

Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)
Б1.О.06.05 «Основы нейропсихологии»

Цель освоения дисциплины: сформировать у студентов знания об основных принципах нейропсихологического подхода в оценке нарушения высших психических функций и направлений в их коррекции, раскрыть специфику нейропсихологического подхода к пониманию проблем искажения и торможения психогенеза у детей.

Задачи освоения дисциплины

- сформировать систему знаний о теоретических основах нейропсихологии;
- развить у студентов умения, обеспечивающих их самообразование и саморазвитие в области нейропсихологии;
- установить междисциплинарные связи с дисциплинами психолого-педагогической и медицинской подготовки
- научить студентов находить взаимосвязь между выявленными нарушениями речи и их причинами нейропсихологического характера;
- развить умение осуществлять взаимодействие со специалистами медицинского и психолого-педагогического профилей;
- научить студентов диагностировать познавательные возможности детей, осуществлять самоанализ и коррекцию логопедической деятельности.

3 Формируемые компетенции и индикаторы их достижения по дисциплине (модулю)

Коды компетенции	Содержание компетенций	Код и наименование индикатора достижения компетенции
ОПК – 8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1. Знать историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных (педагогических) систем, роль и место образования в жизни личности и общества; культурно-исторические, нормативно-правовые, аксиологические, этические, медико-биологические, эргономические, психологические основы (включая закономерности, законы, принципы) педагогической деятельности; классические и инновационные педагогические концепции и теории; теории социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики; основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях;

		<p>законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития;</p> <p>ОПК-8.2. Уметь осуществлять педагогическое целеполагание и решать задачи профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; оценивать результативность собственной педагогической деятельности;</p> <p>ОПК-8.3. Владеть алгоритмами и технологиями осуществления профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; приемами педагогической рефлексии; навыками развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирования гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирования у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни.</p>
--	--	--

Темы и краткое содержание лекционных занятий

Тема 1. Нейропсихология: теоретические основы, разделы, практическое значение.

Предмет, задачи и методы нейропсихологии. Нейропсихология как отрасль клинической психологии, изучающая мозговые механизмы высших психических функций (ВПФ) и эмоционально-личностной сферы на материале локальных поражений мозга. Возникновение нейропсихологии. А.Р. Лурия как основоположник отечественный нейропсихологии. Направления современной нейропсихологии. Определение симптома, синдрома и фактора. Методы клинического нейропсихологического исследования А.Р. Лурия. Синдромный анализ. Значение нейропсихологии для здравоохранения, педагогики и других областей практики.

Тема 2. Проблема мозговой организации (локализации) ВПФ. История изучения вопроса: «узкий локализационизм», «антилокализационизм», эклектическая концепция. Теория Л.С. Выготского и А.Р. Лурия о системной и динамической локализации ВПФ. Функциональная организация мозга и психическая деятельность. Психическая функция как особая функциональная система. ВПФ – результат работы мозга как целого, в котором разные отделы выполняют специализированную роль.

Тема 3. Основные принципы строения мозга. Проблема межполушарной асимметрии и межполушарного взаимодействия.

Три основных функциональных блока мозга. Функциональное взаимодействие основных блоков мозга. Принцип иерархического строения каждого блока. Особенности первичных, вторичных и третичных полей отделов мозга. Вклад каждого блока в осуществление ВПФ. Анатомические, физиологические и клинические доказательства неравномерности левого и правого полушарий мозга. Концепция доминантности левого полушария мозга у правшей. Исследование типов межполушарной асимметрии в норме. Межполушарное взаимодействие, межполушарные связи. Дифференцированный характер межполушарного взаимодействия.

Тема 4. Сенсорные и гностические нарушения анализаторных систем. Мозговая организация зрительного восприятия, оптико-гностические функции. Сенсорные нарушения работы зрительной системы. Нарушение зрительного гнозиса. Виды зрительных агнозий. Псевдоагнозии. Методы исследования нарушений зрительного гнозиса.

Организация слухового восприятия. Акустико-гностические функции слуха и речевой памяти. Методы исследования нарушений слухового восприятия.

Нарушения кожно-кинестетической системы. Тактильные агнозии. Виды тактильных агнозий: предметная (астереогноз), буквенная, цифровая (тактильная алексия), агнозия пальцев, агнозия текстуры объекта. Соматоагнозия (нарушение схемы тела). Методы исследований нарушений тактильного гнозиса.

Тема 5. Нарушение произвольных движений и действий. Проблема апраксий. Нарушение произвольной регуляции поведения.

Организация движений. Нарушения двигательных актов (парезы, параличи и т.д.). Апраксии. Классификация апраксий по А.Р. Лурия. Методы исследования произвольных двигательных функций руки.

Нарушения произвольной регуляции ВПФ и поведения в целом. Понятие о системе произвольной регуляции поведения. Третий структурно-функциональный блок (по А.Р. Лурия). Строение лобных долей мозга. Значение моторной, премоторной, префронтальной коры в организации деятельности; связь этих отделов с медиобазальными структурами коры. Проявления нарушений произвольной регуляции: псевдоагнозии, нарушение произвольного запоминания, восприятия, произвольного внимания, интеллектуальной речевой деятельности (интеллектуальные речевые персеверации, эхопраксия, эхолалия). Нарушение целесообразного поведения, программ и контроля элементарных и сложных поведенческих актов («психические автоматизмы» и др.). Нарушение осознания собственных ошибок.

Тема 6. Нарушения речи, памяти, внимания и мышления при локальных поражениях мозга. Нарушения речи. Психологическая структура речи. Виды речевой деятельности. Речевые функции. Афазия как системный дефект. Классификация афазий по А.Р. Лурия (7 видов). «Речевые зоны» коры левого полушария мозга (у правшей). Методы исследования нарушений речевых функций.

Нарушение памяти при локальных поражениях мозга. Модально-неспецифическая и модально-специфическая память. Нарушения памяти: амнезии, гипермнезии, парамнезии. Модально-неспецифические нарушения и модально-специфические нарушения памяти. Методы исследования нарушений памяти.

Нарушения внимания. Внимание как психический процесс. Непроизвольное и произвольное внимание. Модально-неспецифические и модально-специфические нарушения внимания. Методы исследования нарушений внимания.

Нарушения мышления. Мышление как деятельность. Нарушения мышления. Интеллектуальные персеверации, стереотипы, неучет собственных ошибок. Нарушение динамического аспекта интеллектуальной деятельности. Неустойчивость семантических связей.. Акалькулия. Нарушение конструктивной деятельности. Особенности нарушений мышления при поражении различных уровней неспецифической системы (истощаемость, низкая продуктивность, нарушение избирательности семантических связей).