

## Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)

### **Б1.О.04.08 «Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья»**

**Цель дисциплины** - формирование у студентов практические умения, позволяющие осуществлять психолого-педагогическое изучение лиц с ограниченными возможностями здоровья.

**Задачи дисциплины:**

- ознакомить с содержанием диагностического обследования, принципами проведения диагностического обследования;
- обеспечить усвоение методик, приемов, методических средств диагностики.

**Формируемые компетенции и индикаторы их достижения по дисциплине (модулю)**

Коды компетенции	Содержание компетенций	Код и наименование индикатора достижения компетенции
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Знает: методы критического анализа и оценки современных научных достижений. УК-1.2. Умеет: получать новые знания на основе анализа, синтеза и других методов. УК-1.3. Владеет: исследованием проблем профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности;
УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1. Знает: юридические основания для представления и описания результатов деятельности; УК-2.2. Умеет: проверять и анализировать профессиональную документацию; выдвигать инновационные идеи и нестандартные подходы к их реализации в целях реализации деятельности; УК-2.3. Владеет: правовыми нормами в области,

		соответствующей профессиональной деятельности.
ОПК-5	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	<p>ОПК-5.1. Знать этические, психологические и педагогические закономерности, выявления и психолого-педагогической коррекции трудностей в обучении в мониторинговом режиме;</p> <p>ОПК-5.2. Уметь определять и реализовывать формы, методы и средства выявления и психолого-педагогической коррекции групповых и индивидуальных трудностей в обучении в мониторинговом режиме;</p> <p>ОПК-5.3. Владеть приемами выявления и психолого-педагогической коррекции групповых и индивидуальных трудностей в обучении.</p>
ПКС-5	Готов к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ОВЗ и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением	<p>ПКС-5.1. Знать: особенности развития и индивидуальные особенности лиц с ОВЗ; специфику семейного воспитания лиц с ОВЗ; особенности социализации лиц с ОВЗ</p> <p>ПКС-5.2. Уметь: осуществлять психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ; консультировать лиц с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации</p> <p>ПКС-5.3. Владеть: методами и приемами психолого-педагогического изучения особенностей</p>

		психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ.
--	--	---

### 4.3 Содержание разделов дисциплины

#### **Тема 1. Предмет, цель, объект и задачи психолого-педагогической диагностики.**

Понятие о психолого-педагогической диагностике (ППД). Сравнительная характеристика значения терминов «психодиагностика» и «психолого-педагогическая диагностика» по целям, задачам и содержанию. Основные проблемы научной и практической психолого-педагогической диагностики.

Психолого-педагогическая диагностика в логопедии. Оценка речи как высшей психической функции. Характеристика личности ребенка. Основания, позволяющие распознавать те или иные отклонения и типизировать их в соответствии с имеющимися в науке представлениями. Методологические требования к средствам психолого-педагогического исследования, проводимого с целью диагностики. Основы конструирования и проверки по критериям научности разрабатываемого содержания, методов и форм организации деятельности ребенка в процессе диагностического исследования.

ППД как специальная область профессиональной деятельности. Место ППД среди других направлений работы логопеда. Психодиагностические функции учителя – логопеда. Требования, предъявляемые к специалисту как диагносту. Профессионально – этические аспекты психолого-педагогической диагностики. Принцип научной обоснованности исследовательских методов. Знание общих и специфических закономерностей развития детей с различными отклонениями, гуманистический принцип деятельности логопеда. Принцип целесообразности и эффективности рекомендаций.

Апробация диагностических средств адекватных специфическим задачам изучения ребенка с речевыми нарушениями.

#### **Тема 2. Методы и принципы изучения детей с нарушениями развития.**

Наблюдение как метод исследования ребенка с речевой патологией в естественных условиях. Основные критерии анализа вербального поведения в процессе различных видов деятельности.

Схема психолого-педагогического наблюдения. Способы анализа и интерпретации полученных данных.

Изучение истории развития ребенка. Особенности сбора информации в беседе с родителями. Учет их психологических особенностей. Процедуры проведения беседы с родителями. Принципы отбора материала для беседы, учет культурно – образовательного уровня родителей, учет фактора наличия

ребенка с отклонениями в развитии и психологических особенностей, психотерапевтическая направленность беседы с родителями. Методы анкетирования в работе с родителями.

Психолого-педагогический эксперимент как форма диагностического изучения детей с речевыми нарушениями. Выявление актуального уровня развития и потенциальных возможностей. Гипотеза исследования. Содержание, цели и задачи эксперимента. Способы анализа полученных результатов. Выводы об эффективности формирующих воздействий, направленных на оптимизацию коррекционного обучения.

Тестирование – как метод психолого-педагогической диагностики. Виды тестов, применяемых в специальной педагогике и психологии аномального ребенка. Критериально – ориентированное тестирование, особенности конструирования. КОРТ на основе определенной содержательной области знания, системы диагностических заданий, процедуры тестирования. Заключение о специфических трудностях овладения деятельностью, действием, операцией и возможности целенаправленного управления развитием с учетом своеобразия этих трудностей.

Комплексный подход в оценке ребенка с нарушениями развития. Компетенция специалистов. Специфические методы изучения. Интеграция комплексной информации. Взаимосвязь между специалистами, роль логопеда в клинко – психолого-педагогической квалификации типа нарушенного развития.

Системное изучение ребенка как важнейший методологический принцип специальной педагогики и психологии. Типы диагноза (этиологический, симптоматический, типологический и пр.). Понятие о первичном расстройстве, вторичных, третичных нарушениях. Иерархические отношения между выявленными симптомами.

Онтогенетический и патогенетический принципы. Среднестатистические показатели развития психических функций на каждом возрастном этапе. Своеобразие развития функции, обусловленное характером мозговой дисфункции. Социально – заданный ориентир как критерий компенсированности патологических изменений в процессе обучения. Качественные особенности критериального уровня речевого развития при различных патогенетических механизмах нарушений и учет этих показателей в процессе психолого-педагогической диагностики.

### **Тема 3. Психолого-педагогическое изучение детей с ограниченными возможностями здоровья на разных возрастных этапах.**

Понятие о дизонтогенезе. Параметры, определяющие характер дизонтогенетического развития. Функциональные нарушения локомоции. Время возникновения повреждения нервной системы, взаимоотношения межфункциональных взаимодействий в процессе аномального системогенеза.

Явления относительной независимости психических функций.

Иерархический, многоуровневый тип взаимодействия, формирующийся в процессе усложняющейся предметной деятельности и общения.

Закон гетерохронии как разновременность формирования различных функций. Основные проявления асинхронии развития: ретардация как незавершенность периодов развития, патологическая акселерация отдельных функций, сочетание указанных явлений. Общие закономерности аномального развития. Нарушение словесного опосредования, снижение скорости приема и переработки вербальной информации, трудности кодирования, трудности формирования понятий. Недостаточность развития способности к переносу сформированных навыков, умений, знаний в других условиях.

Особенности дизонтогенетического развития детей с речевыми расстройствами. Неравномерность развития функций речи, диссоциация в функционировании вербальных и невербальных сфер психической деятельности.

Проблема периодизации психического развития детей с речевой патологией. Характеристика симптомокомплексов речевых нарушений при различных патогенетических механизмах в контексте общего психического развития (лингвистические, паралингвистические и кинетические средства коммуникации, особенности познавательной сферы, аффективные процессы, особенности поведения).

#### **Тема 4. Организация и содержание деятельности психолого-медико-педагогического консилиума и психолого-медико-педагогической комиссии.**

Психолого-педагогическое изучение детей в процессе индивидуального обследования. Диагностическая роль, содержание и структура фронтальных (групповых) логопедических занятий.

Консультативно – диагностическая и методическая работа логопеда с учителями, воспитателями и родителями ребенка с речевой патологией.

Психолого-педагогическая документация ребенка с речевыми нарушениями. Психолого-педагогическая характеристика. Логопедическое заключение в системе комплексного обследования данных.

Методическая обеспеченность диагностического процесса. Наглядно-дидактические средства. Содержание диагностической деятельности логопеда в структуре медико-психолого-педагогической консультации.