 3 | Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов | ОПК-3.1. Знать: психолого-педагогические технологии, необходимые для адресной работы с различными категориями обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. ОПК-3.2. Уметь: обосновывать цели и конкретизировать результаты совместной и индивидуальной учебной, воспитательной, коррекционно-развивающей деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. ОПК-3.3. Владеть: приемами организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся с ОВЗ в соответствии с особенностями их развития и возрастными нормами. |

| | | |
|-------|--|--|
| ОПК-8 | Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний | <p>ОПК-8.1. Знать: особенности и закономерности психофизического развития обучающихся разного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>ОПК-8.2. Уметь: осуществлять научно-методическое обоснование процесса образования обучающихся с ОВЗ.</p> <p>ОПК-8.3. Владеть: методами и приемами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний.</p> |
| ПКС-1 | способен к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ | <p>ПКС-1.1. Знать: принципы отбора коррекционно-образовательных программы</p> <p>ПКС-1.2. Уметь: реализовывать коррекционно-образовательные программы на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ</p> <p>ПКС-1.3. Владеть: методами и приемами коррекционно-развивающей работы.</p> |
| ПКС-2 | готов к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях | <p>ПКС-2.1. Знать: особенности организации коррекционно-развивающей образовательной среды</p> <p>ПКС-2.2. Уметь: осуществлять коррекционно-педагогическую</p> |

| | | |
|-------|---|---|
| | образования, здравоохранения и социальной защиты | деятельность в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты ПКС-2.3. Владеть: основами выбора и использования методического и технического обеспечения |
| ПКС-3 | способен к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности | ПКС-1.1. Знать: дефектологию, педагогику, психологию, основы лингвистики, определенные разделы медико-биологических наук ПКС-1.2. Уметь: ставить и решать исследовательские задачи в профессиональной деятельности ПКС-1.3. Владеть: способностью к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаниями для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности |

Содержание разделов дисциплины

Тема №1. Ринолалия как нарушение речи.

- Определение, апичины и механизмы нарушения.
- Отличие ринолалии от дислалии и ринофонии.
- Формы ринолалии: открытая, закрытая. Виды врожденных расщелин.

Тема №2. Анатомо-физиологические особенности небно-глоточного аппарата.

- Строение и функции в норме.
- Строение и функции при врожденных расщелинах неба: особенности строения, функция дыхания, функция мягкого неба при фонации.
- Нарушение механизма небно-глоточного смыкания. Характеристика небно-глоточного смыкания при врожденных расщелинах.
- Сроки хирургического лечения.

Тема №3. Открытая ринолалия.

- Причины возникновения открытой ринолалии.
- Виды врожденных расщелин губы и неба.
- Ранние этапы развития детей с расщелиной губы и неба.
- Первичные и вторичные нарушения в структуре дефекта при ринолалии.

Тема № 4. Структура дефекта при ринолалии.

- Причины нарушения звукопроизношения.
- Акустико-артикуляционные особенности фонем.
- Причины нарушения тембра голоса.
- Снижение физического слуха.
- Вторичные нарушения: характеристика вторичных нарушений фонематического слуха и фонематического восприятия; нарушения лексико-грамматического строя речи; задержка речевого развития; задержка психического развития; личностные особенности.

Тема № 5. Закрытая ринолалия .

- Причины возникновения закрытой ринолалии.
- Виды закрытой ринолалии (передняя, задняя, функциональная, органическая).
- Структура дефекта.

Тема № 6. Комплексное исследование лиц с ринолалией.

- Сбор анамнестических данных: пренатальный , натальный, постнатальный периоды.
- Роль биофакторов: тип и виды расщелины; сроки оперативного вмешательства; небо-глоточное смыкание; аномалии в строении и нарушения функции органов артикуляции; голосовая и дыхательная функции; общее соматическое состояние.
- Состояние моторной функции.
- Состояние слуха.
- Состояние интеллекта.
- Логопедическое обследование.

Тема № 7. Коррекционная работа при ринолалии.

- Дооперационный период. Развитие артикуляционной моторики - уплощение и активизация языка. Подготовка сегментов мягкого неба к велофарингиальному смыканию. Работа по предотвращению актофии глоточного кольца. Коррекция дыхания и коррекция звукопроизношения, приближенного к норме.
- Послеоперационный период. Работа над дыханием. Развитие артикуляционной моторики. Стимуляция небо-глоточных мышц. Развитие фонационного дыхания. Работа над голосом. Устранение нарушений резонанса. Совершенствование коммуникативной, когнитивной и регулирующих функций речи.
-

Тема № 8. Дисграфия и дислексия у детей с ринолалией.

- Особенности чтения и письма у детей с ринолалией: причины дисграфических ошибок; замены и смешения букв на письме, обусловленные фонематическим недоразвитием; пропуски и добавления лишних букв.

