

**Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)**  
**Б1.В.ДВ.01.02 «Дети с синдромом дефицита внимания»**

**Цель освоения дисциплины:** овладеть научными знаниями о детях и синдромом дефицита внимания и гиперактивностью, а также научным подходом к выбору методов, приемов, средств воспитания, образования и коррекционной работы с гиперактивными детьми.

**Задачи дисциплины (модуля):**

- ознакомить студентов с клиникой синдрома дефицита внимания и гиперактивности;
- ознакомить студентов с нарушением высших психических функций и личности детей с СДВГ;
- ознакомить студентов с особенностями семейных отношений детей с СДВГ;
- показать специфику психологической и логопедической диагностики детей с СДВГ;
- сформировать теоретические представления о подходах к психологической и логопедической коррекции детей с СДВГ;
- сформировать готовность к применению эффективных, современных технологий коррекционно-развивающей работы с детьми разного возраста с СДВГ в условиях современных организационных форм дошкольного и школьного воспитания.

**3 Формируемые компетенции и индикаторы их достижения по дисциплине (модулю)**

Коды компетенции	Содержание компетенций	Код и наименование индикатора достижения компетенции
ПКС-5	ПКС-5 Готов к психолого-педагогическому сопровождению лиц с ОВЗ, их семей и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением	ПКС-5.1. Знать: особенности развития и индивидуальные особенности лиц с ОВЗ; специфику семейного воспитания лиц с ОВЗ; особенности социализации лиц с ОВЗ ПКС-5.2. Уметь: осуществлять психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ; консультировать лиц с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации ПКС-5.3. Владеть: методами и приемами психолого-педагогического изучения особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ.
ПК С– 1	способен к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ	ПКС-1.1. Знать: принципы отбора коррекционно-образовательных программы ПКС-1.2. Уметь: реализовывать коррекционно-образовательные программы на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ ПКС-1.3. Владеть: методами и приемами коррекционно-развивающей работы.

## **Темы и краткое содержание лекционных занятий**

### **Тема 1. Нейрофизиологические основы отклонений в развитии.**

Патогенез повреждений нервной системы. Нарушения беременности, родов и раннего развития, как факторы высокого риска развития РОП ЦНС у детей. Задачи детской неврологии на современном этапе, «неврология развития», неврология познания и поведения, возможности современной медицины в диагностике и лечении РОП ЦНС.

### **Тема 2. Синдром минимальных мозговых дисфункций (ММД).**

Понятие минимальной мозговой дисфункции. Динамика проявлений минимальной мозговой дисфункции на протяжении онтогенеза ребенка. Возраст максимальной выраженности симптомов. Дислексия, дисграфия, дискалькулия, диспраксия – основные проявления, ранняя диагностика и коррекция. Хроническая церебральная сосудистая недостаточность у детей: пропедевтика (педагогическая или родительская диагностика) основных проявлений сосудистой недостаточности. Синдром дефицита внимания с гиперактивностью (СДВГ) как проявление минимальной мозговой дисфункции: психологическая характеристика, перспективы преодоления.

### **Тема 3. Норма и отклонение от нормы в процессе развития и социализации ребенка**

Основные закономерности психического развития ребенка. Зона ближайшего развития. Возрастные особенности психики ребенка. Влияние возрастных особенностей на характер трудностей в поведении детей. Социализация и воспитание. Механизмы социализации. Проблема готовности ребенка к школе.

### **Тема 4. Этиология. Патогенез. Дифференциальная диагностика СДВГ.**

Общие представления о неврологической предрасположенности гиперактивных детей. Факторы риска развития синдрома гиперактивности. Диагностические критерии СДВГ по современным классификациям: дефицит внимания, импульсивность, избыточная двигательная активность. Возрастные особенности течения СДВГ, ранние проявления. Дифференциальная диагностика СДВГ.

### **Тема 5. Особенности детей с СДВГ**

Проблемы социальной адаптации гиперактивных детей, прогностически неблагоприятные негативные социально-психологические факторы развития СДВГ. Психологические особенности гиперактивных детей, нарушения исполнительских функций, речевые нарушения, минимальные мозговые дисфункции у гиперактивных детей.

### **Тема 6. Оказание помощи детям с СДВГ.**

Методы модификации поведения (специальные воспитательные приемы для родителей и педагогов), направленная двигательная активность, методы психолого-педагогической коррекции, психотерапия, медикаментозное лечение. Перспективы коррекции СДВГ. Приемы поведенческой терапии, оперантное обусловливание. Задачи просветительной работы с родителями и педагогами. Возможности лечения СДВГ методом БОС.

### **Тема 7. Организационные и методические вопросы психокоррекции с детьми с СДВГ.**

Психокоррекционные технологии. Понятие. Стратегические и тактические задачи психокоррекционных технологий. Характерные особенности. Основные виды. Структурные компоненты психокоррекционной технологии (методологический, целесодержательный, инструментальный). Блоки психокоррекционной технологии: Диагностический блок. Коррекционный блок. Оценочный блок. Прогностический блок. Методы психологической коррекции. Психокоррекционные техники их виды и методика их использования. Вербальные, мимические, пантомимические и др. техники. Техника активного воображения. Индивидуальная и групповая психокоррекция. Показания к применению индивидуальной психокоррекции. Комплектование коррекционных групп.