

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Сахалинский государственный университет»

Кафедра психологии



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

Дисциплины

***Б1.О.20 «Методы активного социально-психологического обучения»***

Уровень высшего образования  
БАКАЛАВРИАТ

Направление подготовки  
44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»  
(код и наименование направления подготовки)

«Практическая психология личности»  
(наименование направленности (профиля) образовательной программы)

Квалификация  
бакалавр

Форма обучения  
очная

РПД адаптирована для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Южно-Сахалинск 2020

Рабочая программа дисциплины «Методы активного социально-психологического обучения» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»

Программу составила:

К.псх.н., доцент, Кутбиддинова Р.А.



Рабочая программа дисциплины «Методы активного социально-психологического обучения» утверждена на заседании кафедры психологии протокол № 7 «15» июня 2020 г.

Заведующий кафедрой Власенкова Е.Г.  
фамилия, инициалы

  
подпись

Рецензент:



Ковкова Татьяна Викторовна, педагог-психолог МБДОУ № 28 детский сад «Матрешка»

## 1. Цель и задачи дисциплины

**Цель дисциплины** – обучение студентов теоретическим и практическим основам психологического консультирования, а также структурным компонентам, этапам, фазам, техникам и методам психологического консультирования.

### **Задачи дисциплины:**

- познакомить студентов со спецификой психологического консультирования;
- обучить студентов педагогов-психологов основным техникам и методам психологического консультирования;
- развить у студентов личностные качества и навыки необходимые для проведения психологического консультирования.

В результате изучения дисциплины «Психологическое консультирование» студенты должны:

**иметь представление:** о различных направлениях психологического консультирования;

**знать:** основные понятия дисциплины; научные и организационные основы проведения психологического консультирования;

**уметь:** проводить психологическое консультирование с учетом всех требований, предъявляемых к его проведению; использовать различные техники и методы консультирования в работе, а также групповые и индивидуальные формы работы.

## 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Методы активного социально-психологического обучения» относится к дисциплинам вариативной части блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана Б1.В.20 Дисциплина изучается обязательно в 6 семестре.

Пререквизиты дисциплины: «Основы общей психологии», «Возрастная психология», «Социальная психология», «Теории и методика воспитания», «Теории и методики развития личности», «Психолого-педагогический практикум», «Психология групп и отношений в социальной психологии».

Постреквизиты дисциплины: «Педагогическая психология», «Психологическое сопровождение младших школьников», «Конфликтология», «Психологическая служба в образовании», «Активные и интерактивные методы обучения».

## 3 Формируемые компетенции и индикаторы их достижения по дисциплине (модулю)

<b>Коды компетенции</b>	<b>Содержание компетенций</b>	<b>Код и наименование индикатора достижения компетенции</b>
<b>УК-1</b>	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Знать: методики поиска, сбора и обработки информации; актуальные российские и зарубежные источники информации в сфере профессиональной деятельности; метод системного анализа. УК-1.2. Уметь: применять методики поиска, сбора и обработки информации; осуществлять критический анализ и синтез информации, полученной из разных источников; применять системный подход для решения поставленных задач. УК-1.3. Владеть: методами поиска, сбора и обработки, критического анализа и синтеза информации; методикой системного подхода для решения поставленных задач.
<b>УК-3</b>	Способен осуществлять социальное взаимодействие	УК-3.1 Знает: социально-психологические

	и реализовывать свою роль в команде	<p>процессы развития группы; основные условия эффективной командной работы для достижения поставленной цели; правила командной работы; понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели.</p> <p>УК-3.2</p> <p>Умеет: определять свою роль в команде; понимает особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности (выбор категорий групп людей осуществляется образовательной организацией в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому или религиозному признаку, социально незащищенные слои населения и т.п.); предвидит результаты (последствия) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата.</p> <p>УК-3.3</p> <p>Владеет: эффективно взаимодействует с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды.</p>
<b>ОПК-3</b>	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	<p>Знать: закономерности функционирования психики.</p> <p>Уметь: определять сильные и слабые стороны человека, подбирать индивидуальный подход в обучении и воспитании.</p> <p>Владеть: навыками анализа психофизического состояния человека.</p>
<b>ОПК-7</b>	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	<p>Знать: основные закономерности социального взаимодействия.</p> <p>Уметь: выстраивать эффективное взаимодействие со всеми участниками образовательного процесса.</p> <p>Владеть: навыками анализа особенностей взаимодействия с людьми исходя из их индивидуальных особенностей.</p>
<b>ПКС-6</b>	Способен к участию в	ПКС-6.1.

	коллективной работе по проектированию и реализации программ развития и воспитания обучающихся	<p>Знает: технологии проектирования образовательных программ и систем; нормативно-правовые основы профессиональной деятельности; условия, способы и средства личностного и профессионального саморазвития. ПКС-6.2.</p> <p>Умеет: проектировать образовательные программы для разных категорий, обучающихся; проектировать программу личностного и профессионального развития. ПКС-6.3.</p> <p>Владеет: способностью анализировать подходы и модели к проектированию программ психолого-педагогического сопровождения реализации образовательных программ в системе образования, опытом проектной деятельности; навыками проектирования и реализации векторов профессионального и личностного саморазвития.</p>
--	---	---

#### 4 Структура и содержание дисциплины

##### 4.1 Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 академических часов).

Вид работы	Трудоемкость, акад. часов	
	6 семестр	всего
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>108</b>	<b>108</b>
<b>Контактная работа:</b>	<b>56</b>	<b>56</b>
Лекции (Лек)	12	12
Практические занятия (ПР)	38	38
Лабораторные работы (Лаб)	-	-
Контактная работа в период теоретического обучения (КонтТО)	5	5
Промежуточная аттестация: экзамен	6	6
<b>Самостоятельная работа:</b>	<b>17</b>	<b>17</b>
<i>Составление таблиц раскрывающих типы вопросов в дискуссии, наличие конспекта «Групповая дискуссия».</i>	6	6
<i>Подготовка доклада «Большая психологическая игра: понятие, разновидности, специфика и организация».</i>	6	6
<i>Подобрать игры.</i>	5	5

##### 4.2 Распределение видов работы и их трудоемкости по разделам дисциплины

№ п/п	Раздел дисциплины/ темы	Виды учебной работы (в часах)		Формы текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
		контактная		

		семестр	Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа	
1.	Введение в дисциплину «Методы активного социально-психологического обучения».	6	4	8	–	6	Присутствие на занятиях, выполнение самостоятельной работы. Составление таблиц раскрывающих типы вопросов в дискуссии, наличие конспекта «Групповая дискуссия».
2.	Групповая дискуссия как метод активного обучения. Кейс-метод – метод анализа конкретной ситуации	6	4	10	–	6	Присутствие на занятиях, выполнение самостоятельной работы. Подготовка доклада «Большая психологическая игра: понятие, разновидности, специфика и организация».
3.	Игровые методы активного обучения. Имитационная игра	6	2	10	–	5	Подобрать игры.
4	Социально-психологический тренинг. Парадигма тренинговой работы: психоаналитическая, бихевиоральная, гештальт-парадигма, смешенная	6	2	10	–		
Итого:			<b>12</b>	<b>38</b>		<b>17</b>	<b>Экзамен</b>

#### 4.3 Содержание разделов дисциплины

##### Лекционные занятия

#### Лекция 1. Введение в дисциплину «Методы активного социально-психологического обучения»

1. Методы активного социально-психологического обучения как дисциплина.
2. Виды методов обучения.
3. Методы воздействия на личность.

#### Лекция 2. Групповая дискуссия как метод активного обучения. Кейс-метод – метод анализа конкретной ситуации

1. Групповая дискуссия и ее виды.
2. Правила проведения групповой дискуссии.
3. Формы групповой дискуссии.

#### 4.4 Темы и планы практических/лабораторных занятий

##### Семинарские и практические занятия

#### Тема 1. Игровые методы активного обучения. Имитационная игра

Вопросы для обсуждения:

1. Имитационная игра: понятие.
2. Виды имитационных игр.
3. Правила проведения имитационных игр.
4. Ролевая игра: понятие. Разновидности ролевых игр.
5. Преимущества и недостатки ролевых игр. Процедура проведения ролевых игр.
6. Деловая игра: понятие. Разновидности деловых игр.
7. Преимущества и недостатки деловых игр. Процедура проведения деловых игр.

**Тема 2. Социально-психологический тренинг. Парадигма тренинговой работы: психоаналитическая, бихевиоральная, гештальт-парадигма, смешенная**

Вопросы для обсуждения:

1. Социально-психологический тренинг: понятие и виды.
2. История возникновения тренингового метода.
3. Типологии тренингов по различным основаниям (Леванова Е. А., Соболева А. Н.)
4. Психологические вопросы организации тренинговой группы.
5. Этапы тренингового занятия в группе (по Н. В. Матяш).
6. Стадии развития группы тренинга (по В. Ю. Большакову).
7. Парадигма тренинговой работы: психоаналитическая, бихевиоральная, гештальт-парадигма, смешенная.

**5. Темы дисциплины (модуля) для самостоятельного изучения**

***Методические указания по организации самостоятельной работы студентов***

Самостоятельная работа организуется с целью формирования компетенций (предусмотренных данной программой), понимаемых как способность применять знания, умения и личностные качества.

Основные формы организации самостоятельной работы:

Аудиторная самостоятельная работа под методическим руководством преподавателя на практических занятиях.

Внеаудиторная самостоятельная работа под методическим руководством и контролем преподавателя, но без его непосредственного участия при подготовке к аудиторным занятиям, текущим и промежуточным формам контроля.

***Самостоятельная работа студентов***

**1. Составить таблицу**, раскрывающую типы вопросов, используемых в дискуссиях: *открытые вопросы (восполняющие), закрытые вопросы (уточняющие), наводящие вопросы, вопросы с подтекстом, возвратные вопросы, тренировочные вопросы. Образец таблицы:*

№	Тип вопроса	Характеристика вопроса	Пример вопроса

**2. Составить и заполнить таблицу** «Формы публичных обсуждений». Расписать формы публичных обсуждений: диспут, прения, полемика, дебаты, конференция, симпозиум, форум, «круглый стол» и другие. Образец таблицы:

№	Форма обсуждения	Характеристика формы

**3. Подготовить конспект:** «Групповая дискуссия» // Матяш Н. В. Методы активного социально-психологического обучения: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений – М.: Академия, 2007. – С. 52-61 (Тема 6. Групповая дискуссия).

**4. Составить тезисы** (краткое изложение основных идей) по главе: «Модерация –

инновационная форма повышения квалификации специалистов» // Панина Т. С., Вавилова Л. Н. Современные способы активизации обучения – М.: Академия, 2007. – С. 125-150 (Глава 7).

**5.** Из прочитанного в главе «Модерация – инновационная форма повышения квалификации специалистов» **составить тематический тезаурус** (выделить и зафиксировать в словарь базовые понятия представленной главы).

**6. Проанализируйте ниже представленные методы.** Выделите и зафиксируйте в тетради достоинства и недостатки приведенных методов.

#### **«Интеллектуальная разминка»**

Данный метод можно использовать при проведении любых видов учебных занятий. Целевым назначением интеллектуальной (педагогической) разминки является:

1. Приведение в состояние «боевой готовности» наличных знаний обучаемых.
2. Интеллектуальный настрой на творческую мыслительную работу, динамичное и системное решение учебных задач.
3. Морально-психологический настрой обучаемых на активность и динамичное выполнение, решение поставленных задач, достижение учебных целей.
4. Оперативный контроль уровня подготовленности обучаемых к данному занятию.
5. Изучение мнения обучаемых по поводу «острых» вопросов, их установок и взглядов на актуальные проблемы и события современной жизни.

Функциями интеллектуальной разминки являются: стимулирующе-развивающая, контрольно-проверочная, оценочно-исследовательская, морально-психологическая.

Достоинство метода состоит и в том, что каждый обучаемый при «интеллектуальной разминке» постоянно находится в зоне активного опроса и должен быть готов к ответу на все поставленные ведущим вопросы. Если он и остался по ряду заданных вопросов не задействован, то и в этом случае он вынужден их быстро осмысливать и готовиться к ответам.

Основу интеллектуальной разминки составляют следующие группы вопросов по:

- понятийному аппарату темы;
- ориентировке в рекомендуемой к изучению литературе, документам;
- пониманию важнейших методологических и теоретических положений темы;
- знанию проблем и противоречий изучаемой проблемы;
- пониманию существа данных проблем и противоречий;
- отношению обучаемых к поставленным проблемам и противоречиям;
- самооценке личного поведения и деятельности обучаемых, их положению в учебной группе.

Рекомендации по использованию метода. «Интеллектуальная разминка» идет в быстром темпе экспресс-опроса. Ведущий обращается к участникам с вопросами, на которые те должны дать краткий, конкретный ответ. При затруднении отвечающего ведущий спрашивает очередного и т.д. Таким образом, за короткое время (5-10 мин.) в группе достигается понимание исходных понятий, категорий, принципов и т.п., участники подготавливаются с единой «стартовой позиции» продолжать наращивание знаний, навыков и умений в дальнейшей активной деятельности.

#### **«Круглый стол»**

Цель использования метода «круглого стола» – всесторонне глубокое рассмотрение актуальной проблемы путем ее свободного группового обсуждения. Отличие метода «круглого стола» от метода групповой дискуссии в том, что на обсуждение первым методом выносятся, как правило, проблемы междисциплинарного характера с участием приглашенных ведущих специалистов. Рассматриваемые темы обычно носят многоаспектный характер: политический, экономический, юридический, нравственный и т.д. Вопросы приглашенным специалистам для подготовки к выступлению и ответам передаются заранее.

«Круглый стол» предъявляет свои требования и к приглашенным специалистам. Они должны быть не только крупными теоретиками или практиками в своей области, но и

прежде всего людьми, умеющими изложить как можно больше информации за короткий отрезок времени, а также умеющими анализировать и синтезировать свои мысли в доступной для обучаемых форме.

Метод получил свое название от используемых атрибутов при его проведении. Он предполагает:

- круговое размещение столов в помещении;
- принцип свободного микрофона, когда выступают все желающие, нет резкой критики и одергиваний;
- предварительную подготовку перечня вопросов, на которые должен ответить «круглый стол», передачу вопросов приглашенным специалистам;
- применение технических средств для быстрой обработки поступающей информации.

*Варианты методики проведения «круглого стола»*

*1. Классический вариант:*

- *вступительное слово ведущего, представление участников, напоминание обсуждаемых вопросов;*
- *заслушивание кратких вводных сообщений специалистов и обучаемых по сути проблем с изложением различных точек зрения;*
- *уточнение ведущим предмета и вопросов дискуссии перед аудиторией;*
- *дискуссия;*
- *выработка согласованных позиций, поиск точек соприкосновения мнений; экспертной группой может быть предложено решение «круглого стола»;*
- *заключительное слово ведущего, разъяснение порядка решения вопросов, поступивших в ходе проведения «круглого стола» и сроков ответа по ним.*

*2. Начало «круглого стола» с показа видеосюжета конкретной профессиональной ситуации с последующим обсуждением проблемы.*

*3. Начало «круглого стола» с опроса обучаемых по кругу интересующих их вопросов, уточнение порядка работы участников.*

*4. Начало работы с вопросов к приглашенным специалистам.*

**7. Проанализируйте фрагмент текста «Портфолио в вузе» из книги Современные образовательные технологии: учебное пособие / под ред. Н. В. Бордовской. М.: КНОРУС, 2010. 432 с.**

**8. Составьте свое портфолио.**

Например, о своих достижениях за время обучения в вузе; о научных достижениях и др.

Образец содержания портфолио:

1. Творческое резюме.
  - 1.1. Направление, тема научных исследований.
  - 1.2. Совершенствование мастерства (семинары, стажировки).
  - 1.3. Публикации, доклады, участие в конференциях и выступления на них.
2. Диагностика успешности студента (материалы по анализу, оценке и самооценке студента).
  - 2.1. «Стимул к учебе: из личного опыта».
  - 2.2. Степень развития коммуникативных умений (умение работать в малых группах, выступать с докладами).
  - 2.3. Умение четко и аргументированно излагать свою мысль.
  - 2.4. Грамотность в оформлении текстов и решений задач, умелое использование графиков, диаграмм, таблиц и т.д.
  - 2.5. Сформированность самоконтроля и самооценки (самокритичность, умение работать над ошибками, реалистичность в оценке своих способностей).
3. Самоанализ и взгляд в будущее (что планируете проводить в научной деятельности, какие задумки есть, планируете ли в дальнейшем поступать в аспирантуру или магистратуру).

**9. Просмотрите фильм «Философы: Урок выживания» (США, 2013 год) и проанализируйте его по следующей схеме: вид «игры»; цели и задачи «игры»; причины проблем, возникших на пути у участников «игры»; особенности полученных ролей участниками «игры». Ответьте на вопросы: может ли философия помочь обрести любовь и вообще подействовать на благо человеку? Как быть, от кого нужно избавиться, а кто достоин продолжить человеческий род на опустевшей планете?**

**10. Подготовьте перечень имитационных игр, используемых с детьми разного возраста в процессе обучения.**

**11. Определите общие признаки и различия, назначения между игровыми методами активного социально-психологического обучения: ролевой, имитационной, деловой и организационно-деятельностной играми.**

**12. Подготовьте план проведения фрагмента практического занятия со студентами психолого-педагогического факультета с использованием метода ролевой игры по диагностике личностных качеств.**

**13. Осуществите сравнительный анализ общих и отличительных характеристик в применении метода анализа конкретных ситуаций и деловой игры.**

**14. Подберите коллекцию (5-10) деловых игр, которые можно использовать со студентами психологического факультета, а также с детьми в процессе активного обучения, социально-психологического тренинга.**

**15. Подготовьте доклад на тему: «Большая психологическая игра: понятие, разновидности, специфика и организация». Доклад объемом 3-7 страниц, без титульного листа. Поля левое – 2 см, нижнее и вернее – 1,5 см, правое – 1 см. Шрифт Times New Roman, 12 кегель. Образец оформления доклада:**

ФИО студента, курс, направление, профиль подготовки, форма обучения
<b>Доклад на тему: «Большая психологическая игра: понятие, разновидности, специфика и организация»</b>
Текст доклада
<b>Список используемой литературы</b>
1. Иванов И. И. Психология. М.: Прогресс, 2013. 211 с.

**16. Используя различные источники информации, составьте и заполните таблицу «Техники активизации, управления вниманием и активного слушания» (обращение по имени, неожиданный поворот, обращение к актуальным проблемам и событиям, обращение к авторитетным источникам, использование юмора, практика использования вопросов и другие). Образец таблицы:**

№	Название техники	Характеристика техники

**17. Учебный текст: Проектный подход в социально-психологическом тренинге по развитию профессиональных представлений старшеклассников // Матяш Н. В., Павлова Т. А. Методы активного социально-психологического обучения. М.: Академия, 2010. С. 75-78.**

Прочтите и законспектируйте отрывок текста; определите тип проекта; выделите преимущества и недостатки проекта; составьте аннотацию на прочитанный текст, ответив на следующие вопросы: Чему посвящен данный материал? В чем новизна и практическая значимость предложенных автором методов? Для какой читательской аудитории будет полезен данный материал? Что нового для себя вы узнали, знакомясь с текстом?

**18. Познакомьтесь с правилами работы в тренинговой группе. Представьте себе, что члены группы не соблюдают установленные правила. Что вы как тренер будете**

делать? Если вы ничего не предпримете – участники группы будут считать, что правила необязательны. И если хотя бы один человек нарушает правила, и тренер это позволяет – значит это можно делать каждому.

Если вы будете наказывать человека, нарушающего правила, группа будет чувствовать себя в небезопасности, как всегда чувствует себя человек, которого наказывают. Зачем вообще нужно соблюдение правил?

Прежде чем вводить любые правила, подумайте, зачем они вам? И как вы будете реагировать на их нарушение?

### **Правила работы в тренинговой группе**

- «Правило 0:0». Все участники тренинга вовремя приходят к началу занятия и после перерывов, в заранее оговоренное время. Необходимо помнить, что ведущий тренинга является примером в этом отношении.

- Общение по принципу «здесь и сейчас». Во время тренинга необходимо говорить только о том, что волнует членов группы именно сейчас, обсуждать то, что происходит с ними в группе. Иначе как проявление психологических защит может проявляться стремление уйти в область общих рассуждений, заняться обсуждением событий, случившихся с другими людьми, и др.

- Персонификация высказываний. Для более откровенного общения во время занятий мы отказываемся от безличной речи, помогающей скрывать собственную позицию и тем самым уходить от ответственности за свои слова. Поэтому фразы должны звучать именно от себя (например, «Я думаю, что...»), а также не должно быть безадресности (например, не «Многие не поняли меня», а «Вася и Коля не поняли меня»).

- Конфиденциальность всего происходящего в группе. Все, что происходит во время занятий, не разглашается. Это помогает быть искренним, способствует самораскрытию.

- Уважение говорящего. Когда высказывается кто-то из товарищей, мы его внимательно слушаем, давая возможность сказать то, что он хочет. Не перебиваем, не комментируем, а вопросы можно задать лишь после того, как он закончит высказываться.

- Активное участие в происходящем. Это норма поведения. Активно смотрим, слушаем. Не думаем только о собственном «Я». Только человек активно участвующий в работе группы может взять что-то для себя.

**19.** Учебный текст: Лабораторный тренинг // Психотерапевтическая энциклопедия / под ред. Б. Д. Карвасарского. СПб.: Питер, 1998. С. 227-230.

Прочтите и законспектируйте словарную статью «Лабораторный тренинг»; найдите в тексте следующую информацию: основные предпосылки появления методов активного социально-психологического обучения; базовые виды групп в организации тренинга (Т-группы, S-группы и E-группы); классификации групп по источнику получения данных о личности. Составьте собственные вопросы и задания к тексту, выделите в тексте ответ на каждый вопрос и задание.

**20. Проведите на себе упражнение «Голосовые характеристики».** Процедура проведения: Подготовьте и прочитайте отрывок из какой-нибудь газеты, одновременно записывая свой голос на диктофон. Затем прослушайте запись и опишите характеристики своего голоса и особенности артикуляции: высоту голоса, насыщенность, громкость, тембр, продолжительность звучания. Поделитесь впечатлениями и обсудите свои голосовые характеристики на практических занятиях в группе.

**21. Подготовьте коллекцию разминок** на тренинговые занятия с разновозрастными категориями граждан (не менее 20 штук).

**22. Прочитайте билль о правах и обязанностях личности.** Выделите пункты, которые важны для вас. Какова цель нижеперечисленных правил? Где можно использовать билль о правах? Каким клиентам, участникам он будет наиболее полезен?

### **Билль о правах и обязанностях личности**

#### **Вы имеете право**

- Иногда ставить себя на первое место

- Просить о помощи и эмоциональной поддержке
- Протестовать против несправедливого обращения или критики
- Иметь свое мнение или свои убеждения
- Совершать ошибки, пока вы не найдете правильный путь
- Говорить «Спасибо, НЕТ», «Извините, НЕТ»
- Побывать одному, даже если другим хочется вашего общества
- Иметь свои собственные, какие угодно, чувства, независимо от того, понимают ли их окружающие
- Менять свое решение и добиваться перемены договоренности, которая вас не устраивает.

#### **Вы никогда не обязаны**

- Быть безупречным на 100%
- Следовать за всеми
- Делать приятное неприятным вам людям
- Извиняться за то, что вы были самим собой
- Чувствовать себя виноватым за свои желания
- Мириться с неприятной для вас ситуацией
- Жертвовать своим внутренним миром ради кого бы то ни было
- Сохранять отношения, ставшие оскорбительными
- Нести ответственность за чье-то поведение.

#### **При этом вы должны помнить, что**

- Другие люди имеют те же права, что и вы
- Нельзя жить в обществе и быть свободным от общества – или то, или другое
- Мнение, отличное от вашего, может быть верным
- Никто не обязан вести себя так, как того хочется вам
- Неприемлемый для вас образ жизни может быть нормой для кого-то другого
- Совет, основанный на чужом опыте, может уберечь вас от ошибок
- Ваше чувство вины может указывать на недопустимость вашего поведения
- Вы никому ничего не должны до тех пор, пока не взяли на себя обязательств
- Никакие правила не освобождают вас от ответственности за ваши поступки.

**23. Подумайте и запишите**, как можно провести в разных формах процедуру знакомства, предполагающую, что участники в свободной форме рассказывают о себе.

**24. Самостоятельно выполните упражнение** «Письмо человеку, на которого я обижался в детстве». Определите цель упражнения и методологическую основу (в рамках какого направления проводится упражнение).

#### **Упражнение «Письмо человеку, на которого я обижался в детстве»**

Возьми бумагу и ручку и **напиши письмо человеку**, который тебя обидел в детстве. Пусть тебя не смущает, если это письмо адресовано близкому и любимому человеку. Постарайся не обдумывать слова и фразы, просто пиши то, что приходит тебе на ум...

Перечитай свое письмо. Какие чувства оно вызывает? Подумай, что тебе хочется с ним сделать. Ты можешь спрятать его и, когда захочется, перечитать. Ты можешь позже вернуться к нему и дописать. Может, тебе захочется сжечь или разорвать письмо и вместе с этим проститься со своей обидой. А может быть, ты решишь, что оно должно попасть в руки адресату: но уверен ли ты, что он тебя поймет?!

**25. Подумайте, какие еще вопросы можно включить** в процедуру в зависимости от тренинга? Как эффективнее: проводить процедуру устно или письменно?

#### **«Откровенно говоря...»**

1. Каждый должен закончить предложения, которые даны в анкете, и тем самым высказать свое отношение к происходящему.
2. Во время занятия я понял, что...
3. Самым эффективным считаю...
4. Я не смог быть более откровенным, так как...

На занятии мне не удавалось...

## 6. Образовательные технологии

№ п/п	Наименование раздела	Виды учебных занятий	Образовательные технологии
1.	<i>Введение в дисциплину «Методы активного социально-психологического обучения».</i>	<i>Лекция 1 Самостоятельная работа</i>	<i>Лекция с использованием презентации Составление таблиц раскрывающих типы вопросов в дискуссии, наличие конспекта «Групповая дискуссия».</i>
2.	<i>Групповая дискуссия как метод активного обучения. Кейс-метод – метод анализа конкретной ситуации</i>	<i>Лекция 2. Самостоятельная работа</i>	<i>Лекция с использованием презентации Подготовка доклада «Большая психологическая игра: понятие, разновидности, специфика и организация».</i>
3.	<i>Игровые методы активного обучения. Имитационная игра</i>	<i>Семинар 1. Самостоятельная работа</i>	<i>Развернутая беседа с обсуждением доклада Подобрать игры.</i>
4.	<i>Социально-психологический тренинг. Парадигма тренинговой работы: психоаналитическая, бихевиоральная, гештальт-парадигма, смешенная</i>	<i>Семинар 2. Самостоятельная работа</i>	<i>Развернутая беседа с обсуждением доклада Анализ правил работы в тренинговой группе.</i>

**7. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

**Материалы текущего контроля:**

### Тестирование

**1. Как расшифровывается МАСПО?**

- А) методы активного социально-педагогического обучения      В) методы активного социально-профессионального обучения  
Б) методы активного социально-психологического обучения      Г) методы активизирующего социально-профессионального образования

**2. Какие методы не относятся к МАСПО? (несколько вариантов ответа)**

- А) проблемный метод      В) контекстный метод  
Б) исследовательский метод      Г) организационно-деятельностная игра

**3. Что относится к основным методам АСПО? (несколько вариантов ответа)**

- А) игра      В) групповая дискуссия  
Б) кейс-метод      Г) модерация

**4. Кто из перечисленных ниже ученых является основоположником тренинговых групп:**

- А) К. Роджерс      В) Ф. Перлз  
Б) К. Левин      Г) О. Ранк

**5. Под чьим руководством был создан метод, названный «социально-психологическим тренингом»?**

- А) В. Вундт  
Б) Р. Амтхауэр
- В) Э. Гуссерль  
Г) М. Форверг
- 6. Кто в отечественной психологии впервые вводит понятие «социально-психологический тренинг» для развития коммуникативной компетентности**
- А) В. В. Емельянов  
Б) Н. Н. Бойко
- В) Л. А. Петровская  
Г) Г. А. Ковалев
- 7. Сколько этапов выделяется в модерации?**
- А) 3  
Б) 5
- В) 4  
Г) 7
- 8. Модерация как метод обучения возникла**
- А) в США  
Б) в России
- В) в Канаде  
Г) в Германии
- 9. Вид кейса:**
- А) полевой  
Б) аналитический
- В) методический  
Г) профессиональный
- 10. Как расшифровывается понятие «Т-группы»**
- А) Тренинговая группа  
Б) Терапевтическая группа
- В) Танцевальная группа  
Г) Танатоцентрированная группа
- 11. Выделите виды игр в социально-психологическом обучении (несколько вариантов ответа)**
- А) организационно-деятельностная игра  
Б) сюжетно-ролевая игра
- В) ролевая игра  
Г) деловая игра
- 12. Выделите принципы социально-психологического тренинга (несколько вариантов ответа):**
- А) 00:00  
Б) «здесь и теперь»
- В) будь активен  
Г) персонификации высказывания
- 13. Форма межличностного воздействия, при котором происходит передача эмоций, мыслей и форм поведения, причем человек воспринимает их некритично, в готовом виде.**
- А) заражение  
Б) внушение
- В) подражание  
Г) подавление
- 14. Какой из перечисленных методов воздействия нетактично использовать в МАПО?**
- А) убеждение  
Б) заражение
- В) подражание  
Г) манипуляция
- 15. Отметьте, при каких обстоятельствах человека не желательно допускать к участию в СПТ (несколько вариантов ответа):**
- А) психически здоров  
Б) имеет выраженные психопатии и акцентуации характера
- В) с низким уровнем IQ  
Г) низкий уровень саморегуляции поведения
- 16. Основателем метода проектной деятельности является**
- А) В. Н. Шульгин  
Б) Е. Паркхарст
- В) К. Торн  
Г) М. В. Крупенина
- 17. Футуропрактика относится к**
- А) кейс-технологиям  
Б) групповой дискуссии
- В) модерации  
Г) проективной деятельности
- 18. Организация обсуждения проблемы в многочисленной группе называется:**
- А) панельная дискуссия  
Б) «снежный ком»
- В) «на линии огня»  
Г) мозговой штурм
- 19. Осмысление человеком своего столкновения с собственным «зеркальным Я» называется:**
- А) механизм конфронтации  
Б) механизм корректирующего
- В) механизм научения  
Г) механизм заражения



1. Активизация обучения как психологическая проблема. Источники активности обучающихся.
  2. Сущность интерактивного обучения.
  3. Методы активного социально-психологического обучения как учебная дисциплина.
- Цели и задачи изучения МАСПО.
4. Классификация базовых методов активного обучения.
  5. Механизмы психологического воздействия на личность в процессе активных методов обучения (заражение, внушение, подражание, убеждение и др.).
  6. Дискуссия как метод группового взаимодействия и её использования в процессе обучения. Подготовка и проведение дискуссий.
  7. Функции преподавателя во время дискуссии. Типы вопросов в дискуссии (открытые, закрытые, наводящие, возвратные, тренировочные и др.).
  8. Современные виды групповых дискуссий и техники их организации (панельная дискуссия, «снежный ком», «квадро» и др.).
  9. «Мозговой штурм» – как наиболее свободная форма дискуссии (А. Осборн). Метод «ХОБО», сократическая беседа.
  10. Понятие о кейс-методе, его возможности в профессиональном обучении.
  11. Источники и этапы создания кейса. Работа над ситуацией в аудитории.
  12. Возможные трудности при проведении дискуссии (перевод дискуссии на другую тему, чрезмерно словоохотливый участник и др.).
  13. Сущность и содержание игровых методов активного социально-психологического обучения. Игровые процедуры.
  14. Имитационные игры.
  15. Ролевые игры. Механизм проведения ролевой игры.
  16. Метод деловой игры как игровой метод активного социально-психологического обучения.
  17. Большая психологическая игра: понятие, разновидности, специфика и организация.
  18. Понятие о модерации. Основные этапы модерации. Содержание деятельности модератора.
  19. Кооперативные методы обучения. Преимущества и разновидности кооперативных методов
  20. Проектный метод в активном социально-психологическом обучении. Типы проектов.
  21. История возникновения тренингового метода.
  22. Тренинг как форма социально-психологической работы и групповая форма организации обучения. Преимущества групповой формы работы.
  23. Характеристика направлений в социально-психологическом тренинге (психоаналитическое, бихевиоральное, гуманистическое и др.).
  24. Принципы и правила работы в группе.
  25. Групповая динамика и сплоченность. Факторы, способствующие и препятствующие развитию групповой сплоченности.
  26. Личностные и профессиональные качества эффективного группового руководителя.
  27. Метафоризация в психологическом тренинге. Использование метафорических карт в социально-психологическом тренинге.
  28. Оценка эффективности групповых занятий.
  29. Классификация упражнений: упражнения-релаксации, упражнения, развивающие коммуникативные навыки, упражнения, направленные на развитие перцептивных навыков и нового сенсорного опыта и др.
  30. Обратная связь: понятие, способы получения.

## **8. Система оценивания планируемых результатов обучения**

Форма контроля	За одну работу		Всего
	Миним. баллов	Макс. баллов	
Присутствие и активность на занятиях	9	18	27
Кейс-метод	10	10	20
Активность на занятиях	10	20	30
Составление таблиц	15	30	45
Итоговая аттестация (экзамен)	8	22	30
Итого	52	100	

## 9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 9.1 Основная литература

1. Кутбиддинова Р.А. Методы активного социально-психологического обучения: учебно-методическое пособие. Южно-Сахалинск: СахГУ, 2014. 136 с.
2. Леванова Е.А., А.Н. Соболева А.Н. и др. Игра в тренинге. Личный помощник тренера. СПб.: Питер, 2015. 368 с.
3. Азарнова А.Г. Метод ролевой игры в тренинге. СПб.: Речь, 2014. 347 с.

### 9.2 Дополнительная литература

1. Краткий курс лекций по дисциплине «Методы активного обучения» [Электронный ресурс]: Режим доступа: [https://studme.org/78257/menedzhment/metody\\_aktivnogo\\_obucheniya](https://studme.org/78257/menedzhment/metody_aktivnogo_obucheniya)
2. Активные формы обучения [Электронный ресурс]: Режим доступа: [https://studme.org/78273/menedzhment/aktivnyye\\_formy\\_obucheniya#846](https://studme.org/78273/menedzhment/aktivnyye_formy_obucheniya#846)
3. Психологические упражнения для тренинга [Электронный ресурс]: <http://www.psychologos.ru/articles/view/psihologicheskie-uprazhneniya-dlya-lichnostnyh-treningov>
4. Методы активного социально-психологического обучения [Электронный ресурс]: <http://www.lartdoll.net/shpargalki-po-distsipline-pedagogicheskaya-psikhologiya/47-jekzamenacionnye-voprosy-po-specialnosti/1257-metody-aktivnogo-socialno-psihologicheskogo.html>
5. Социально-психологический тренинг [Электронный ресурс]: <https://psyera.ru/6199/socialno-psihologicheskij-trening>
6. Матяш Н. В., Павлова Т. А. Методы активного социально-психологического обучения М.: Академия, 2010. 96 с.
7. Панина Т.С., Вавилова Л.Н. Современные способы активизации обучения. М.: Академия, 2007. 176 с.
8. Панфилова А. П. Инновационные педагогические технологии: Активное обучение: учебное пособие для студентов высш. учеб. заведений. М.: Академия, 2009. 192 с.
9. Рамендик Д. М. Тренинг личностного роста: Учебное пособие. М.: ФОРУМ, 2008. 176 с.
10. Современные образовательные технологии / Под ред. Бордовской Н. В. М.: КНОРУС, 2010. 432 с.

### 9.3 Периодические издания

1. Журнал «Вопросы образования» // <https://vo.hse.ru/about>
2. Журнал «Наука и школа» // <http://nauka-i-shkola.ru/>
3. Психологическая наука и образование <http://psyjournals.ru/psyedu/index.shtml>
4. Консультативная психология и психотерапия <http://psyjournals.ru/mpj/index.shtml>

### 9.4 Программное обеспечение

- Microsoft Office 2010 Russian Academic OPEN 1 License (бессрочная),(лицензия 49512935);
- Microsoft VisualFoxPro Professional 9/0 Win32 Single Academic OPEN (бессрочная), (лицензия 49512935);
- Microsoft Sys Ctr Standard Sngl License/Software Assurance Pack Academic License 2 PROC (бессрочная), (лицензия 60465661)
- Microsoft Exchange Small Business CAL Russian Software Assurance Academic OPEN Level Device CAL Device CaL (бессрочная), (лицензия 60465661),
- Microsoft Win Home Basic 7 Russian Academic OPEN (бессрочная), (лицензия 61031351),
- Microsoft Office 2010 Russian Academic OPEN, (бессрочная) (лицензия 61031351),
- Microsoft Windows Professional 8 Russian Upgrade Academic OPEN (бессрочная), (лицензия 61031351),
- Microsoft Windows Vista Business Russian Upgrade Academic OPEN, (бессрочная), (лицензия 41684549),
- Microsoft Windows Server Datacenter 2003 R2 English Academic OPEN, (бессрочная), (лицензия 41684549),
- Microsoft Internet Security&Accel Server Standart Ed 2006 English Academic OPEN, (бессрочная), (лицензия 41684549),
- Microsoft Windows Professional 7 Russian Upgrade Academic OPEN, (бессрочная), (лицензия 60939880),
- Microsoft Office Professional Plus 2010 Russian Academic OPEN, (бессрочная), (лицензия 60939880),
- Microsoft Windows Server Standart 2008 R2 Russian Academic OPEN, (бессрочная), (лицензия 60939880),
- Microsoft Windows Server CAL 2008 Russian Academic OPEN, (бессрочная), (лицензия 60939880),
- Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Расширенный Russian Edition. 1000-1499 Node 2 year Educational Renewal License (лицензия 2022-190513-020932-503-526), срок пользования с 2019-05-13 по 2021-04-13
- ABBYYFineReader 11 Professional Edition, (бессрочная), (лицензия AF11-2S1P01-102/AD),
- Microsoft Volume Licensing Service, (бессрочная), (лицензия 62824441),
- Autodesk AutoCAD 2010 Russian, (бессрочная), (лицензия 391-12011783),
- CorelDRAW Graphics Suite X5Education License ML (1-60), (бессрочная), (лицензия 4088083),
- Microsoft Windows Server Standart Russian License/Software Assurance Pack Academic, (бессрочная), (лицензия 60939880),
- Microsoft Windows Server CAL Russian License/Software Assurance Pack Academic, (бессрочная), (лицензия 62590127),
- Mathcad Education – University Edition (25 pack), Academic Mathcad License Mathcad Extensions, MathcadProfessor Home Use License, Mathcad Professor Home Use Extensions, (бессрочная),(лицензия 3A1830135);
- Lucas-Nulle контракт №6-ОАЭФ2014 от 05.08.2014;
- Microsoft Windows Pro 64bit DOEM, (бессрочная), контракт № 6-ОАЭФ2014 от 05.08.2014
- Справочно-правовая система "Консультант Плюс", сетевая студенческая версия версия «проф». В составе базы: «Судебная практика», «Сахалинский выпуск», «Законопроекты», «деловые бумаги», «международное право», «финансист», «эксперт-приложение», «документы СССР», «комментарии законодательства», «консультации для бюджетных организаций».
- Справочно-правовая система "Консультант Плюс", сетевая версия «проф». В

составе базы: «документы СССР», «бюджетные организации», «строительство», «суды общей юрисдикции», «сахалинский выпуск», «деловые бумаги», «корреспонденция счетов», «международное право», «эксперт-приложение».

- 1С-Бухгалтерия: 8.1. Регистрационный номер 801274453;
- 1С-Университет. Регистрационный номер 8100238488;
- Программный комплекс «Планы», «Планы СПО» Договор № 4782 от 15.02.2018 года;
- «Антиплагиат. ВУЗ». Лицензионный договор №194 от 22.03. 2018 года;
- «Диплом-стандарт». Договор № 13651 от 14.05.2013 года (продлонгация от 18.01.2017);
- «Диплом-стандарт». Договор № 12209 от 14.06.2013 года (продлонгация от 18.01.2017);
- «Кибер ДИПЛОМ СПО» Договор № 11911 от 15.05.2018 года
- Программное обеспечение «Авторасписание AVTOR+ конвертер поручений» лицензионный договор № 5462 от 29.11.18
- 1С: Предприятие 8. Комплект для обучения в высших и средних учебных заведениях. Сублицензионный договор № 180/2017 от 26.01.2017
- Программный комплекс "ГРАНД-Смета 2018". Свидетельство № 4221\_181 от 22.03.2019

#### **9.5 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы современных информационных технологий**

1. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru>)
2. <http://psyfactor.org> – психологические статьи, книги, курсы и семинары.
3. <http://www.psychologies.ru/> – психологический журнал, статьи.
4. <https://www.b17.ru/> – профессиональный сайт психологов, статьи, консультации.
5. <http://psychojournal.ru/> – научно-популярный психологический портал, на котором собраны статьи, книги, фильмы, презентации и даже рефераты по психологии.
6. <https://psy-practice.com/> – статьи по психологии и психотерапии.

#### **10. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

Учебные и учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для слепых и слабовидящих:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
- письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

Для глухих и слабослышащих:

- лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
- письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
- экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для слепых и слабовидящих:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для глухих и слабослышащих:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

Для слепых и слабовидящих:

- для глухих и слабослышащих:

- автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;

- акустический усилитель и колонки;

Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1;
- компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

## **11. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)**

Материально-техническое обеспечение дисциплины: учебная аудитория для проведения занятий лекционно-практического типа укомплектована специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления информации большой аудитории: доска меловая – 1, экран – 1, мультимедиапроектор -1 Персональный компьютер – 1; Колонки – 2; программа для создания и демонстрации презентаций MicrosoftPowerPoint. Помещение для самостоятельной работы: аудитория укомплектована специализированной мебелью, оснащена компьютерной техникой: компьютерами с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа

в электронную информационно-образовательную среду организации.

***К рабочей программе прилагаются:***

**Приложение 1** – Фонд оценочных средств для проведения аттестации уровня сформированности компетенций обучающихся по дисциплине (модулю);

**Приложение 2** – Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).

**Фонд оценочных средств для проведения аттестации уровня сформированности компетенций обучающихся по дисциплине**

**Кейс-ситуация** – проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы.

Цель: выработка навыков анализа ситуации, проблемы, развития аналитического мышления, коммуникативных навыков студентов.

Задание:

1. Проанализируйте кейсовую ситуацию
2. Определите проблемы освещаются в нем.
3. Каковы истоки этих проблем.
4. Оцените эффективность психолого-педагогической помощи клиенту.

1. Мать, воспитывающая дочь-подростка, перестала быть авторитетом для нее. Девочка перестала посещать школьные занятия, стала дерзкой и неуправляемой, как в общении с матерью, так и с учителями. Все свободное время проводит на улице с ранее незнакомой компанией. Определите возможные причины отклоняющегося поведения подростка и разработайте программу деятельности педагога-психолога.

2. Какими методами активного социально-психологического обучения можно сплотить класс? Перечислите и обоснуйте свой выбор.

3. В подростковом классе – Маша В. – изгой, ребята ее постоянно дразнят, обзывают, смеются во время ее ответов на уроках. Девочка замкнута, постоянно молчит, ее успеваемость снизилась. Дома родители постоянно ругают ее за плохие отметки, не пытаются разобраться в причинах плохой успеваемости. Какая технология будет в данной ситуации наиболее эффективна?

**Критерии оценки:**

– высокий уровень оценки (до 6 баллов), если студент смог глубоко проанализировать представленную кейсовую ситуацию, обозначить её проблемы, выразить цель кейса, оценить значимость и актуальность вопроса, студент способен аргументированно отвечать и защищать свое мнение;

– средний уровень оценки (до 3 баллов), если студент смог проанализировать представленную кейсовую ситуацию, обозначил её цель и основные причины возникновения, смог аргументировать свой ответ;

– низкий уровень оценки (до 1 балла), если студент определил направленность кейсовой ситуации, но не смог аргументированно ответить на вопросы к кейсу.

– если студент без ошибок и в срок выполнял задания, данные преподавателем, то ему ставится отметка «зачтено» в журнал преподавателя напротив соответствующего задания.

– если студент с ошибками выполнил задание или не выполнил его вовсе, то ему ставится отметка «не зачтено».

### Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Работа с учебной и научной литературой является главной формой самостоятельной работы и необходима при подготовке к устному опросу на семинарских занятиях, к тестированию, экзамену. Она включает проработку лекционного материала – изучение рекомендованных источников и литературы по тематике лекций. Конспект лекции должен содержать реферативную запись основных вопросов лекции, предложенных преподавателем схем, основных источников и литературы по темам, выводы по каждому вопросу. Конспект должен быть выполнен в отдельной тетради по предмету. Он должен быть аккуратным, хорошо читаемым, не содержать не относящуюся к теме информацию или рисунки.

Конспекты научной литературы при самостоятельной подготовке к занятиям должны быть выполнены также аккуратно, содержать ответы на каждый поставленный в теме вопрос, иметь ссылку на источник информации с обязательным указанием автора, названия и года издания используемой научной литературы. Конспект может быть опорным (содержать лишь основные ключевые позиции), но при этом позволяющим дать полный ответ по вопросу, может быть подробным. Объем конспекта определяется самим студентом. В процессе работы с учебной и научной литературой студент может:

- делать записи по ходу чтения в виде простого или развернутого плана (создавать перечень основных вопросов, рассмотренных в источнике);
- составлять тезисы (цитирование наиболее важных мест статьи или монографии, короткое изложение основных мыслей автора);
- готовить аннотации (краткое обобщение основных вопросов работы);
- создавать конспекты (развернутые тезисы, которые).

Необходимо отметить, что работа с литературой не только полезна как средство более глубокого изучения любой дисциплины, но и является неотъемлемой частью профессиональной деятельности будущего выпускника.

Методические указания по организации внеаудиторной самостоятельной работы на занятии способствуют организации последовательного изучения материала, вынесенного на самостоятельное освоение в соответствии с учебным планом, программой учебной дисциплины/профессионального модуля и имеет такую структуру как: тема; вопросы и содержание материала для самостоятельного изучения; форма выполнения задания; алгоритм выполнения и оформления самостоятельной работы; критерии оценки самостоятельной работы; рекомендуемые источники информации (литература основная, дополнительная, нормативная, ресурсы Интернет и др.).

Самостоятельная работа как вид деятельности студента многогранна. В качестве форм самостоятельной работы при изучении дисциплины предлагаются: работа с научной и учебной литературой; подготовка доклада к практическому занятию; более глубокое изучение с вопросами, изучаемыми на практических занятиях; подготовка к тестированию и зачету.

Задачи самостоятельной работы:

- обретение навыков самостоятельной научно-исследовательской работы на основании анализа текстов литературных источников и применения различных методов исследования;
- выработка умения самостоятельно и критически подходить к изучаемому материалу.

Технология самостоятельной работы должна обеспечивать овладение знаниями, закрепление и систематизацию знаний, формирование умений и навыков. Апробированная технология характеризуется алгоритмом, который включает следующие логически связанные действия студента: чтение текста (учебника, пособия, конспекта лекций); конспектирование текста; решение задач и упражнений; подготовка к деловым играм; составление планов и тезисов ответа.

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания кафедры

№ \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_

### ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ

в рабочей программе (*модуле*) дисциплины «Методы активного социально-психологического обучения»

по направлению подготовки 44.03.02. «Психолого-педагогическое образование», профиль «Практическая психология личности»

на 2019/2020 учебный год

1. В \_\_\_\_\_ вносятся следующие изменения:

(элемент рабочей программы)

1.1. ....;

1.2. ....;

...

1.9. ....

2. В \_\_\_\_\_ вносятся следующие изменения:

(элемент рабочей программы)

2.1. ....;

2.2. ....;

...

2.9. ....

3. В \_\_\_\_\_ вносятся следующие изменения:

(элемент рабочей программы)

3.1. ....;

3.2. ....;

...

3.9. ....

Составитель  
дата

подпись

расшифровка подписи

Зав. кафедрой

подпись

расшифровка подписи