

Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)

Б1.О.07.10 «Заикание»

Цель дисциплины - формирование у студентов теоретических знаний и практических умений по проблеме заикания.

Задачи дисциплины (модуля):

- ознакомить студентов с современными представлениями о патогенетических механизмах;
- сформировать умения по логопедическому обследованию заикающихся разных возрастных групп;
- сформировать у студентов знания по дифференциальной диагностике данной патологии;
- познакомить с приёмами и методами коррекции данного речевого нарушения.

Формируемые компетенции и индикаторы их достижения по дисциплине (модулю)

Коды компетенции	Содержание компетенций	Код и наименование индикатора достижения компетенции
ОПК - 3	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.1. Знать психологические и педагогические закономерности и принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями; основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни; теорию и технологии учета возрастных особенностей обучающихся; ОПК-3.2. Уметь определять и реализовывать формы, методы и средства для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями

		<p>в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования;</p> <p>ОПК-3.3.</p> <p>Владеть образовательными технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.</p>
ОПК-8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	<p>ОПК-8.1.</p> <p>Знать этические, медико-биологические, эргономические, психологические основы (включая закономерности, законы, принципы) педагогической деятельности; классические и инновационные педагогические концепции и теории; теории социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики.</p> <p>развития;</p> <p>ОПК-8.2. Уметь осуществлять педагогическое целеполагание и решать задачи профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; оценивать результативность собственной педагогической деятельности;</p> <p>ОПК-8.3.</p> <p>Владеть алгоритмами и технологиями осуществления профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; приемами педагогической рефлексии; навыками развития у обучающихся познавательной</p>

		активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирования гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирования у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни.
ПКС-1	способен к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ	<p>ПКС-1.1. Знать: коррекционно-образовательные программы; принципы отбора коррекционно-образовательных программы; специфику нарушений развития лиц с ОВЗ.</p> <p>ПКС-1.2. Уметь: реализовывать коррекционно-образовательные программы на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ; разрабатывать индивидуальную образовательно-коррекционную программу; планировать коррекционно-развивающую работу на основе результатов психолого-педагогической диагностики лиц с ОВЗ; анализировать результаты психолого-педагогической диагностики лиц с ОВЗ.</p> <p>ПКС-1.3. Владеть: методами и приемами коррекционно-развивающей работы; методами и приемами психолого-педагогической диагностики лиц с ОВЗ.</p>
ПКС-2	готов к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты	<p>ПКС-2.1. Знать: особенности развития лиц с ОВЗ; основные программы психолого-педагогической реабилитации лиц с ОВЗ.</p> <p>ПКС-2.2. Уметь: реализовывать дефектологические, педагогические, психологические, лингвистические, медико-биологические знания для постановки и решения</p>

		профессиональных задач в области проектирования программ профилактической и коррекционно-развивающей работы с учетом особенностей развития и индивидуальных особенностей лиц ОВЗ. ПКС-2.3. Владеть: технологией реализации программ профилактической и коррекционно-развивающей работы с обучающимися
ПКС-3	способен к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности	ПКС-3.1. Знать: особенности организации коррекционно-развивающей образовательной среды ПКС-3.2. Уметь: организовывать коррекционно-развивающую образовательную среду; создавать учебно-методическое обеспечение осуществлять коррекционно-педагогическую деятельность в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты ПКС-3.3. Владеть: основами выбора и использования методического и технического обеспечения

Содержание разделов дисциплины

Тема 1. Введение в проблему. Клинические и психологические особенности проявления заикания.

Формы судорожной активности мышц речевого аппарата. Выделение мышечных судорог по принципу их локализации. Степень тяжести заикания. Характеристика речевого дыхания при заикании. Вегетативные реакции заикающихся в процессе речи. Сопутствующие речи движения. Речевые уловки. Характер личностного реагирования на заикание, логофобии. Типы течения заикания.

Тема 2. Этиология заикания.

Этиологические факторы. Определенный возраст ребенка. Состояние центральной нервной системы. Индивидуальные особенности протекания речевого онтогенеза. Особенности формирования функциональной

асимметрии мозга. Наличие психической травматизации. Генетический фактор. Половой деморфизм.

Тема 3. Клиническая и психолого-педагогическая характеристика заикающихся с невротической формой речевой патологии.

Роль биологических и психологических факторов в этиопатогенезе невротической формы заикания. Особенности ранних этапов моторного и речевого развития ребенка, страдающего невротической формой заикания. Особенности динамики невротической формы заикания. Психолого-педагогические особенности дошкольников, подростков и взрослых страдающих невротической формой заикания.

Тема 4. Клиническая и психолого-педагогическая характеристика заикающихся с невротоподобной формой речевой патологии.

Значение биологического фактора в развитии данной речевой патологии. Особенности моторного и речевого развития ребенка с невротоподобной формой заикания. Психолого-педагогические особенности заикающихся, страдающих данной формой речевой патологии.

Тема 5. Психолингвистический анализ речи заикающихся.

Психолингвистические исследования устной контекстной речи заикающихся. Речевые ошибки и особенности процесса речеобразования у заикающихся.

Тема 6. Психолого-педагогическое обследование заикающихся.

Цель обследования. Принципы обследования. Этапы обследования заикающихся: сбор анамнестических данных, обследование речи и моторики, изучение личностных особенностей заикающегося. Схема обследования.

Тема 7. Логопедические технологии формирования плавной речи у заикающихся.

Торможение патологических речедвигательных стереотипов. Регуляция эмоционального состояния. Развитие ритмизации и координации движений. Формирование речевого дыхания. Формирование навыков рациональной и голосоподачи и голосоуправления. Развитие просодической стороны речи. Развитие планирующей функции речи. Инструментальные методы воздействия.

Тема 8. Комплексные системы коррекции заикания у дошкольников.

Комплексная система коррекционной работы с заикающимися дошкольниками Н.А.Власовой и Е.Ф.Рау. Система воздействия на заикающихся, разработанная школой Р.Е.Левиной (методики Н.А.Чевелевой, С.А.Мироновой), Л.М.Крапивиной.

Тема 9. Комплексные системы реабилитации заикающихся подростков и

взрослых.

Система реабилитации заикающихся подростков, разработанная М.И. Буяновым, Б.З. Драпкиным, Е.В. Богдановой, Н.Б. Жихаревой и др. Комплексная система реабилитации заикающихся подростков и взрослых, предложенная В.М.Шкловским.

Тема 10. Профилактика заикания.

Предупреждение появления заикания. Профилактика хронификации заикания. Предупреждение рецидивов заикания.