

Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)
Б1.О.06.04 «Клинико-генетические основы коррекционной педагогики и
специальной психологии»

Цель освоения дисциплины (модуля): познакомить студентов с современным состоянием этой области генетики человека, ее достижениями в расшифровке механизмов наследственных заболеваний и кратко с вопросами их диагностики, лечения и профилактики, что обеспечит понимание сути наследственной патологии, состояния здоровья аномального ребенка, его возможностей обеспечит будущему дефектологу сознательный подход в решении вопросов коррекционно-воспитательной работы.

Задачи дисциплины (модуля):

- сформировать у студентов знания по строению и функционированию генетического аппарата клетки в норме и патологии, причин и форм изменчивости, основных наследственных и врожденных заболеваниях;
- познакомить с принципами и методами медицинской генетики;
- обеспечить усвоение основных генетических терминов и принципов классификации нарушений в их работе.
- интеграция генетических знаний в профессиональное мышление будущих коррекционных педагогов;
- приобщать студентов к основам профессиональной культуры при выборе методов коррекционного воспитательной работы;
- воспитывать чувство сопереживания, эмпатии и оптимизма при работе с детьми, имеющими дефекты слуха, зрения и речи и их родителями;
- пропагандировать здоровый образ жизни (отказ от курения, алкоголя, наркотиков);
- стимулировать их научно-исследовательскую и учебно-исследовательскую деятельность.

3 Формируемые компетенции и индикаторы их достижения по дисциплине (модулю)

Коды компетенции	Содержание компетенций	Код и наименование индикатора достижения компетенции
ОПК – 8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1. Знать историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных (педагогических) систем, роль и место образования в жизни личности и общества; культурно-исторические, нормативно- правовые, аксиологические, этические, медико-биологические, эргономические, психологические основы (включая закономерности, законы, принципы) педагогической деятельности; классические и инновационные педагогические концепции и теории; теории социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики; основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях; законы развития личности и проявления личностных свойств,

		<p>психологические законы периодизации и кризисов развития;</p> <p>ОПК-8.2. Уметь осуществлять педагогическое целеполагание и решать задачи профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; оценивать результативность собственной педагогической деятельности;</p> <p>ОПК-8.3. Владеть алгоритмами и технологиями осуществления Профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; приемами педагогической рефлексии; навыками развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирования гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирования у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни.</p>
--	--	--

Темы и краткое содержание лекционных занятий

Тема 1. Введение. Предмет, задачи, методы исследования. Связь с другими науками. Материальные основы наследственности

Наука генетика. Ее связь с биологией, медициной и дефектологией. История развития генетики. Этапы ее формирования как самостоятельной дисциплины. Роль отечественных и зарубежных ученых в развитии генетики (Ч.Дарвин, Г.Мендель, Т.Г.Морган, Н.К.Кольцов, Н.И.Вавилов, С.С.Четвериков, С.Н.Давиденко, А.А. Прокофьева-Бельговская, В.А.Маккьюсик, К.Штерн и др.). Современное состояние генетики и перспективы ее развития.

Тема 2. Клетка – структурно-функциональная и генетическая единица жизни. Генетический аппарат клетки

Ядро и органоиды, их строение и функции. Понятие о хромосомах и генах. Ядерная и цитоплазматическая наследственность. Цитогенетика и ее принципы, задачи цитогенетики.

Строение хромосом и ее химизм. Понятие кариотипа. Особенности кариотипа человека. Патология хромосом. Хромосомные болезни.

Тема 3. Механизмы передачи генетической информации при половом размножении

Цитологические основы размножения. Деление клеток. Цитологические основы полового размножения (мейоз, гаметогенез, оплодотворение). Стадии эмбрионального онтогенеза. Генетический механизм дифференцировки клеток и тканей (гипотеза дифференциальной активности генов).

Тема 4. Законы Менделя

Законы Менделя. Менделирующие признаки человека.

Тема 5. Основные закономерности наследования признаков

Основные термины современной генетики. Основные закономерности наследования признаков при моно-, ди- и полигибридном скрещиваниях. Условия менделирования.

Анализирующее скрещивание. Основные менделирующие признаки человека. Множественный аллелизм. Наследование групп крови системы АВО и системы-резус у человека.

Тема 6. Наследование, сцепленное с полом

Взаимодействие и сцепление генов. Хромосомная теория пола. Половые генетические аномалии.

Тема 7. Изменчивость

Понятие о норме реакции. Фенотипическая изменчивость (онтогенетическая, модификационная). Наследственная изменчивость (комбинативная, мутационная). Значение изменчивости в эволюции и медицине.

Тема 8. Мутация как причина наследственных болезней. Классификация мутаций

Генные мутации как причина генных заболеваний человека: механизм возникновения к

частота генных заболеваний; болезни с выясненным первичным биохимическим дефектом. Наследственные дефекты циркулирующих белков. Хромосомные aberrации как причина хромосомных. Геномные мутации как причина хромосомных болезней.

Тема 9. Классификация наследственных болезней и их особенности

Причины и характер протекания наследственных болезней. Генные болезни (болезни с аутосомно-доминантным типом наследования, аутосомно-рецессивным и Х-сцепленным с полом). Хромосомные болезни (синдром Дауна, «Кошачьего крика», синдром Патау и Эдвардса и другие). Болезни с наследственной предрасположенностью (моногенные и полигенные формы болезней).

Тема 10. Роль наследственных факторов в происхождении интеллектуальных нарушений

Роль генетических факторов в формировании психики человека. Генетика олигофрений. Эпидемиология. Этиология. Синдромы интеллектуальных нарушений (синдром Вильямса, Аспергера).

Тема 11. Генетика сенсорных нарушений

Роль генетических факторов в происхождении нарушений слуха у детей. Типы наследования нарушений слуха. Синдромальные нарушения слуха и сложного сенсорного дефекта. Роль генетических факторов в этиологии нарушений зрения и сложных дефектов. Форма детской слепоты и слабовидения. Проблемы коррекции при сенсорных и сложных дефектах.

Тема 12. Генетический фактор в этиологии нарушений речи

Роль генетических и средовых факторов в формировании речи. Генетически обусловленные аномалии речевого аппарата, ведущие к нарушениям речи органического генеза. Генетически обусловленные функциональные расстройства речи: Генетические нарушения слуха, ведущие к речевым расстройствам (наследственная глухонмота). Принципы коррекционно-воспитательной работы с аномальными детьми.

Тема 13. Медико-генетическое консультирование

Медико-генетическое консультирование – как профилактика наследственной патологии. Цель консультирования. Задачи консультирования. Показания для направления семьи в медико-генетическую консультацию. Пренатальная диагностика и ее методы. Расчеты риска. Профилактика и лечение наследственных заболеваний.