

Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)
Б1.О.08.05 «Технология обследования моторных функций речи»

Цель дисциплины - подготовить студентов к индивидуальной форме коррекционной логопедической работы с детьми, проведению логопедического, психолого-педагогического обследования.

Задачи дисциплины:

- обеспечить усвоение студентами теоретико-методических и практических основ создания и применения моделей изучения и формирования моторных функций речи у детей;
- создать условия для овладения студентами технологиями обследования моторных функций речи
- обучить отбору, систематизации приемов обследования моторных функций у детей разного возраста, с разными речевыми патологиями;
- развить умения разработки и использования содержательных моделей обследования моторной сферы детей.

Формируемые компетенции и индикаторы их достижения по дисциплине

Коды компетенции	Содержание компетенций	Код и наименование индикатора достижения компетенции
ОПК-5	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5.1. Знать этические, психологические и педагогические закономерности, выявления и психолого-педагогической коррекции трудностей в обучении в мониторинговом режиме; ОПК-5.2. Уметь определять и реализовывать формы, методы и средства выявления и психолого-педагогической коррекции групповых и индивидуальных трудностей в обучении в мониторинговом режиме; ОПК-5.3. Владеть приемами выявления и психолого-педагогической коррекции групповых и индивидуальных трудностей в обучении.
ОПК-6	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для	ОПК-6.1. Знать психолого-педагогические закономерности и принципы индивидуализации обучения,

	<p>индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; подходы к выбору и особенности использования педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения в контексте задач инклюзии; теории социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации; основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей;</p> <p>ОПК-6.2.</p> <p>Уметь разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; выбирать и реализовывать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания в контексте задач инклюзивного образования; оценивать их результативность; использовать конструктивные воспитательные усилия родителей (законных представителей) обучающихся, оказывать помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка;</p> <p>ОПК-6.3.</p> <p>Владеть методами разработки (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития обучающегося; приемами анализа документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); технологиями реализации индивидуально-ориентированных образовательных программ</p>
--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		обучающихся.
ПКС-1	способен к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ	<p>ПКС-1.1. Знать: коррекционно-образовательные программы; принципы отбора коррекционно-образовательных программ; специфику нарушений развития лиц с ОВЗ.</p> <p>ПКС-1.2. Уметь: реализовывать коррекционно-образовательные программы на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ; разрабатывать индивидуальную образовательно-коррекционную программу; планировать коррекционно-развивающую работу на основе результатов психолого-педагогической диагностики лиц с ОВЗ; анализировать результаты психолого-педагогической диагностики лиц с ОВЗ.</p> <p>ПКС-1.3. Владеть: методами и приемами коррекционно-развивающей работы; методами и приемами психолого-педагогической диагностики лиц с ОВЗ.</p>
ПКС-2	готов к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты	<p>ПКС-2.1. Знать: особенности развития лиц с ОВЗ; основные программы психолого-педагогической реабилитации лиц с ОВЗ.</p> <p>ПКС-2.2. Уметь: реализовывать дефектологические, педагогические, психологические, лингвистические, медико-биологические знания для постановки и решения профессиональных задач в области проектирования программ профилактической и коррекционно-развивающей работы с учетом особенностей развития и индивидуальных особенностей лиц ОВЗ.</p> <p>ПКС-2.3. Владеть: технологией реализации программ профилактической и</p>

Содержание разделов дисциплины

Тема 1. Предмет, объект задачи исследования моторных функций

Обследование моторных функций у детей как часть психолого-педагогического обследования. Теоретические основы обследования моторики (Н.А. Бернштейн, А.А. Семенович и др.) Предмет и объект исследования.

Формулирование задач обследования, значение результатов обследования для диагностики, планирования и проведения коррекционной работы.

Тема 2. Особенности развития моторных функций речи при различных речевых патологиях

Развитие моторных функций речи в онтогенезе. Органы артикуляционного аппарата. Анализ строение органов артикуляционного аппарата. Качественная характеристика движений органов артикуляционного аппарата.

Особенности развития моторных функций речи при дислалии. Особенности развития моторных функций речи при дизартрии. Особенности развития моторных функций речи при ринолалии. Особенности развития моторных функций речи при заикании.

Тема 3. Содержание обследования моторных функций.

Сбор анамнестических данных. Разделы обследования: общая моторика, мелкая моторика, мимика лица, артикуляционная моторика. Направления обследования в каждом разделе: статическая координация, динамическая координация, пространственная, ритмическая, темпоральная, серийно-последовательная организация движений.

Тема 4. Этапы обследования моторных функций, их характеристика.

Подготовительный этап: отбор упражнений для обследования по каждому разделу; подготовка протоколов обследования; формулировка инструкций к заданиям.

Этап обследования: организационный момент; предъявление заданий (по инструкции или по образцу), фиксация результатов обследования (ведение протокола). Демонстрация различных видов упражнений для проведения обследования моторных функций.

Этап анализа и оценки полученных материалов обследования. Определение параметров анализа результатов обследования. Качественная и количественная оценка результатов обследования.

Этап формулирования выводов по результатам обследования.

Заполнение соответствующих разделов речевой карты по результатам анализа материалов обследования.

Тема 5. Обследование общей произвольной моторики

Методика обследования. Демонстрация возможных видов упражнений для обследования общей произвольной моторики. Анализ полученных данных в

ходе обследования.

Тема 6. Обследование тонкой моторики рук

Методика обследования. Демонстрация возможных видов упражнений для обследования тонкой моторики рук. Анализ полученных данных в ходе обследования.

Тема 7. Обследование мимики лица и моторики артикуляционного аппарата.

Методика обследования. Демонстрация возможных видов упражнений для обследования мимической и артикуляционной моторики. Анализ полученных данных в ходе обследования.

Тема 8. Обследование чувства темпа и ритма.

Методика обследования. Демонстрация возможных видов упражнений для обследования чувства темпа и ритма. Анализ полученных данных в ходе обследования.