

Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)
Б1.В.05 «Пространственно-временные представления
у детей с нарушениями речи»

Цель дисциплины - подготовить студентов к коррекционно-педагогической работе с детьми по формированию у них пространственно-временных представлений.

Задачи дисциплины:

ознакомить студентов с особенностями пространственно-временных представлений у детей с разными речевыми нарушениями;

научить студентов проводить исследование пространственно-временных представлений;

ознакомить студентов с системой формирования пространственно-временных представлений у детей с речевыми нарушениями

Формируемые компетенции и индикаторы их достижения по дисциплине

Коды компетенции	Содержание компетенций	Код и наименование индикатора достижения компетенции
ПКС-1	способен к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ	ПКС-1.1. Знать: коррекционно-образовательные программы; принципы отбора коррекционно-образовательных программ; специфику нарушений развития лиц с ОВЗ. ПКС-1.2. Уметь: реализовывать коррекционно-образовательные программы на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ; разрабатывать индивидуальную образовательно-коррекционную программу; планировать коррекционно-развивающую работу на основе результатов психолого-педагогической диагностики лиц с ОВЗ; анализировать результаты психолого-педагогической диагностики лиц с ОВЗ. ПКС-1.3. Владеть: методами и приемами коррекционно-развивающей работы; методами и приемами психолого-педагогической диагностики лиц с ОВЗ.

Содержание разделов дисциплины

Тема 1. Пространственно-временные представления, их компоненты.

Понятие пространственно-временных представлений. Компоненты пространственно-временных представлений. Влияние недостаточности сформированности пространственных и квазипространственных представлений у ребенка на уровень его интеллектуального и речевого развития.

Тема 2. Развитие пространственно-временных представлений в онтогенезе

Последовательность овладения ребенком в онтогенезе пространственными и временными представлениями и умениями ориентироваться в пространстве. Уровни пространственно-временной ориентировки (А. В. Семенович; И. Я. Семаго, М. М. Семаго):

I уровень — ориентирование в пространстве собственного тела (схема собственного тела);

II уровень — ориентирование в пространственном расположении объектов по отношению к собственному телу;

III уровень — понимание взаимоотношения объектов в пространстве относительно друг друга;

IV уровень — овладение квазипространственными представлениями (количественными пространственно-временными понятиями и их соотношениями, а также собственно лингвистическими представлениями).

Тема 3. Особенности пространственно-временных представлений у детей с речевыми нарушениями.

Недостаточность пространственного гнозиса у детей с различными речевыми нарушениями. Взаимосвязь развития пространственного гнозиса и грамматического строя речи. Пространственный гнозис и письменная речь.

Тема 4. Обследование состояния пространственно-временных представлений.

Выявление ориентировки в схеме собственного тела. Исследование способности различать пространственные отношения в зрительно воспринимаемых объектах. Обследование зрительной ориентировки ребенка в пространстве. Исследование оптико-пространственной деятельности.

Тема 5. Формирование пространственно-временных представлений у детей с речевыми нарушениями.

Этапы и основные направления коррекционно-развивающей работы по формированию пространственно-временных представлений у детей

дошкольного и младшего школьного возраста с речевыми нарушениями.