

Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)
Б1.В.ДВ.02.02 «Педагогические системы воспитания детей с речевыми нарушениями»

Цель дисциплины: формирование у студентов осознания возможностей различных стратегических линий воспитания детей с речевыми нарушениями в условиях образовательных учреждений компенсирующего и общеобразовательного типа, вариантов получения логопедической помощи в различных педагогических системах.

Задачи дисциплины (модуля):

- познакомить студентов с содержанием и основными направлениями коррекционно - развивающей деятельности в разных типах учреждений образования, здравоохранения, социальной защиты;
- уточнить знания студентов о научном, методическом, программном, правовом обеспечении функционирования и развития разных типов учреждений для речевой коррекции детей;
- дать знания о правах родителей и детей на выбор варианта и формы получения логопедической помощи;
- сориентировать студентов на комплексную коррекционно-развивающую работу с детьми в различных педагогических системах;
- составить у студентов представления о преемственности содержания, методов, организационных форм общеобразовательной и коррекционной работы дошкольного, школьного образования, семейного и общественного воспитания.

3 Формируемые компетенции и индикаторы их достижения по дисциплине (модулю)

Коды компетенции	Содержание компетенций	Код и наименование индикатора достижения компетенции
ПКС-4	Способен к взаимодействию с общественными и социальными организациями, учреждениями образования, здравоохранения, культуры, с целью формирования общей культуры лиц с ОВЗ и укрепления толерантного сознания и поведения по отношению к лицам с ОВЗ	ПКС-4.1. Знать: особенности развития и индивидуальные особенности лиц с ОВЗ ПКС-4.2. Уметь: формировать общую культуру лиц с ОВЗ; реализовывать просветительские программы, способствующие формированию в обществе толерантного отношения к лицам с ОВЗ; взаимодействовать с общественными и социальными организациями, учреждениями образования, здравоохранения, культуры с целью формирования общей культуры лиц с ОВЗ и укрепления толерантного сознания и поведения по отношению к лицам с ОВЗ ПКС-4.3. Владеть: общей культурой, этикой, духовными ценностями.
ПКС-2	Способен проектировать и обеспечивать реализацию	ПКС-2.1. Знать: особенности развития лиц с ОВЗ; основные

	программ профилактической и коррекционно-развивающей работы с обучающимися	программы психолого-педагогической реабилитации лиц с ОВЗ. ПКС-2.2. Уметь: реализовывать дефектологические, педагогические, психологические, лингвистические, медико-биологические знания для постановки и решения профессиональных задач в области проектирования программ профилактической и коррекционно-развивающей работы с учетом особенностей развития и индивидуальных особенностей лиц ОВЗ. ПКС-2.3. Владеть: технологией реализации программ профилактической и коррекционно-развивающей работы с обучающимися
--	--	--

Темы и краткое содержание лекционных занятий

Тема 1. Педагогические основы воспитания детей с нарушениями речи. Понятие «педагогическая система».

Цели и задачи дисциплины. Понятие педагогической системы. Этапы развития массовой логопедической помощи в России и за рубежом. Нормативно-правовые основы. Нормативные документы РФ по вопросам организации логопедической помощи в системе дошкольных, школьных и внешкольных учреждений. Механизмы комплектования речевых групп и классов. Психолого-педагогическая характеристика детей дошкольного возраста с различными речевыми нарушениями (с дислалией, ринолалией, дизартрией, алалией).

Тема 2. Теоретические основы воспитания детей с речевыми нарушениями.

Общие и специальные принципы воспитания. Принципы и формы организации логопедической помощи. Решение общеобразовательных и коррекционных задач. Воспитание детей раннего периода детства и дошкольного возраста с речевыми нарушениями. Основные направления, содержание, методы и приемы воспитания и развивающего обучения детей раннего возраста с задержкой речевого развития. Речевой и наглядный дидактический материал для коррекционно-педагогической работы с детьми двух-трех лет, имеющих отклонения в речевом развитии. Особенности вербального и невербального общения педагогов с детьми в группе ранней диагностики. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с речевыми нарушениями в процессе логопедической работы. Задачи, формы и методы сенсорного воспитания детей, страдающих различными нарушениями речи.

Тема 3. Организационно-содержательные аспекты педагогических воспитательных систем для детей с речевыми нарушениями

Организация и основное содержание логопедической работы в специальных группах разного типа для детей с нарушениями речи. Особенности педагогического воздействия на ребенка дошкольного возраста в процессе коррекционной работы с ним. Воспитывающий характер обучения, проводимого логопедом, его воздействие на развитие личностного своеобразия ребенка с речевым нарушением. Анализ специалистами-педагогами результатов

обследования способностей и умений дошкольников с нарушениями речи. Разработка перспективного плана коррекционно-воспитательной работы. Принципы подхода к отбору содержания обучения дошкольников с нарушениями речи. Учет общих и коррекционных задач обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста, имеющих отклонения в развитии речи. Проверка умений дошкольников с нарушениями речи в конце года. Сотрудничество логопеда, дошкольного психолога и воспитателя в процессе индивидуально-ориентированного воспитания детей с нарушениями речи. Общее и различия в функциях логопеда, психолога, воспитателя; координация их действий в работе с детьми дошкольного возраста, имеющими нарушения речи. Совместная работа педагогов специальных групп и классов по подготовке и проведению детских праздников и развлечений. Взаимопосещение занятий воспитателями, логопедами, психологами. Проведение логопедом и психологом семинаров и консультаций для воспитателей. Использование эвристических бесед, ролевых игр, тренинга для подготовки воспитателей к коррекционно-воспитательной работе с детьми.

Тема 4. Подготовка к школе детей с нарушениями речи.

Психологическая готовность детей дошкольного возраста к обучению в школе. Формирование умения учиться у дошкольников с нарушениями речи. Особенности воспитания коммуникативной готовности к школьному обучению ребенка с нарушением речи. Развитие познавательной деятельности, произвольности поведения, волевых качеств детей старшего дошкольного возраста с речевыми нарушениями.

Тема 5. Проблемы интеграции детей дошкольного возраста с речевыми нарушениями.

Вариативные модели интегративного обучения и воспитания детей с речевыми нарушениями. Комбинированная, частичная, временная интеграция в условиях специальных дошкольных групп при дошкольных образовательных учреждениях общеразвивающего типа, учебно-воспитательных учреждениях.