

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Сахалинский государственный университет»

Кафедра психологии

УТВЕРЖДАЮ:
Проректор по учебной работе
С.Ю. Рубцова
«18» 06 2020 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
Дисциплины
Б1.О.18 «Психология личности»

Уровень высшего образования
БАКАЛАВРИАТ

Направление подготовки
44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»
(код и наименование направления подготовки)

«Практическая психология личности»
(наименование направленности (профиля) образовательной программы)

Квалификация
бакалавр

Форма обучения
очная

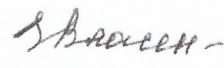
РПД адаптирована для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Южно-Сахалинск 2020

Рабочая программа дисциплины «Психология личности» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»

Программу составила: 
К.псих.н., доцент, заведующий кафедрой психологии Власенкова Е.Г.

Рабочая программа дисциплины «Психология личности» утверждена на заседании кафедры психологии
протокол № 7 «15» июня 2020 г.

Заведующий кафедрой Власенкова Е.Г. 
фамилия, инициалы подпись

Рецензент: 

Ковкова Татьяна Викторовна, педагог-психолог МБДОУ № 28 детский сад «Матрешка»

1. Цель и задачи дисциплины

Целью изучения данной дисциплины является начальное овладение методологическими, теоретическими, методическими основами психологии личности с акцентом на проблемы культурогенеза, индивидуального становления, психологической структуры, жизненного пути и жизненного роста личности. Содержание и способы преподавания дисциплины ориентированы на углубление знаний в области современной персонологии, на повышение культуры психологического мышления и практических умений студентов, на формирование у них творческого отношения к профессии психолога.

Задачи дисциплины:

В результате изучения дисциплины студент должен:

- знать историю, предмет и основные методы психологии личности;
- устанавливать междисциплинарные связи психологии личности;
- понимать проблемы личности в единстве с общепсихологическим знанием;
- владеть базовыми понятиями и идеями психологии личности;
- владеть знаниями о структуре личности и «единицах» ее построения;
- уметь применять методы анализа, обобщения и синтеза к определению условий и факторов становления личности;
- исследовать личность в жизненном контексте;
- уметь применять знания по психологии личности при изучении других психологических дисциплин;
- понимать принципы построения моделей исследования и интерпретации индивидуальной личности.

2. Место дисциплины «Психология личности» в структуре ОПОП.

Теоретический курс «Психология личности» относится к обязательным дисциплинам. Наряду с курсом общей психологии формирует универсальные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции педагога-психолога, служит основой организации психологического практикума, в рамках которого студенты получают практические навыки исследовательской работы, воплощающиеся в конкретную методику в курсе «Психодиагностики».

Дисциплина реализуется в первом семестре, более углубленному и осмысленному усвоению способствует параллельное изучение дисциплины «Психология».

3. Формируемые компетенции и индикаторы их достижения по дисциплине

Коды компетенции	Содержание компетенций	Код и наименование индикатора достижения компетенции
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Знать: методики поиска, сбора и обработки информации; актуальные российские и зарубежные источники информации в сфере профессиональной деятельности; метод системного анализа. УК-1.2. Уметь: применять методики поиска, сбора и обработки информации; осуществлять критический анализ и синтез информации, полученной из разных источников; применять системный подход для решения поставленных задач. УК-1.3. Владеть: методами поиска, сбора и обработки, критического анализа и синтеза информации; методикой системного подхода для решения поставленных задач.
УК-6	УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1. Оценивает личностные ресурсы по достижению целей управления своим временем в процессе реализации траектории саморазвития. УК-6.2. Владеет способами планирования свободного времени и проектирования

		траектории профессионального и личностного роста. УК-6.3. Демонстрирует владение приемами и техниками психической саморегуляции, владения собой и своими ресурсами. УК-6.4. Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных целей и задач. УК-6.5. Понимает оздоровительное, образовательное и воспитательное значение физических упражнений на организм и личность занимающегося, основы организации физкультурно- спортивной деятельности. УК-6.6. Определяет личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности.
ОПК-1	ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1. Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образования Российской Федерации, законов и иных нормативно- правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации. ОПК-1.2. Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики. ОПК-1.3. Обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности.
ОПК-4	ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности. ОПК-4.2. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни.
ПКС-5	Способен консультировать субъектов образовательного процесса по частным психологическим проблемам обучения, развития и профессионального самоопределения	ПКС-5.1. Знает: закономерности и возрастные нормы психического, личностного и индивидуального развития на разных возрастных этапах; современные теории, методы и техники консультирования; этические нормы организации и проведение консультативной работы; цели, задачи, виды, принципы, структуру и компоненты, этапы и фазы процесса психологического консультирования. ПКС-5.2. Умеет: соблюдать принципы профессиональной этики при реализации консультативной деятельности; организовывать и проводить консультирование с субъектами образовательного процесса; проводить индивидуальные и групповые консультации обучающихся по вопросам обучения, развития; вести профессиональную документацию. ПКС-5.3.

		Владеет: базовыми консультативными техниками; основами консультирования педагогов, родителей (законных представителей) по проблемам обучения, воспитания, развития.
--	--	---

4 Структура и содержание дисциплины

4.1 Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единицы (144 академических часа). Вид работы	Трудоемкость, акад. часов	
Общая трудоемкость	1 семестр	всего
Контактная работа:		144
Лекции (Лек)		54
Практические занятия (ПР)		16
Лабораторные работы (Лаб)		32
Контактная работа в период теоретического обучения (КонтТО)		-
Контактная работа в период аттестации		5
Промежуточная аттестация: экзамен		1
Самостоятельная работа:		35
- эссе;		55
- реферат.	25	
		30

4.2. Разделы и темы дисциплины

№ п/п	Раздел Дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			лекции	практические занятия	СР	
1.	Введение в психологию личности	2	4	8		
2.	Структура личности.	2	4	8	25	Эссе
3.	Общие свойства личности.	2	4	6		
4.	Личность в социуме.	2	2	6	30	Реферат
5.	Жизненная динамика личности.	2	2	4		
ВСЕГО:			16	32	55	Экзамен

4.3. Содержание дисциплины

4.3.1. Содержание лекционных занятий

ТЕМА 1. Введение в психологию личности. Предмет психологии личности. Множественность психологических определений личности. Характеристика общих подходов к личности в отечественной и западной психологии. Основные положения о личности в современной персонологии. Базовые характеристики личности в ее связи с природой, социумом, культурой, жизнью. Теоретические модели личности. Определение личности в контексте жизнедеятельности. «Личность» в системе понятий «мир», «сознание», «деятельность», «другой». Самосознание и «я» личности. Личность как

субъект жизни. Структурный подход к личности. Динамические образующие личности. Система условий личностного развития индивида. Уровни изучения личности. Направления практической персонологии. Основные методы практической деятельности персолога.

ТЕМА 2. Структура личности. Целостный подход к личности. Единицы построения личностных структур: свойства, функции, качества, черты, отношения, способы деятельности, личностные тенденции жизни. Модели структур личности. Иерархические структуры личности. Уровни психологической структуры личности: телосложение, темперамент, психические функции, способности, черты, аспекты «я», ценностные отношения. Соотношение структурного и динамического подхода к личности. Константность и изменения личности. Факторы изменчивости личности. Жизненные условия развития устойчивых личностных свойств. Соотношения персологических методов: построения структур, построения типологий и классификаций, моделирования индивидуальности личности.

ТЕМА 3. Общие свойства личности: конституция, темперамент, характер, способности. Принципы анализа свойств индивидуальной личности. Базовые характеристики телосложения в их связи с личностью. Понятие психосоматики: тело и личность. Структура темперамента и его разновидности. Темпераментальные проявления в жизнедеятельности. Факторы становления характера. Структура характера: мотивационные, смысловые, поступковые образующие. Модели организации «качеств» и «черт» характера. Личностные акцентуации. Характер невротической и полноценно функционирующей личности. Факторы становления способностей. Психологическая структура способностей: способы действий, продукты деятельности, творческие достижения. Виды способностей в соотношении с деятельностью. Уровни развития способностей. Единство способностей и характерологических свойств на примере «самоактуализирующейся личности». Ценностные направленности личности.

ТЕМА 4 Личность в социуме. Социальная детерминация личности и ее формы. Социализация и социальная идентичность личности. Субъектная позиция личности в обществе. Социальная активность личности и ее структура. Инициатива, ответственность, продуктивность, самовыражение личности в социуме. Ценностные образования личности: высшие потребности, личностные смыслы, акмеологические отношения, духовные способности. Личностная самоорганизация жизни в социуме: сознание, деятельность, временная регуляция жизнедеятельности. Социальная продуктивность личности: межличностный диалог, конструктивные роли, развивающие влияния, социальное мышление, творчество, социокультурные вклады.

ТЕМА 5. Жизненная динамика личности. «Измерения» жизни личности: жизненный путь, жизненное время, жизненные отношения, жизненные события и ситуации. Топология и хронология жизненного пути личности. Самоопределение личности в процессе жизни. Личность как субъект своей жизни. Цели, планы, стратегии жизни. Регуляция времени жизни. Самопознание жизни: рефлексия прошлого, настоящего, жизненной перспективы. Этапы и движущие противоречия жизни. Понятия жизненного роста и жизненного регресса личности. Жизненное акме. Смысл жизни и жизненные смыслы. Проблемы и кризисы индивидуальной жизни.

4.3.2. Содержание практических занятий

ТЕМА 1. Введение в психологию личности, 8 ч.

Вопросы для обсуждения:

1. Предмет психологии личности.
2. Множественность психологических определений личности.
3. Характеристика общих подходов к личности в отечественной и западной психологии.
4. Основные положения о личности в современной персологии.
5. Базовые характеристики личности в ее связи с природой, социумом, культурой, жизнью.
6. Теоретические модели личности.

7. Определение личности в контексте жизнедеятельности.
8. «Личность» в системе понятий «мир», «сознание», «деятельность», «другой».
9. Самосознание и «я» личности.
10. Личность как субъект жизни.
11. Структурный подход к личности.
12. Динамические образующие личности.
13. Система условий личностного развития индивида.
14. Уровни изучения личности.
15. Направления практической персонологии.
16. Основные методы практической деятельности персолога.

ТЕМА 2. Структура личности, 8 ч.

Вопросы для обсуждения:

1. Целостный подход к личности.
2. Единицы построения личностных структур: свойства, функции, качества, черты, отношения, способы деятельности, личностные тенденции жизни.
3. Модели структур личности.
4. Иерархические структуры личности.
5. Уровни психологической структуры личности: телосложение, темперамент, психические функции, способности, черты, аспекты «я», ценностные отношения.
6. Соотношение структурного и динамического подхода к личности.
7. Константность и изменения личности.
8. Факторы изменчивости личности.
9. Жизненные условия развития устойчивых личностных свойств.
10. Соотношения персонологических методов: построения структур, построения типологий и классификаций, моделирования индивидуальности личности.

ТЕМА 3. Общие свойства личности: конституция, темперамент, характер, способности, 6 ч.

Вопросы для обсуждения:

1. Принципы анализа свойств индивидуальной личности.
2. Базовые характеристики телосложения в их связи с личностью.
3. Понятие психосоматики: тело и личность.
4. Структура темперамента и его разновидности.
5. Темпераментальные проявления в жизнедеятельности.
6. Факторы становления характера.
7. Структура характера: мотивационные, смысловые, поступковые образующие.
8. Модели организации «качеств» и «черт» характера.
9. Личностные акцентуации.
10. Характер невротической и полноценно функционирующей личности.
11. Факторы становления способностей.
12. Психологическая структура способностей: способы действий, продукты деятельности, творческие достижения.
13. Виды способностей в соотношении с деятельностью.
14. Уровни развития способностей.
15. Единство способностей и характерологических свойств на примере «самоактуализирующейся личности».
16. Ценностные направленности личности.

ТЕМА 4 Личность в социуме, 6 ч.

Вопросы для обсуждения:

1. Социальная детерминация личности и ее формы.
2. Социализация и социальная идентичность личности.
3. Субъектная позиция личности в обществе.
4. Социальная активность личности и ее структура.

5. Инициатива, ответственность, продуктивность, самовыражение личности в социуме.
6. Ценностные образования личности: высшие потребности, личностные смыслы, акмеологические отношения, духовные способности.
7. Личностная самоорганизация жизни в социуме: сознание, деятельность, временная регуляция жизнедеятельности.
8. Социальная продуктивность личности: межличностный диалог, конструктивные роли, развивающие влияния, социальное мышление, творчество, социокультурные вклады.

ТЕМА 5. Жизненная динамика личности, 4 ч.

Вопросы для обсуждения:

«Измерения» жизни личности: жизненный путь, жизненное время, жизненные отношения, жизненные события и ситуации.

1. Топология и хронология жизненного пути личности.
2. Самоопределение личности в процессе жизни.
3. Личность как субъект своей жизни.
4. Цели, планы, стратегии жизни.
5. Регуляция времени жизни.
6. Самопознание жизни: рефлексия прошлого, настоящего, жизненной перспективы.
7. Этапы и движущие противоречия жизни.
8. Понятия жизненного роста и жизненного регресса личности.
9. Жизненное акме.
10. Смысл жизни и жизненные смыслы.
11. Проблемы и кризисы индивидуальной жизни.

6. Образовательные технологии.

В процессе преподавания дисциплины используются как классические формы и методы обучения (лекции и семинарские занятия), так и активные методы обучения.

Лекционные занятия сопровождаются мультимедийной презентацией на темы: «Личность в разных направлениях психологии», «Периоды развития личности», «Личность и индивидуальность», «Структура личности». При проведении практических занятий и СР применяются: эссе, реферат.

7. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Для проведения самостоятельной работы необходимо: подготовить и сдать эссе на 3 темы, оформить реферат и защитить его перед экзаменом.

Тематика эссе:

- 1) Каким я вижу путь исследования личности?
- 2) Почему психология личности может развиваться в качестве «персонологии»?
- 3) Влияние идей персонализма на психологию личности.
- 4) Каково оптимальное соотношение теории и практики в психологии личности.
- 5) Понятие личности как результат европейского культурогенеза.
- 6) В чем состоит холистический подход к личности?
- 7) Личность сквозь призму «сущностного» и «динамического» подходов.
- 8) Литературно – психологический опыт построения хронологии и топологии жизни личности.
- 9) Что означает понятие «внутренний мир личности»?
- 10) Личность: детерминация, самодетерминация, свобода.
- 11) Как приобретаются личностные смыслы и личностные ценности?
- 12) Существует ли бессознательный мир личности?
- 13) Психологическая специфика процессов социализации, персонализации и индивидуации личности.

- 14) Почему личность - это и «маска», и «индивидуальность»?
- 15) Опыт исповеди как способ осознания своего жизненного пути.

Тематика рефератов:

1. Акценты в понимании личности западной и отечественной психологией.
2. Ведущие методологические установки отечественной психологии личности.
3. Единство и специфика персонологических школ России.
4. Концепция личности в трудах С. Л. Рубинштейна и его школы.
5. Традиция А. Н. Леонтьева: личность – деятельность – смыслообразование.
6. Б. Г. Ананьев: психология личности в контексте общего человекознания.
7. Взгляд на личность как развивающееся явление. Акмеологический подход.
8. Установка как личностное выражение бессознательного.
9. Условия становления личности субъектом жизни.
10. Способы регуляции личностью своей жизни.
11. Роль личностных смыслов в характерообразовании.
12. Оригинальные психологические модели характеров.
13. Одаренность и внутренние конфликты личности.
14. Возможности рефлексии в развитии и саморазвитии личности.
15. Личность как субъект и адресат социальных влияний.

Вопросы к экзамену

1. Предмет психологии личности.
2. Источники развития психологии личности.
3. Разновидности психологических определений личности.
4. Психология личности как «персонология».
5. Уровни исследования личности.
6. Рассмотрение личности в связи с природной, социальной и культурной динамикой.
7. Понятие «личность» в соотношении с понятиями «индивид», «субъект», «я», «индивидуальность».
8. Значение понятия «индивидуальная личность».
9. Характеристика общих подходов к личности в отечественной психологии.
10. Система идей о личности С. Л. Рубинштейна.
11. Динамические образующие личности в теории А.Н. Леонтьева и его школы.
12. Личность как индивидуальность с позиций школы Б. Г. Ананьева.
13. «Жизненная парадигма» в отечественной психологии личности.
14. Общая характеристика ведущих направлений западной психологии личности.
15. Основные положения о личности в современной персонологии.
16. Личность в соотношении с миром. Характеристика основных связей и зависимостей.
17. Определение личности в связи с сознанием и деятельностью.
18. Детерминация и самодетерминация личности.
19. Личность как внутреннее условие индивидуальной жизнедеятельности.
20. Самопознание и рефлексия как критерии уровня индивидуального бытия.
21. Деятельность, ее этапы и личностная регуляция.
22. Сознание, самосознание и «я» личности.
23. Личность как субъект жизни.
24. Субъективная активность личности.
25. Духовные образующие личности.
26. Сущностный и холистический подходы к личности.
27. Внутренняя и внешняя динамика личности.
28. Структурный подход к личности.
29. Единицы построения личностных структур.
30. Модели структур личности.
31. Иерархическая структура личности и ее уровни.
32. Соотношение структурного и динамического подходов к личности.
33. Факторы изменчивости личности.
34. Жизненные условия развития устойчивых личностных свойств.

35. Сравнительная характеристика методов построения структуры и типологии личности.
36. Уровневые свойства индивидуальной личности.
37. Базовые характеристики телосложения в их связи с личностью.
38. Понятие психосоматики: тело и личность.
39. Структура темперамента и его типологические различия.
40. Факторы становления характера.
41. Структура характера, его различные модели. Акцентуации, аномалии и зрелость характера.
42. Условия развития способностей.
43. Психологическая структура способностей.
44. Виды способностей в соотношении с деятельностью. Уровни развития способностей.
45. Единство способностей и характерологических свойств.
46. Социальная детерминация личности.
47. Социализация и социальная идентичность личности.
48. Активность личности в социуме.
49. Структура социальной активности личности.
50. Ценностные образования личности.
51. Самоорганизация личности в социуме.
52. Социальная продуктивность личности.
53. Психологические «измерения» жизни личности.
54. Понятие жизненного времени личности.
55. Единицы жизненного процесса и жизненного пути личности.
56. Самопознание и жизненный путь личности.
57. Личность как субъект своей жизни.
58. Психологические составляющие стратегии жизни.
59. Проблемы и противоречия жизни.
60. Факторы жизненного роста и регресса личности.

8. Система оценивания планируемых результатов обучения

2 семестр

Форма контроля	За одну работу		Всего
	Миним. баллов	Макс. баллов	
Текущий контроль:			
- работа на лекции	1 балл	2 балла	16 баллов
- подготовка к практическому занятию	1 балл	3 балла	24 балла
- эссе	10 баллов	20 баллов	10 баллов
- реферат	20 баллов	30 баллов	15 баллов
- наличие словаря психологических терминов	5 баллов	10 баллов	10 баллов
Итого за семестр	37	65	100 баллов

9 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

9.1 Основная литература

1. Возрастная и педагогическая психология : учебник для вузов / Б. А. Сосновский [и др.] ; под редакцией Б. А. Сосновского. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 359 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9795-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/452617>
2. Иванников, В. А. Общая психология : учебник для вузов / В. А. Иванников. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 480 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03357-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/450225>
3. Корягина, Н. А. Социальная психология : учебник для бакалавров / Н. А. Корягина, Е. В. Михайлова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 492 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3024-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/444265>
4. Обухова, Л. Ф. Возрастная психология : учебник для вузов / Л. Ф. Обухова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 460 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00249-2. —

- Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/449650>
5. Общая психология. Введение в общую психологию : учебное пособие для вузов / Д. А. Донцов, Л. В. Сенкевич, З. В. Луковцева, И. В. Огарь ; под научной редакцией Д. А. Донцова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 178 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07159-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/455552>
 6. Психология развития и возрастная психология : учебник и практикум для вузов / Л. А. Головей [и др.] ; под общей редакцией Л. А. Головей. — 2-е изд., испр. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 413 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07004-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/449994>
 7. Савенков, А. И. Педагогическая психология в 2 ч. Часть 1 : учебник для вузов / А. И. Савенков. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 317 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02105-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/452150>
 8. Сорокоумова, Е. А. Педагогическая психология : учебное пособие для вузов / Е. А. Сорокоумова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 149 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07907-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/453877>
 9. Сосновский, Б. А. Общая психология : учебник для вузов / Б. А. Сосновский, О. Н. Молчанова, Э. Д. Телегина ; под редакцией Б. А. Сосновского. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 342 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07277-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/455398>
 10. Социальная психология : учебник и практикум для вузов / И. С. Клецина [и др.] ; под редакцией И. С. Клециной. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 348 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01175-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/466468>
 11. Столяренко, Л. Д. Общая психология : учебник для вузов / Л. Д. Столяренко, В. Е. Столяренко. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 355 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00094-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/451030>

1.2 Дополнительная литература

1. Абрамова Г.С. Возрастная психология: Учебник для студентов вузов. М: Юрайт. 2010. 811с. Режим доступа: <http://www.klex.ru/313>
2. Александрова М. В. Методологические основы карьерного роста педагога. В.Новгород: Новг. региональный центр развития образования, 2009. 122 с.
3. Баева И.А. Психологическая безопасность в образовании. М.: Смысл, 2012. 175 с.
4. Божович Е.Д. Структура и содержание позиции субъекта учения // Личностный ресурс субъекта труда в условиях развивающейся России: Материалы конференции. Ставрополь – Москва – Кисловодск, 2009. С. 530 – 532.
5. Возрастная и педагогическая психология: Хрестоматия /Под ред. И.В. Дубровина. М.: 1999.
6. Возрастная и педагогическая психология: хрестоматия для студентов высших педагогических учебных заведений / сост. И. В. Дубровина, А. М. Прихожан, В. В. Зацепин. М.: Академия. 2009. 367 с.
7. Гамезо М.В. Домашенко И.В. Атлас по психологии: Методическое пособие к курсу «Психология человека». М.: 2004. 276 с. Режим доступа: <http://www.klex.ru/7s6>
8. Крайг Г. Психология развития. СПб.: Питер, 2005. 940 с. Режим доступа: <http://www.klex.ru/1xh>
9. Мухина В.С. Детская психология. М.: Юрайт, 2010. 535 с.
10. Пазухина С. В. Педагогическая успешность: диагностика и развитие профессионального сознания учителя. СПб: Речь , 2010. 217 с.
11. Рогов В.И. Настольная книга практического психолога: Учебное пособие. М.: 1999.
12. Хьелл Л., Зиглер Д. Теории личности. СПб.: Питер, 2010. 607 с.

9.3 Периодические издания

1. Журнал «Вопросы образования» // <https://vo.hse.ru/about>
2. Журнал «Вопросы психологии» // <http://voppsy.ru>
3. Журнал «Психологическая наука и образование» // psyjournals.ru/index.shtml
4. Электронный журнал ИП РАН «Организационная психология и психология труда» // <http://work-org-psychology.ru/>

9.4 Программное обеспечение

- Microsoft Office 2010 Russian Academic OPEN 1 License (бессрочная),(лицензия 49512935);
- Microsoft VisualFoxPro Professional 9/0 Win32 Single Academic OPEN (бессрочная), (лицензия 49512935);
- Microsoft Sys Ctr Standard Sngl License/Software Assurance Pack Academic License 2 PROC (бессрочная), (лицензия 60465661)
- Microsoft Exchange Small Business CAL Russian Software Assurance Academic OPEN Level Device CAL Device CaL (бессрочная), (лицензия 60465661),
- Microsoft Win Home Basic 7 Russian Academic OPEN (бессрочная), (лицензия 61031351),
- Microsoft Office 2010 Russian Academic OPEN, (бессрочная) (лицензия 61031351),
- Microsoft Windows Proffesional 8 Russian Upgrade Academic OPEN (бессрочная), (лицензия 61031351),
- Microsoft Windows Vista Business Russian Upgrade Academic OPEN, (бессрочная), (лицензия 41684549),
- Microsoft Windows Server Datacenter 2003 R2 English Academic OPEN, (бессрочная), (лицензия 41684549),
- Microsoft Internet Security&Accel Server Standart Ed 2006 English Academic OPEN, (бессрочная), (лицензия 41684549),
- Microsoft Windows Professional 7 Russian Upgrade Academic OPEN, (бессрочная), (лицензия 60939880),
- Microsoft Office Professional Plus 2010 Russian Academic OPEN, (бессрочная), (лицензия 60939880),
- Microsoft Windows Server Standart 2008 R2 Russian Academic OPEN, (бессрочная), (лицензия 60939880),
- Microsoft Windows Server CAL 2008 Russian Academic OPEN, (бессрочная), (лицензия 60939880),
- Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Расширенный Russian Edition. 1000-1499 Node 2 year Educational Renewal License (лицензия 2022-190513-020932-503-526), срок пользования с 2019-05-13 по 2021-04-13
- ABBYYFineReader 11 Professional Edition, (бессрочная), (лицензия AF11-2S1P01-102/AD),
- Microsoft Volume Licensing Service, (бессрочная), (лицензия 62824441),
- Autodesk AutoCAD 2010 Russian, (бессрочная), (лицензия 391-12011783),
- CorelDRAW Graphics Suite X5Education License ML (1-60), (бессрочная), (лицензия 4088083),
- Microsoft Windows Server Standart Russian License/Software Assurance Pack Academic, (бессрочная), (лицензия 60939880),
- Microsoft Windows Server CAL Russian License/Software Assurance Pack Academic, (бессрочная), (лицензия 62590127),
- Mathcad Education – University Edition (25 pack), Academic Mathcad License Mathcad Extensions, MathcadProfessor Home Use License, Mathcad Professor Home Use Extensions, (бессрочная),(лицензия 3A1830135);
- Lucas-Nulle контракт №6-ОАЭФ2014 от 05.08.2014;
- Microsoft Windows Pro 64bit DOEM, (бессрочная), контракт № 6-ОАЭФ2014 от

05.08.2014

- Справочно-правовая система "Консультант Плюс", сетевая студенческая версия версия «проф». В составе базы: «Судебная практика», «Сахалинский выпуск», «Законопроекты», «деловые бумаги», «международное право», «финансист», «эксперт-приложение», «документы СССР», «комментарии законодательства», «консультации для бюджетных организаций».
- Справочно-правовая система "Консультант Плюс", сетевая версия «проф». В составе базы: «документы СССР», «бюджетные организации», «строительство», «суды общей юрисдикции», «сахалинский выпуск», «деловые бумаги», «корреспонденция счетов», «международное право», «эксперт-приложение».
- 1С-Бухгалтерия: 8.1. Регистрационный номер 801274453;
- 1С-Университет. Регистрационный номер 8100238488;
- Программный комплекс «Планы», «Планы СПО» Договор № 4782 от 15.02.2018 года;
- «Антиплагиат. ВУЗ». Лицензионный договор №194 от 22.03. 2018 года;
- «Диплом-стандарт». Договор № 13651 от 14.05.2013 года (продлонгация от 18.01.2017);
- «Диплом-стандарт». Договор № 12209 от 14.06.2013 года (продлонгация от 18.01.2017);
- «Кибер ДИПЛОМ СПО» Договор № 11911 от 15.05.2018 года
- Программное обеспечение «Авторасписание AVTOR+ конвертер поручений» лицензионный договор № 5462 от 29.11.18
- 1С: Предприятие 8. Комплект для обучения в высших и средних учебных заведениях. Сублицензионный договор № 180/2017 от 26.01.2017
- Программный комплекс "ГРАНД-Смета 2018". Свидетельство № 4221_181 от 22.03.2019

9.5 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы современных информационных технологий

1. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru>)
2. <http://psyfactor.org> – психологические статьи, книги, курсы и семинары.
3. <http://www.psychologies.ru/> – психологический журнал, статьи.
4. <http://www.koob.ru/> – электронная библиотека
5. <http://www.psycholist.net/> – психологический практикум
6. <https://www.b17.ru/> – профессиональный сайт психологов, статьи, консультации.
7. <http://psychojournal.ru/> – научно-популярный психологический портал, на котором собраны статьи, книги, фильмы, презентации и рефераты по психологии.
8. <https://psy-practice.com/> – статьи по психологии и психотерапии.
9. Национальная электронная библиотека (НЭБ) (<http://нэб.рф/>)
10. IPRbook (<http://www.iprbookshop.ru/>)
11. Электронная библиотечная система ЮРАЙТ <https://biblio-online.ru/> (доступ к индивидуальной полке)
12. Университетская библиотека онлайн: Biblioclub.ru

10. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Учебные и учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для слепых и слабовидящих:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
- письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

Для глухих и слабослышащих:

- лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
- письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
- экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для слепых и слабовидящих:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для глухих и слабослышащих:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

Для слепых и слабовидящих:

для глухих и слабослышащих:

- автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;

- акустический усилитель и колонки;

Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1;

- компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

11. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Материально-техническое обеспечение дисциплины: учебная аудитория для проведения занятий лекционно-практического типа укомплектована специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления информации большой аудитории: доска меловая – 1, экран – 1, мультимедиапроектор -1 Персональный компьютер – 1; Колонки – 2; программа для создания и демонстрации презентаций Microsoft PowerPoint. Помещение для самостоятельной работы: аудитория укомплектована специализированной мебелью, оснащена компьютерной техникой: компьютерами с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

К рабочей программе прилагаются:

Приложение 1. – Методические материалы к теме «Психология познавательных процессов»

Приложение 2. – Методические материалы к теме «Психология познавательных процессов»

Приложение 3. – Методические материалы к теме «Психология личности»

Приложение 4. – Опросники для исследования уровня импульсивности и агрессивности

Приложение 5. – Соотношение психологического и календарного возраста человека

Приложение 6. – Методические указания для обучающихся по написанию реферата