

**Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)**  
**Б1.В.ДВ.01.01 «Организация совместной работы**  
**логопеда и воспитателя детского сада для детей с**  
**нарушениями речи»**

**Цель освоения дисциплины:** ознакомить студентов с организацией логопедической работы в детском саду, распределением обязанностей между воспитателем и логопедом по коррекции речевых функций детей с различной речевой патологией.

**Задачи дисциплины:**

- ознакомить студентов с организацией логопедической работы в детском саду, распределением обязанностей между воспитателем и логопедом по коррекции речевых функций детей с различной речевой патологией;
- ознакомить с представлениями о необходимости комплексности и личностной ориентированности коррекционного воздействия на общее психическое и речевое развитие ребенка с нарушением речи;
- ознакомить с организацией коррекционно-воспитательной работы в детском саду для детей с нарушениями речи;
- ознакомить с деятельностью основных участников коррекционного процесса (логопеда, воспитателя и др.).

**3 Формируемые компетенции и индикаторы их достижения по дисциплине (модулю)**

Коды компетенции	Содержание компетенций	Код и наименование индикатора достижения компетенции
ПКС-4	Способен к взаимодействию с общественными и социальными организациями, учреждениями образования, здравоохранения, культуры, с целью формирования общей культуры лиц с ОВЗ и укрепления толерантного сознания и поведения по отношению к лицам с ОВЗ	<p>ПКС-4.1. Знать: особенности развития и индивидуальные особенности лиц с ОВЗ</p> <p>ПКС-4.2. Уметь: формировать общую культуру лиц с ОВЗ; реализовывать просветительские программы, способствующие формированию в обществе толерантного отношения к лицам с ОВЗ; взаимодействовать с общественными и социальными организациями, учреждениями образования, здравоохранения, культуры с целью формирования общей культуры лиц с ОВЗ и укрепления толерантного сознания и поведения по отношению к лицам с ОВЗ</p> <p>ПКС-4.3. Владеть: общей культурой, этикой, духовными ценностями.</p>

УК - 3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	<p>УК-3.1.</p> <p>Знает: проблемы подбора эффективной команды; основные условия эффективной командной работы; основы стратегического управления человеческими ресурсами, нормативные правовые акты, касающиеся организации и осуществления профессиональной деятельности; модели организационного поведения, факторы формирования организационных отношений; стратегии и принципы командной работы, основные характеристики организационного климата и взаимодействия людей в организации; методы научного исследования в области управления; методы верификации результатов исследования; методы интерпретации и представления результатов исследования.</p> <p>УК-3.2.</p> <p>Умеет: определять стиль управления и эффективность руководства командой; вырабатывать командную стратегию; владеть технологией реализации основных функций управления, анализировать и интерпретировать результаты научного исследования в области управления человеческими ресурсами; применять принципы и методы организации командной деятельности; подбирать методы и методики исследования профессиональных практических задач; уметь анализировать и интерпретировать результаты научного исследования.</p> <p>УК-3.3.</p> <p>Владеет: организацией и управлением командным взаимодействием в решении поставленных целей; созданием команды для выполнения практических задач; участием в разработке стратегии командной работы; составлением деловых писем с целью организации и сопровождения командной работы; умением работать в команде; разработкой программы эмпирического исследования профессиональных практических задач.</p>
--------	---	---

### Темы и краткое содержание лекционных занятий

## **Тема 1. Организационные формы и направления общепедагогической и коррекционной работы в детском саду для детей с тяжелыми нарушениями речи**

Функции логопеда, воспитателя, психолога, музыкального руководителя и воспитателя по физической культуре.

Специфика деятельности специалистов. Особенности коррекционно-педагогической работы в детском образовательном учреждении для детей с нарушениями речи. Оборудование кабинетов методиста, психолога, музыкального руководителя, спортивного и музыкального залов и др.

## **Тема 2. Основные формы и направления взаимодействия логопеда и воспитателя группы для детей с нарушениями речи**

Комплексный подход реализации коррекционно - педагогического процесса.

Основные направления, составляющие содержание педагогической деятельности логопеда и воспитателя как субъектов коррекционно - педагогической системы. Формы взаимодействия логопеда и воспитателя. Коррекционные задачи логопеда и воспитателя. Разграничение деятельности и совместная деятельность логопеда и воспитателя в структуре коррекционно - развивающей работы. Содержание и формы взаимодействия. Совместное обследование речи детей учителем-логопедом, формы речевых карт, схемы логопедического обследования детей с разными формами речевых нарушений. Индивидуальные речевые карты. Схема обследования детей воспитателем (изобразительная деятельность, математические представления, физическое развитие, мелкая моторика). Распределение занятий учителя-логопеда и воспитателя по периодам обучения, распределение задач по коррекционно-воспитательной работе. Составление календарного и перспективного планирования. Работа воспитателя во второй половине дня.

## **Тема 3. Планирование и режим работы учителя-логопеда и воспитателя.**

Изучение программных материалов по вопросам воспитания и обучения в детском саду. Режим работы учителя-логопеда и воспитателя. График работы учителя-логопеда и воспитателя. Режим дня. Совместная работа учителя-логопеда и воспитателя по коррекционно-развивающему процессу: по звукопроизношению, по развитию лексики, по формированию грамматического строя речи, по работе над мелкой моторикой

## **Тема 4. Перспективное планирование учителя-логопеда и воспитателя**

Перспективное планирование учителя-логопеда и воспитателя в разных возрастных группах, имеющие разные речевые нарушения: фонетико-фонематическое недоразвитие, общее недоразвитие речи, заикание (в средней группе, в старшей группе, подготовительной группах). Краткая психолого-педагогическая характеристика контингента детей данных групп.

## **Тема 5. Составление календарного плана учителя-логопеда и воспитателя.**

Отбор лексического материала по лексическим темам. Принципы работы по составлению календарного плана учителя-логопеда и воспитателя в разных возрастных группах с разными речевыми нарушениями. Примерные темы занятий. Игры для развития речи. Альбомы. Упражнения (для развития ощущений от движения органов артикуляции, сказки о веселом язычке, упражнения на дыхание). Игры (дидактические, ролевые, подвижные). Артикуляционная и пальчиковая гимнастика. Физминутки. Дидактический наглядный материал.

## **Тема 6. Особенности работы коллектива детского сада с семьями детей, имеющих речевые нарушения**

Особенности координации работы (с логопедом, психологом, воспитателем) коллектива детского сада с родителями. Обучение родителей некоторым приемам коррекционной работы. Родительские собрания. Консультативная работа с родителями. Беседы. Родительские уголки. Правила выполнения артикуляционной гимнастики. Правила заполнения в тетради домашних заданий.

**Тема 7. Обучение студентов подготовке и проведению отдельных форм коррекционно – воспитательной работы.**

Особенности проведении занятий воспитателем с детьми игровых, фронтальных и индивидуальных занятий. Коррекционно – воспитательная работа (развитие у детей общей, тонкой и артикуляционной моторики, закрепление навыков правильной речи у детей).