

Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля) Б1.О.07.06 «Дислалия»

Цель дисциплины - познакомить студентов с законами речевой артикуляции и специфическими особенностями звукопроизносительной организации речи, ее нарушениями у лиц с нормальным слухом и сохранной иннервацией речевого аппарата, способами и приемами коррекции.

Задачи дисциплины (модуля):

- ознакомить студентов с теоретическими проблемами дислалии, классификацией;
- ознакомить с клинической и психолого-педагогической характеристиками двух основных форм дислалии;
- ознакомить с приёмами и методами коррекции данного речевого нарушения.

Формируемые компетенции и индикаторы их достижения по дисциплине (модулю)

Коды компетенции	Содержание компетенций	Код и наименование индикатора достижения компетенции
ОПК - 3	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.1. Знать: психолого-педагогические технологии, необходимые для адресной работы с различными категориями обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. ОПК-3.2. Уметь: обосновывать цели и конкретизировать результаты совместной и индивидуальной учебной, воспитательной, коррекционно-развивающей деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. ОПК-3.3. Владеть: приемами организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся с ОВЗ в соответствии с особенностями их развития и возрастными нормами.
ОПК-8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	

		<p>ОПК-8.1. Знать: особенности и закономерности психофизического развития обучающихся разного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>ОПК-8.2. Уметь: осуществлять научно-методическое обоснование процесса образования обучающихся с ОВЗ.</p> <p>ОПК-8.3. Владеть: методами и приемами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний.</p>
ПКС-1	способен к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ	<p>ПКС-1.1. Знать: принципы отбора коррекционно-образовательных программы</p> <p>ПКС-1.2. Уметь: реализовывать коррекционно-образовательные программы на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ</p> <p>ПКС-1.3. Владеть: методами и приемами коррекционно-развивающей работы.</p>
ПКС-2	готов к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты	<p>ПКС-2.1. Знать: особенности организации коррекционно-развивающей образовательной среды</p> <p>ПКС-2.2. Уметь: осуществлять коррекционно-педагогическую деятельность в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты</p> <p>ПКС-2.3. Владеть: основами выбора и использования методического и технического обеспечения</p>
ПКС-3	способен к реализации дефектологических, педагогических,	<p>ПКС-1.1. Знать: дефектологию, педагогику,</p>

	психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности	психологию, основы лингвистики, определенные разделы медико-биологических наук ПКС-1.2. Уметь: ставить и решать исследовательские задачи в профессиональной деятельности ПКС-1.3. Владеть: способностью к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаниями для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности
--	--	--

Содержание разделов дисциплины

Тема 1. Определение дислалии. Исторический аспект развития проблемы.

Понятие дислалии. Появление термина «Дислалия», постепенное сужение этого понятия и более четкое определение дислалии. Статистические данные о распространенности дислалии среди детей дошкольного и школьного возраста.

Тема 2. Этиология. Формы и виды дислалии.

Механическая (органическая) дислалия. Этиология механической дислалии. Анатомические патологии органов артикуляции: макроглоссия, микроглоссия, укороченная уздечка языка, прогнатия, прогения, открытый прикус, боковой открытый прикус, неправильное строение зубов, неправильное строение неба, губ. Характер нарушения звукопроизношения и возможности логопедического воздействия при данной патологии.

Функциональная дислалия. Этиология функциональной дислалии: неправильное воспитание речи ребенка в семье, дислалия по подражанию, двуязычие, педагогическая запущенность, недоразвитие фонематического слуха, недостаточная подвижность органов артикуляционного аппарата.

Простые и сложные дислалии. Виды нарушенного звукопроизношения: замена, смешение, пропуск, искажение звуков. Сигматизм, ротацизм, ламбдацизм, каппацизм, гаммацизм, хитизм, йотацизм, дефекты озвончения, дефекты смягчения.

Акустико-фонематическая дислалия. Артикуляторно-фонематическая дислалия. Артикуляторно-фонетическая дислалия.

Тема 3. Логопедическое обследование детей с дислалией.

Обследование строения и подвижности органов артикуляционного аппарата. Обследование звукопроизношения. Обследование произнесения

слов со сложной слоговой структурой. Обследование фонематического слуха.

Тема 4. Методика коррекционной работы при дислалии.

Этапы логопедической работы. Задачи каждого этапа. Приемы логопедического воздействия.

Этапы развития слухового внимания, слуховой памяти и фонематического слуха. Узнавание неречевых звуков. Различие высоты силы, тембра голоса на материале одинаковых звуков, сочетания слов и фраз. Различение слов близких по звуковому составу. Дифференциация слогов. Дифференциация фонем. Развитие навыков элементарного звукового анализа.

Цель артикуляционной гимнастики. Статические артикуляционные упражнения. Динамические артикуляционные упражнения.

Постановка звука. Автоматизация навыка произношения звука в слогах, словах, предложениях, в разговорной речи. Дифференциация звуков. Учет взаимосвязи звуков при выборе последовательности их постановки при сложной дислалии.

Тема 5. Недостатки произношения звуков Р-РЬ и их исправление.

Характеристика фонем Р-РЬ. Описание правильного уклада органов артикуляции. Варианты нарушений фонем. Велярное Р, увулярное Р, одноударное Р, боковое Р, щечное Р. Параротацизм. Приемы постановки звуков.

Тема 6. Недостатки произношения звуков Л-ЛЬ и их исправление.

Характеристика фонем. Описание правильного уклада органов артикуляции. Варианты нарушений фонем. Параламбдацизм. Приемы постановки звуков.

Тема 7. Недостатки произношения свистящих звуков С-СЬ, З-ЗЬ, Ц и их исправление.

Характеристика фонем. Описание правильного уклада органов артикуляции. Варианты нарушений фонем. Межзубный, призубный, губно-зубной, шипящий, боковой сигматизм. Парасигматизм. Приемы постановки звуков.

Тема 8. Недостатки произношения шипящих звуков Ш, Ж, Ч, Щ и их исправление.

Характеристика фонем. Описание правильного уклада органов артикуляции. Варианты нарушений фонем. Щечное, нижнее, заднеязычное произношение звуков Ш, Ж. Недостатки произношения звуков Ч, Щ. Приемы постановки звуков.

Тема 9. Недостатки произношения Й, К-КЬ, Г-ГЬ, Х-ХЬ и их исправление.

Характеристика фонем. Описание правильного уклада органов артикуляции. Варианты нарушений фонем. Приемы постановки звуков.

Тема 10. Нарушение противопоставления фонем по участию голоса и по степени участия спинки языка (смягчение).

Замена звонких фонем глухими и наоборот. Замена твердых фонем

мягкими и наоборот. Варианты нарушений, их причины и способы устранения.

Тема 11. Общие требования к работе по исправлению недостатков звукопроизношения.

Последовательность этапов логопедической работы. Опора на различные анализаторы. Слуховой самоконтроль. Последовательность автоматизации поставленного звука. Лексический материал для автоматизации звуков. Порядок исправления неправильно произносимых звуков. Индивидуальные, подгрупповые и фронтальные логопедические занятия. Наглядный материал.

Тема 12. Необходимость устранения дислалии в дошкольном возрасте.

Сензитивный период и гиперсензитивные фазы речевого развития. Нарушение фонематического восприятия, общее недоразвитие речи, дисграфия и дислексия, как вторичные нарушения по отношению к сложной дислалии.