

Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)

Б1.О.07.09 «Нарушения письменной речи»

Цель дисциплины - сформировать у студентов знания о нарушениях письма и чтения и основных методах их преодоления.

Задачи дисциплины (модуля):

ознакомить студентов с психофизиологией формирования навыков письма и чтения у учащихся младшего школьного возраста;

сформировать представления о нарушениях письма и чтения и их видах у детей с различной речевой патологией;

научить проводить дифференциальную диагностику нарушений письма и чтения у учащихся с нарушениями речи от сходных проявлений у детей со сниженным слухом, зрением и нарушениями опорно-двигательного аппарата;

обучить наиболее эффективным методам преодоления речевых и неречевых форм нарушений письма и чтения.

Формируемые компетенции и индикаторы их достижения по дисциплине (модулю)

Коды компетенции	Содержание компетенций	Код и наименование индикатора достижения компетенции
ОПК - 3	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.1. Знать психологические и педагогические закономерности и принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями; основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни; теорию и технологии учета возрастных особенностей обучающихся; ОПК-3.2. Уметь определять и реализовывать формы, методы и средства для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся с особыми

		<p>образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования;</p> <p>ОПК-3.3.</p> <p>Владеть образовательными технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.</p>
ОПК-8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	<p>ОПК-8.1.</p> <p>Знать этические, медико-биологические, эргономические, психологические основы (включая закономерности, законы, принципы) педагогической деятельности; классические и инновационные педагогические концепции и теории; теории социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики. развития;</p> <p>ОПК-8.2. Уметь осуществлять педагогическое целеполагание и решать задачи профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; оценивать результативность собственной педагогической деятельности;</p> <p>ОПК-8.3.</p> <p>Владеть алгоритмами и технологиями осуществления профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; приемами педагогической рефлексии; навыками развития у</p>

		обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирования гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирования у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни.
ПКС-1	способен к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ	<p>ПКС-1.1. Знать: коррекционно-образовательные программы; принципы отбора коррекционно-образовательных программы; специфику нарушений развития лиц с ОВЗ.</p> <p>ПКС-1.2. Уметь: реализовывать коррекционно-образовательные программы на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ; разрабатывать индивидуальную образовательно-коррекционную программу; планировать коррекционно-развивающую работу на основе результатов психолого-педагогической диагностики лиц с ОВЗ; анализировать результаты психолого-педагогической диагностики лиц с ОВЗ.</p> <p>ПКС-1.3. Владеть: методами и приемами коррекционно-развивающей работы; методами и приемами психолого-педагогической диагностики лиц с ОВЗ.</p>
ПКС-2	готов к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты	<p>ПКС-2.1. Знать: особенности развития лиц с ОВЗ; основные программы психолого-педагогической реабилитации лиц с ОВЗ.</p> <p>ПКС-2.2. Уметь: реализовывать дефектологические, педагогические, психологические, лингвистические, медико-биологические знания для</p>

		<p>постановки и решения профессиональных задач в области проектирования программ профилактической и коррекционно-развивающей работы с учетом особенностей развития и индивидуальных особенностей лиц ОВЗ.</p> <p>ПКС-2.3.</p> <p>Владеть: технологией реализации программ профилактической и коррекционно-развивающей работы с обучающимися</p>
ПКС-3	<p>способен к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности</p>	<p>ПКС-3.1.</p> <p>Знать: особенности организации коррекционно-развивающей образовательной среды</p> <p>ПКС-3.2.</p> <p>Уметь: организовывать коррекционно-развивающую образовательную среду; создавать учебно-методическое обеспечение осуществлять коррекционно-педагогическую деятельность в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты</p> <p>ПКС-3.3.</p> <p>Владеть: основами выбора и использования методического и технического обеспечения</p>

Содержание разделов дисциплины

Тема 1. Введение. Современные представления о механизмах письма и чтения.

Письмо как особая семиотическая система графических знаков. Основные принципы русского правописания: фонетический, традиционный и морфологический. Письменная речь — особая форма коммуникации. Письмо как навык. Стадии развития фонематического восприятия ребенка. Чтение как вид деятельности. Ступени овладения чтением (Егоров Т. Г.). Взаимодействие устной и письменной речи.

Тема 2. Нарушения письма и чтения.

Специфические нарушения чтения — дислексии. Классификации нарушений чтения. Языковые способности и навыки: состояние устного

языка и метаязыковых навыков; чтение; письмо; когнитивные функции; исследование интеллекта; латерализация сенсомоторных функций; зрительно-пространственная ориентировка; вербализация пространственных представлений; изобразительно-графические способности; сукцессивные функции. Специфические нарушения письма: категории ошибок. Клиника и систематика специфических нарушений письма: виды дисграфий; систематика специфических нарушений письма.

Тема 3. Обследование учащихся с нарушениями письма и чтения .

Основные задачи диагностики. Основные задачи диагностики. Сбор анамнестических данных и анализ медицинской и педагогической документации. Характеристика состояния устной речи детей с дисграфией и дислексией.

Обследование невербальных высших психических функций. Обследование письменной речи. Раннее выявление предрасположенности к нарушениям письменной речи у детей.

Тема 4. Методика логопедической работы по устранению дисграфии и дислексии.

Общие принципы организации помощи. Комплексное преодоление нарушений письменной речи. Формирование функционального базиса навыков чтения и письма: развитие речевых навыков и функций, необходимых для овладения грамотой; формирование изобразительно-графических способностей; развитие сукцессивных способностей ребенка; развитие способностей к концентрации, распределению и переключению внимания. Коррекция несовершенного навыка чтения: упрочение звуко-буквенных связей; автоматизация слогослияния; формирование понимания текста.

Тема 5. Профилактика дисграфий и дислексий.

Первичная профилактика дислексии и дисграфий. Вторичная профилактика дислексии. Вторичная профилактика дисграфий. Формирование функционального базиса навыков чтения и письма: развитие речевых навыков и функций, необходимых для овладения грамотой; формирование изобразительно-графических способностей; развитие сукцессивных способностей ребенка; развитие способностей к концентрации, распределению и переключению внимания. Коррекция несовершенного навыка чтения: упрочение звуко-буквенных связей; автоматизация слогослияния; формирование понимания текста. Коррекция дисграфий. Профилактика дисграфий и дислексий.