

Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)
Б1.О.04.10 «Умственно отсталые дети»

Цель дисциплины (модуля) - ознакомить студентов со своеобразием, которое приобретает психическое развитие ребенка при раннем органическом поражении центральной нервной системы. Благодаря этому курсу студенты смогут понимать механизмы нарушений различных сторон психики при ранних органических поражениях ЦНС и применять полученные знания в процессе психолого-педагогического изучения ребенка.

Задачи дисциплины (модуля):

- дать представление студентам о современных исследованиях в области детской специальной психологии, в частности, в психологии детей с нарушениями интеллекта;
- дать представления о детях с нарушением интеллекта;
- научить студентов выявлять психологические особенности детей с нарушениями интеллекта и выдвигать гипотезы о причинах возникновения интеллектуальных нарушений у детей дошкольного и школьного возраста;
- сформировать у студентов практические умения и навыки по работе с детьми с нарушениями интеллектуальной деятельности.
- сформировать у студентов способность прогнозировать и осуществлять пути развития ребенка раннего и дошкольного возраста с нарушениями интеллекта.

3 Формируемые компетенции и индикаторы их достижения по дисциплине (модулю)

Коды компетенции	Содержание компетенций	Код и наименование индикатора достижения компетенции
ОПК – 3	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.1. Знать нормативно-правовые, психологические и педагогические закономерности и принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни; теорию и технологии учета возрастных особенностей обучающихся; ОПК-3.2. Уметь определять и реализовывать формы, методы и средства для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных

		<p>образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования;</p> <p>ОПК-3.3.</p> <p>Владеть образовательными технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p> <p>в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.</p>
ОПК – 8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	<p>ОПК-8.1.</p> <p>Знать историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных (педагогических) систем, роль и место образования в жизни личности и общества; культурно-исторические, нормативно-правовые, аксиологические, этические, медико-биологические, эргономические, психологические основы (включая закономерности, законы, принципы) педагогической деятельности;</p> <p>классические и инновационные педагогические концепции и теории; теории социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики; основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях; законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития;</p> <p>ОПК-8.2. Уметь осуществлять педагогическое целеполагание и решать задачи профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; оценивать результативность собственной педагогической деятельности;</p> <p>ОПК-8.3.</p> <p>Владеть алгоритмами и технологиями осуществления Профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; приемами педагогической рефлексии; навыками развития у</p>

		обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирования гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирования у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни.

Темы и краткое содержание лекционных занятий

Тема 1. Общие сведения об умственной отсталости. Дифференциальная диагностика.

Основные понятия слабоумие, олигофрения, деменция, задержка психического развития.

Подходы к пониманию психической нормы и патологии, здоровья и болезни. Основоположники клинического направления изучения интеллектуальных нарушений: Е.Краепелин, Г.Е.Сухарева, В.В.Ковалев, С.С.Мнухин, Д.Н.Исаев. Биологические исследования интеллектуальных нарушений.

Краткая история развития учения об общем психическом недоразвитии. Значение работ С.С.Корсакова, М.О.Гуревича, Н.И.Оверецкого, Л.С.Выготского, Г.Е.Сухаревой, Т.П.Симпсон, С.С.Мнухина, М.С.Певзнер и др. для развития учения об общем психическом недоразвитии.

Ведущие отличительные признаки психического недоразвития от ЗПР с церебростеническим синдромом, тяжелой речевой патологией, микросоциальной запущенностью, РДА.

Общие психолого-педагогические критерии отграничения умственной отсталости от сходных и смежных состояний.

Тема 2. Клинико-психологическая характеристика различных степеней умственной отсталости.

Подход к систематике олигофрении с позиций степени выраженности дефекта, этиологии и патогенеза. Соотношение клинических определений умственной отсталости с глубиной психического недоразвития (IQ). Клинико-биологические и социальные особенности умственной отсталости разной степени. Характеристика детей с легкими степенями умственной отсталости (дебильность F70): особенности психического развития, основные затруднения в развитии, возможности компенсации. Характеристика детей со средней выраженностью отсталости (имбицильность F71): особенности психического развития, основные затруднения в развитии, возможности компенсации. Характеристика детей с тяжелыми степенями умственной отсталости (имбицильность F72): особенности психического развития, основные затруднения в развитии, возможности компенсации. Характеристика детей с глубокими степенями умственной отсталости (имбицильность F73): особенности психического развития, основные затруднения в развитии, возможности компенсации.

Тема 3. Особенности высшей нервной деятельности умственно отсталого ребенка.

Основные экспериментальные исследования высшей нервной деятельности умственно отсталых детей. Особенности их высшей нервной деятельности: слабость замыкательной функции коры головного мозга; недостаточная дифференцированность условнорефлекторных связей; преобладание охранительного торможения; инертность нервных процессов; нарушение взаимодействия первой и второй сигнальных систем.

Тема 4. Особенности психических процессов умственно отсталых детей. Особенности развития деятельности и личности умственно отсталого ребенка.

Развитие ощущений и восприятия умственно отсталых детей. Особенности сенсорного развития умственно отсталого ребенка. Особенности предметного восприятия в дошкольном возрасте. Особенности восприятия пространственных и качественных признаков и свойств объектов.

Особенности мышления умственно отсталых детей. Сущность наглядно-действенного мышления. Роль руки в развитии первых форм мышления. Недоразвитие наглядно-действенного мышления.

Особенности речевого развития детей при умственной отсталости. Задержка возникновения первых доречевых форм. Недоразвитие коммуникативной функции речи. Низкий уровень регулирующей функции речи.

Особенности памяти детей с нарушениями интеллекта. Замедленность формирования новых условных связей умственно отсталого ребенка. Быстрота забывания и особенность воспроизведения.

Особенности внимания детей с нарушениями интеллекта: колебания внимания, объем внимания. Внимание как навык самоконтроля.

Недоразвитие всех компонентов деятельности. Особенности трудовой деятельности у дошкольников с интеллектуальными нарушениями. Невозможность формирования игровой деятельности как ведущей у умственно отсталых дошкольников вне направленного обучения. Овладение предметной игрой умственно отсталыми детьми в условиях спонтанного развития. Характеристика игровых действий.

Недостаток инициативы, безудержность побуждений умственно отсталого ребенка. Внушаемость и упрямство ребенка с нарушениями интеллекта.

Самооценка и развитие личности. Особенности самооценки у умственно отсталых детей.

Специфика формирования характера умственно отсталого ребенка. Значение благоприятного семейного воспитания в формировании характера. Значение формирования нормальных взаимоотношений в детском коллективе.

Тема 5. Динамика и прогноз при интеллектуальной недостаточности. Особенности адаптации и дезадаптации детей с интеллектуальной недостаточностью.

Психопатоподобные проявления, реактивные состояния у детей с интеллектуальной недостаточностью. Неврозоподобные проявления. Особенности поведения в семье и в школе детей с проблемами развития. Принципы организации воспитания и обучения детей с проблемами в развитии. Коррекция, компенсация, интеграция детей с проблемами развития.

Тема 6. Изучение умственно отсталых детей в ПМПК.

Порядок зачисления умственно отсталых детей во вспомогательную школу. Группы и состав умственно отсталых детей в школе. Принципы работы с умственно отсталыми детьми (специфический принцип). Медико-педагогические конференции. Цель и задачи ПМПК. Форма изучения учащихся по методу Ю.К. Бабанского. Программа изучения учащихся, содержание и методы изучения.

Тема 7. Специальные образовательные учреждения для детей с отклонениями в развитии.

Социальные институты, содействующие лицам с нарушением интеллекта в развитии, воспитании, образовании, профессиональной ориентации и профессиональной подготовке, социализации и социальной интеграции, и система коррекционно-образовательных услуг в них.

Типы специальных (коррекционных) образовательных учреждений Организация деятельности коррекционных учреждений. Образовательный процесс в коррекционных учреждениях. Специфика деятельности специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII видов. Принципы обучения в школе VIII вида, содержание образования, рабочие программы начальных классов школы VIII вида. Методы обучения в школе VIII вида.

Система профилактики и раннего вмешательства, оказывающие помощь до рождения ребенка: основы валеологического образования населения, консультирование лиц, вступающих в брак, служба планирования семьи, медицинский патронаж в период эмбрионального развития ребенка. Медико-педагогический патронаж младенцев с проблемами в развитии.