

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Сахалинский государственный университет»

Кафедра психологии



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
Дисциплины
Б1.О.14 «Основы профориентологии»

Уровень высшего образования
БАКАЛАВРИАТ

Направление подготовки
44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»
(код и наименование направления подготовки)

«Практическая психология личности»
(наименование направленности (профиля) образовательной программы)

Квалификация
бакалавр

Форма обучения
очная

РПД адаптирована для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Южно-Сахалинск 2020

Рабочая программа дисциплины «Основы профориентологии» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»

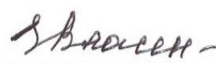
Программу составила:

К.псих.н., доцент, Ярославкина Е.В.



Рабочая программа дисциплины «Основы профориентологии» утверждена на заседании кафедры психологии
протокол № 7 «15» июня 2020 г.

Заведующий кафедрой Власенкова Е.Г.
фамилия, инициалы


подпись

Рецензент:



Ковкова Татьяна Викторовна, педагог-психолог МБДОУ № 28 детский сад «Матрешка»

1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины – является подготовка студентов к деятельности по оказанию субъектам профессионального становления психологической и педагогической помощи при выборе профильного обучения, профессионального и жизненного пути.

Задачи дисциплины:

- 1) осмысление студентами теоретических основ и методологических подходов к проблеме профессионального самоопределения молодежи в современных условиях развития образовательной деятельности;
- 2) овладение практическими умениями и навыками оказания профориентационной помощи учащимся в процессе формирования их готовности к принятию решения о выборе сферы труда и профессиональной деятельности.
- 3) формирование умения использовать полученные знания в повседневной жизни и профессиональной деятельности.

Содержание курса основано на принципах и положениях деятельностного, личностно-ориентированного подходов, предусматривает развитие идей саморазвития личности в зарубежной и отечественной профориентологии и сравнительный анализ традиционной и современной систем профориентации. Представляемый курс направлен на создание общих теоретических основ мировоззрения студентов, расширение общей психологической эрудиции, на формирование интереса к исследованиям в области психологии профессиональной деятельности.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к обязательным дисциплинам блока 1 учебного плана Б1.О.14.

Пререквизиты дисциплины: Введение в профессию, Психология личности, Психология групп и отношений.

Постреквизиты дисциплины: Конфликтология, Психология гендерных различий, Клиническая психология, Психология профессионального образования.

3 Формируемые компетенции и индикаторы их достижения по дисциплине

Коды компетенции	Содержание компетенций	Код и наименование индикатора достижения компетенции
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Знать: основные психологические признаки труда и профессии, основные принципы и методы профориентационной работы в контексте системного подхода. Уметь: осуществлять поиск, критический анализ и синтез методов психологического сопровождения профессионального самоопределения личности. Владеть: навыками анализа профориентационной диагностики.
ОПК-6	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми	Знать: особенности и структуру психологической готовности к профессиональной деятельности. Уметь: определять психологическую готовность к профессиональной деятельности в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. Владеть: навыками формирования психологической готовности будущего специалиста к профессиональной деятельности в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

	образовательными потребностями	
ПКС-5	Способен консультировать субъектов образовательного процесса по частным психологическим проблемам обучения, развития и профессионального самоопределения	Знать: технологии оказания практической помощи подросткам в профессиональном самоопределении, прогрессивное и регрессивное развитие личности в профессии. Уметь: составлять программы тренингов, психологических игр, направленных на развитие пропрофессиональной идентичности Владеть: навыками проведения консультаций, профдиагностики, профессиональных собеседований

4 Структура и содержание дисциплины

4.1 Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 академических часов).

Очная форма

Вид работы	Трудоемкость, акад. часов	
	4 семестр	всего
Общая трудоемкость		108
Контактная работа:		48
Лекции (Лек)		14
Практические занятия (ПР)		28
Лабораторные работы (Лаб)		
Контактная работа в период теоретического обучения (КонтТО)		5
Промежуточная аттестация: экзамен		26+1
Самостоятельная работа:		34
- выполнение индивидуального творческого задания (ИТЗ)		
разработка проектов мероприятий, кластеров, презентаций и т.п.;		5
- самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий);		10
- подготовка к практическим занятиям;		13
- подготовка к промежуточной аттестации		6

Заочная форма

Вид работы	Трудоемкость, акад. часов	
	5 семестр	всего
Общая трудоемкость		108
Контактная работа:		13
Лекции (Лек)		4
Практические занятия (ПР)		6
Лабораторные работы (Лаб)		
Контактная работа в период теоретического обучения (КонтТО)		3
Промежуточная аттестация: экзамен		6
Самостоятельная работа:		89

Вид работы	Трудоемкость, акад. часов	
	5 семестр	всего
- выполнение индивидуального творческого задания (ИТЗ) разработка проектов мероприятий, кластеров, презентаций и т.п.;		20
- самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий);		30
- подготовка к практическим занятиям;		30
- подготовка к промежуточной аттестации		9

4.2 Распределение видов работы и их трудоемкости по разделам дисциплины

Очная форма обучения

№ п/п	Раздел дисциплины/ темы	Виды учебной работы (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
		контактная					
		семестр	Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятел ьная работа	
1.	Профориентационная работа как сфера деятельности психолога.	4	2	–	–	2	Конспект составление схем и таблиц по теме
2.	Предпосылки и история развития профориентации.		–	2	–	2	опрос презентации к теме составление схем и таблиц по теме
3.	Основные направления профориентационной работы. Методы профориентации.		2	–	–	2	Конспект составление схем и таблиц по теме
4.	Методологические основы самоопределения. Типы, виды, уровни самоопределения личности. Условия успешного самоопределения.		–	2	–	2	опрос презентации к теме контрольная работа кейс-метод
5.	Типология проблем выбора профессии. Самоопределение		2	–	–	2	Конспект составление схем и таблиц по теме

	личности как процесс и результат поиска внутреннего «Я» и смысла в трудовой деятельности.						
6.	Личный профессиональный план как результат профессионального самоопределения.		2	–	–	2	Конспект составление схем и таблиц по теме
7.	Профессиональное самоопределение. Возрастные особенности. Профессиональные установки и предпочтения подростка на этапе принятия решения о выборе профессии.		–	2		2	опрос презентации к теме кейс-метод
8.	Современный мир профессий, тенденции его развития. Современный рынок труда.		2	–	–	2	Конспект лекции
9.	Изучение личности в целях профориентации.		–	4	–	2	опрос презентации к теме контрольная работа (первичная профконсультация) кейс-метод
10.	Психологические основы формирования профессионального мышления.		2	–	–	2	Конспект лекции
11.	Критерии и показатели профессионального самоопределения личности и успешности профессиональной деятельности.		2	–	–	2	Конспект лекции контрольная работа
12.	Психолого-педагогическое сопровождение профессионального самоопределения обучающихся.		–	6	–	4	Опрос презентации к теме кейс-метод, тестирование Защита индивидуального задания (первичная профконсультация)
13.	Профориентационные игры.		–	6	–	4	Опрос презентации к теме контрольная работа кейс-метод

14.	Технология организации и проведения профессионально-ролевого тренинга.		–	6	–	4	Опрос презентации к теме кейс-метод Защита группового творческого задания, тестирование
	Итого:		14	28		34	

Заочная форма обучения

№ п/п	Раздел дисциплины/ темы	Виды учебной работы (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
			контактная				
		семестр	Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятел ьная работа	
1.	Профориентационная работа как сфера деятельности психолога.	5	1	–	–	5	Конспект составление схем и таблиц по теме
2.	Основные направления профориентационной работы. Методы профориентации.		1	–	–	14	Конспект составление схем и таблиц по теме
3.	Методологические основы самоопределения. Типы, виды, уровни самоопределения личности. Условия успешного самоопределения.		2	–	–	10	Конспект составление схем и таблиц по теме
4.	Изучение личности в целях профориентации.		–	2	–	20	Опрос презентации к теме кейс-метод, тестирование Защита индивидуального задания (первичная профконсультация)
5.	Психолого- педагогическое сопровождение профессионального самоопределения обучающихся.		–	2	–	20	Опрос презентации к теме контрольная работа кейс-метод Защита группового творческого задания (проект ППС проф. самоопределения)

6.	Технология организации и проведения профессионально-ролевого тренинга.		–	2	–	20	Опрос кейс-метод
	Итого:		4	6		89	

4.3 Содержание разделов дисциплины

Тема 1. Профориентационная работа как сфера деятельности психолога.

1. Понятие профориентации.
2. Принципы профориентационной работы.
3. Системный подход в профориентации.
4. Этические нормы и парадоксы профориентации.

Тема 2. Основные направления профориентационной работы. Методы профориентации.

1. Профессиональное просвещение. Методы профессионального просвещения.
2. Профессиональная диагностика. Методы профессиональной диагностики.
3. Профессиональное консультирование. Методы профессионального консультирования.

4. Профессиональный отбор. Методы профессионального отбора.
5. Профессиональная адаптация. Методы профессиональной адаптации.

Тема 3. Типология проблем выбора профессии. Самоопределение личности как процесс и результат поиска внутреннего «Я» и смысла в трудовой деятельности.

1. Субъективные и объективные затруднения при выборе профессии человеком.
2. Причины неадекватного профессионального выбора.
3. Самоопределение как актуализация внутреннего потенциала личности.
4. Роль учителя, классного руководителя, школьного психолога в руководстве процессом профессионального самоопределения обучающихся.

Тема 4. Личный профессиональный план как результат профессионального самоопределения.

1. Жизненные цели, ценности, планы, перспективы, их осмысление в ситуации профессионального самоопределения.
2. Жизненный план как средство осуществления жизненных целей. Жизненные цели – предметное выражение ценностных ориентации личности.
3. Ближайшие и отдаленные жизненные и профессиональные перспективы.
4. Рациональные и эмоциональные факторы, влияющие на формирование и профессиональных планов.
5. Принцип «Хочу – могу – надо» при составлении профессионального плана.
6. Типы факторов (по Е. Климову - «восемь углов выбора профессии»), влияющих на профессиональный план старшеклассника. Основные типы и уровни сформированности профессиональных планов.
7. Определение стратегии профориентационной помощи оптанту в зависимости от типа личного профессионального плана.

Тема 5. Современный мир профессий, тенденции его развития. Современный рынок труда.

1. Социально-экономические условия, влияющие на развитие современного мира профессий.
2. Рынок, его функции, структура. Рынок потребительских товаров и услуг. Внутренний и внешний рынок. Конкуренция. Развитие предпринимательства.
3. Влияние экономических, социальных факторов на развитие рынка труда. Ситуация на рынке труда.
4. Возникновение и отмирание профессий. Востребованные и невостребованные профессии.
5. Проблема престижности профессий. Расширение функций существующих профессий. Совмещение профессий.

Тема 6. Психологические основы формирования профессионального мышления.

1. Понятие профессионального мышления.

2. Типы профессионального мышления.
3. Факторы, влияющие на развитие мышления.
4. Психологические особенности «технического мышления».
5. Профессиональное мышление психолога.

Тема 7. Критерии и показатели профессионального самоопределения личности и успешности профессиональной деятельности.

1. Смысл и содержание понятия «критерий», «показатель» и особенности их разработки в практике профориентационной работы.
2. Подходы, определяющие содержание и структуру критериев профессионального самоопределения.
3. Основные критерии готовности личности к самоопределению.
4. Уровневый подход к разработке критериев и показателей готовности личности школьника к профессиональному самоопределению и принятию решения о выборе профессии или сферы профессиональной деятельности.

4.4 Темы и планы практических занятий

Практическое занятие №1 Предпосылки и история развития профориентации. 2 часа.

Вопросы для обсуждения:

1. Предпосылки появления профориентации.
2. Теория и практика зарубежной профориентации.
3. Теория и практика отечественной профориентации.
4. Развитие профориентации на современном этапе.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: групповые дискуссии, составление схем и таблиц по теме.

Форма текущего контроля: опрос

Практическое занятие №2 Методологические основы самоопределения. Типы, виды, уровни самоопределения личности. Условия успешного самоопределения. 2 часа.

1. Научные положения и подходы гуманистической философии и психологии, определившие содержание профориентации (А. Маслоу, К. Ясперс, Н. Бердяев, В. Франкл о самореализации, самоактуализации, самопознании, самотрансценденции личности).

2. Ценностно-смысловой подход к сущности профессионального самоопределения и трудовой деятельности.

3. Человек как субъект самоопределения. И.С. Кон, П.Г. Щедровицкий о смыслах самоопределения.

4. Типы самоопределения: жизненное, личностное, профессиональное и др.

5. Уровни самоопределения по Е.А.Климову: гностический и практический.

6. Пять общих уровней по профессиональному и жизненному типу самоопределения (по Н. Пряжникову).

7. Внутренняя потребность в самоопределении как главное условие успешного выстраивания собственной профессиональной судьбы.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: групповые дискуссии, составление схем и таблиц по теме.

Форма текущего контроля: опрос

Практическое занятие №3 Профессиональное самоопределение. Возрастные особенности. Профессиональные установки и предпочтения подростка на этапе принятия решения о выборе профессии. 2 часа.

1. Возрастные, психофизиологические особенности школьников разного возраста и их учет в профориентационной работе.

2. Отличительные особенности личностного, жизненного и профессионального

самоопределения в старшем подростковом и раннем юношеском возрастах.

3. Профессиональные установки подростков и их влияние на ситуацию выбора профессии (три основных типа профессиональных установок подростка (по Л.М.Митиной): на профконсультанта, на конкретную специфическую задачу профессионального выбора, на профессиональную задачу в целом, их взаимосвязь с этапами процесса принятия решения о выборе профессии).

4. Способы и методы выявления и коррекции профессиональных установок подростков.

5. Профконсультационный тренинг как эффективное средство и форма формирования продуктивных профессиональных установок подростков.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: групповая дискуссия

Форма текущего контроля: опрос, контрольная работа

Практическое занятие №4 Изучение личности в целях профориентации. 4 часа.

1. Цели и задачи изучения личности школьника. Многообразие личностных особенностей. Личность школьника как субъект развития и самоопределения.

2. Мотивы, ценностные ориентации и их роль в профессиональном самоопределении личности.

3. Темперамент, черты характера и их проявление в профессиональной деятельности.

4. Психические процессы (восприятие, внимание, память, мышление) и их роль в профессиональном самоопределении.

5. Эмоции и чувства, формы эмоциональных переживаний, волевые качества личности и их значение в профессиональной деятельности человека.

6. Способности и склонности, условия их проявления и развития.

7. Влияние представлений о себе на выбор профессии. Самооценка, уровень притязаний и их роль в профессиональном самоопределении личности.

8. Методы изучения личности

9. Проблема отбора (подбор) диагностических методов и методик.

10. Применение компьютерных технологий в проведении профессиональной диагностики учащихся.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: групповая дискуссия, кейс-метод.

Форма текущего контроля: кейс-метод.

- формирование списка психологических требований к представителям разных проф. групп («Человек – «Человек», «Человек – Художественный образ», «Человек – Знак», «Человек – Природа», «Человек – Техника»)

Практическое занятие №5 Психолого-педагогическое сопровождение профессионального самоопределения обучающихся. 6 часов.

1. Психолого-педагогическое сопровождение (ППС) как процесс оказания психологической помощи и педагогической поддержки в различных ситуациях жизненного, личностного и профессионального самоопределения. Основные компоненты структуры процесса ППС: целевой, содержательный, ценностно-смысловой, деятельностный, результативный, их со-держание и педагогические смыслы.

2. Характеристика основных принципов ППС школьников: активности, самостоятельности оптанта, дифференциации и индивидуализации, учет возрастных особенностей и др.

3. Профессиональное становление личности и его основные стадии (по Т.В.Кудрявцеву). Психологические критерии успешности прохождения оптантом каждой из стадий.

4. Возможные кризисы профессионального становления, их особенности на каждой из стадий.

5. Профессиональная консультация как основное средство и форма ППС в работе со школьниками.

6. Особенности проектирования процесса ППС в работе со старшеклассниками.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: презентации, групповая дискуссия

Форма текущего контроля: опрос, решение и составление кейсов.

Задания для кейсов:

- 1) решение кейсов по стадиям проф. становления;
- 2) составление кейсов по стадиям проф. становления;
- 3) решение кейсов по кризисам проф. становления;
- 4) составление кейсов по кризисам проф. становления.

Практическое занятие №6 Профориентационные игры. 6 часов.

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие и особенности профориентационной игры.
2. Критерии групп для проведения профориентационных игр.
3. Примеры профориентационных игр.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: групповые дискуссии, составление схем и таблиц по теме, психодиагностическое тестирование.

Форма текущего контроля: опрос

Практическое занятие №7 Технология организации и проведения профессионально-ролевого тренинга. 6 часов.

1. Применение в профориентационной работе с учащимися интерактивных технологий.
2. Тренинг как активизирующая форма и средство развития профессионального самосознания учащихся.
3. Профессионально-ролевой тренинг, его этапы, содержание, личностно-ориентированный характер.
4. Возможности применения тренинговых технологий в профориентационной работе со школьниками.
5. Примеры тренинговых занятий, тренинговых упражнений.

Вопросы для обсуждения:

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: групповые дискуссии, составление схем и таблиц по теме.

Форма текущего контроля: опрос

5. Темы дисциплины для самостоятельного изучения

6. Образовательные технологии

Курс включает занятия с использованием следующих технологий:

- проблемное изложение теоретического лекционного материала;
- дискуссионное изложение/обсуждение вопросов семинарских занятий;
- индивидуальные и групповые консультации;
- оперативный контроль и самоконтроль знаний;
- решение и составление кейсов;
- контрольные работы по терминам и понятиям;
- написание и защиту рефератов;
- итоговый контроль в форме зачета.

№ п/п	Наименование раздела	Виды учебных занятий	Образовательные технологии
1.	Профориентационная	Лекция	проблемное изложение теоретического

	работа как сфера деятельности психолога.	Практическое занятие	лекционного материала дискуссионное изложение вопросов семинаров оперативный контроль и самоконтроль знаний
2.	Предпосылки и история развития профориентации.	Практическое занятие	дискуссионное изложение вопросов семинаров составление схем и таблиц по теме оперативный контроль и самоконтроль знаний
3.	Основные направления профориентационной работы. Методы профориентации.	Лекция Практическое занятие	проблемное изложение теоретического лекционного материала дискуссионное изложение вопросов семинаров составление схем и таблиц по теме оперативный контроль и самоконтроль знаний
4.	Методологические основы самоопределения. Типы, виды, уровни самоопределения личности. Условия успешного самоопределения.	Лекция Практическое занятие	проблемное изложение теоретического лекционного материала дискуссионное изложение вопросов семинаров кейс-метод.
5.	Типология проблем выбора профессии. Самоопределение личности как процесс и результат поиска внутреннего «Я» и смысла в трудовой деятельности.	Лекция Практическое занятие	проблемное изложение теоретического лекционного материала дискуссионное изложение вопросов семинаров кейс-метод
6.	Личный профессиональный план как результат профессионального самоопределения.	Лекция	проблемное изложение теоретического лекционного материала
7.	Профессиональное самоопределение. Возрастные особенности. Профессиональные установки и предпочтения подростка на этапе принятия решения о выборе профессии.	Лекция Практическое занятие	проблемное изложение теоретического лекционного материала групповые дискуссии, составление схем и таблиц по теме, психодиагностическое тестирование.
8.	Современный мир профессий, тенденции его развития. Современный рынок труда.	Лекция Практическое занятие	проблемное изложение теоретического лекционного материала групповые дискуссии, составление схем и таблиц по теме, психодиагностическое тестирование.

9.	Изучение личности в целях профориентации.	Лекция Практическое занятие	проблемное изложение теоретического лекционного материала групповые дискуссии, составление схем и таблиц по теме
10.	Психологические основы формирования профессионального мышления.	Практическое занятие	групповые дискуссии, презентации к теме.
11.	Критерии и показатели профессионального самоопределения личности и успешности профессиональной деятельности.	Лекция	проблемное изложение теоретического лекционного материала
12.	Психолого-педагогическое сопровождение профессионального самоопределения обучающихся.	Лекция Практическое занятие	проблемное изложение теоретического лекционного материала дискуссионное изложение вопросов семинаров составление схем и таблиц по теме оперативный контроль и самоконтроль знаний
13.	Профориентационные игры.	Лекция Практическое занятие	проблемное изложение теоретического лекционного материала дискуссионное изложение вопросов семинаров составление схем и таблиц по теме оперативный контроль и самоконтроль знаний
14.	Технология организации и проведения профессионально-ролевого тренинга.	Лекция Практическое занятие	проблемное изложение теоретического лекционного материала дискуссионное изложение вопросов семинаров составление схем и таблиц по теме оперативный контроль и самоконтроль знаний

7. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Вопросы к экзамену

1. Понятие профориентации.
2. Принципы профориентационной работы.
3. Системный подход в профориентации.
4. Этические нормы и парадоксы профориентации.
5. Профессиональное просвещение. Методы профессионального просвещения.
6. Профессиональная диагностика. Методы профессиональной диагностики.
7. Профессиональное консультирование. Методы профессионального консультирования.
8. Профессиональный отбор. Методы профессионального отбора.
9. Профессиональная адаптация. Методы профессиональной адаптации.
10. Субъективные и объективные затруднения при выборе профессии человеком.

11. Причины неадекватного профессионального выбора.
12. Самоопределение как актуализация внутреннего потенциала личности.
13. Жизненные цели, ценности, планы, перспективы, их осмысление в ситуации профессионального самоопределения.
14. Жизненный план как средство осуществления жизненных целей. Жизненные цели – предметное выражение ценностных ориентации личности.
15. Рациональные и эмоциональные факторы, влияющие на формирование и профессиональных планов.
16. Принцип «Хочу – могу – надо» при составлении профессионального плана.
17. Типы факторов (по Е. Климову - «восемь углов выбора профессии»), влияющих на профессиональный план старшеклассника. Основные типы и уровни сформированности профессиональных планов.
18. Определение стратегии профориентационной помощи оптанту в зависимости от типа личного профессионального плана.
19. Влияние экономических, социальных факторов на развитие рынка труда. Ситуация на рынке труда.
20. Понятие профессионального мышления. Типы профессионального мышления. Факторы, влияющие на развитие мышления.
21. Смысл и содержание понятия «критерий», «показатель» и особенности их разработки в практике профориентационной работы.
22. Подходы, определяющие содержание и структуру критериев профессионального самоопределения.
23. Основные критерии готовности личности к самоопределению.
24. Уровневый подход к разработке критериев и показателей готовности личности школьника к профессиональному самоопределению и принятию решения о выборе профессии или сферы профессиональной деятельности.
25. Предпосылки появления профориентации.
26. Теория и практика зарубежной профориентации.
27. Теория и практика отечественной профориентации.
28. Развитие профориентации на современном этапе.
29. Научные положения и подходы гуманистической философии и психологии, определившие содержание профориентации (А. Маслоу, К. Ясперс, Н. Бердяев, В. Франкл о самореализации, самоактуализации, самопознании, самотрансценденции личности).
30. Ценностно-смысловой подход к сущности профессионального самоопределения и трудовой деятельности.
31. Человек как субъект самоопределения. И.С. Кон, П.Г. Щедровицкий о смыслах самоопределения.
32. Типы самоопределения: жизненное, личностное, профессиональное и др.
33. Уровни самоопределения по Е.А.Климову: гностический и практический.
34. Пять общих уровней по профессиональному и жизненному типу самоопределения (по Н. Пряжникову).
35. Возрастные, психофизиологические особенности школьников разного возраста и их учет в профориентационной работе.
36. Отличительные особенности личностного, жизненного и профессионального самоопределения в старшем подростковом и раннем юношеском возрастах.
37. Профессиональные установки подростков и их влияние на ситуацию выбора профессии (три основных типа профессиональных установок подростка (по Л.М.Митиной)).
38. Способы и методы выявления и коррекции профессиональных установок подростков.
39. Профконсультационный тренинг как эффективное средство и форма формирования продуктивных профессиональных установок подростков.
40. Цели и задачи изучения личности школьника. Многообразие личностных особенностей.
41. Мотивы, ценностные ориентации и их роль в профессиональном самоопределении личности.
42. Темперамент, черты характера и их проявление в профессиональной деятельности.

43. Психические процессы (восприятие, внимание, память, мышление) и их роль в профессиональном самоопределении.
44. Эмоции и чувства, формы эмоциональных переживаний, волевые качества личности и их значение в профессиональной деятельности человека.
45. Способности и склонности, условия их проявления и развития.
46. Влияние представлений о себе на выбор профессии. Самооценка, уровень притязаний и их роль в профессиональном самоопределении личности.
47. Психолого-педагогическое сопровождение (ППС) как процесс оказания психологической помощи и педагогической поддержки в различных ситуациях жизненного, личностного и профессионального самоопределения.
48. Характеристика основных принципов ППС школьников
49. Профессиональное становление личности и его основные стадии (по Т.В.Кудрявцеву). Психологические критерии успешности прохождения оптантом каждой из стадий.
50. Возможные кризисы профессионального становления, их особенности на каждой из стадий.
51. Профессиональная консультация как основное средство и форма ППС в работе со школьниками.
52. Особенности проектирования процесса ППС в работе со старшеклассниками.
53. Понятие и особенности профориентационной игры.
54. Применение в профориентационной работе с учащимися интерактивных технологий.
55. Профессионально-ролевой тренинг, его этапы, содержание, личностно-ориентированный характер.

Тесты, направленные на определение уровня усвоения теоретического материала

«В рабочем помещении цеха температурный режим может варьировать от 18°C до 20°C, уровень шумов не должен превышать 8 децибелл, влажность воздуха — 76%» — эти данные характеризуют условия труда

санитарно-гигиенические

«Деятельной стороной разума и морального чувства» И.М. Сеченов назвал:

волю

«Корректор издательства должен сверить типографский оттиск (корректуру) с оригиналом, внести необходимые исправления; в этот же оттиск он должен внести исправления автора и редактора, сделанные ими в своих экземплярах» — это описание профессиональных ...

служебных обязанностей

«Организационные действия учителя (суммарно за урок) — 7 минут, проверка домашнего задания — 6 минут, объяснение нового материала — 17 минут, закрепление нового материала — 10 минут» — это записи результатов реализации ...

хронометража

«Что привлекает Вас в выбранной профессии?» — этот вопрос из анкеты

открытый

Автором «Карты интересов» является:

А.Е. Голомшток

Автором большинства карточных профессиональных игр для школьников является:

Н.С. Пряжников

Автором методики ДДО является:

Е.А. Климов

Автором работы «Ум полководца» является:

Б.М. Теплов

Автором сценарной теории «трансактного анализа» является:

Э. Берн

Автором теоретической концепции, в соответствии с которой у претендента вначале экспериментальным путем выявлялись способности, потом они соотносились с требованиями профессии и на основании этого выдавались рекомендации пригодности или непригодности человека к данной профессии, был ...

Ф. Парсонс

Автором теории компромисса с реальностью является:

Э. Гинзберг

Автором типологической теории является:

Дж. Холланд

Автором экспериментальных методик диагностики выбора профессии школьниками является:

Е.А. Климов

Антропометрия представляет собой ...

измерение длины и массы тела, роста, окружности грудной клетки

Аппаратурные методики, вербальные и проективные задания — это средства реализации профессионального отбора ...

психологического

Аттенционные свойства — это свойства ...

внимания

Большая часть людей работоспособного возраста считает, что основой для успешной профессиональной самореализации в России является:

предприимчивость и инициативность

Большинство молодых людей согласуют свои профессиональные планы с:

родителями

В активизирующих опросниках профессионального самоопределения требования психометрии:

сознательно нарушаются

В затемненном помещении с дозированными промежутками времени фотографируются положения светящихся меток, находящихся на движущихся частях тела испытуемого, — это метод ...

циклографии

В конце 1960-х годов по всей стране открываются:

профориентационные кабинеты в школах

В нормативной, инструктивно-методической документации, характеризующей знания, необходимые для реализации определенной профессиональной деятельности, отражаются средства труда:

внутренние функциональные

В нормативных документах, принятых в системе законодательства, отражается система:

прав работника

В образцах соответствующей профессиональной работы, их описаниях, формулировках общих и специальных требований к ним фиксируется _____ труда.

цель

В основе выделения материальных, социальных и духовных мотивов лежит:

характер потребности

В основе психодинамического направления лежат работы:

З. Фрейда

В профессиональной деятельности двигательные, познавательные, действия межличностного общения и действия по согласованию усилий выделены:

Е.А. Климовым

В профессиональной диагностике Романа Б., стремящегося стать учителем, было выявлено явное предпочтение стратегии соперничества в ситуации конфликта; профессиональная самореализация:

возможна за счет активных волевых усилий

В процессе профессиональной деятельности человек целенаправленно изменяет, преобразует _____ труда.

предмет

В процессе профконсультирования главной целью профконсультанта является:

превращение оптанта в субъекта деятельности

В процессе профориентационной работы в школе интересы и склонности являются предметом изучения у учащихся:

5-8-х классов

В процессе профориентационной работы в школе планы относительно профессионального образования являются предметом изучения у учащихся:

9-11-х классов

В современном мире количество профессий:

превышает сорок тысяч

В условиях строгой регламентации и монотонного труда обнаруживают большую продуктивность и сопротивляемость утомлению люди с темпераментом:

флегматика и меланхолика

Витальные потребности — это потребности ...

жизненно важные

Выделение лиц, знания которых обеспечивают успешное овладение или выполнение ими

определенных профессиональных обязанностей, является задачей профотбора
педагогического

Выявление, формирование и учет индивидуальных особенностей каждого выбирающего профессию — это функция профориентации ...
психолого-педагогическая

Гибель государству, в котором «ремесленник или кто-либо другой, делец по своим природным задаткам, возвысится... или попытается перейти в сословие воинов, или когда кто-либо из воинов попытается проникнуть в число членов совета, или в стражи, будучи этого недостойн», пророчил ...
Платон

Действия восприятия, воображения относятся к действиям
гностическим

Десятиклассник Максим Ф. кем хочет быть — еще не решил, но хочет поступать на факультет бухгалтерского учета финансово-экономического института. Уровень сформированности профессионального плана
частично сформирован

Деятели, для которых важнее всего активность, включенность в дело, умение формулировать любые мысли кратко и точно, — это описание личности ...
реалиста

Для активной рискованной деятельности больше других подходят люди с темпераментом
холерика

Для деятельности гонщика-испытателя противопоказаны медлительность, инертность, слабость нервной системы, значит, для подобной деятельности мало пригодны люди с темпераментом
флегматика и меланхолика

Для диагностики профессиональной направленности можно использовать методику
Опросник профессиональной готовности

Для корректоров, учителей русского языка, стюардесс наиболее востребованным является вид памяти
зрительный

Для людей с высшим образованием при выборе профессиональной деятельности особенно значимыми являются материальный доход и ...
возможность профессионального роста

Для организаторской деятельности, политической карьеры в большей степени подходят люди с темпераментом
сангвиника

Для проведения игровых профориентационных упражнений ведущий должен владеть опытом
психотерапии

Для профессии секретаря-стенографиста оптимальным (по Дж. Холланду) будет тип

личности

конвенциональный

Для профессии физика-теоретика оптимальным (по Дж. Холланду) будет тип личности **интеллектуальный**

Для профессии школьного психолога оптимальным (по Дж. Холланду) будет тип личности **социальный**

Для творческой деятельности в науке и искусстве, мыслительной деятельности больше других подходят люди с темпераментом **меланхолика**

Для человека, имеющего авторитет, реальную власть и взаимодействующего с послушными партнерами, склонными к позиции ведомых, эффективна стратегия **соперничества**

Если партнер — человек чувствительный, легко ранимый и после вспышки конфликта может замкнуться, отказаться от дальнейшего взаимодействия, наиболее эффективной будет методика **избегания**

Если учебная нагрузка семиклассника составляет 135 часов в месяц, для того чтобы профориентационные игры воспринимались школьниками как обычная форма работы, необходимо, чтобы они занимали: **33-35 часов**

3. Фрейд рассматривал в качестве основной причины, побуждающей женщин к выбору профессии, комплекс **Маскулинности**

Задание: «Напишите рядом с каждым словом первого ряда слово, близкое ему по смыслу, а рядом с каждым словом второго ряда — слово, противоположное по смыслу друг — ..., стяг — ..., руководитель — ... добрый — ..., высокий — ..., изящный — ...», предназначено для диагностики способностей **вербальных**

Задание: «определите слова, написанные неправильно: помидор, киллометр, жаллюзи, интеллегенция, корпорация, арбитраж, невропатолог», предназначено для диагностики способностей **лингвистических**

Задание: «Продолжить ряд ННСАННССАННСССА ...» направлено на диагностику **абстрактного мышления**

Значимость профессии в обществе, корпоративная профессиональная культура, трудовые традиции коллектива характеризуют условия труда **социальные**

Игровые профориентационные упражнения предназначены для работы с группой, численностью **6-8 человек**

Известно, что проверка и отбор на те или иные виды труда в соответствии со способностями и качествами человека были введены в практику

до нашей эры

Изучение личности субъекта выбора профессии для выявления соответствия особенностей личности тому или иному виду профессиональной деятельности — это цель профконсультирования ...

диагностическая

Индивидуальные особенности внимания с возрастом

мало меняются

Индивидуальный профессиональный путь как попытка человека реализовывать собственную Я-концепцию представлен в теории

Д. Сьюпера

Индивидуальный стиль трудовой деятельности формируется на этапе профессиональной

адаптации

Исследования функциональных показателей физического развития включают в себя

измерение мышечной силы, жизненной силы легких

К индивидуально-психологическим свойствам личности относятся:

перцептивные и мыслительные

К профконсультанту за помощью обратился выпускник юридического факультета. При работе с ним первостепенной задачей является:

помощь в освоении выбранной профессии

К профконсультанту обратилась мама 15-летнего Миши, страдающего легкой степенью олигофрении — дебильностью — и заканчивающего спецшколу, юноша назвал как «нравящиеся» профессии корректора, столяра-краснодеревщика, электромонтера и телемастера. Ему рекомендована профессия:

столяра-краснодеревщика

К структурным свойствам личности относятся:

характер и темперамент

К. Хорни рассматривала в качестве основной движущей силы, побуждающей мужчин к созданию культурных ценностей

«зависть к материнству»

Классическое определение способностей принадлежит:

Б.М. Теплову

Коррекция выбора профессии с целью выявления соответствия возможностям и интересам субъекта — это функция профконсультирования ...

формирующая

Лена Г. хочет стать психологом — нравится профессия, что будет делать после школы еще не решила; основные признаки профплана

частично сформирован, выбор самостоятелен, под влиянием случайных факторов

Личностные особенности оптанта могут быть продиагностированы с применением методики **Опросник Томаса**

Метод изучения особенностей индивидов на основе фиксации проявлений их поведения — это:

наблюдение

Методика «Опросник профессиональной готовности» представляет собой логическое продолжение теоретических представлений

Е.А. Климова

Мимика, богатство голосового тембра, организм человека — это средства труда ...

внешние функциональные

Миннесотский контурный тест предназначен для диагностики развития способностей **профессиональных**

Мнемические свойства — это свойства ...

памяти

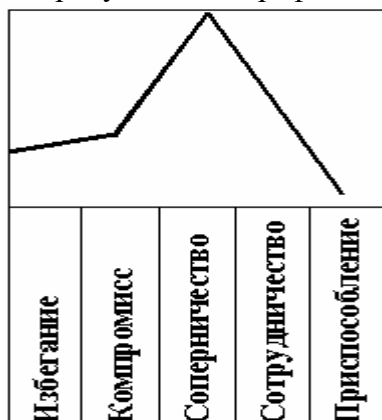
Мотивы безопасности, выгоды, удобства, соответствия мнению товарищей в структуре мотивации профессиональной деятельности выделил:

Т. Томашевский

На ранних этапах развития трудовой активности человека в трудовых действиях ведущим был фактор

силовой

На рисунке дано графическое изображение стратегии клиента



соперничества

На рисунке дано графическое изображение стратегии клиента

Приспособление	Избегание	Компромисс	Сотрудничество	Соперничество

избегания

Название «профессьянс» введено:

Н.С. Пряжниковым

Наиболее значимым моментом профессионального самоопределения является:

выбор профессии

Наиболее разработанную методику системного анализа профессиональной деятельности предложил:

В.Д. Шадриков

Направленность оптанта на определенную профессию может быть выявлена при помощи методики

«Карта интересов»

Направленность оптанта на определенные сферы профессиональной деятельности может быть выявлена при помощи методики

Дифференциально-диагностический опросник

Научно организованная система практической помощи в выборе профессии с учетом склонностей, интересов, способностей, а также потребностей общества — это профессиональное ...

консультирование

Научно организованное информирование о профессиях — это профессиональное ...

просвещение

Недопущение к определенной профессиональной деятельности лиц, не обладающих необходимыми свойствами, является задачей

профотбора

Необходимость в развитии специальных массовых профессионально-ориентационных служб появилась к концу

XIX века

Новаторы в работе: любят все новое — новые методы работы, новые условия, новых людей, — это описание типа личности ...

прагматика

Однообразие профессиональной деятельности приводит к быстрому утомлению людей с

темпераментом

сангвиника и холерика

Описание основных характеристик профессиональной среды и требований, предъявляемых данной профессией к психике человека, представлено в:

профессиограмме

Определить тип поведения человека в конфликтной ситуации возможно при помощи методики

К. Томаса

Определяющим фактором, влияющим на выбор россиянином профессии, места работы, является:

материальный доход

Организация труда выступает как преобладающий мотив профессиональной деятельности у:

работников со стажем 5 лет

Ориентировочное планирование (в рамках оперативного мышления) связано с развитием

воображения

Ориентировочные признаки трудовых действий выступают в системном анализе объектом изучения уровня

информационного

Отсутствие психологического контакта между обследуемым и диагностом на результаты профдиагностики

влияют негативно

Первичный выбор профессии характерен для:

учащихся младшего школьного возраста

Первое бюро по выбору профессии открылось в Бостоне в:

1908 г

Первое отечественное бюро по профконсультации открылось в:

1927 г

Первое отечественное бюро по профконсультации открылось в:

Ленинграде

Первоначальная ориентировка в различных сферах трудовой деятельности происходит на этапе

профессионального самоопределения

Первый кабинет профориентации открылся:

во Франции

Период кристаллизации профессионального выбора наступает раньше у подростков

из малообеспеченных семей

Периодизация профессионального пути, реализующая категории деятельности, разработана:

Е.А. Климовым

Петя П. любит собак, у него их три, хочет стать ветеринаром, готовится поступать в академию сельского хозяйства, если не получится — на курсы кинологов, родители также рекомендуют выбрать ветеринарию; основные признаки профплана **полностью сформирован, выбор самостоятелен, реализация на деле**

По данным современных исследований, в Америке преобладающим типом социального характера является личность:
конформистская

По предмету труда профессия программиста относится к:
сигномическим

По предмету труда профессия художника относится к:
автономическим

По условиям труда дизайнер жилых помещений относится к группе профессий:
«Б»

По условиям труда космонавт относится к группе профессий:
«Н»

По условиям труда психолог относится к группе профессий:
«М»

Побуждение к деятельности, связанное с удовлетворением потребности, — это:
мотив

Поддаются быстрой тренировке функции
психомоторные

Помощь в конкретном выборе профессии является приоритетной задачей профконсультанта при работе с:
безработными

Понятие «оперативное мышление» для обозначения мышления, непосредственно включенного в трудовую деятельность человека, введено:
В.Н. Пушкиным

Понятие карьеры как последовательности профессий, рабочих занятий, мест и позиций в течение жизни человека введено:
Д. Сьюпером

Практическое мышление, входящее в профессиональную деятельность, рассматривалось в работах
Б.М. Теплова

Предоставление информации о каналах трудоустройства, требованиях к приему на работу и учебу, возможностях освоения различных профессий, перспективах профессионального роста — это цель профконсультирования ...
справочно-информационная

Престижность профессии как мотив профессиональной деятельности является более

«сильным», значимым для:

старшеклассников

При взаимодействии с партнерами, равными по статусу, профессиональному опыту и возрасту, эффективна стратегия

сотрудничества

При врачебной консультации лиц, поступающих на курсы вождения большегрузных автомобилей, особо важное значение имеет заключение

окулиста

При врачебной консультации лиц, поступающих на курсы электросварщиков, особо важное значение имеет заключение

хирурга

При врачебной консультации лиц, поступающих на отделение настройки музыкальных инструментов особо важное значение имеет заключение

отоларинголога

При изучении профессий в качестве вспомогательного метода выступает метод

эксперимента

При оценке профессиональной пригодности в рамках профессионального отбора поиск лиц с высоким уровнем развития психологических качеств представляет собой подход

по максимуму

Призыв обучать подрастающее поколение ремеслам не только для того, чтобы стать рабочими, а для того чтобы стать людьми, принадлежит:

Ж.-Ж. Руссо

Примером осуществления узкой формы профориентации является:

изучение на первом курсе вуза, колледжа дисциплины «Введение в профессию»

Примером широкой формы профессиональной ориентации является:

работа лектория для школьников

Принципы профессиологии сформулированы

К.К. Платоновым

Проблема выбора профессии связана с возникновением

разделения труда

Профессионально-ориентационная работа по содержанию является:

психолого-педагогической

Профессионально-ориентационная работа по сфере действия является:

социальной

Профессиональное самоопределение начинается с:

возникновения профессиональных намерений

Профессиональное самоопределение и самоактуализация осуществляются на протяжении

всей профессиональной деятельности

Профессиональные задачи «оценить, различить, распознать» характерны для профессий **гностических**

Профессиональный цикл начинается:
в дошкольном детстве

Профконсультант был приглашен в реорганизуемую воинскую часть. При работе со служащими, его приоритетной задачей должна стать помощь по:
совершенствованию в выбранной профессии

Профориентационные игры с классом рассчитаны на учеников
7-11-х классов

Профотбор, производимый на основе процедур измерения уровня развития и сформированности организма человека и его отдельных функциональных систем, реализует аспект
медицинский

Профотбор, учитывающий степень усталости и работоспособности человека, подверженности его стрессу, реализует аспект
физиологический

Профплан можно считать сформированным, когда профессия
выбрана, способ получения определен

Проявление психического развития, заключающееся в активном поиске возможностей развития, формировании себя как полноценного участника социального сообщества, — это:
самоопределение

Психолог, активно использовавший трудовой метод при изучении профессий железнодорожников, — это:
С.Г. Геллерштейн

Работа на конвейере по сборке холодильных аппаратов противопоказана для оптантов с:
гипертонической, язвенной болезнями, хроническим заболеваниями сердечно-сосудистой системы

Работники в положительном смысле консервативны, устойчивы, стабильны, любят знания, уважают компетентность и профессионализм, проявляют усидчивость и серьезность в обучении — это описание типа личности ...
аналитика

Размер заработной платы выступает как преобладающий мотив профессиональной деятельности у:
старшеклассников и учащихся ПТУ

Рассматривать профориентацию учащихся не только как помощь молодому человеку в его профессиональном самоопределении, но и как средство его всестороннего и грамотного развития, предложил:
Е.А. Климов

Реализуемый в профессиональной деятельности сплав свойств индивида и личности — это _____ труда.

субъект

Результатом профессионального самоопределения является:

самоактуализация

Результаты, которых ожидает от работающего профессионала общество, — это _____ труда.

цели

Результаты, получаемые с помощью определенной методики при повторных исследованиях одного и того же человека, должны быть стабильны — это характеристика ...

надежности

С развитием орудий труда количество макродвижений:

уменьшается

С развитием трудовой активности увеличивается роль пространственно-временных компонентов действия, в то же время силовой параметр:

развивается и совершенствуется

Самыми престижными в России в 90-х гг. XX века были профессии

юриста и экономиста

Согласию детей с мнением родителей по поводу выбора профессии способствует:

высокий профессиональный статус отца

Согласно сценарной теории, каждый человек включает в себя три психологические позиции

Ребенок, Взрослый, Родитель

Согласно сценарной теории, профессию секретаря-делопроизводителя, лаборанта, скорее всего, выберет человек, реализующий себя как:

Ребенок

Состояние здоровья и ориентация в мире профессий относятся к _____ факторам, определяющим выбор профессии.

личным

Способность методики выявлять различия в психофизиологических функциях у лиц с разным уровнем профессиональной подготовленности — это:

прогностичность

Стадия интернала (по Е.А. Климову) относится к периоду

профессиональному

Стадия мастерства (по Е.А. Климову) включается в стадии

авторитета и наставничества

Стадия оптации (по Е.А. Климову) относится к периоду

предпрофессиональному

Структура основных потребностей человека — в психодинамической концепции — закладывается:

в 5-6 лет

Таня Г., правша, в пятилетнем возрасте в результате автомобильной аварии потерявшая левый глаз, обратилась к профконсультанту за помощью при выборе профессии. Ей рекомендована профессия

библиотечное дело

Теорию деятельности разработал:

А.Н. Леонтьев

Тест Беннета предназначен для диагностики способностей

технических

Тест, в котором необходимо ответить, что произойдет с грузом, подвешенным на веревке, пропущенной через систему шестеренок, если одну из них поворачивать против часовой стрелки, позволяет диагностировать особенности развития способностей

пространственных

Тест, в котором нужно быстро размещать фигурки разной формы и разного размера в соответствующие отверстия, позволяет диагностировать способности

сенсомоторные

Тесты О'Коннора, Стромберга используются для диагностики способностей

сенсомоторных

Тесты Снеллена, Орто-Рейтера используются для диагностики способностей

сенсорных

Тесты, в которых испытуемому предлагается разделять звуковую информацию, поступающую на каждое ухо, определять ее характеристики (громкость, высоту звука и т.д.), позволяют диагностировать развитие способностей

сенсорных

Трудовой метод в анализе профессиональной деятельности является вариантом метода

интроспекции

Улучшение качественного состава работников, повышение профессиональной активности, квалификации и производительности труда — это функция профориентации ...

экономическая

Усвоение определенной системы знаний, норм, ценностей, позволяющих осуществлять социально-профессиональную деятельность в качестве полноправного и полноценного члена общества, — это функция профориентации ...

социальная

Учет требований к здоровью и отдельным физиологическим качествам, необходимым для выполнения той или иной профессиональной деятельности, — это функция профориентации ...

медико-физиологическая

Формирование готовности к самоопределению является приоритетной задачей профконсультанта при работе с:

детьми и школьниками

Формирование профессиональной пригодности (по Е.А. Климову) происходит на стадии профессиональной подготовки

Цели и значение выполняемых трудовых действий, операций выступают в системном анализе объектом изучения уровня компонентно-целевого

Человек, делающий более или менее самостоятельный и сознательный выбор профессии, — это: оптанти

8. Система оценивания планируемых результатов обучения

Форма контроля	За одну работу		Всего
	Миним. баллов	Макс. баллов	
Текущий контроль:			
- работа на лекции	1 балл	2 балла	18 баллов
- подготовка к практическому занятию	1 балл	3 баллов	27 баллов
- контрольная работа	2 баллов	10 баллов	10 баллов
- тестирование	2 баллов	15 баллов	15 баллов
- решение и составление кейсов	4 балла	5 баллов	10 баллов
- реферат	5 баллов	10 баллов	10 баллов
Промежуточная аттестация (зачет)			10 баллов
Итого за семестр	16	90	100 баллов

9 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

9.1 Основная литература

1. Панина, С. В. Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся : учебник и практикум для вузов / С. В. Панина, Т. А. Макаренко. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 312 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04267-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/449903>

2. Пряжников, Н. С. Профориентология : учебник и практикум для вузов / Н. С. Пряжников. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 405 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01541-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/450256>

9.2 Дополнительная литература

1. Зеер Э.Ф. Психология профессий. М.: Академический проект, 2013. 303 с.

2. Климов Е.А. Психология профессионального самоопределения. Ростов н/Д.: Феникс, 2010. 320 с.

3. Пряжникова, Е. Ю. Психология труда: теория и практика : учебник для бакалавров / Е. Ю. Пряжникова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 520 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-1964-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/444140>

9.3 Периодические издания

1. Журнал «Вопросы образования» // <https://vo.hse.ru/about>
2. Журнал «Вопросы психологии» // <http://voppsy.ru>
3. Электронный журнал ИП РАН «Организационная психология и психология труда» // <http://work-org-psychology.ru/>

9.4 Программное обеспечение

- Microsoft Office 2010 Russian Academic OPEN 1 License (бессрочная),(лицензия 49512935);
- Microsoft VisualFoxPro Professional 9/0 Win32 Single Academic OPEN (бессрочная), (лицензия 49512935);
- Microsoft Sys Ctr Standard Sngl License/Software Assurance Pack Academic License 2 PROC (бессрочная), (лицензия 60465661)
- Microsoft Exchange Small Business CAL Russian Software Assurance Academic OPEN Level Device CAL Device CaL (бессрочная), (лицензия 60465661),
- Microsoft Win Home Basic 7 Russian Academic OPEN (бессрочная), (лицензия 61031351),
- Microsoft Office 2010 Russian Academic OPEN, (бессрочная) (лицензия 61031351),
- Microsoft Windows Professional 8 Russian Upgrade Academic OPEN (бессрочная), (лицензия 61031351),
- Microsoft Windows Vista Business Russian Upgrade Academic OPEN, (бессрочная), (лицензия 41684549),
- Microsoft Windows Server Datacenter 2003 R2 English Academic OPEN, (бессрочная), (лицензия 41684549),
- Microsoft Internet Security&Accel Server Standart Ed 2006 English Academic OPEN, (бессрочная), (лицензия 41684549),
- Microsoft Windows Professional 7 Russian Upgrade Academic OPEN, (бессрочная), (лицензия 60939880),
- Microsoft Office Professional Plus 2010 Russian Academic OPEN, (бессрочная), (лицензия 60939880),
- Microsoft Windows Server Standart 2008 R2 Russian Academic OPEN, (бессрочная), (лицензия 60939880),
- Microsoft Windows Server CAL 2008 Russian Academic OPEN, (бессрочная), (лицензия 60939880),
- Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Расширенный Russian Edition. 1000-1499 Node 2 year Educational Renewal License (лицензия 2022-190513-020932-503-526), срок пользования с 2019-05-13 по 2021-04-13
- ABBYYFineReader 11 Professional Edition, (бессрочная), (лицензия AF11-2S1P01-102/AD),
- Microsoft Volume Licensing Service, (бессрочная), (лицензия 62824441),
- Autodesk AutoCAD 2010 Russian, (бессрочная), (лицензия 391-12011783),
- CorelDRAW Graphics Suite X5Education License ML (1-60), (бессрочная), (лицензия 4088083),
- Microsoft Windows Server Standart Russian License/Software Assurance Pack Academic, (бессрочная), (лицензия 60939880),
- Microsoft Windows Server CAL Russian License/Software Assurance Pack Academic, (бессрочная), (лицензия 62590127),
- Mathcad Education – University Edition (25 pack), Academic Mathcad License Mathcad Extensions, MathcadProfessor Home Use License, Mathcad Professor Home Use Extensions, (бессрочная),(лицензия 3A1830135);
- Lucas-Nulle контракт №6-ОАЭФ2014 от 05.08.2014;

- Microsoft Windows Pro 64bit DOEM, (бессрочная), контракт № 6-ОАЭФ2014 от 05.08.2014
- Справочно-правовая система "Консультант Плюс", сетевая студенческая версия версия «проф». В составе базы: «Судебная практика», «Сахалинский выпуск», «Законопроекты», «деловые бумаги», «международное право», «финансист», «эксперт-приложение», «документы СССР», «комментарии законодательства», «консультации для бюджетных организаций».
- Справочно-правовая система "Консультант Плюс", сетевая версия «проф». В составе базы: «документы СССР», «бюджетные организации», «строительство», «суды общей юрисдикции», «сахалинский выпуск», «деловые бумаги», «корреспонденция счетов», «международное право», «эксперт-приложение».
- 1С-Бухгалтерия: 8.1. Регистрационный номер 801274453;
- 1С-Университет. Регистрационный номер 8100238488;
- Программный комплекс «Планы», «Планы СПО» Договор № 4782 от 15.02.2018 года;
- «Антиплагиат. ВУЗ». Лицензионный договор №194 от 22.03. 2018 года;
- «Диплом-стандарт». Договор № 13651 от 14.05.2013 года (продлонгация от 18.01.2017);
- «Диплом-стандарт». Договор № 12209 от 14.06.2013 года (продлонгация от 18.01.2017);
- «Кибер ДИПЛОМ СПО» Договор № 11911 от 15.05.2018 года
- Программное обеспечение «Авторасписание AVTOR+ конвертер поручений» лицензионный договор № 5462 от 29.11.18
- 1С: Предприятие 8. Комплект для обучения в высших и средних учебных заведениях. Сублицензионный договор № 180/2017 от 26.01.2017
- Программный комплекс "ГРАНД-Смета 2018". Свидетельство № 4221_181 от 22.03.2019

9.5 Профессиональные базы данных – и информационные справочные системы современных информационных технологий

1. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru>)
2. <http://psyfactor.org> – психологические статьи, книги, курсы и семинары.
3. <http://www.psychologies.ru/> – психологический журнал, статьи.
4. <https://www.b17.ru/> – профессиональный сайт психологов, статьи, консультации.
5. <http://psychojournal.ru/> – научно-популярный психологический портал, на котором собраны статьи, книги, фильмы, презентации и даже рефераты по психологии.
6. <https://psy-practice.com/> – статьи по психологии и психотерапии.
7. Национальная электронная библиотека (НЭБ) (<http://нэб.рф/>)
8. IPRbook (<http://www.iprbookshop.ru/>)
9. Электронная библиотечная система ЮРАЙТ <https://biblio-online.ru/> (доступ к индивидуальной полке)
10. Университетская библиотека онлайн: Biblioclub.ru

10. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Учебные и учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для слепых и слабовидящих:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;

- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
- письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

Для глухих и слабослышащих:

- лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
- письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
- экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для слепых и слабовидящих:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для глухих и слабослышащих:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

Для слепых и слабовидящих:

для глухих и слабослышащих:

- автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;
- акустический усилитель и колонки;

Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1;

- компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

11. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Материально-техническое обеспечение дисциплины: учебная аудитория для проведения занятий лекционно-практического типа укомплектована специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления информации большой аудитории: доска меловая – 1, экран – 1, мультимедиапроектор -1 Персональный компьютер – 1; Колонки – 2; программа для создания и демонстрации презентаций MicrosoftPowerPoint. Помещение для самостоятельной работы: аудитория укомплектована специализированной мебелью, оснащена компьютерной техникой: компьютерами с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания кафедры

№ _____ от _____

ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ

в рабочей программе (*модуле*) дисциплины «Основы профориентологии»
по направлению подготовки 44.03.02. «Психолого-педагогическое образование»
«Практическая психология личности»
на 2020/2021 учебный год

1. В _____ вносятся следующие изменения:

(элемент рабочей программы)

- 1.1.;
- 1.2.;
- ...
- 1.9.

2. В _____ вносятся следующие изменения:

(элемент рабочей программы)

- 2.1.;
- 2.2.;
- ...
- 2.9.

3. В _____ вносятся следующие изменения:

(элемент рабочей программы)

- 3.1.;
- 3.2.;
- ...
- 3.9.

Составитель

подпись

расшифровка подписи

дата

Зав. кафедрой

подпись

расшифровка подписи