

## Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)

### **Б1.О.04.04 Технология инклюзивного образования**

**Цель и задачи дисциплины** - формирование у студентов понимания теоретических основ и практических механизмов построения инклюзивной образовательной среды, формирование компетенций, обеспечивающих решение задач сопровождения ребенка, педагога, семьи в условиях инклюзивного образования.

**Задачи дисциплины:**

- изучить сущность инклюзивного образования, его специфику по сравнению с интегрированным образованием, его этико-методологические аспекты;
- изучить опыт российской и зарубежной педагогики в реализации инклюзивного и интегрированного обучения;
- изучить особенности организации инклюзивного обучения и воспитания детей с особыми возможностями здоровья

**Формируемые компетенции и индикаторы их достижения по дисциплине (модулю)**

| <b>Коды компетенции</b> | <b>Содержание компетенций</b>   | <b>Код и наименование индикатора достижения компетенции</b>   |
|-------------------------|---|---|
| ОПК-3                   | Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов | ОПК-3.1 Знать: индивидуальные особенности детей с разными типами нарушенного развития в соответствии с их возрастными, сенсорными и интеллектуальными особенностями.<br>ОПК-3.2 Уметь: осуществлять совместную и индивидуальную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.<br>ОПК-3.3 Владеть: навыками организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов |
| ОПК-5                   | Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении  | ОПК-5.1 Знать: методы контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении в инклюзивном образовании.<br>ОПК-5.2 Уметь: применять рекомендованные методы контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении<br>ОПК-5.3 Владеть: навыками применения рекомендованных методов контроля и оценки формирования результатов  |

|        |  |  |
|--------|--|--|
|        |  | образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении в инклюзивном образовании.   |
| ОПК-6  | Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями | ОПК-6.1 Знать: психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями в инклюзивном образовании.<br>ОПК-6.2 Уметь: применять рекомендованные психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями<br>ОПК-6.3 Владеть: навыками применения психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями |
| ОПК-8  | Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний   | ОПК-8.1 Знать: основы специальных научных знаний.<br>ОПК-8.2 Уметь: применять основы специальных научных знаний в инклюзивном образовании<br>ОПК-8.3 Владеть: навыками педагогической деятельности на основе специальных научных знаний в инклюзивном образовании  |
| ПКС-1; | способностью к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ                                       | ПКС-1.1 Знать: основы личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ в инклюзивном образовании.<br>ПКС-1.2 Уметь: применять личностно-ориентированный и индивидуально-дифференцированный подходы к лицам с ОВЗ<br>ПКС-1.3 Владеть: способностью к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ   |
| ПКС-3; | готовностью к организации коррекционно-развивающей   | ПКС-3.1 Знать: основы организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и   |

|        |  |   |
|--------|--|---|
|        | образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты                 | технического обеспечения в инклюзивном образовании.<br>ПКС-3.2 Уметь: организовать коррекционно-развивающую образовательную среду, выбору и использованию методического и технического обеспечения в инклюзивном образовании<br>ПКС-3.3 Владеть: способностью к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения в инклюзивном образовании                   |
| ПКС-4; | способностью к взаимодействию с общественными и социальными организациями, учреждениями образования, здравоохранения, культуры, с целью формирования и укрепления толерантного сознания и поведения по отношению к лицам с ОВЗ | ПКС-4.1 Знать: основы толерантного отношения и поведения по отношению к лицам с ОВЗ<br>ПКС-4.2 Уметь: применять основы толерантного отношения и поведения по отношению к лицам с ОВЗ<br>ПКС-4.3 Владеть: способностью к взаимодействию с общественными и социальными организациями, учреждениями образования, здравоохранения, культуры, с целью формирования и укрепления толерантного сознания и поведения по отношению к лицам с ОВЗ |
| ПКС-5  | готовностью к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ОВЗ и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением   | ПКС-5.1 Знать: основы психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ в инклюзивном образовании.<br>ПКС-5.2 Уметь: применять основы психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ в инклюзивном образовании.<br>ПКС-5.3 Владеть: способностью к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ОВЗ и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением  |

### Содержание разделов дисциплины

#### Темы лекционных занятий

#### **Тема 1. Организация психолого-педагогического сопровождения инклюзивного образования детей, дошкольного и школьного возраста с ОВЗ**

Общее представление об инклюзивном образовании: опыт организации за рубежом и в России. Нормативные документы, регламентирующие образование лиц с ограниченными возможностями.

Нейропсихологическая характеристика детей с выраженными нарушениями в здоровье: этиология, патогенез (с акцентом на мозговые основы нарушенного развития), прогноз обучения и воспитания.

Принципы организации инклюзивного образования: содержание подготовительного этапа работы, критерии подготовки детей, группы \ класса, педагогов и родителей для инклюзивного образования. Профессиональная и личностная готовность как основа успешности инклюзивного образования.

Организация психолого-педагогического сопровождения инклюзивного образования детей раннего, дошкольного и младшего школьного возраста с выраженными нарушениями в здоровье

## **Тема 2. Специфика обучения и воспитания детей при разных видах дизонтогенеза как основа выбора стратегий планирования и реализации коррекционно- развивающей работы**

Специфика дизонтогенеза центральной нервной системы как основа выбора стратегий планирования и реализации коррекционно- развивающей работы с детьми с выраженными нарушениями в здоровье.

Проблемы ранней диагностики интеллектуальной недостаточности у детей 2 -3 лет.

Комплексная диагностика развития детей с выраженными нарушениями в здоровье (авторский подход).

Специфика планирования и реализации коррекционно-развивающей работы в условиях инклюзивного образования (согласно Федеральным государственным требованиям). Специфика составления индивидуальных маршрутов сопровождения ребенка с выраженными нарушениями в здоровье.

## **Тема 3. Специфика консультирования и формы работы с педагогами, родителями, детьми в условиях инклюзивного образования**

Содержание психолого-педагогического сопровождения инклюзивного образования по образовательным областям (согласно Федеральным государственным требованиям).

Содержание психолого-педагогического сопровождения инклюзивного образования в плане формирования интегративных качеств личности (согласно Федеральным государственным требованиям).

## **Тема 4. Комплексный подход к планированию и реализации психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ**

Организация медико-психолого-педагогического консилиума как условие успешности инклюзивного образования: содержание документов на ребенка \ группу \ класс, правила написания психологической и педагогической характеристики \ отчета, содержание диагностики принимающей группы\ класса, содержание диагностики педагогического персонала и родителей.

2. Специфика консультирования и формы работы с педагогами, родителями, детьми в условиях инклюзивного образования. Мотивации педагогов и родителей, участвующих в инклюзивном образовании.

3. Комплексный подход к планированию и реализации психолого-педагогического сопровождения инклюзивного образования детей. Профилактика «эмоционального выгорания» у педагогов и родителей, участвующих в инклюзивном образовании.