

Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)
Б1.В.02 «Индивидуальные и фронтальные
формы логопедической работы»

Цель дисциплины – профессионально-практическая подготовка студентов к организации и проведению индивидуальных и фронтальных занятий в процессе коррекционно-методической работы с детьми.

Задачи дисциплины (модуля):

- обеспечить усвоение студентами теоретически и методически значимых вопросов, определяющих организацию и проведение индивидуальных и фронтальных занятий с детьми с детьми дошкольного возраста;
- познакомить студентов с организацией индивидуальной и групповой работы в логопедических группах детского сада, поликлиники, дошкольных логопедических пунктах и др.;
- обучить студентов основам планирования индивидуальной и фронтальной работы, создания и апробации моделей индивидуальных и фронтальных логопедических занятий с детьми.

Формируемые компетенции и индикаторы их достижения по дисциплине (модулю)

Коды компетенции	Содержание компетенций	Код и наименование индикатора достижения компетенции
ПКС-2	готов к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты	ПКС-2.1. Знать: особенности организации коррекционно-развивающей образовательной среды ПКС-2.2. Уметь: осуществлять коррекционно-педагогическую деятельность в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты ПКС-2.3. Владеть: основами выбора и использования методического и технического обеспечения

Содержание разделов дисциплины

Тема 1. Организация логопедической помощи в школе, в детском саду для детей с нарушениями речи.

Содержание и организация логопедической работы учителя-логопеда в общеобразовательных учреждениях (принципы дифференциальной диагностики и основные направления формирования предпосылок к полноценному усвоению программы обучения родному языку у детей с различными речевыми нарушениями.)

Тема 2. Методические основы проведения индивидуальных и фронтальных форм работы с детьми, имеющими нарушения речи.

Структура занятий: ритуалы начала занятий, основная часть занятия, окончание занятия. Этапы коррекционной работы: подготовительный, формирование произносительных умений и навыков (постановка звуков, закрепление вызванного звука, автоматизация звуков, совершенствование фонематического восприятия и навыков анализа и синтеза параллельно с коррекцией звукопроизношения.

Тема 3. Наблюдение и анализ индивидуальных и групповых занятий с детьми дошкольного и младшего школьного возраста.

Анализ структуры речевого нарушения у дошкольников, отобранных логопедом для открытых индивидуальных занятий, включающих следующие разделы: формирование артикуляционной моторики; развитие фонематического восприятия; постановка, автоматизация и дифференциация звуков; формирование дыхания, голоса, интонационной стороны речи. Структура фронтального занятия с детьми дошкольного возраста при общем недоразвитии речи.

Тема 4. Наблюдение и анализ индивидуальных и групповых занятий с младшими школьниками.

Анализ структуры речевого нарушения у младших школьников, отобранных логопедом для открытых индивидуальных занятий, включающих следующие разделы: формирование артикуляционной моторики; развитие фонематического восприятия; постановка, автоматизация и дифференциация звуков; формирование дыхания, голоса, интонационной стороны речи. Структура группового занятия с детьми младшего школьного возраста.

Тема 5. Проведение индивидуальных занятий с детьми дошкольного возраста.

На основе составленных конспектов занятий провести индивидуальные занятия с детьми дошкольного возраста по коррекции звукопроизношения. Анализ занятий. Заполнение дневников.

Тема 6. Проведение индивидуальных занятий с детьми младшего

школьного возраста с разными речевыми нарушениями.

На основе составленных конспектов занятий провести индивидуальные занятия с детьми младшего школьного возраста по коррекции звукопроизношения . Анализ занятий. Заполнение дневников.

Тема 7. Проведение групповых занятий с детьми дошкольного возраста с разными речевыми нарушениями.

На основе составленных конспектов занятий провести групповые занятия по формированию лексико-грамматической стороны речи . Анализ занятий. Заполнение дневников.

Тема 8. Проведение подгрупповых занятий с детьми школьного возраста с разными речевыми нарушениями

На основе составленных конспектов провести подгрупповые занятия по развитию связной речи (занятия по пересказу, по описанию игрушек, предметов, беседы).Анализ занятий. Заполнение дневников. Выводы.