

Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)

Б1.О.07.11 «Нарушения темпа речи»

Цель дисциплины - сформировать у студентов теоретические знания и практические умения по планированию, организации и осуществлению коррекционно-педагогической деятельности при нарушениях темпа речи.

Задачи дисциплины:

- познакомить студентов с современными представлениями о патогенетических механизмах нарушений темпа речи;
- познакомить студентов с проблемой диагностики нарушений темпа речи;
- ознакомить с приёмами и методами коррекции нарушений темпа речи.
- обучить студентов планированию, организации и осуществлению коррекционно-педагогической деятельности при нарушениях темпа речи

Формируемые компетенции и индикаторы их достижения по дисциплине (модулю)

Коды компетенции	Содержание компетенций	Код и наименование индикатора достижения компетенции
ОПК - 3	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.1. Знать психологические и педагогические закономерности и принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями; основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни; теорию и технологии учета возрастных особенностей обучающихся; ОПК-3.2. Уметь определять и реализовывать формы, методы и средства для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных

		<p>образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования;</p> <p>ОПК-3.3.</p> <p>Владеть образовательными технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.</p>
ОПК-8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	<p>ОПК-8.1.</p> <p>Знать этические, медико-биологические, эргономические, психологические основы (включая закономерности, законы, принципы) педагогической деятельности; классические и инновационные педагогические концепции и теории; теории социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики. развития;</p> <p>ОПК-8.2. Уметь осуществлять педагогическое целеполагание и решать задачи профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; оценивать результативность собственной педагогической деятельности;</p> <p>ОПК-8.3.</p> <p>Владеть алгоритмами и технологиями осуществления профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; приемами педагогической рефлексии; навыками развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих</p>

		способностей, формирования гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирования у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни.
ПКС-1	способен к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ	<p>ПКС-1.1. Знать: коррекционно-образовательные программы; принципы отбора коррекционно-образовательных программ; специфику нарушений развития лиц с ОВЗ.</p> <p>ПКС-1.2. Уметь: реализовывать коррекционно-образовательные программы на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ; разрабатывать индивидуальную образовательно-коррекционную программу; планировать коррекционно-развивающую работу на основе результатов психолого-педагогической диагностики лиц с ОВЗ; анализировать результаты психолого-педагогической диагностики лиц с ОВЗ.</p> <p>ПКС-1.3. Владеть: методами и приемами коррекционно-развивающей работы; методами и приемами психолого-педагогической диагностики лиц с ОВЗ.</p>
ПКС-2	готов к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты	<p>ПКС-2.1. Знать: особенности развития лиц с ОВЗ; основные программы психолого-педагогической реабилитации лиц с ОВЗ.</p> <p>ПКС-2.2. Уметь: реализовывать дефектологические, педагогические, психологические, лингвистические, медико-биологические знания для постановки и решения</p>

		<p>профессиональных задач в области проектирования программ профилактической и коррекционно-развивающей работы с учетом особенностей развития и индивидуальных особенностей лиц ОВЗ.</p> <p>ПКС-2.3.</p> <p>Владеть: технологией реализации программ профилактической и коррекционно-развивающей работы с обучающимися</p>
ПКС-3	способен к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности	<p>ПКС-3.1.</p> <p>Знать: особенности организации коррекционно-развивающей образовательной среды</p> <p>ПКС-3.2.</p> <p>Уметь: организовывать коррекционно-развивающую образовательную среду; создавать учебно-методическое обеспечение осуществлять коррекционно-педагогическую деятельность в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты</p> <p>ПКС-3.3.</p> <p>Владеть: основами выбора и использования методического и технического обеспечения</p>

Содержание разделов дисциплины

Тема №1. Введение в проблему.

Понятие темпа речи. Факторы влияющие на формирование темпа речи в речевом онтогенезе. Виды нарушения темпа речи. История изучения проблемы.

Тема №2. Брадилалия.

Этиология, клиника и патогенез брадилалии. Речевая характеристика брадилалии. Неречевая симптоматика при брадилалии.

Тема №3. Тахилалия.

Этиология, клиника и патогенез тахилалии. Речевая характеристика тахилалии. Неречевая симптоматика при тахилалии.

Тема № 4. Классификация разновидностей тахилалий.

Баттаризм (парафразия). Причины и механизмы возникновения баттаризма. Полтерн (спотыкание). Полтерн и заикание. Группы полтерн по D. Weiss.

Тема № 5. Речевые и неречевые нарушения при баттаризме и полтерн. Речевые нарушения. Неречевая симптоматика. Состояние моторных функций. Состояние высших психических функций.

Тема № 6. Физиологические итерации. Понятие физиологических итераций. Причины возникновения физиологических итераций. Профилактика возникновения речевых нарушений.

Тема № 7. Обследование лиц с нарушениями темпа речи. Комплексность обследования. Изучение медицинской документации. Изучение анамнеза. Обследование состояния общей, мелкой, артикуляционной моторики. Обследование состояния экспрессивной речи. Обследование состояния письменной речи. Логопедическое заключение.

Тема № 8. Система коррекционной работы. Основные установки комплексного воздействия. Медицинское воздействие. Психотерапия. Ритмика и гимнастика. Методика логопедической работы. Работа над моторными функциями. Работа над речевым дыханием. Нормализация темпа и ритма речевых и неречевых движений. Развитие внутреннеречевого планирования.