

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Сахалинский государственный университет»

Кафедра психологии



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

(подпись, расшифровка подписи)

" 16 " 06 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплины

ФТД.01 «Кинезиология»

Уровень высшего образования

БАКАЛАВРИАТ

Направление подготовки

44.03.02. «Психолого-педагогическое образование»

(код и наименование направления подготовки)

«Практическая психология личности»

(наименование направленности (профиля) образовательной программы)

Квалификация

бакалавр

Форма обучения

очная

РПД адаптирована для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Южно-Сахалинск 2020

Рабочая программа дисциплины «Кинезиология» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»

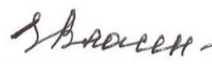
Программу составила:

Ст.преподаватель Илларионова И.И.



Рабочая программа дисциплины «Кинезиология» утверждена на заседании кафедры психологии протокол № 7 «15» июня 2020 г.

Заведующий кафедрой _____
Власенкова Е.Г.
фамилия, инициалы


подпись

Рецензент:



Ковкова Татьяна Викторовна, педагог-психолог МБДОУ № 28 детский сад «Матрешка»

1. Цель и задачи дисциплины

Целью курса является знакомство студентов с основами кинезиологии как науке о языке тела для диагностики и терапии функциональных расстройств.

Кинезиология является дисциплиной, формирующей у студентов объективное целостное представление о двигательной активности человека, опирающееся на знания анатомических, физических, физиологических составляющих и функций аппарата движения человека, возрастных особенностях двигательной активности в онтогенезе, на знания психологии, педагогики, общей и частной патологии, тератологии, методах профилактики и оздоровления.

Задачи дисциплины:

1. Изучение теорий кинезиологии.
2. Формирование представлений о кинезиологии.
3. Формирование навыка постановки исследовательских задач в области использования кинезиологии.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина является факультативной ФТД.01

Пререквизиты дисциплины: «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», «Психология», «Психотерапия», «Психологическое консультирование», «Психотерапия».

Постреквизиты дисциплины: «Технология инклюзивного образования», «Профилактика отклонений в поведении обучающихся».

3 Формируемые компетенции и индикаторы их достижения по дисциплине (модулю)

Коды компетенции	Содержание компетенций	Код и наименование индикатора достижения компетенции
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1 Знает: основы критического анализа и оценки современных научных достижений. УК-1.2 Умеет: находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи, рассматривает различные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки; отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности; определяет и оценивает практические последствия возможных решений задачи. УК-1.3 Владеет: анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие, осуществляет декомпозицию задачи; грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки; обосновывает действия, определяет возможности и ограничения их применимости.
УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1. Знает: возможные перспективы своей профессиональной карьеры; понимает важность планирования перспективных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда. УК-6.2. Умеет: применять знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.), для успешного выполнения порученной работы; критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата; анализировать потенциальные возможности и ресурсы среды для собственного развития. УК-6.3. Владеет: навыками реализации намеченных целей с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития

		деятельности и требований рынка труда; демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков.
УК-7	Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	Знает: – методы сохранения и укрепления физического здоровья и уметь использовать их для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности; – способы контроля и оценки физического развития и физической подготовленности Умеет: – организовывать режим времени, приводящий к здоровому образу жизни; – выполнять простейшие приемы самомассажа и релаксации; – преодолевать искусственные и естественные препятствия с использованием разнообразных способов передвижения Владеет: – способностью к организации своей жизни в соответствии с социально-значимыми представлениями о здоровом образе жизни; – методикой самостоятельных занятий и самоконтроля за состоянием своего организма
ПКС-4	Способен осуществлять психологическое просвещение, направленное на формирование психологической культуры субъектов образовательного процесса, а также по проблемам профилактики негативных влияний социальной среды на детей и подростков	Знать особенности психологического просвещения, направленного на формирование психологической культуры субъектов образовательного процесса, а также по проблемам профилактики негативных влияний социальной среды на детей и подростков. Уметь проводить в образовательной среде психологическое просвещение. Владеть навыками проведения психологического просвещения, направленного на формирование психологической культуры субъектов образовательного процесса, а также по проблемам профилактики негативных влияний социальной среды на детей и подростков.

4 Структура и содержание дисциплины

4.1 Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 1 зачетная единица (36 академических часов).

Вид работы	Трудоемкость, акад. часов	
	7 семестр	всего

Вид работы	Трудоемкость, акад. часов	
	7 семестр	всего
Общая трудоемкость	36	36
Контактная работа:	24	24
Лекции (Лек)	10	10
Практические занятия (ПР)	10	10
Лабораторные работы (Лаб)	-	-
Контактная работа в период теоретического обучения (КонтТО)	4	4
Промежуточная аттестация: зачет		
Самостоятельная работа:	12	12
<i>Составить схему связей кинезиологии с другими науками. Описать междисциплинарный характер кинезиологии. Перечислить философские и медицинские предпосылки развития кинезиологии.</i>	6	
<i>Описать подробно кинезиологический механизм</i>	6	

4.2 Распределение видов работы и их трудоемкости по разделам дисциплины

я

№ п/п	Раздел дисциплины/ темы		Виды учебной работы (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации	
			семестр	контактная				
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия		
1.	Введение в общую кинезиологию. Основные понятия и термины	7	4	4	2	2	Конспект	
2.	Методы диагностики в кинезиологии	7	2	2	8	4	Конспект, анализ литературы, подготовка доклада	
3.	Основные синдромы дисбаланса в составляющих триады здоровья	7	2	2	2	2	Конспект, анализ литературы, подготовка доклада	
4.	Дозирование физических нагрузок детей и взрослых	7	2	2	12	4	Составление программы кинезиологических упражнений для детей и взрослых	
Итого:			10	10	–	12	Зачет	

4.3 Содержание разделов дисциплины

Тематика лекционных и практических занятий

Тема 1. Введение в общую кинезиологию. Основные понятия и термины

1. История и основные этапы развития кинезиологии как науки.

2. Предмет и задачи кинезиологии.

Тема 2. Методы диагностики в кинезиологии

1. Анализ позы.
2. Мануальное мышечное тестирование.
3. Техника ММТ для определения силы мышц.
4. Терапевтическая локализация.
5. Провокация.

Тема 3. Основные синдромы дисбаланса в составляющих триады здоровья

1. Причины и факторы, предрасполагающие к развитию синдромов системных дисфункций.
2. Синдромы дисфункции структурной составляющей
3. Синдромы дисфункции химической составляющей.
4. Синдромы дисфункции психической составляющей.

Тема 4. Дозирование физических нагрузок детей и взрослых

1. Предупреждение гипокинезии с помощью физических упражнений.
2. Качественные особенности двигательной деятельности.
3. Основы дозирования физических нагрузок школьников.
4. Нормы двигательной активности детей, подростков и взрослых.

5 Темы дисциплины (модуля) для самостоятельного изучения

Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа организуется с целью формирования компетенций (предусмотренных данной программой), понимаемых как способность применять знания, умения и личностные качества.

Основные формы организации самостоятельной работы:

Аудиторная самостоятельная работа под методическим руководством преподавателя на практических занятиях.

Внеаудиторная самостоятельная работа под методическим руководством и контролем преподавателя, но без его непосредственного участия при подготовке к аудиторным занятиям, текущим и промежуточным формам контроля.

Самостоятельная работа студентов

№	Наименование тем	Занятия (часы)		Содержание	часы	Форма контроля
		ЛК	ПЗ			
1	Введение в общую кинезиологию. Основные понятия и термины	2		История и основные этапы развития кинезиологии как науки. Предмет и задачи кинезиологии.	2	Посещение занятий, активная работа, конспект
2	Методы диагностики в кинезиологии	2		Анализ позы («язык тела»)	8	Посещение занятий, активная работа, конспект,

						подготовка доклада
3	Основные синдромы дисбаланса в составляющих триады здоровья		2	Синдромы дисфункции психической составляющей	2	Посещение занятий, активная работа, конспект, подготовка доклада
4	Дозирование физических нагрузок детей и взрослых		2	Составление программы кинезиологических упражнений для детей и взрослых	12	Посещение занятий, активная работа, программа
	всего	4	4		24	

6. Образовательные технологии

В процессе изучения дисциплины использовать следующие типы лекций:

- информационная (способ передачи готовых знаний учащимся через монолог);
- лекция-визуализация (использование принципа наглядности, электронное сопровождение лекционного материала выполненное в редакторе Power Point)
- лекция с заранее запланированными ошибками (развивает у студентов умений оперативно анализировать профессиональные ситуации, выступать в роли экспертов, оппонентов, рецензентов, вычленять неверную или неточную информацию);

На семинарских занятиях используются публичные выступления студентов с докладом, дискуссии, мозговой штурм, кейс-метод.

№ п/п	Наименование тем	Занятия: ЛК, ПЗ	Кол-во часов	Интерактивная форма проведения учебных занятий
1	Основные синдромы дисбаланса в составляющих триады здоровья	ПЗ	2	Выступление студентов, дискуссия
2	Дозирование физических нагрузок детей и взрослых	ПЗ	2	Выступление студентов с видео презентацией, дискуссия, кейс-метод
	Итого		14	

7 Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Вопросы для зачета:

1. Влияние физической активности на функциональное состояние центральной нервной системы.
2. Влияние физической активности на психическую деятельность.
3. Влияние физической активности на функциональное состояние внутренней среды организма.
4. Адаптация к физической нагрузке.

5. Роль физической активности в развитии перекрестной адаптации.
6. Спонтанная двигательная активность как физиологический регулятор постоянства суточного объема движений.
7. Кинезофилия как физиологический механизм регуляции двигательной активности.
8. Значение потребности в движениях для оптимизации двигательной активности.
9. Потребность в двигательной активности у человека.
10. Влияние различных двигательных режимов на спонтанную двигательную активность и адаптивные возможности.
11. Роль физических упражнений в формировании осанки.
12. Физиологические особенности человека с противоположной выраженностью потребности в двигательной активности.
13. История и основные этапы развития кинезиологии как науки.
14. Предмет и задачи кинезиологии.
15. Влияние физической активности на функциональное состояние центральной нервной системы и психическую деятельность.
16. Влияние физической активности на функциональное состояние внутренней среды организма.
17. Спонтанная двигательная активность как физиологический регулятор постоянства суточного объема движений.
18. Кинезофилия как физиологический механизм регуляции двигательной активности.
19. Значение потребности в движениях для оптимизации двигательной активности.
20. Знакомство с методами, используемыми для получения достоверной кинезиологической информации в практике спорта.
21. Основные разделы кинезиологии.
22. Спонтанная двигательная активность как физиологический регулятор постоянства суточного объема движений.

8. Система оценивания планируемых результатов обучения

Форма контроля	За одну работу		Всего
	Миним. баллов	Макс. баллов	
Текущий контроль:			
- присутствие на лекции	5	20	
- активность	5	20	
- выполнение самостоятельной работы	17	25	
Промежуточная аттестация (зачет)	25	35	
Итого за семестр	52	100	

9 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

9.1 Основная литература

1. Васильева Л.Ф. Визуальная и кинезиологическая диагностика нарушений статики и динамики. Иваново: МИК, 2009. 112 с.
2. Васильева Л.Ф. Прикладная кинезиология. М.: Просвещение, 2018. 302 с.
3. Касаткин М.С. Основы кинезиотейпирования. М.: Просвещение, 2020. 174 с.

4. Кр. Смит, Дж. Шейфер. Прикладная кинезиология
https://vk.com/doc12436876_445300156?hash=aff314a81871522603

9.2 Дополнительная литература

1. Энока Р.М. Основы кинезиологии
http://kingmed.info/knigi/Manualnaya_terapiya/book_2735/Osnovi_kineziologii-Enoka_RM-1998-djvu

9.3 Программное обеспечение

Windows 10 Pro

WinRAR

Microsoft Office Professional Plus 2013

Microsoft Office Professional Plus 2016

Microsoft Visio Professional 2016

Visual Studio Professional 2015

Adobe Acrobat Pro DC

ABBYY FineReader 12

ABBYY PDF Transformer+

ABBYY FlexiCapture 11

Программное обеспечение «interTESS»

Справочно-правовая система «КонсультантПлюс», версия «эксперт»

ПО Kaspersky Endpoint Security

«Антиплагиат.ВУЗ» (интернет - версия)

«Антиплагиат- интернет»

ПО для управления процессом обучения LabSoft Classroom Manager, артикул SO2001-5A

10 Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Учебные и учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для слепых и слабовидящих:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
- письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

Для глухих и слабослышащих:

- лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
- письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
- экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью

компьютера со специализированным программным обеспечением;

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для слепых и слабовидящих:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для глухих и слабослышащих:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

Для слепых и слабовидящих:

- для глухих и слабослышащих:

– автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;

- акустический усилитель и колонки;

Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1;
- компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

11 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Материально-техническое обеспечение дисциплины: учебная аудитория для проведения занятий лекционно-практического типа укомплектована специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления информации большой аудитории: доска меловая – 1, экран – 1, мультимедиапроектор -1 Персональный компьютер – 1; Колонки – 2; программа для создания и демонстрации презентаций Microsoft PowerPoint. Помещение для самостоятельной работы: аудитория укомплектована специализированной мебелью, оснащена компьютерной техникой: компьютерами с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

К рабочей программе прилагаются:

Приложение 1 – Фонд оценочных средств для проведения аттестации уровня сформированности компетенций обучающихся по дисциплине (модулю);

Приложение 2 – Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).

Фонд оценочных средств для проведения аттестации уровня сформированности компетенций обучающихся по дисциплине

Перечень примерных тем рефератов:

1. Адаптация к физической нагрузке.
2. Нейроэндокринные и метаболические факторы регуляции двигательной активности.
3. Центральная нервная система и факторы внешней среды.
4. Потребность в двигательной активности у человека.
5. Развивающая роль физической культуры в общеобразовательной школе.
6. Роль физических упражнений в формировании осанки.
7. Физиологические особенности человека с противоположной выраженностью потребности в двигательной активности.
8. Дозирование нагрузок в отдельных формах физического воспитания в течение дня, недели, года.
9. Дозирование нагрузок в юношеском спорте.
10. Индивидуальная норма как критерий адаптации и здоровья.
11. Физическая культура в режиме здорового образа жизни.
12. Механизмы оздоровительного действия физических упражнений.
13. Влияние физических упражнений на организм человека.
14. Влияние больших физических нагрузок на опорно-двигательный аппарат.
15. Физические упражнения и функциональные резервы организма.
16. Физические упражнения и система иммунитета.
17. Физические упражнения как средство закаливания.

Вопросы для зачета:

1. Влияние физической активности на функциональное состояние центральной нервной системы.
2. Влияние физической активности на психическую деятельность.
3. Влияние физической активности на функциональное состояние внутренней среды организма.
4. Адаптация к физической нагрузке.
5. Роль физической активности в развитии перекрестной адаптации.
6. Спонтанная двигательная активность как физиологический регулятор постоянства суточного объема движений.
7. Кинезофилия как физиологический механизм регуляции двигательной активности.

8. Значение потребности в движениях для оптимизации двигательной активности.
9. Потребность в двигательной активности у человека.
10. Влияние различных двигательных режимов на спонтанную двигательную активность и адаптивные возможности.
11. Роль физических упражнений в формировании осанки.
12. Физиологические особенности человека с противоположной выраженностью потребности в двигательной активности.
13. История и основные этапы развития кинезиологии как науки.
14. Предмет и задачи кинезиологии.
15. Влияние физической активности на функциональное состояние центральной нервной системы и психическую деятельность.
16. Влияние физической активности на функциональное состояние внутренней среды организма.
17. Спонтанная двигательная активность как физиологический регулятор постоянства суточного объема движений.
18. Кинезофилия как физиологический механизм регуляции двигательной активности.
19. Значение потребности в движениях для оптимизации двигательной активности.
20. Знакомство с методами, используемыми для получения достоверной кинезиологической информации в практике спорта.
21. Основные разделы кинезиологии.
22. Спонтанная двигательная активность как физиологический регулятор постоянства суточного объема движений.

Кейс-метод

Анализ, усвоение и демонстрация упражнений

Упражнение: "Фонарики"



Фонарики зажглись
Пальцы выпрямить

Поочередно

Фонарик погас

Фонарик зажегся



Пальцы одной руки сжаты



Пальцы другой руки выпрямлены

Упражнение: "Дом -ежик-замок"



Дом.
пальцы рук соединить под углом,
большие пальцы соединить.



Ежик.
Поставить ладони под углом
друг к другу. Расположить
пальцы одной руки между
пальцами другой.



Замок.
Ладони прижать друг к другу.
Пальцы переплести.

Упражнение: "Гусь-курица-петух"



Гусь.

Ладонь согнуть под прямым углом, Пальцы вытянуть и прижать друг к другу. Указательный палец согнуть и опирается на большой.

Курочка.

Ладонь немного согнуть.

Указательный палец упирается в большой.

Остальные пальцы накладываются друг на друга в полусогнутом положении.



Петух.

Ладонь поднять вверх.

Указательный палец опирается на большой.

Остальные пальцы растопырены в сторону и подняты вверх - это "гребешок".



Упражнение: "Зайчик-колечко-цепочка"



Заяц.

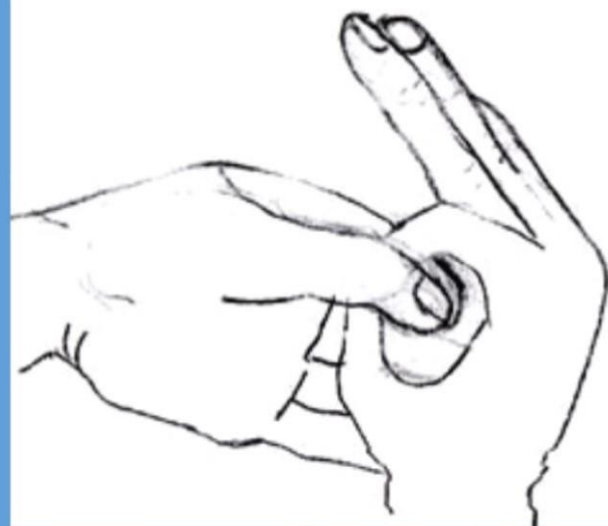
Колечко

Указательный и большой пальцы соединяются.
Средний, безымянный, мизинец вытянуты
вперед.



Цепочка.

Поочередно соединяем большой палец с
указательным, со средним и т.д. и через
них попеременно "пропускаем"
"колечки" из пальчиков другой руки.



Упражнение: "Ножницы-собака-лошадка"



Собака.

Ладонь поставить на ребро, большой палец выпрямить и поднять вверх.

Остальные пальцы сомкнуть.

Указательный палец согнуть.



Лошадка.

Большой палец правой руки поднять вверх сверху обхватить эту ладонь другой ладонью под углом, образуя пальцами гриву.

Большой палец левой руки поднять вверх.

Упражнение: "Колечко"



Поочередно и как можно быстрее перебирать пальцы рук, соединяя кольцо с большим пальцем последовательно указательный, средний безымянный мизинец. Упражнение выполняется в прямом порядке - от указательного пальца к мизинцу и в обратном - от мизинца к указательному пальцу. В начале движения выполняется поочередно каждой рукой, затем двумя одновременно.

Упражнение: "Сарай-дом с трубой-параход"



Сарай.

Пальцы рук соединить под углом - "крыша". Большие пальцы прижаты к ладоням.



Дом с трубой.

Пальцы рук соединить под углом, большие пальцы соединить друг с другом. Указательный палец одной руки выпрямить - это "труба".



Пароход.

Обе ладони соединены "ковшиком", большие пальцы подняты вверх - это "труба".

**Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины
«Кинезиология»**

Работа с учебной и научной литературой является главной формой самостоятельной работы и необходима при подготовке к устному опросу на семинарских занятиях, к зачету. Она включает проработку лекционного материала – изучение рекомендованных источников и литературы по тематике лекций. Конспект лекции должен содержать реферативную запись основных вопросов лекции, предложенных преподавателем схем, основных источников и литературы по темам, выводы по каждому вопросу. Конспект должен быть выполнен в отдельной тетради по предмету. Он должен быть аккуратным, хорошо читаемым, не содержать не относящуюся к теме информацию или рисунки.

Конспекты научной литературы при самостоятельной подготовке к занятиям должны быть выполнены также аккуратно, содержать ответы на каждый поставленный в теме вопрос, иметь ссылку на источник информации с обязательным указанием автора, названия и года издания используемой научной литературы. Конспект может быть опорным (содержать лишь основные ключевые позиции), но при этом позволяющим дать полный ответ по вопросу, может быть подробным. Объем конспекта определяется самим студентом. В процессе работы с учебной и научной литературой студент может:

- делать записи по ходу чтения в виде простого или развернутого плана (создавать перечень основных вопросов, рассмотренных в источнике);
- составлять тезисы (цитирование наиболее важных мест статьи или монографии, короткое изложение основных мыслей автора);
- готовить аннотации (краткое обобщение основных вопросов работы);
- создавать конспекты (развернутые тезисы, которые).

Необходимо отметить, что работа с литературой не только полезна как средство более глубокого изучения любой дисциплины, но и является неотъемлемой частью профессиональной деятельности будущего выпускника.

Методические указания по организации внеаудиторной самостоятельной работы на занятии способствуют организации последовательного изучения материала, вынесенного на самостоятельное освоение в соответствии с учебным планом, программой учебной дисциплины/профессионального модуля и имеет такую структуру как:

- тема;
- вопросы и содержание материала для самостоятельного изучения;
- форма выполнения задания;
- алгоритм выполнения и оформления самостоятельной работы;
- критерии оценки самостоятельной работы;
- рекомендуемые источники информации (литература основная, дополнительная, нормативная, ресурсы Интернет и др.).

В качестве форм самостоятельной работы при изучении дисциплины предлагаются:

- работа с научной и учебной литературой;
- подготовка доклада к практическому занятию;
- более глубокое изучение с вопросами, изучаемыми на практических занятиях;
- подготовка к зачету.

Задачи самостоятельной работы:

- обретение навыков самостоятельной научно-исследовательской работы на

основании анализа текстов литературных источников и применения различных методов исследования;

- выработка умения самостоятельно и критически подходить к изучаемому материалу.

Технология самостоятельной работы должна обеспечивать овладение знаниями, закрепление и систематизацию знаний, формирование умений и навыков. Апробированная технология характеризуется алгоритмом, который включает следующие логически связанные действия студента: чтение текста (учебника, пособия, конспекта лекций); конспектирование текста.

ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ

в рабочей программе (*модуле*) дисциплины «Психосоматика»
по направлению подготовки 44.03.02. «Психолого-педагогическое образование» «Практическая психология личности»
на 2023/2024 учебный год

1. В _____ вносятся следующие изменения:

(элемент рабочей программы)

1.1.;

1.2.;

...

1.9.

2. В _____ вносятся следующие изменения:

(элемент рабочей программы)

2.1.;

2.2.;

...

2.9.

3. В _____ вносятся следующие изменения:

(элемент рабочей программы)

3.1.;

3.2.;

...

3.9.

Составитель

_____/_____
подпись расшифровка подписи

дата _____

Зав. кафедрой психологии

_____/_____
подпись расшифровка подписи