

Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)

Б1.О.07.07 «Алалия»

Цель дисциплины (модуля) – познакомить студентов с определением, классификацией, причинами, механизмами, симптоматикой алалии, содержанием коррекционного обучения.

Задачи дисциплины (модуля):

- ознакомление студентов с проблемой;
- овладение категориально-терминологическим аппаратом;
- изучение причин проявления алалии, системы коррекционно-педагогической работы при данном нарушении.
- формирование стремления к совершенствованию профессиональной компетентности;
- формирование профессиональной культуры в организации и построении коррекционно-педагогического процесса преодоления алалии;
- развитие гуманистических ценностных ориентаций в ходе реализации профессиональной деятельности.

Формируемые компетенции и индикаторы их достижения по дисциплине (модулю)

Коды компетенции	Содержание компетенций	Код и наименование индикатора достижения компетенции
ОПК – 3	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе, с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.1. Знать нормативно-правовые, психологические и педагогические закономерности и принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни; теорию и технологии учета возрастных особенностей обучающихся; ОПК-3.2. Уметь определять и реализовывать формы, методы и средства для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования; ОПК-3.3. Владеть образовательными технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.
ОПК – 8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на	ОПК-8.1. Знать историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных

	основе специальных научных знаний	<p>(педагогических) систем, роль и место образования в жизни личности и общества; культурно-исторические, нормативно-правовые, аксиологические, этические, медико-биологические, эргономические, психологические основы (включая закономерности, законы, принципы) педагогической деятельности; классические и инновационные педагогические концепции и теории; теории социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики; основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях; законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития;</p> <p>ОПК-8.2. Уметь осуществлять педагогическое целеполагание и решать задачи профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; оценивать результативность собственной педагогической деятельности;</p> <p>ОПК-8.3. Владеть алгоритмами и технологиями осуществления Профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; приемами педагогической рефлексии; навыками развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирования гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирования у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни.</p>
ПК С– 1	способен к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ	<p>ПКС-1.1.</p> <p>Знать: принципы отбора коррекционно-образовательных программы</p> <p>ПКС-1.2.</p> <p>Уметь: реализовывать коррекционно-образовательные программы на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ</p> <p>ПКС-1.3.</p> <p>Владеть: методами и приемами коррекционно-развивающей работы.</p>
ПКС – 2	готов к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях	<p>ПКС-2.1.</p> <p>Знать: особенности организации коррекционно-развивающей образовательной среды</p> <p>ПКС-2.2.</p> <p>Уметь: осуществлять коррекционно-</p>

	образования, здравоохранения и социальной защиты	педагогическую деятельность в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты ПКС-2.3. Владеть: основами выбора и использования методического и технического обеспечения
ПКС – 3	способен к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности	ПКС-3.1. Знать: дефектологию, педагогику, психологию, основы лингвистики, определенные разделы медико-биологических наук ПКС-3.2. Уметь: ставить и решать исследовательские задачи в профессиональной деятельности ПКС-3.3. Владеть: способностью к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаниями для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности

Темы и краткое содержание лекционных занятий

Тема 1. Введение в предмет. Общие сведения об алалии. Современные классификации алалий. Характеристика основных форм.

Методологическое и методическое значение курса. Определение алалии. Статистические сведения о распространенности нарушения. Причины, локализация, механизм нарушения. Понятие о локализации и динамической констелляции речевой функции в коре головного мозга. Место алалии в системе нарушений речи. Сопоставительный анализ клинико – психолого – педагогической классификации и педагогической систематизации нарушений речи. Алалия как системное нарушение речевой деятельности. Краткие сведения из истории изучения алалии. Категориально – терминологический аппарат проблемы. Анализ основных аспектов изучения алалии. Анализ основной литературы. Дискуссионные вопросы в проблеме алалии.

Психологическая классификация алалии (по Р.Е.Левиной). Лингвистическая классификация алалии (по В.К.Орфинской). Варианты моторной алалии: афферентная и эфферентная моторная алалия, их сопоставительный анализ.

Тема 2. Дифференциальная диагностика алалии и других форм нарушений речи. Моторная алалия.

Сопоставительный анализ алалии и недоразвития речи при олигофрении. Сопоставительный анализ алалии и афазии. Сопоставительный анализ алалии и дислалии,

ринолалии, дизартрии; алалии и временной задержки речевого развития функционального характера.

Структура дефекта при моторной алалии. Речевые и неречевые проявления структуре дефекта. Нарушения всех звеньев порождения речевого высказывания при алалии. Алалия как общее недоразвитие речи. Нарушение языковых операций (речемыслительной деятельности) при алалии. Специфика коммуникативной функции речи при моторной алалии. Динамика развития функций и средств речи при алалии. Влияние недоразвития речи на общее развитие и деятельность ребенка.

Тема 3. Уровни недоразвития речи при алалии

Характеристика ребенка с первым, вторым, третьим и четвертым уровнями недоразвития речи. Особенности речи и личности ребенка с алалией.

Тема 4. Обследование безречевого (неговорящего) ребенка

Система обследования ребенка с недоразвитием речи дошкольного возраста и школьника. Основные методические принципы обследования. Приемы обследования. Поэтапный ход обследования. Анализ анамнестических сведений о детях с недоразвитием речи. Формы и материал обследования. Динамическое изучение ребенка при диагностическом обучении и экспресс – диагностика.

Тема 5. Система коррекционно – логопедического воздействия при моторной алалии

Основные методические принципы логопедического воздействия. Реализация комплексного подхода при работе. Виды речевой работы при моторной алалии. Направления коррекционного воздействия. Поэтапный ход логопедической работы. Логопедическая работа с безречевыми детьми (1 –й уровень ОНР). Задачи и содержание работы при 2 –м уровне ОНР. Логопедическая при Нерезко выраженном недоразвитии речи (3-й уровень). Методы и приемы фронтальной и индивидуальной работы.

Формирование разных аспектов коммуникации на основе предметно – практической деятельности. Использование знаково – символической деятельности при формировании речи. Выработка лексической системности, грамматических обобщений и противопоставлений. Активизация речевой деятельности в разных ситуациях общения. Данные об эффективности коррекционного воздействия при моторной алалии.

Тема 6. Сенсорная алалия. Причины, механизмы, симптоматика.

Характеристика сенсорной алалии. Определение и основная симптоматика нарушения. Сенсорная алалия и сенсорно – акустический синдром вторичного характера при различных речевых нарушениях. Причины и механизм сенсорной алалии. Специфика импрессивной и экспрессивной речи при сенсорной алалии. Дифференциальная диагностика ребенка с сенсорной алалией и слабослышащего. Данные о состоянии тонального слуха при сенсорной алалии. Объективная и субъективная проверка слуха. Сопоставительный анализ ребенка с сенсорной алалией и олигофрена, детей с моторной и сенсорной алалией. Специфика акустико – гностических и акустико – мнестических процессов при сенсорной алалии.

Тема 7. Система коррекционно-логопедической работы при сенсорной алалии. Принципы и приемы работы

Формирование произвольного внимания, фонематического восприятия при сенсорной алалии. Развитие акустических дифференцировок звуков неречевого и речевого характера. Использование различных средств для формирования системы значений. Развитие внимание к

речи окружающих и контроля за своей речью. Развитие импрессивной и экспрессивной сторон речи.

Тема 8. Задачи и содержание коррекционно-логопедической работы при разных уровнях недоразвития речи

Задачи, направления, содержание и приемы работы по развитию речемыслительной деятельности и коммуникативной возможности на разных уровнях недоразвития речи. Планирование работы, методические пособия, языковой, речевой и игровой материал. Профилактика нарушений письменной речи.

Тема 9. Организация коррекционного воздействия при алалии

Планирование и организация занятий при алалии. Требования к перспективному и поурочному планированию. Фронтальная и индивидуальная работа. Специфика работы с детьми с недоразвитием речи разных возрастных групп. Развитие операционных навыков деятельности у детей с недоразвитием речи. Комплексный подход при устранении алалии. Лечебно – оздоровительная и психолого – педагогическая работа при моторной и сенсорной алалии. Координация работы логопеда, психолога, воспитателя и родителей при коррекции речи. Работа над личностью ребенка с алалией. Роль игры и наглядности при логопедической работе с детьми, страдающими алалией. Особенности работы с детьми с алалией в дошкольных специальных учреждениях и в школах для детей с тяжелыми нарушениями речи.