

Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)
Б1.О.08.02 «Методика развития речи (специальная)»

Цель дисциплины - формировать у студентов представления о методике развития речи (специальной) как разделе специальной педагогике, дать теоретические и практические аспекты изучения и развития речи у детей с нарушенной речевой деятельностью.

Задачи дисциплины (модуля):

- Познакомить студентов с моделями занятий по развитию речи с точки зрения методической, коррекционно-педагогической, психологической и лингвистической точек зрения.
- Научить отбирать и систематизировать речевой материал для фронтальных занятий с детьми по развитию речи.
- Научить использовать различные методики, методические приемы и средства развития речи в коррекционных целях на разных уровнях речевого развития.

Формируемые компетенции и индикаторы их достижения по дисциплине (модулю)

Коды компетенции	Содержание компетенций	Код и наименование индикатора достижения компетенции
ОПК - 3	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.1. Знать психологические и педагогические закономерности и принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями; основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни; теорию и технологии учета возрастных особенностей обучающихся; ОПК-3.2. Уметь определять и реализовывать формы, методы и средства для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной

		<p>деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования;</p> <p>ОПК-3.3.</p> <p>Владеть образовательными технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.</p>
ОПК-6	<p>Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>ОПК-6.1. Знать психолого-педагогические закономерности и принципы индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; подходы к выбору и особенности использования педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения в контексте задач инклюзии; теории социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации; основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей;</p> <p>ОПК-6.2.</p> <p>Уметь разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся;</p>

		<p>выбирать и реализовывать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания в контексте задач инклюзивного образования; оценивать их результативность; использовать конструктивные воспитательные усилия родителей (законных представителей) обучающихся, оказывать помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка;</p> <p>ОПК-6.3. Владеть методами разработки (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития</p>
ПКС-1	<p>способен к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ</p>	<p>ПКС-1.1. Знать: коррекционно-образовательные программы; принципы отбора коррекционно-образовательных программы; специфику нарушений развития лиц с ОВЗ.</p> <p>ПКС-1.2. Уметь: реализовывать коррекционно-образовательные программы на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ; разрабатывать индивидуальную образовательно-коррекционную программу; планировать коррекционно-развивающую работу на основе результатов психолого-педагогической диагностики лиц с ОВЗ; анализировать результаты психолого-педагогической диагностики лиц с ОВЗ.</p> <p>ПКС-1.3. Владеть: методами и приемами коррекционно-развивающей работы; методами и приемами психолого-педагогической диагностики лиц с ОВЗ.</p>

Содержание разделов дисциплины

Тема 1. Теоретические основы методики развития речи.

Предмет, задачи(фундаментальные, практические). Естественнаучные основы МРР. Психологически и методологические основы развития речи. Роль родного языка и речи в развитии ребенка. Методы научного исследования МРР

Тема 2. Задачи развития речи детей дошкольного и младшего школьного возраста.

Основная задача по развитию устной речи детей дошкольного и младшего школьного возраста с недостатками речи. Частные задачи: воспитание звуковой культуры речи, ознакомление с окружающим развитие словаря, формирование лексико-грамматической стороны речи, ознакомление с художественной литературой

Тема 3. Методы развития речи

Наглядные методы обучения, практические методы, словесные методы в обучении детей дошкольного возраста и младшего школьного возраста, имеющие нарушения речи. Программы по развитию речи детей дошкольного возраста

Тема 4. Коррекционно-педагогическая работа по воспитанию звуковой культуры речи детей дошкольного и младшего школьного возраста

Задачи и содержание работы по воспитанию звуковой культуры речи в разных возрастных группах. Этапы работы над правильным звукопроизношением. Воспитание выразительности речи, дикции, развитие фонематического восприятия, речевого слуха, воспитание культуры речевого общения детей с нарушениями речи.

Тема 5. Коррекционно-педагогическая работа по ознакомлению с окружающим миром и развитию словаря.

Значение словарной работы, особенности усвоения словаря детей с речевыми нарушениями. Задачи, виды занятий по формированию словаря, методы и приемы.

Тема 6. Коррекционно-педагогическая работа по формированию грамматического строя у детей с недостатками речи.

Задачи, специальные занятия, виды занятий, методы и приемы формирования грамматически правильной речи детей с речевыми нарушениями (образец, упражнения, объяснение, дидактические игры, подвижные игры).

Формирование диалогической и связной речи.

Тема 7. Формирование диалогической речи детей дошкольного возраста и младшего школьного возраста, с нарушениями речи

Задачи, специальные занятия, виды занятий, методы и приемы формирования диалогической речи детей с речевыми нарушениями (образец, упражнения, объяснение, дидактические игры, подвижные игры).

Тема 8. Коррекционно-педагогическая работа по формированию связной речи детей дошкольного и младшего школьного возраста с нарушениями речи.

Задачи, специальные занятия, виды занятий, методы и приемы формирования связной речи детей с речевыми нарушениями (образец, упражнения, объяснение, дидактические игры, подвижные игры).

Тема 9. Коррекционно-педагогическая работа по ознакомлению детей с художественной литературой.

Значение художественной литературы в развитии детей дошкольного и младшего школьного возраста. Задачи, виды занятий, методы и приемы коррекционной работы.