

Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)

Б1.О.08.01 «Технология обследования произносительной стороны речи»

Цель дисциплины - подготовить студентов к индивидуальной форме коррекционной логопедической работы с детьми, опирающейся на сформированные у будущих логопедов эталоны действий.

Задачи дисциплины (модуля):

- ознакомить студентов с организацией проведения логопедического обследования;
- научить студентов отбирать материал для обследования;
- ознакомить студентов с критериями анализа результатов обследования.

Формируемые компетенции и индикаторы их достижения по дисциплине (модулю)

Коды компетенции	Содержание компетенций	Код и наименование индикатора достижения компетенции
ОПК-5	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5.1. Знать этические, психологические и педагогические закономерности, выявления и психолого-педагогической коррекции трудностей в обучении в мониторинговом режиме; ОПК-5.2. Уметь определять и реализовывать формы, методы и средства выявления и психолого-педагогической коррекции групповых и индивидуальных трудностей в обучении в мониторинговом режиме; ОПК-5.3. Владеть приемами выявления и психолого-педагогической коррекции групповых и индивидуальных трудностей в обучении.
ОПК-6	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения,	ОПК-6.1. Знать психолого-педагогические закономерности и принципы индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе

	<p>развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p>обучающихся с особыми образовательными потребностями; подходы к выбору и особенности использования педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения в контексте задач инклюзии; теории социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации; основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей;</p> <p>ОПК-6.2.</p> <p>Уметь разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; выбирать и реализовывать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания в контексте задач инклюзивного образования; оценивать их результативность; использовать конструктивные воспитательные усилия родителей (законных представителей) обучающихся, оказывать помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка;</p> <p>ОПК-6.3.</p> <p>Владеть методами разработки (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития обучающегося; приемами анализа документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); технологиями реализации индивидуально-ориентированных</p>
--	--

		образовательных программ обучающихся.
ПКС-1	способен к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ	<p>ПКС-1.1. Знать: коррекционно-образовательные программы; принципы отбора коррекционно-образовательных программ; специфику нарушений развития лиц с ОВЗ.</p> <p>ПКС-1.2. Уметь: реализовывать коррекционно-образовательные программы на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ; разрабатывать индивидуальную образовательно-коррекционную программу; планировать коррекционно-развивающую работу на основе результатов психолого-педагогической диагностики лиц с ОВЗ; анализировать результаты психолого-педагогической диагностики лиц с ОВЗ.</p> <p>ПКС-1.3. Владеть: методами и приемами коррекционно-развивающей работы; методами и приемами психолого-педагогической диагностики лиц с ОВЗ.</p>
ПКС-2	готов к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты	<p>ПКС-2.1. Знать: особенности развития лиц с ОВЗ; основные программы психолого-педагогической реабилитации лиц с ОВЗ.</p> <p>ПКС-2.2. Уметь: реализовывать дефектологические, педагогические, психологические, лингвистические, медико-биологические знания для постановки и решения профессиональных задач в области проектирования программ профилактической и коррекционно-развивающей работы с учетом особенностей развития и индивидуальных особенностей лиц ОВЗ.</p>

		ПКС-2.3. Владеть: технологией реализации программ профилактической и коррекционно-развивающей работы с обучающимися
--	--	--

Содержание разделов дисциплины

Тема 1. Особенности и принципы обследования произносительной стороны речи детей

Обзор методических пособий по обследованию звукопроизношения. Принципы обследования произносительной стороны речи. Этапы логопедического обследования. Структура речевой карты и требования к ее заполнению. Особенности обследования звукопроизношения.

Тема 2. Строение и подвижность артикуляционного аппарата и лицевой мускулатуры

Органы артикуляционного аппарата: строение, подвижность. Уточнение понятий «мимика лица», «артикуляционная моторика». Патологии в строении артикуляционного аппарата, их влияние на звукопроизношение. Обследование органов артикуляции.

Тема 3. Технология обследования артикуляционного аппарата

Определение параметров анализа строения, статики и динамики артикуляционного аппарата и лица. Особенности строения. Качественная характеристика движений соответствующих органов. Возможности нахождения и удержания нужного уклада (позы). Особенности переключаемости и др. Составление схемы для проведения фрагмента обследования: мимики лица, артикуляционного аппарата.

Тема 4. Технология обследования фонаторной и дыхательной систем

Определение и функциональная характеристика органов дыхания и голосообразования. Упражнения для обследования дыхания и голоса.