

Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)
Б1.О.08.04 Подготовка к обучению грамоте дошкольников
с речевой патологией

Цель дисциплины - сформировать у студентов системные представления о теоретических основах, содержании и методике коррекционно-направленной подготовки к обучению грамоте дошкольников с нарушениями речи.

Задачи дисциплины (модуля):

- обеспечить углубленное усвоение студентами теоретически и практически значимых вопросов, определяющих условия подготовки к обучению грамоте дошкольников с общим недоразвитием речи;
- ознакомить студентов с современным состоянием проблемы подготовки детей к обучению грамоте;
- научить применять методы психолого-педагогической диагностики по выявлению степени готовности детей с нарушениями речи к обучению грамоте;
- познакомить студентов с системой работы по обучению грамоте детей с нарушениями речи;

Формируемые компетенции и индикаторы их достижения по дисциплине

Коды компетенции	Содержание компетенций	Код и наименование индикатора достижения компетенции
ОПК - 3	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.1. Знать психологические и педагогические закономерности и принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями; основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни; теорию и технологии учета возрастных особенностей обучающихся; ОПК-3.2. Уметь определять и реализовывать формы, методы и средства для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся

		<p>с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования;</p> <p>ОПК-3.3.</p> <p>Владеть образовательными технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.</p>
ОПК-6	<p>Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>ОПК-6.1. Знать психолого-педагогические закономерности и принципы индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; подходы к выбору и особенности использования педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения в контексте задач инклюзии; теории социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации; основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей;</p> <p>ОПК-6.2.</p> <p>Уметь разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; выбирать и реализовывать</p>

		<p>психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания в контексте задач инклюзивного образования; оценивать их результативность; использовать конструктивные воспитательные усилия родителей (законных представителей) обучающихся, оказывать помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка;</p> <p>ОПК-6.3. Владеть методами разработки (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития</p>
ПКС-1	<p>способен к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ</p>	<p>ПКС-1.1. Знать: коррекционно-образовательные программы; принципы отбора коррекционно-образовательных программы; специфику нарушений развития лиц с ОВЗ.</p> <p>ПКС-1.2. Уметь: реализовывать коррекционно-образовательные программы на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ; разрабатывать индивидуальную образовательно-коррекционную программу; планировать коррекционно-развивающую работу на основе результатов психолого-педагогической диагностики лиц с ОВЗ; анализировать результаты психолого-педагогической диагностики лиц с ОВЗ.</p> <p>ПКС-1.3. Владеть: методами и приемами коррекционно-развивающей работы; методами и приемами психолого-педагогической диагностики лиц с ОВЗ.</p>

Содержание разделов дисциплины

Тема № 1. Введение в дисциплину. Психолого-педагогические основы обучения детей дошкольного возраста грамоте. Из истории методов обучения грамоте.

Общие вопросы подготовки детей к обучению грамоте (лингвистический, психологический, педагогический аспекты).

Из истории методов обучения грамоте. М.Н. Сладкин о трех этапах в развитии методов обучения. Древние методы обучения грамоте. Методы обучения грамоте в начале 20-х годов двадцатого века.

Психологическая готовность к обучению старшего дошкольника в структуре общей готовности к произвольной деятельности. Различные точки зрения на понятие «готовность к деятельности», существующие в психологии.

Тема № 2. Основы психофизиологии письма и чтения. Роль межанализаторных связей в формировании навыков чтения и письма.

Характеристика психофизиологического уровня функциональной системы навыков письма и чтения и его подуровней: сенсо-акустико-моторного и оптико-моторного. Б.Г. Ананьев, А.Р. Лурия, Л.С. Цветкова о психофизиологии письма и чтения.

Становление межанализаторного взаимодействия к началу школьного обучения. Значение достаточно высокого уровня развития взаимодействия анализаторов для успешного овладения детьми навыками чтения и письма, для усвоения символики письменной речи.

Динамическое развитие различных форм взаимодействия анализаторов в онтогенезе. Нейрофизиологические механизмы межанализаторной интеграции и специфика их функционирования в разные возрастные периоды.

Особенности формирования различных видов межанализаторных связей у дошкольников с нарушениями речи.

Тема № 3. Диагностика детей по выявлению степени готовности к обучению грамоте.

Направления диагностики готовности ребенка к школе. Выявление ориентировки в окружающем мире, запаса знаний. Сформированность внимания, памяти. Исследование вербально-логического мышления. Тесты на кратковременную память и умозаключение. Обследование речи детей (звукопроизношение, словарь, словообразовательные навыки, грамматический строй, связная речь, общая и мелкая моторика).

Тема № 4. Система работы и основные направления коррекционно - ориентированной подготовки к обучению грамоте детей с нарушениями речи.

Этапы работы. Периоды обучения (добуквенный, буквенный,

послебуквенный). Планы-конспекты занятий каждого периода. Содержание работы в добуквенный период обучения грамоте. Буквенный период обучения грамоте. Послебуквенный период содержание работы. Система работы, содержание и методы работы. Развитие моторной сферы дошкольников. Значимость сформированности моторных функций для процесса овладения грамотой. Формирование графо-моторного навыка как базовой предпосылки процесса письма. Формирование навыков языкового анализа и синтеза, являющихся базой для овладения грамотой.

Звуковой аналитико-синтетический метод К.Д.Ушинского.

Методическая система К.Д.Ушинского. Методическая система Д.

Б.Эльконина. Методическая система А.В. Занкова.

Тема № 5. Разработка содержательных и структурных моделей коррекционного обучения дошкольников с речевой патологией в процессе подготовки к обучению грамоте.

Основы разработки индивидуализированных программ и программ фронтального коррекционного обучения в процессе подготовки дошкольников к обучению грамоте.

Определение особенностей содержательного и методического аспектов работы в рамках каждого из разделов (моторная сфера, оптико-пространственная ориентация, языковой анализ и синтез, межанализаторное взаимодействие).