

Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)
Б1.О.08.03 «Методика развития речевого дыхания у детей
с речевыми нарушениями»

Цель дисциплины - сформировать у студентов теоретические представления о речевом дыхании, его нарушении и развитии у дошкольников с разными речевыми патологиями и подготовить их к профессионально-практической деятельности.

Задачи дисциплины (модуля):

создать условия для актуализации базовой информации по теории речевого дыхания;

сформировать теоретические представления о речевом дыхании, его роли в системе устной речи;

обеспечить условия для овладения студентами методикой коррекционной работы по развитию речевого дыхания у дошкольников с речевыми нарушениями.

Формируемые компетенции и индикаторы их достижения по дисциплине

Коды компетенции	Содержание компетенций	Код и наименование индикатора достижения компетенции
ОПК - 3	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.1. Знать психологические и педагогические закономерности и принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями; основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни; теорию и технологии учета возрастных особенностей обучающихся; ОПК-3.2. Уметь определять и реализовывать формы, методы и средства для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся с особыми

		<p>образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования;</p> <p>ОПК-3.3.</p> <p>Владеть образовательными технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.</p>
ОПК-6	<p>Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>ОПК-6.1. Знать психолого-педагогические закономерности и принципы индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; подходы к выбору и особенности использования педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения в контексте задач инклюзии; теории социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации; основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей;</p> <p>ОПК-6.2.</p> <p>Уметь разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; выбирать и реализовывать психолого-педагогические</p>

		<p>технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания в контексте задач инклюзивного образования; оценивать их результативность; использовать конструктивные воспитательные усилия родителей (законных представителей) обучающихся, оказывать помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка;</p> <p>ОПК-6.3.</p> <p>Владеть методами разработки (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития</p>
ПКС-1	<p>способен к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ</p>	<p>ПКС-1.1.</p> <p>Знать: коррекционно-образовательные программы; принципы отбора коррекционно-образовательных программы; специфику нарушений развития лиц с ОВЗ.</p> <p>ПКС-1.2.</p> <p>Уметь: реализовывать коррекционно-образовательные программы на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ; разрабатывать индивидуальную образовательно-коррекционную программу; планировать коррекционно-развивающую работу на основе результатов психолого-педагогической диагностики лиц с ОВЗ; анализировать результаты психолого-педагогической диагностики лиц с ОВЗ.</p> <p>ПКС-1.3.</p> <p>Владеть: методами и приемами коррекционно-развивающей работы; методами и приемами психолого-педагогической диагностики лиц с ОВЗ.</p>
ПКС-2	<p>готов к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и</p>	<p>ПКС-2.1.</p> <p>Знать: особенности развития лиц с ОВЗ; основные программы психолого-педагогической</p>

	<p>технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты</p>	<p>реабилитации лиц с ОВЗ. ПКС-2.2.</p> <p>Уметь: реализовывать дефектологические, педагогические, психологические, лингвистические, медико-биологические знания для постановки и решения профессиональных задач в области проектирования программ профилактической и коррекционно-развивающей работы с учетом особенностей развития и индивидуальных особенностей лиц ОВЗ.</p> <p>ПКС-2.3.</p> <p>Владеть: технологией реализации программ профилактической и коррекционно-развивающей работы с обучающимися</p>
--	---	---

Содержание разделов дисциплины

Тема 1. Анатомия и физиология дыхательной функции.

Строение органов дыхания. Механизмы вдоха и выдоха. Типы дыхания. Развитие дыхательной функции у детей в онтогенезе.

Тема 2. Речевое дыхание.

Понятие речевого дыхания. Сравнительный анализ речевого и физиологического дыхания. Механизмы дыхания в процессе устной речи. Участие диафрагмальной мышцы в дыхательном акте во время речи (по Н.И. Жинкину). Связь речевого дыхания с внутреннеречевым планированием. Онтогенез речевого дыхания. Речевое дыхание у детей с различными речевыми патологиями.

Тема 3. Особенности развития речевого дыхания у детей с заиканием.

Характеристика дыхательной функции заикающихся дошкольников (тип дыхания, объем воздуха в легких, длительность фонационного выдоха, характер речевого дыхания).

Тема 4. Развитие речевого дыхания у заикающихся дошкольников (теоретический аспект).

Развитие речевого дыхания в системе коррекционно-педагогической работы. Коррекционно-педагогические условия развития речевого дыхания у дошкольников с заиканием: нормализация физиологической функции дыхания (формирование грудно-брюшного типа дыхания, увеличение объема воздуха в легких) как основа развития речевого дыхания; развитие речевого дыхания в естественной связи с внутреннеречевым планированием.

Тема 5. Методика: этапы развития речевого дыхания.

Этап формирования грудно-брюшного типа дыхания по традиционной методике (I этап).

Этап обучения приемам дыхательной гимнастики с использованием элементов парадоксальной дыхательной гимнастики А.Н. Стрельниковой (II этап).

Этап развития фонационного дыхания (III этап).

Этап развития речевого дыхания (IV этап).

Этап развития речевого дыхания при реализации усложненных речевых задач (V этап).

Упражнения для каждого этапа.