

**Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)**  
**Б1.О.06.03 «Основы психопатологии»**

**Цель освоения дисциплины (модуля):** является знакомство студентов с основными проблемами в клинике психических заболеваний, интеллектуальных нарушений, для того чтобы студент мог правильно квалифицированно трактовать характер симптомов психических заболеваний, умственной отсталости соответственно этому, определить тот тип специального учреждения, в которое должен быть отправлен больной ребенок, а также разработать программы с помощью которых, можно было бы более эффективно осуществлять воспитание и обучение ребенка с нарушением психического и интеллектуального развития.

**Задачи дисциплины (модуля)**

- формирование у будущих педагогов-дефектологов профессионального мировоззрения на природу и сущность психических отклонений и заболеваний;
- обучение студентов умению выявлять и объяснять общие и специфические закономерности функционирования психики у детей с психическими расстройствами;
- привитие навыков научного психологического исследования для познания разнообразных явлений психической жизни детей с психическими нарушениями, заболеваниями;
- формирование умения использовать психологические знания в дифференциальной диагностике, а также в целях совершенствования практической работы по реабилитации, обучению, воспитанию, социальной адаптации лиц с психическими расстройствами.

**3 Формируемые компетенции и индикаторы их достижения по дисциплине (модулю)**

<b>Коды компетенции</b>	<b>Содержание компетенций</b>	<b>Код и наименование индикатора достижения компетенции</b>
ОПК – 8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1. Знать историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных (педагогических) систем, роль и место образования в жизни личности и общества; культурно-исторические, нормативно-правовые, аксиологические, этические, медико-биологические, эргономические, психологические основы (включая закономерности, законы, принципы) педагогической деятельности; классические и инновационные педагогические концепции и теории; теории социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики; основы

		<p>психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях; законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития;</p> <p>ОПК-8.2. Уметь осуществлять педагогическое целеполагание и решать задачи профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; оценивать результативность собственной педагогической деятельности;</p> <p>ОПК-8.3. Владеть алгоритмами и технологиями осуществления профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; приемами педагогической рефлексии; навыками развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирования гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирования у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни.</p>
--	--	---

### Темы и краткое содержание лекционных занятий

Первые упоминания о психических заболеваниях в Древней Греции, Древнем Риме, Египте. Развитие учения о психических заболеваниях в различные исторические эпохи до конца 19 века. Формирование научных представлений о причинах, механизме формирования и сущности психических заболеваний. Выделение детской психиатрии в качестве самостоятельной науки. Специфика изучения и лечения детских заболеваний.

Психопатология как наука, ее предметная область. Современные актуальные проблемы психопатологии.

Значение наследственности для возникновения психических болезней. Основы патофизиологии ВНД. Возрастные периодизации развития в психопатологии. Этапы развития психики. Значение кризов в развитии. Концепция асинхроний развития. Теоретическое и практическое значение знаний психопатологии для специалиста в области дефектологии.

Понятие этиологии и патогенеза заболевания. Развитие учения об этиологии в отечественной и зарубежной психиатрии. Полифакторность возникновения психической болезни. Этиология психотических и непсихотических расстройств. Формирование клинической картины болезни, зависимость этого процесса от возраста, пола, типа течения болезни и других факторов. Специфика патогенеза детских и подростковых психических заболеваний.

Симптомы патологии чувственного познания. Симптомы патологии памяти. Симптомы патологии рационального познания. Симптомы патологии эмоций. Симптомы нарушений сознания. Симптомы патологии волевой сферы и внимания.

Астенический синдром. Синдромы аффективных расстройств. Синдромы бредовых

расстройств. Галлюцинозы. Синдромы нарушенного сознания. Психоорганический синдром.

Синдромы детского возраста: невропатии, аутизма, гебоидности, гиперактивности, страхов.

Понятие нозологии, нозологической единицы. Причины возникновения психических заболеваний, различия в формах их проявления и типах течения. Дифференциально-диагностические критерии болезни и состояния.

Понятие, этиология и патогенез шизофрении. Новейшие достижения в области изучения данного психического заболевания. Клиника шизофрении. Типы течения заболевания.

Понятие, этиология и патогенез эпилепсии. Клиника и течение эпилепсии. Острые и хронические эпилептические психозы. Сущность эпилептического слабоумия

Невроз как психогенное заболевание. Сущность клинических и неклинических проявлений неврозов у детей. Понятие системных неврозов, динамика их проявлений в детском возрасте.

Посттравматические психозы, специфика проявления симптоматики у детей. Влияние черепно-мозговой травмы на психическое состояние ребенка. Расстройства психики при мозговых инфекциях. Психические расстройства на почве сифилиса головного мозга. Интоксикационные синдромы у детей и подростков, динамика болезненных состояний.

Психопатии и акцентуации характера как пограничные состояния психики. Подходы к пониманию данных состояний, их клинические проявления. Классификации психопатий, акцентуаций. Динамика их изменений в онтогенезе. Современные подходы к диагностике и коррекции. Значение социальной среды в становлении и нивелировании психопатических расстройств у детей и подростков.

Современные проблемы оказания специализированной психолого-педагогической помощи детям с психическими заболеваниями. Специфика построения образовательного процесса и взаимодействия с ребенком с учетом болезни. Оказание специальной психологической помощи родителям психически больных детей. Общие принципы лечения психических заболеваний.