

Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)
Детская церебральный паралич

Цель дисциплины (модуля) - Сформировать представления о психологическом своеобразии онтогенеза у детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата, ознакомить с подходами к диагностике и коррекции нарушений психического развития, с социальной и педагогической интеграцией их в общество.

Задачи дисциплины (модуля):

- ознакомить студентов с клиникой, основными формами детского церебрального;
- ознакомить студентов с нарушением высших психических функций и личности больных с ДЦП детей;
- показать значение влияний двигательных нарушений на становление высших психических функций детей с ДЦП;
- ознакомить студентов с особенностями семейных отношений детей с ДЦП;
- показать специфику психологической и логопедической диагностики детей с ДЦП;
- сформировать теоретические представления о подходах к психологической и логопедической коррекции детей с ДЦП;
- сформировать готовность к применению эффективных, современных технологий коррекционно-развивающей работы с детьми разного возраста с двигательной патологией в условиях современных организационных форм дошкольного и школьного воспитания;
- ознакомить с путями интеграции в общество детей с ДЦП.

Формируемые компетенции и индикаторы их достижения по дисциплине (модулю)

Коды компетенции	Содержание компетенций	Код и наименование индикатора достижения компетенции
ОПК-3	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.1. Знать нормативно-правовые, психологические и педагогические закономерности и принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни; теорию и технологии учета возрастных особенностей обучающихся; ОПК-3.2. Уметь определять и реализовывать формы, методы и средства для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования; ОПК-3.3. Владеть образовательными технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности

		обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.
--	--	--

Содержание разделов дисциплины (модуля)

Тема 1. История развития помощи лицам с физическими, в том числе двигательными недостатками.

Отношение к детям с физическими недостатками в Древнем мире. Презрение инвалидов в раннехристианскую эпоху в монастырях. Изменение отношения к инвалидам в обществе в эпоху Возрождения. Промышленная революция и первые лечебно-педагогические заведения для инвалидов. Первый государственный закон о помощи инвалидам в Германии. Первый приют для детей калек в Санкт-Петербурге. Появление школ и санаториев для детей.

Тема 2. Этиология и патогенез ДЦП.

Определение ДЦП. Работы В. Д. Литтля, З.Фрейда, определение ДЦП данное ВОЗ. Классификация форм ДЦП К.А.Семеновой. Причины развития ДЦП. Пренатальные, перинатальные и постнатальные факторы развития ДЦП. Патогенез ДЦП. Основные клинические формы ДЦП. Клиническое описание пяти форм ДЦП: двойной гемиплегии, спастической гемиплегии, гемипаретической формы, гиперкинетической формы, атонически-астатической формы. Три степени тяжести ДЦП.

Тема 3. Нарушение высших психических функций и формирования личности у детей с ДЦП.

Нарушение двигательных функций. Нарушение работы мышечных схем. Формирование патологических поз. Трудности формирования двигательных навыков. Нарушение сенсорных функций: тактильного, слухового, зрительного восприятия. Нарушение зрительно-моторной координации. Нарушение согласованности движения руки и глаза. Нарушение интеллекта. Нарушение речи. Первичные и вторичные нарушения речи. Дизартрии – как основной вид речевых нарушений, особенности дизартрий при различных формах ДЦП. Алалии. Нарушение письма. Особенности социальной среды детей с ДЦП. Пограничные нарушения личности у детей с ДЦП. Варианты психического инфантилизма у детей с ДЦП. Нарушение взаимодействия с окружающими. Развитие общения в раннем детстве у детей с ДЦП. Нарушение образа Я. Варианты родительского отношения к детям страдающим ДЦП. Нарушение эмоционально-волевой сферы у детей с ДЦП и причины их вызвавшие.

Тема 4. Нарушение игровой деятельности у детей ДЦП в дошкольном возрасте

Исследование Симоновой Н.В.

Тема 5. Нейропсихологические исследования детей с ДЦП.

Особенности формирования психических функций у детей с различными формами ДЦП у детей дошкольного, младшего школьного и подросткового возраста.

Тема 6. Диагностика психического развития детей с ДЦП.

Специфика экспериментально-психологического обследования детей с ДЦП. Принципы психологической диагностики. Особенности нарушений высших психических функций и личности у детей с ДЦП. Психологическое обследование семьи больных. Учет физических возможностей больного при исследовании. Диагностика двигательных возможностей ребенка, восприятия, памяти, мышления, счета, письма, чтения, речи.

Тема 7. Коррекционная работа с детьми страдающими ДЦП.

Специфика психологической коррекции у детей с ДЦП. Основные направления психокоррекционной работы в раннем дошкольном возрасте. Психологическая коррекция познавательных процессов, памяти, мышления, эмоционально-личностной сферы. Групповые методы психокоррекционной работы. Коррекция нарушений речи, чтения и письма.

Тема 8. Реабилитация детей с ДЦП.

Психолого-педагогическая реабилитация в дошкольных учреждениях. Понятие реабилитации. Цели и задачи. Принципы воспитания в детских дошкольных учреждениях. Две ступени коррекционно-педагогического процесса. Диагностика готовности детей ДЦП к школьному обучению. Задачи диагностики. Три этапа психологической диагностики в диагностическом классе. Психолого-педагогическая реабилитация в школе. Коррекционное обучение детей. Категории учащихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Стандарты образования. Особенности организации учебного процесса. Реабилитация детей с тяжелыми формами ДЦП. Обучение на дому. Профориентация. Этапы профориентационной работы. Методики. Противопоказания к приему в ВУЗы. Профессиональные предпочтения инвалидов.

Тема 9. Социализация детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Основные направления социализации детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Понятие, цели. Два подхода к интеграции инвалидов в общество. Виды социальной адаптации: социально-бытовая, социально-средовая, социально-трудовая, социально-психологическая. Нормативные документы. Отношение в обществе к инвалидам.