

Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)
Онтогенез речевой деятельности

Цель дисциплины (модуля) - сформировать у студентов представление о последовательности этапов онтогенетического развития речи, систематизировать и уточнить имеющиеся у них знания о возможных стратегиях овладения ребенком средствами и способами речевой деятельности, что является принципиально значимым для определения уровня речевого развития, диагностики и коррекции речевых нарушений.

Задачи дисциплины (модуля):

- познакомить студентов с физиологическими, психологическими и лингвистическими параметрами устной речи;
- дать представление о периодизации речевого развития ребенка;
- определить роль семантических структур в развитии всех механизмов детской речи;
- сформировать представление о значении сензитивных и гиперсензитивных фаз развития речевой и моторной функций у детей первых лет жизни;
- наметить диагностические критерии разграничения речевой нормы и патологии

Формируемые компетенции и индикаторы их достижения по дисциплине (модулю)

Коды компетенции	Содержание компетенций	Код и наименование индикатора достижения компетенции
ОПК-8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1. Знать историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных (педагогических) систем, роль и место образования в жизни личности и общества; культурно-исторические, нормативно- правовые, аксиологические, этические, медико-биологические, эргономические, психологические основы (включая закономерности, законы, принципы) педагогической деятельности; классические и инновационные педагогические концепции и теории; теории социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики; основы психодиактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях; законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; ОПК-8.2. Уметь осуществлять педагогическое целеполагание и решать задачи профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; оценивать результативность собственной педагогической деятельности; ОПК-8.3. Владеть алгоритмами и технологиями осуществления Профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; приемами педагогической рефлексии; навыками развития у обучающихся познавательной активности,

		самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирования гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирования у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни.
--	--	---

Содержание дисциплины (модуля)

Тема 1. Детская речь как предмет научного изучения

Предмет, цели и задачи курса, его место в системе других научных дисциплин: нейропсихологии, психофизиологии, психолингвистики. Значение экспериментальных исследований детской речи для современной логопедии.

Детская речь как особый этап онтогенетического развития речи, её первые систематические описания (дневники, документальные записи).

Основные концепции усвоения языка. Теория врождённых знаний (Н. Хомский, Д. Макнил, Д. Слобин). Когнитивная теория усвоения языка. Гипотеза семиотического развития ребёнка Ж. Пиаже. Исследования детской речи в отечественной психологии и психолингвистике (Л.С. Выготский, А.А. Леонтьев, А.М. Шахнорович и др.).

Тема 2. Анатомо-физиологические механизмы устной речи

Анатомо-физиологические механизмы речи. Речь как продукт взаимодействия отдельных мозговых структур. Периферический речевой аппарат, его основные отделы: дыхательный(энергетическая система), фонаторный(резонаторная система) и артикуляционный(генераторная система).

Нейрофизиологические и нейропсихологические механизмы речи. Мозг и его интегративная деятельность. Роль стриопаллидарной системы, лимбико-ретикулярного комплекса, мозжечка в обеспечении речи. Структуры коры головного мозга, обеспечивающие речевой праксис. Первичные, вторичные и третичные зоны, функциональная специфичность левого и правого полушарий.

Структурно-функциональная модель мозга (А.Р.Лурия)

Тема 3. Закономерности формирования и усвоения родной речи

Понятие своевременности начала обучения детей (сензитивные периоды). Дети-маугли. Развивающий потенциал речевой среды. Влияние языковой среды на развитие речи ребенка. Закономерности формирования речи. Стадии процесса поражения речи. Концепция Л.С.Выготского о развитии речи как специфической деятельности ребенка. Закономерности усвоения родной речи.

Тема 4. Начальное развитие детской речи (крик, гуление, лепет)

Врождённые предпосылки речи: крик и плач новорожденного, их связь с субъективным состоянием ребёнка. Акустические особенности и функциональное значение первых голосовых проявлений. Вариативность младенческих криков. Психофизиологическое единство матери и ребёнка, общение через крик.

Первичные детские вокализации: гуление и лепет; их биологическая детерминация, непостоянство первичных вокализаций. Период гуления, его основные характеристики, зависимость от обстановки общения. Освоение эмоционально-выразительного вокализма родной речи, звуки гуления. Эхоталия и эхопраксия.

Тема 5. Развитие лексики детской речи

Переход к словесной технике речи. Характеристика начального детского лексикона: наличие лепетных комплексов в его составе, использование звукоподражательных слов и протослов, имеющих статус вербальных знаков. Смысловая устойчивость звукоподражаний и протослов, их фонетическая индивидуальность, тесная связь с практическим действием. Диссоциация в развитии активного и пассивного словаря ребёнка. Генерализация языковых явлений как основная закономерность речевого развития.

Переход от звукоподражательных номинаций и протослов к нормативным словам. Становление механизмов номинации, ориентация на технику оформления языковых форм взрослыми. Семантические и грамматические функции детских номинаций, закономерности их генеза.

Тема 6. Овладение звуковой формой слова

«Звуковые жесты» как предшественники фонем. Артикуляционная практика ребёнка: гласные и согласные периода лепета (развитие вокализма и консонантизма), их отличие от первых манифестаций детской речи. Развитие координации акустических и артикуляционных образов, отработка интонационных структур языка, формирование предпосылок для овладения фонематическим слухом. Образование фонологической системы у детей. Переход от фонетического богатства детского лепета к фонологическому ограничению (Р.Якобсон). Понятие о дифференциальных фонологических признаках звуков, стратификации как системном фонологическом явлении. Овладение системой фонологических противопоставлений, их следование принципу минимального контраста. Проблема речевой одарённости детей дошкольного возраста.

Закономерности овладения артикуляционной стороной речепроизводства. Последовательность появления в речи ребёнка звуков родного языка, анализ определяющих её факторов. Усвоение системы фонологических противопоставлений как основа формирования сознательных и произвольных артикуляционных движений.

Тема 7. Овладение грамматическими закономерностями языка

Практическая грамматика детской речи, её отличие от грамматики взрослых (простота, универсальность, наличие активного творческого поиска). Процесс овладения грамматическими правилами, их доминирование в создании речевой продукции.

Развитие морфологии. Первые случаи морфологии, появление морфологически значимых единиц, наличие простейших грамматических оппозиций. Основные тенденции в развитии грамматических форм. Типичные случаи формообразовательных инноваций.

Развитие синтаксиса. Период однословных предложений. Появление двусловных предложений в речевой продукции ребёнка. Переход к многословным высказываниям. Типичные случаи нарушения синтаксической нормы.

Тема 8. Онтогенетическое развитие связной речи

Связная речь как объект психологического лингвистического изучения, этапы её становления, изменения форм связности в ходе развития. Феномен эгоцентрической речи, концепция детского эгоцентризма в исследованиях Ж.Пиаже. Особенности эгоцентрической автономной речи, её связь с предметно-практическими манипуляциями. Сближение понятий эгоцентрической внутренней речи с концепцией Л.С.Выготского. Эволюция внутренней речи. Внутренняя речь как элемент сложной психической структуры, обеспечивающей важнейшие психические функции (Т.Н.Ушакова). Ситуативный этап развития речи. Переход от исключительного господства ситуативной речи к её контекстной форме (С.Л.Рубинштейн).