

Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)

Б1.В.06 «Стимуляция раннего развития детей».

Цель дисциплины (модуля): сформировать у студентов представление о современных подходах в преодолении нарушений развития у детей раннего возраста, систематизировать и уточнить имеющиеся у них знания о возможных стратегиях овладения ребенком раннего возраста средствами и способами речевой деятельности.

Задачи дисциплины (модуля):

- ознакомить студентов с физиологическими, психологическими и лингвистическими параметрами устной речи;
- дать представления о сензитивных и гиперсензитивных периодах речевого и моторного развития детей;
- расширить представления студентов об особенностях обучения и воспитания детей раннего возраста в условиях семьи;
- сформировать у студентов навыки организации специальной речевой среды в условиях семейного воспитания ребёнка;
- создать условия для овладения студентами технологиями обследования детей раннего возраста, анализа материалов обследования, планирования и проведения занятий по стимуляции речевой активности детей раннего возраста.

3 Формируемые компетенции и индикаторы их достижения по дисциплине (модулю)

Коды компетенции	Содержание компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
ПК С– 1	способен к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ	ПКС-1.1. Знать: принципы отбора коррекционно-образовательных программ ПКС-1.2. Уметь: реализовывать коррекционно-образовательные программы на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ ПКС-1.3. Владеть: методами и приемами коррекционно-развивающей работы.

Темы и краткое содержание лекционных занятий

Тема 1. Детская речь как предмет научного изучения

Предмет, цели и задачи курса, его место в системе других научных дисциплин: нейропсихологии, психофизиологии, психолингвистики. Значение экспериментальных исследований детской речи для современной логопедии. Детская речь как особый этап онтогенетического развития речи, её первые систематические описания (дневники, документальные записи). Основные концепции усвоения языка. Теория врождённых знаний (Н. Хомский, Д. Макнил, Д. Слобин). Когнитивная теория усвоения языка. Гипотеза семиотического развития ребёнка Ж.. Пиаже. Исследования детской речи в отечественной психологии и психолингвистике (Л.С. Выготский, А.А. Леонтьев, А.М. Шахнорович и др.).

Тема 2. Основные механизмы устной речи

Анатомо-физиологические механизмы речи. Речь как продукт взаимодействия отдельных мозговых структур. Периферический речевой аппарат, его основные отделы: дыхательный(энергетическая система), фонаторный(резонаторная система) и артикуляционный(генераторная система). Нейрофизиологические и нейропсихологические механизмы речи. Мозг и его интегративная деятельность. Роль стриопаллидарной системы, лимбико-ретикулярного комплекса, мозжечка в обеспечении речи. Структуры коры головного мозга, обеспечивающие речевой праксис. Первичные, вторичные и третичные зоны, функциональная специфичность левого и правого полушарий. Структурно-функциональная модель мозга (А.Р.Лурия)

Тема 3. Особенности психомоторного развития детей раннего возраста.

Нормативы психомоторного развития детей первого года жизни (зрительный анализатор, слуховой анализатор, развитие понимания речи, эмоциональное состояние; движения, практическая деятельность; становление речи). Нормативы психомоторного развития детей второго и третьего года жизни (развитие понимания речи, развитие движений руки (повторение собственных движений, повторение знакомых движений взрослого, повторение новых движений). Возрастные особенности развития тонкой моторики рук и зрительно-моторной координации (по Е.М.Мастюковой). Развитие словаря и словообразования в онтогенезе. Развитие грамматического строя в онтогенезе.

Тема 4. Методы изучения психомоторного развития детей раннего возраста.

Изучение анамнестических данных. Изучение двигательного развития детей. Изучение состояния речевого аппарата. Исследование голосовой и доречевой активности ребенка. Зрительные ориентировочные реакции. Слуховые ориентировочные реакции. Уровень развития эмоционально-выразительных движений и средств.

Тема 5. Активизация речевой деятельности детей раннего возраста.

Основные принципы системы педагогической работы. Основные направления педагогической работы. Дыхательные упражнения. Логопедический массаж. Артикуляционная гимнастика. Стимуляция эмоционального общения. Стимуляция голосовых реакций и речевой активности. Развитие зрительного восприятия. Развитие слухового восприятия. Развитие зрительно-моторной координации. Развитие импрессивной речи. Развитие экспрессивной речи.

Тема 6. Основные формы и методы работы педагога с родителями

Использование комплекса наглядных средств в работе с семьёй. Беседы, семинары, консультации, составление индивидуальных памяток, рекомендаций, проведение собраний и другие формы работы с родителями. Рекомендации родителям по речевому и психическому развитию детей раннего возраста.