

**Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)**  
**Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения**

**Цель освоения дисциплины (модуля):** подготовка студентов по теоретическим и практическим вопросам отоларингологии и офтальмологии в объеме, необходимом педагогическому подходу для воспитания и обучения детей на основе индивидуального подхода, используя методы коррекции и компенсации, в зависимости от наличия слухового восприятия, зрения, развития речи и общего развития ребенка.

**Задачи дисциплины (модуля):** сформировать у будущих педагогов– представление о слухе, речи и зрении как единой функциональной системе; познакомить с основными методами исследования и коррекции слуховой, речевой и зрительной функций; научить диагностировать основные заболевания органов слуха, речи, зрения, а также оказывать первую доврачебную помощь при патологии этих органов; показать взаимосвязь лечебно-восстановительной и– коррекционно-педагогической работы.

**Формируемые компетенции и индикаторы их достижения по дисциплине (модулю)**

<b>Коды компетенции</b>	<b>Содержание компетенций</b>	<b>Код и наименование индикатора достижения компетенции</b>
ОПК – 8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1. Знать: особенности и закономерности психофизического развития обучающихся разного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья. ОПК-8.2. Уметь: осуществлять научно-методическое обоснование процесса образования обучающихся с ОВЗ. ОПК-8.3. Владеть: методами и приемами анализа педагогической ситуации, профессиональной деятельности

**Содержание разделов дисциплины**

**Тема № 1. Введение в предмет. Общая характеристика анализаторных систем.**

Курс «Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения» в системе подготовки специалистов-логопедов. Его значение в ряду специальных медицинских и психолого-педагогических дисциплин, в организации коррекционно-воспитательной работы с аномальными детьми. Понятие анализаторная система. Отделы анализатора. Свойства анализаторов. Значение анализаторных систем в жизни человека.

**Тема № 2. Анатомия зрительного анализатора.**

Строение глаза. Вспомогательные органы глаза. Проводящие пути зрительного анализатора. Коровый отдел зрительного анализатора. Возрастные особенности органа зрения.

**Тема № 3. Зрительные функции и их исследование.**

Центральное и периферическое зрение. Острота зрения. Таблицы для исследования остроты зрения. Цветовосприятие. Фотохимические свойства пигментов. Нарушение цветовосприятия. Световосприятие. Адаптация глаз к свету. Бинокулярное зрение. Аккомодация. Физическая рефракция. Клиническая рефракция. Аномалии рефракции, их коррекция.

#### **Тема № 4. Патология зрительного анализатора.**

Врожденная и приобретенная патология органов зрения. Причины глубоких нарушений зрения у детей. Основные вопросы гигиены и охраны зрения у детей. Связь лечебно-восстановительной и коррекционно-педагогической работы в специализированных учреждениях для детей с нарушениями зрения. Слепые и слабовидящие. Врожденные и приобретенные заболевания, приводящие к нарушению зрительной функции.

Гигиена органа зрения. Профилактика нарушения зрения у детей. Правила ношения очков. Воспитание и обучение детей с патологией органов зрения. Координация лечебной и коррекционно-педагогической работы в специализированных учреждениях для детей с нарушениями зрения.

#### **Тема № 5. Анатомия и физиология слухового анализатора**

Развитие речи и слуха в онтогенезе. Коммуникативные свойства голоса, слуха и речи. Развитие речи у нормально слышащих и глухонемых детей. Невербальная коммуникация. Онтогенез слухового анализатора. Периферический отдел слухового анализатора: наружное ухо, барабанная перепонка, среднее ухо, внутреннее ухо. Проводниковый отдел слухового анализатора. Кортикальный отдел слухового анализатора. Звук и его виды. Свойства звука. Распространение звука в среде. Звуки речи. Звукопроводящая и звуковоспринимающая функция слухового анализатора. Чувствительность органов слуха. Слуховая адаптация и слуховое утомление. Звуковая травма. Бинауральный слух. Основные этапы развития слуховой функции у ребенка.

#### **Тема № 6. Исследование слуха у детей. Патология слухового анализатора**

Исследование слуха речью, камертоном, аудиометром. Особенности исследования слуха у детей. Методы, основанные на использовании безусловных и условно-рефлекторных реакций. Объективные электрофизиологические методы. Акустическая импедансметрия. Компьютерная аудиометрия. Заболевания наружного уха. Заболевания барабанной перепонки. Заболевания среднего уха. Заболевания внутреннего уха. Заболевания слухового нерва, проводящих путей и слуховых центров в головном мозгу. Причины стойких нарушений слуха. Классификация стойких нарушений слуха. Основные профилактические и лечебные мероприятия при нарушении слуха у детей. Методы компенсации нарушенной слуховой функции: звукоусиливающие приборы индивидуального и коллективного пользования, зрительное и тактильно-вибрационное восприятие. Развитие и использование слухового восприятия у глухих и слабослышащих детей.

#### **Тема № 7. Анатомия периферического и центрального отделов речевого аппарата**

Общий план строения речевого аппарата. Анатомическое строение носа, ротовой полости, глотки, гортани, трахеи, бронхов, легких. Грудная клетка и диафрагма. Возрастные особенности органов речи. Центральные отделы речевого аппарата. Особенности речевого дыхания. Голосообразование. Образование звуков речи. Основные этапы развития произносительной стороны речи у ребенка. Методы исследования органов речи.

#### **Тема № 8. Анатомо-физиологический механизм рече- и голосообразования.**

Физиологические механизмы органов речи. Физиологическое, фонаторное и речевое дыхание. Механизм голосообразования. Образование звуков речи. Центральный отдел речевого аппарата. Основные этапы развития произносительной стороны речи у ребенка. Методы исследования органов речи. Участие слухового, зрительного и двигательного анализаторов в формировании речи

#### **Тема № 9. Патология органов рече- и голосообразования.**

Заболевания наружного носа и носовой полости. Заболевания полости рта, глотки, гортани. Профилактика нарушений голоса у детей. Роль педагога и воспитателя в лечебно-коррекционной работе при нарушениях речи у детей.