

Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)

Б1.О.04.07 «Специальная педагогика»

Цель дисциплины - обеспечить овладение студентами базовой суммой знаний и умений для подготовки к работе с детьми с отклонениями в поведении и развитии в условиях общеобразовательной школы.

Задачи дисциплины:

- способствовать формированию у студентов знаний об объекте, предмете, целях и задачах специальной педагогики как науки;
- способствовать формированию у студентов знаний о взаимосвязях специальной педагогики с другими науками;
- обеспечить овладение студентами системой умений выявлять сущностные характеристики основных категорий специальной педагогики;
- способствовать формированию у студентов знаний о структуре системы специального образования в России;
- обеспечить овладение студентами знаниями об основных вариантах отклоняющегося поведения, умениями различать типы девиаций;
- способствовать формированию у студентов представлений о специфике обучения и воспитания детей с отклонениями в развитии и поведении, умениями различать виды обучения детей с особыми образовательными потребностями в условиях общеобразовательной школы,
- обеспечить овладение студентами системой знаний о построении системы консультативно-диагностической, коррекционно-педагогической и реабилитационной работы.

Формируемые компетенции и индикаторы их достижения по дисциплине (модулю)

Коды компетенции	Содержание компетенций	Код и наименование индикатора достижения компетенции
ОПК - 3	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.1. Знать: психолого-педагогические технологии, необходимые для адресной работы с различными категориями обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. ОПК-3.2. Уметь: обосновывать цели и конкретизировать результаты совместной и индивидуальной учебной, воспитательной, коррекционно-развивающей деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

		ОПК-3.3. Владеть: приемами организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся с ОВЗ в соответствии с особенностями их развития и возрастными нормами.
ОПК-8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1. Знать: особенности и закономерности психофизического развития обучающихся разного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья. ОПК-8.2. Уметь: осуществлять научно-методическое обоснование процесса образования обучающихся с ОВЗ. ОПК-8.3. Владеть: методами и приемами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний.

Содержание разделов дисциплины

Тема 1. Введение в специальность. Объект, субъект, предмет, цели и задачи специальной педагогики. Классификация нарушений.

Основные понятия, термины специальной педагогики. Объект, субъект, предмет, цель и задачи специальной педагогики. Классификация нарушений. Основные категории нарушений развития у детей. Предметные области современной специальной педагогики.

Тема 2. Общие и специфические особенности детей с отклонениями в развитии

Статистика детей с отклонениями в развитии. Основные понятия. Термины специальной педагогики. Взаимосвязь первичных нарушений и вторичных отклонений в развитии. Общие проблемы и специфические трудности.

Тема 3: Дошкольное образование детей с ограниченными возможностями. Школьная система специального образования.

Медико-социально-педагогический патронаж. Медико-социальная

профилактика и ранняя комплексная помощь. Дошкольное образование детей с ограниченными возможностями. Школьная система специального образования. Профессиональная ориентация, системы профессионального образования, профессиональная адаптация лиц с ограниченной трудоспособностью. Социально-педагогическая помощь лицам с ограниченными возможностями.

Тема 4: Дети с ЗПР и умственной отсталостью

Определение понятия «ЗПР» и клинико-психолого-педагогическая характеристика детей. Организация и содержание коррекционно-развивающего обучения детей с ЗПР. Определение понятия «Умственная отсталость», причины возникновения, клинико-психолого-педагогическая характеристика детей. Образование умственно отсталых детей как средство реабилитации и достижения независимой жизни.

Тема 5: Воспитание и обучение детей с нарушениями слуха.

Характеристика детей с нарушениями слуха. Причины, степени потери слуха. Задачи, принципы обучения и воспитания детей с нарушениями слуха. Содержание коррекционно-педагогической работы детей с нарушениями слуха.

Предмет логопедия, ее становление как интегративной отрасли знаний. Анатомо-физиологические механизмы речи и основные закономерности ее развития у ребенка. Причины речевых нарушений. Основные виды речевых нарушений. Клинико-психолого-педагогическая характеристика детей с речевыми нарушениями. Система специальных учреждений для детей с нарушениями речи. Методы обследования слуха детей

Тема 6: Воспитание и обучение детей с нарушениями зрения

Характеристика нарушения зрения у детей. Условия воспитания и обучения детей с нарушениями зрения. Основные принципы коррекционной работы для детей с нарушениями зрения. Содержание обучения и воспитания детей с нарушениями зрения. Содержание специальных коррекционных занятий.

Тема 7: Воспитание и обучение детей с нарушениями речи.

Причины речевых нарушений, Классификация речевых нарушений. Система логопедической помощи. Задачи и принципы воспитания детей с нарушениями речи.

Тема 8. Воспитание и обучение детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Общая характеристика нарушений опорно-двигательного аппарата. Детский церебральный паралич. Нарушения психики, речи при ДЦП. Коррекционная работа при ДЦП: основные направления коррекционно-педагогической работы в раннем возрасте, дошкольном возрасте и

социально-бытовая реабилитация.

Тема 9: Воспитание и обучение детей с нарушениями эмоционального развития (РДА)

Особенности раннего развития детей с аутизмом: повышенная чувствительность, нарушение чувства самосохранения, нарушения аффективного взаимодействия с ближайшим окружением, особые формы аффективного поведения, трудности произвольной организации ребенка, психологическая помощь семье, воспитывающей ребенка с отклонениями в аффективном развитии. Методы и приемы организации коррекционной помощи ребенку.