

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Сахалинский государственный университет»

Кафедра психологии



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплины

Б1.О.10 «Теоретические основы психодиагностики в образовании»

Уровень высшего образования

Квалификация

БАКАЛАВРИАТ

Направление подготовки

44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»

Профиль

«Практическая психология личности»

Форма обучения

очная

РПД адаптирована для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Южно-Сахалинск 2020г.

Рабочая программа дисциплины «Теоретические основы психодиагностики в образовании» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование».

Программу составил(и):

Аршанская О.В., к.н.сх.н., доцент



Рабочая программа дисциплины «Теоретические основы психодиагностики в образовании» утверждена на заседании кафедры психологии протокол № 7 «15» июня 2020 г.

Заведующий кафедрой Власенкова Е.Г.



Рецензент:  Ковкова Татьяна Викторовна, педагог-психолог МБДОУ №28 детский сад «Матрешка»

1 Цель и задачи дисциплины

Целями освоения дисциплины «Теоретические основы психодиагностики в образовании» являются изучение основ теоретических представлений о сущности психологической диагностики как научной дисциплины, и преломление теоретико-методологических положений современной психологии через призму практического изучения особенностей личности.

Задачи:

1. Сформировать у студентов систему основных понятий психодиагностики в сфере образования.
2. Раскрыть диагностические возможности и ограничения методов психологического исследования; обучить правилам проведения обследования, способам обработки и интерпретации результатов.
3. Развить адекватные представления об основных тенденциях развития психодиагностики в образовании.
4. Сформировать культуру психодиагноста-профессионала в образовании; познакомить с этическими проблемами, возникающими при диагностических обследованиях; обеспечить усвоение этических норм работы психодиагноста.

2 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Теоретические основы психодиагностики в образовании» решает задачи общекультурной и профессиональной компетентности психолога образования. Данная дисциплина изучается в четвертом семестре.

Дисциплина «Теоретические основы психодиагностики в образовании» базируется на знаниях, полученных при изучении дисциплин «Педагогика», «Психология», «Введение в профессию», «Экспериментальная психология», «Психология общения», «История психологии» и др. Знания, полученные в ходе изучения дисциплины «Теоретические основы психодиагностики в образовании», будут полезны в дальнейшем обучении на дисциплинах «Методы статистической обработки результатов педагогического эксперимента», «Психология личности», «Психотерапия», «Психолого-педагогическая коррекция».

3 Формируемые компетенции и индикаторы их «Теоретические основы психодиагностики в образовании»

Коды компетенции	Содержание компетенций	Код и наименование индикатора достижения компетенции
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1 Знает: основы критического анализа и оценки современных научных достижений. УК-1.2 Умеет: находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи, рассматривает различные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки; отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности; определяет и оценивает практические последствия возможных решений задачи. УК-1.3 Владеет: анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие, осуществляет декомпозицию задачи; грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки; обосновывает действия, определяет возможности и ограничения их применимости.

ОПК-1	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	<p>ОПК-1.1. Знает: приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства; конвенцию о правах ребенка, международные нормы и договоры в области прав ребенка и образования детей.</p> <p>ОПК-1.2. Умеет: применять нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики в профессиональной деятельности. ОПК-1.3. Владеет: действиями (навыками) по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями (навыками) по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования – в части анализа содержания современных подходов к организации системы общего образования.</p>
ОПК-2	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	<p>ОПК-2.1. Знает: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; пути достижения образовательных результатов в области ИКТ.</p> <p>ОПК-2.2. Умеет: классифицировать образовательные системы и образовательные технологии; разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде.</p> <p>ОПК-2.3. Владеет: разработкой и реализацией программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы; формированием навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями; действиями (навыками) ИКТ компетентностями: общепользовательская ИКТ-компетентность; общепедагогическая ИКТ компетентность; предметно-педагогическая ИКТ-компетентность (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности).</p>
ПКС-1	Способен проводить диагностику уровня развития личностных и	<p>ПКС-1.1. Знает: основы психодиагностики, классификацию</p>

	<p>метапредметных образовательных результатов обучающихся</p>	<p>психодиагностических методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования; методы сбора, обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики; методы математической обработки результатов психологической диагностики; способы интерпретации и представления результатов психодиагностического обследования; психологические основы современной практики оценки личностных и метапредметных образовательных результатов обучающихся. ПКС-1.2. Умеет: планировать и проводить диагностическое обследование с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку результатов; проводить диагностическую работу по выявлению уровня готовности или адаптации детей и обучающихся к новым образовательным условиям; выявлять особенности и возможные причины дезадаптации с целью определения направлений оказания психологической помощи; осуществлять социально-психологическую диагностику особенностей и уровня группового развития формальных и неформальных коллективов обучающихся, диагностику социально-психологического климата в коллективе; диагностировать интеллектуальные, личностные и эмоционально-волевые особенности развития детей и обучающихся; осуществлять профессиональные записи (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты). ПКС-1.3. Владеет: способами изучения интересов, склонностей, способностей детей и обучающихся, предпосылок одаренности; правилами подбора диагностического инструментария, адекватного целям работы.</p>
--	---	--

4 Структура и содержание дисциплины

4.1 Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 ЗЕТ, всего часов – 108 ч.

Итоговая форма контроля – экзамен.

Вид работы	Трудоемкость, акад. часов	
	4 семестр	всего
Общая трудоемкость	108	108
Контактная работа:	62	62
Лекции (Лек)	28	28
Практические занятия (ПЗ)	28	28
КонтТО	5	5
Конт ПА	1	1
Экзамен	26	26

Вид работы	Трудоемкость, акад. часов	
	4 семестр	всего
Самостоятельная работа:	20	20
- реферат;	10	10
- аннотирование научных статей.	10	10

4.2 Распределение видов работы и их трудоемкости по разделам дисциплины

№ п/п	Раздел дисциплины/ темы	семестр	Виды учебной работы (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
			контактная			Самостоятельная работа	
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия		
1.	Введение в психодиагностику.	4	2	2			
2.	Личность психодиагноста. Плановая и отчетная документация психолога образования.	4	2	2		10	<i>реферат</i>
3.	Классификации методов психодиагностики	4	2	2			
4.	Критерии научности в психодиагностике	4	2	2			
5.	Психодиагностика познавательной сферы. Определение уровня готовности к обучению в школе	4	2	2			
6.	Исследование интеллектуального потенциала личности	4	2	2		10	<i>аннотирование научных статей.</i>
7.	Психодиагностические методы исследования личности. Методы исследования самооценки	4	2	2			
8.	Психодиагностические методы исследования темперамента и характера	4	2	2			
9.	Психодиагностика эмоциональных состояний	4	2	2			
10.	Психодиагностика мотивационной сферы личности	4	2	2			

11.	Психологическая диагностика волевых качеств личности	4	2	2			
12.	Психодиагностика специальных способностей и креативности	4	2	2			
13.	Диагностика интересов и профессиональных склонностей	4	2	2			
14.	Методы исследования межличностных отношений	4	2	2			
	Итого:		28	28		20	экзамен

4.3 Содержание разделов дисциплины

4.3.1. Содержание лекционных занятий

Тема 1. Введение в психодиагностику.

Определение психодиагностики как научной дисциплины. Предмет, цель и задачи дисциплины. История возникновения и этапы развития психодиагностики. Основные направления психодиагностических исследований. Место психодиагностики в системе психологических знаний. Область применения результатов психодиагностических исследований. Критерии научности. Типы психологического диагноза. Цели и задачи психодиагностики в образовании.

Тема 2. Личность и деятельность психодиагноста.

Основные требования, предъявляемые к личности психодиагноста. Профессионально-этические принципы психодиагностики и правила проведения диагностирования. Конфиденциальность при проведении обследований и обсуждении результатов. Способы предъявления результатов испытуемому. Ответственность перед клиентом. Основные направления работы практического психолога.

Тема 3. Классификация методов психодиагностики.

Основные методы психодиагностики: тесты, опросники и анкеты, проективные техники, бланковые методики, анализ продуктов деятельности (контент-анализ), психофизиологические методики. Современные классификации психодиагностических средств (Р.С. Немов, А.А. Бодалев, Л.Ф. Бурлачук, А.Г. Шмелев, В.В. Столин, П.С. Гуревич).

Тема 4. Психодиагностика познавательной сферы личности.

Психодиагностическое исследование восприятия (В.К. Гайда, В.В. Лоскутов, Т.П. Зинченко); исследование внимания (корректурная проба Бурдона- Анфимова, кольца Ландольта, счет по Крепелину, таблицы Шульте - Горбова); исследование памяти («Пиктограммы» А.Р. Лурия, «10 слов» А.Р. Лурия, опыты Т.П. Зинченко, метод Джекобса, метод двойной стимуляции А.Н. Леонтьева); исследование воображения (В.А. Ганзен, И.А. Мироненко); исследование мышления (методика Лачинса, «Словесный лабиринт», «Классификация», «Исключение слов» (В.И. Суслов), «Понимание пословиц», прогрессивные матрицы Дж. Равена, простые и сложные аналогии).

Тема 5. Определение уровня готовности к обучению в школе.

Определение уровня школьной зрелости: мотивационные опросники, исследование ориентации в окружающем мире, тест Керна-Йерасика, «Домик» Н. Гуткиной, методики Е.Ф. Рыбалко, С.А. Лукомской, Л.А. Головей, А.А. Крылова, Л.Н. Засориной. Адаптация к школе.

Тема 6. Психодиагностические методы исследования темперамента и характера.

Наблюдение за поведенческими проявлениями темперамента детей и взрослых. Опросник Русалова для изучения психодинамических проявлений детей и взрослых в различных видах деятельности. Методика «Теппинг-тест» Ильина. Методики Г. Айзенка по определению типа темперамента и Яна Стреляу (подвижность нервных процессов). Структура темперамента по А. Белову. Исследование акцентуаций характера (Х.Шмишек,

Леонгард). Связь темперамента и социотипа (Хейманс). Психометрия Деллингера. Олдхэм и Моррис «Тип личности».

Тема 7. Психодиагностические методы исследования личности.

Наиболее надежные методики диагностики личностных свойств и структуры личности. Общая характеристика методов: ММРІ, Мини-мульти, опросник Г.Айзенка. Диагностические возможности и ограничения личностного опросника Кэттелла при обследовании детей, подростков и взрослых. Возможности использования биографического метода для диагностики жизненного пути личности.

Тема 8. Психодиагностика мотивационной сферы личности.

Диагностика уровня притязаний, мотива достижения успеха и избегания неудач в структуре мотивационного потенциала – методики Шварцландера, Хоппе, Эллиса. Возможности и ограничения использования методики Люшера, теста Розенцвейга, незаконченных предложений для диагностики мотивационной сферы личности. Тест «Направленность личности» Басса.

Тема 9. Психологическая диагностика психических состояний.

Диагностика тревожности дошкольников – тест Тэмбла, Дорки, Амена. Диагностика школьной тревожности – тест Филлипса, шкала Кондаш-Прихожан, карта наблюдения Стотта. Диагностика тревожности взрослого человека – шкала Спилбергера-Ханина. Диагностика детских страхов (опросник А.И. Захарова). Диагностика агрессивности (опросник Басса-Дарки, тест Розенцвейга, методика Ассингера). Исследование депрессивных состояний (шкала Балашовой, Зунге, Жмуров). Психодиагностика эмоционального выгорания (методика Бойко). Психодиагностика стрессов и стрессоустойчивости (Холмс и Раге), фрустрированности личности (Вассерман, Розенцвейг). «Изучение уровня эмоционального выгорания» Бойко. Восемцветовой тест Люшера – оперативная оценка состояния.

Тема 10. Психодиагностика волевых качеств личности.

Методы изучения волевых качеств. Методики для оценки и самооценки волевых качеств (Н.Н. Обозов, Е.П. Ильин, Е.К. Фещенко, Н.Е. Стамбулова, А.И. Высоцкий). Изучение смелости (Б.Н. Смирнов, Н.Д. Скрыбина). Изучение произвольного самоконтроля (Г.С. Никифоров, В.К. Васильев, С.В. Фирсова). Нейродинамическая диагностика волевых качеств.

Тема 11. Исследование общих (интеллектуальных) способностей личности.

Тест Векслера – классический метод диагностики структуры и уровня интеллекта (детский и взрослый вариант). Диагностические возможности и ограничения использования теста. Структура интеллекта по Р. Амтхауэру. Тест «Техническое мышление» Беннета. Диагностика индивидуальных стратегий мышления и формирования понятий – методика Брунера. Диагностика образного мышления – методика «Пиктограммы», тест «прогрессивные матрицы Равена». Диагностика наглядно-действенного мышления – методика Брунера «Классификация предметов».

Тема 12. Методы исследования самооценки.

Самооценка в структуре личности. Исследование самооценки дошкольников и младших школьников (методика «Лесенка»). Исследование самооценки с помощью процедуры ранжирования. Модификации методики Б.А. Сосновского, В.Л. Маришук, Ю.М. Блудова, В.А. Плахтиенко). Изучение общей самооценки с помощью процедуры тестирования (Г.Н. Казанцева). Изучение самооценки с помощью методики, предложенной Дембо – Рубинштейн.

Тема 13. Психодиагностика специальных способностей и креативности.

Методы изучения специальных способностей (моторные, сенсорные, технические и профессиональные). Определение основных понятий. Характеристика креативности в зарубежных и отечественных исследованиях. Основные проблемы ее изучения и диагностики. Взаимоотношения креативности и интеллектуальных способностей. Тесты Д. Гилфорда и П. Торренса. Перспективы диагностики творческих способностей, области применения тестов креативности.

Тема 14. Методы исследования межличностных отношений.

Межличностное взаимодействие как объект психодиагностического исследования. «Q-сортировка» Стефансона. Исследование социально-психологического климата (О.С. Михалюк, Н.Ю. Хрящева). Социометрия. Методика изучения привлекательности работы как одного из показателей социально-психологического климата (В.М. Снетков). Экспертная оценка психологических характеристик личности руководителя (Ю.П. Платонов). Анализ структуры и качества рабочих отношений в организации (П.К. Власов). Особенности родительно-детских отношений. Трудности психодиагностического обследования родителей. Диагностические возможности и ограничения методики «Родители глазами подростка».

4.3.2. Содержание практических занятий

Практическое занятие №1

Тема: «Система методов психодиагностики».

Общее представление о методах практической психодиагностики.

Основания и критерии классификации психодиагностических методов.

Стандартизированные методы психодиагностики.

Малоформализованные методы психодиагностики.

Практическое занятие №2

Тема: «Проективные методы исследования личности».

1. Предыстория проективной диагностики.

2. Проекция: от феномена к принципу исследования.

3. Теоретическое обоснование проективного подхода к диагностике личности.

4. Классификация проективных методик.

5. Современные тенденции в применении проективных методик.

Практическое занятие №3

Тема: «Психодиагностические методы исследования познавательной сферы личности».

1. Исследование ощущений и восприятия.

2. Психологическая диагностика внимания.

3. Исследование памяти.

4. Методы психодиагностического исследования мыслительных процессов.

5. Методы изучения речи.

Практическое занятие №4

Тема: «Диагностика психодинамических особенностей личности».

1. Общая характеристика свойств нервной системы и темперамента.

2. Диагностика свойств нервной системы.

3. Диагностика свойств темперамента.

Практическое занятие №5

Тема: «Диагностика мотивационной сферы личности»

1. Понятие мотивационной сферы личности.

2. Психологическая диагностика мотивационной сферы дошкольников и младших школьников.

3. Психодиагностика мотивационной сферы подростков и взрослых.

Практическое занятие №6

Тема: «Психологическая диагностика эмоциональной и волевой сфер личности»

1. Понятие эмоциональной сферы личности.

2. Психологическая диагностика эмоциональной сферы дошкольников и младших школьников.

3. Психодиагностика эмоциональной сферы подростков.

4. Методы диагностики эмоциональной сферы взрослых.

5. Понятие волевой сферы личности.

6. Психодиагностика волевой сферы дошкольников и младших школьников.

7. Основные психодиагностические методики волевой сферы подростков.

8. Психологическая диагностика волевой сферы взрослых.

Практическое занятие №7

Тема: «Исследование общих (интеллектуальных) способностей личности».

1. Изучение структуры интеллекта зарубежными и российскими исследователями.
2. Психологическая диагностика вербального интеллекта.
3. Психологическая диагностика невербального интеллекта.

Практическое занятие №8

Тема: «Психодиагностика самооценки».

1. Самооценка в структуре личности.
2. Исследование самооценки дошкольников и младших школьников.
3. Исследование самооценки с помощью процедуры ранжирования.
4. Исследование самооценки с помощью процедуры тестирования.
5. Исследование самооценки с помощью методики, предложенной Дембо-Рубинштейн.

Практическое занятие №9

Тема: «Психологическая диагностика специальных способностей и креативности».

1. Специальные способности в структуре личности, определение основных понятий.
2. Психодиагностика моторных способностей.
3. Психодиагностика сенсорных способностей.
4. Психодиагностика технических способностей.
5. Психодиагностика профессиональных способностей.
6. Характеристика креативности в отечественных и зарубежных исследованиях.
7. Взаимоотношение интеллектуальных способностей и креативности.
8. Основные психодиагностические методы креативности.
9. Перспективы диагностики творческих способностей, области применения тестов креативности.

Практическое занятие №10

Тема: «Психодиагностика межличностных отношений».

1. Межличностное взаимодействие как объект психодиагностического исследования.
2. Исследование социально-психологического климата.
3. Диагностические возможности и ограничения социометрического метода исследования коллектива.
4. Психодиагностика межличностных отношений дошкольников.
5. Психодиагностика межличностных отношений младших школьников.
6. Психодиагностика межличностных отношений подростков.
7. Психодиагностика межличностных отношений взрослых.
8. Определение понятия семейных отношений.
9. Психодиагностика супружеских отношений.
10. Психологическая диагностика родительско-детских отношений.

Практическое занятие №11

Тема: «Психодиагностика нравственной сферы личности».

1. Понятие нравственной сферы, ее компоненты.
2. Психодиагностика нравственной сферы дошкольников и младших школьников.
3. Психологические методы диагностики нравственной сферы подростков.
4. Основные методики диагностики нравственной сферы взрослых.

Практическое занятие №12

Тема: «Психодиагностика экзистенциально-бытийной сферы личности».

1. Философское и психологическое понимание экзистенциально-бытийной сферы личности.
2. Понятие и составляющие экзистенциально-бытийной сферы личности.
3. Методики диагностики основных особенностей экзистенциально-бытийной сферы.

Практическое занятие №13

Тема «Психодиагностика специальных способностей и креативности».

1. Методы изучения специальных способностей (моторные, сенсорные, технические и профессиональные).

2. Определение основных понятий.
3. Характеристика креативности в зарубежных и отечественных исследованиях.
4. Основные проблемы ее изучения и диагностики.
5. Взаимоотношения креативности и интеллектуальных способностей.
6. Тесты Д. Гилфорда и П. Торренса.
7. Перспективы диагностики творческих способностей, области применения тестов креативности.

Практическое занятие №14

Тема «Методы исследования межличностных отношений».

1. Межличностное взаимодействие как объект психодиагностического исследования.
2. «Q-сортировка» Стефансона.
3. Исследование социально-психологического климата (О.С. Михалюк, Н.Ю. Хрящева).
4. Социометрия.
5. Методика изучения привлекательности работы как одного из показателей социально-психологического климата (В.М. Снетков).
6. Экспертная оценка психологических характеристик личности руководителя (Ю.П. Платонов).
7. Анализ структуры и качества рабочих отношений в организации (П.К. Власов).
8. Особенности родительско-детских отношений.
9. Трудности психодиагностического обследования родителей.
10. Диагностические возможности и ограничения методики «Родители глазами подростка».

6. Образовательные технологии

В процессе изучения дисциплины на основе реализации компетентного подхода используются активные и интерактивные формы обучения, направленные на формирование творческой активности, инициативности, профессиональных компетенций, а именно:

- реферат;
- аннотирование научных статей.

Данные активные методы обучения при изучении дисциплины сочетаются с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся. Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, определяется главной целью программы, особенностью контингента обучающихся и содержанием дисциплины.

№ п/п	Наименование раздела	Виды учебных занятий	Образовательные технологии
1.	Введение в психодиагностику.	Лекция Практ. занятие	Вводная лекция, опорный конспект, устный опрос
2.	Личность психодиагноста. Плановая и отчетная документация психолога образования.	Лекция Практ. занятие	Текущая лекция, опорный конспект, доклады
3.	Классификации методов психодиагностики	Лекция Практ. занятие	Опорный конспект, доклады-презентации
4.	Критерии научности в психодиагностике	Лекция Практ. занятие	Текущая лекция, опорный конспект, блиц-опрос
5.	Психодиагностика познавательной сферы. Определение уровня	Лекция	Опорный конспект, круглый стол

	готовности к обучению в школе	Практ. занятие	
6.	Исследование интеллектуального потенциала личности	Лекция Практ. занятие	Опорный конспект, семинар-дискуссия
7.	Психодиагностические методы исследования личности. Методы исследования самооценки	Лекция Практ. занятие	Текущая лекция, опорный конспект, доклады
8.	Психодиагностические методы исследования темперамента и характера	Лекция Практ. занятие	Текущая лекция, опорный конспект, бриф-опрос
9.	Психодиагностика эмоциональных состояний	Лекция Практ. занятие	Текущая лекция, опорный конспект, доклад-презентация
10.	Психодиагностика мотивационной сферы личности	Лекция Практ. занятие	Текущая лекция, опорный конспект, доклады
11.	Психологическая диагностика волевых качеств личности	Лекция Практ. занятие	Текущая лекция, опорный конспект, коллоквиум
12.	Психодиагностика специальных способностей и креативности	Лекция Практ. занятие	Текущая лекция, опорный конспект, презентации
13.	Диагностика интересов и профессиональных склонностей	Лекция Практ. занятие	Текущая лекция, опорный конспект, доклады
14.	Методы исследования межличностных отношений	Лекция Практ. занятие	Текущая лекция, опорный конспект, бриф-опрос

7 Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Текущими формами контроля являются:

- реферат;
- оформление заключения по результатам диагностики.

1. Реферирование.

Реферат (от латинского «сообщать») – краткое изложение в письменной форме определенного научного материала: содержания книги, учения, научной проблемы и т.д. Эта форма научной работы студентов используется при изучении, как основных теоретических курсов, так и специальных прикладных дисциплин.

Реферат представляет собой итог самостоятельного изучения студентом одной (монографический реферат) или нескольких (обзорный реферат) научных работ и должен отражать их основное содержание. При его написании студент должен продемонстрировать умение выделять главное в научном тексте, видеть проблемы, которым посвящена работа, а также пути и способы их решения, используемые автором (или авторами).

Реферат должен иметь четкую структуру. Монографический реферат обычно включает небольшое введение, в котором обосновывается важность данного исследования; основную часть, раскрывающую собственно содержание книги, и заключение, где студент кратко представляет выводы автора работы, если они есть в ней, или сам их формулирует. Надо сказать, что заключение не является обязательной частью

текста реферата, часто он заканчивается изложением содержания работы. Композиция основной части, может быть:

- конспективной, когда ее построение полностью соответствует структуре самой работы и отражает все или основные ее рубрики (разделы, главы, параграфы и т.д.);
- фрагментарной, когда рассматриваются только ее отдельные части (обычно, таким образом, реферируются большие по объему и многопроблемные источники);
- аналитической, когда содержание реферируемой работы раскрывается вне связи с ее структурой; в этом случае составляется план реферата, в соответствии с которым и излагается содержание.

Обзорный реферат в целом имеет аналогичную структуру; разница состоит лишь в том, что перед введением обязательно дается план реферата, а в конце его приводится список реферируемой литературы. Однако работа над таким рефератом гораздо сложнее, поскольку обычно он представляет собой обзор основной литературы одного или нескольких авторов по отдельной научной проблеме или теории. В этом случае требуется не просто выделить основное содержание изученных источников, но и сделать некоторые обобщения и сопоставления, показать, что их объединяет и в чем они различаются, какой аспект проблемы (теории) педагогики и/или психологии раскрывается в каждой из работ.

Композиционно такие рефераты также бывают различными. Источники могут рассматриваться каждый отдельно в определенной последовательности (по времени появления, по значимости работ и т.д.) или аналитически, т.е. по различным аспектам проблемы, нашедшим отражение в разных источниках.

Реферат как форма самостоятельной научной работы студента широко применяется в учебном процессе вуза. Рефераты могут быть обязательными для всех студентов или выполняться по желанию.

Написание реферата является обязательным при проведении практических или семинарских занятий. При этом студент в течение изучения курса по педагогике и/или психологии должен выбрать и написать один реферат, желательно выступить по нему на практическом занятии. Общее руководство работой над рефератами осуществляется преподавателем, ведущим учебный курс. Он предлагает студентам на выбор темы рефератов, сообщает единые требования по их написанию, консультирует в процессе подготовки реферата.

Рефераты используются также и в работе студентов на семинарских и практических занятиях. В этом случае обычно они выполняются по желанию и зачитываются на занятии с целью его дальнейшего обсуждения всеми студентами группы. В целом работа над рефератом позволяет студентам овладеть очень важными для исследователя умениями, а именно: научиться работать с научным текстом, выделять в нем главное, существенное, формулировать как свои, так и чужие высказывания кратко и своими словами, логично выстраивать и систематизировать изученный материал.

Реферат студента должен соответствовать следующим теоретико-методическим требованиям:

1. Объем реферата составляет 12-15 страниц печатного текста (формат А-4; поля: Левое – 3 см, остальные по 2 см; шрифт – Times New Roman, кегль 14 пт.; междустрочный интервал полуторный; выравнивание по ширине; отступ 1,25 см), номера страниц: положение – вверху страниц, выравнивание – по центру. Работа выполняется на русском языке.
2. Титульный лист оформляется в соответствии с требованиями учебного учреждения.
3. Составляется план реферата.
4. Структура реферата имеет вид: введение, основная часть, заключение, список литературы.

Во введении необходимо отразить обоснование выбора темы, ее актуальность, степень разработанности исследуемой проблемы, цель и задачи исследования.

В основной части выделяются несколько (не менее двух) разделов, формулировка названий которых должна соответствовать пунктам плана. В основной или главной части

реферата раскрывается суть исследуемой проблемы, оценка существующих в литературе основных теоретических подходов к ее решению, изложение собственного взгляда на проблему и пути ее решения и т.д., кроме теоретической части реферат может включать практическую часть исследования. Проблематика, рассматриваемая в разделах реферата, должна быть теоретически и логически взаимосвязанной, а ее рассмотрение должно способствовать содержательному освещению темы.

В заключении необходимо подвести итоги анализа и сделать основные выводы.

5. Реферат завершается списком использованной литературы, включая оригинальные тексты, монографические исследования, статьи, учебные пособия и др. Список литературы оформляется в соответствии с ГОСТом 7.1-2008 (М.: ИПК Издательство стандартов. 2007). Минимальное количество использованной литературы – 10 источников.
6. Дополнительной частью реферата может быть приложение.

Текст должен быть тщательно выверен и соответствовать нормам научного литературного языка.

Примерные темы рефератов:

1. История возникновения и этапы развития психодиагностики.
2. Основные направления психодиагностических исследований.
3. Основные требования, предъявляемые к личности психодиагноста.
4. Профессионально-этический кодекс психодиагноста.
5. Место психодиагностики в системе психологических знаний.
6. Психологическая диагностика гендерных особенностей.
7. Психодиагностика семейных отношений.
8. Возможности использования проективных методик в дошкольном и младшем школьном возрасте.
9. Психодиагностика экзистенциально-бытийной сферы личности.
10. Проблема исследования креативности.
11. Изучение специальных способностей личности.
12. Самооценка и ее психологическая диагностика.
13. Психодиагностика функциональных состояний.
14. Компьютерная психодиагностика: ее возможности и ограничения.
15. Организация психологической службы в различных учреждениях.
16. Организация и проведение психологического обследования личности.
17. Психодиагностика эмоциональной сферы личности.
18. Психодиагностика отклоняющегося поведения подростков.
19. Психодиагностика патопсихологических проявлений личности.
20. Психодиагностика лидерских способностей.
21. Психологическая диагностика организаторских способностей.
22. Психодиагностика волевой сферы личности.
23. Психологическая диагностика морально-нравственной сферы личности.
24. Диагностика психологической готовности к обучению в школе.
25. Психодиагностика межличностных отношений.
26. Основные виды деятельности практического психолога.
27. Психодиагностические методы исследования темперамента.
28. Психодиагностические методы исследования характера.
29. Современные классификации психодиагностических средств.
30. Психологическая диагностика на современном этапе.

Критерии оценки реферата

Оценка «отлично» ставится, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём,

соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

Оценка «хорошо» – основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

Оценка «удовлетворительно» – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности, тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

Оценка «неудовлетворительно» – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

2. Аннотирование научных статей.

Аннотирование имеет целью сокращение физического объёма первичного документа при сохранении его основного смыслового содержания. Аннотирование – процесс аналитико-синтетической переработки информации, целью которого является получение обобщённой характеристики документа, раскрывающей его логическую структуру и наиболее существенные стороны содержания; это вторичный документ, содержащий краткую обобщённую характеристику первичного документа с точки зрения его назначения, содержания, вида, формы и других особенностей. Обучающимся предлагается составить рекомендательные аннотации научных статей, целью которых является активное привлечение внимания к публикуемой проблеме.

В состав аннотации входят следующие элементы:

- основная тема, проблема, цель работы; результат работы; ее новизна по сравнению с другими, родственными по тематике и целевому назначению;
- сведения об авторе; указания на принадлежность автора к стране (на документы, переведенные с других языков);
- сведения о достоинствах аннотируемого произведения.

Процесс написания аннотаций предполагает осуществление трех этапов:

- 1) оценка информационной значимости документа и выбор вида библиографической характеристики;
- 2) анализ содержания с целью выявления существенных сведений;
- 3) обобщение наиболее значимой информации для составления аннотации.

План-макет аннотации научной статьи:

- сведения об авторе;
- характеристика аннотируемого объекта;
- его оценка;
- стилистические особенности произведения;
- характеристика художественно-полиграфического и редакционно-издательского оформления;
- целевое и читательское назначение документа.

Вопросы к экзамену

1. Предмет, структура, задачи и область применения психодиагностики.
2. История развития психодиагностики в России и за рубежом.
3. Профессионально-этические и правовые аспекты психодиагностики.
4. Определение и виды валидности.
5. Надежность и точность психодиагностических методов.
6. Достоверность и однозначность в психологической диагностике.
7. Общее представление о методах практической психодиагностики.
8. Основания и критерии классификации психодиагностических методов.
9. Стандартизированные малоформализованные методы психодиагностики.

10. Теоретическое обоснование проективного подхода к диагностике личности.
11. Классификация проективных методик.
12. Тесты интеллекта.
13. Тесты учебных и профессиональных достижений.
14. Тесты способностей.
15. Личностные тесты.
16. Исследование ощущений и восприятия.
17. Психологическая диагностика внимания.
18. Исследование памяти.
19. Методы психодиагностического исследования мыслительных процессов и речи.
20. Общая характеристика свойств нервной системы и темперамента.
21. Диагностика свойств нервной системы.
22. Диагностика свойств темперамента.
23. Проблема изучения характера в психодиагностике.
24. Патохарактерологическая диагностика.
25. Типы черт и их соотношение между собой (конституциональные, индивидуальные, личностные).
26. Психодиагностическое исследование личностных особенностей
27. Понятие мотивационной сферы личности.
28. Психологическая диагностика мотивационной сферы дошкольников и младших школьников.
29. Психодиагностика мотивационной сферы подростков и взрослых.
30. Понятие эмоциональной сферы личности.
31. Психологическая диагностика эмоциональной сферы дошкольников и младших школьников.
32. Психодиагностика эмоциональной сферы подростков.
33. Методы диагностики эмоциональной сферы взрослых.
34. Понятие волевой сферы личности.
35. Психодиагностика волевой сферы дошкольников и младших школьников.
36. Основные психодиагностические методики волевой сферы подростков.
37. Психологическая диагностика волевой сферы взрослых.
38. Понятие нравственной сферы, ее компоненты.
39. Психодиагностика нравственной сферы дошкольников и младших школьников.
40. Психологические методы диагностики нравственной сферы подростков.
41. Основные методики диагностики нравственной сферы взрослых.
42. Философское и психологическое понимание экзистенциально-бытийной сферы личности.
43. Методики диагностики основных особенностей экзистенциально-бытийной сферы.
44. Характеристика креативности в отечественных и зарубежных исследованиях.
45. Основные психодиагностические методы креативности.
46. Самооценка в структуре личности.
47. Исследование самооценки дошкольников и младших школьников.
48. Исследование самооценки с помощью процедуры ранжирования.
49. Исследование самооценки с помощью процедуры тестирования.
50. Исследование самооценки с помощью методики, предложенной Дембо-Рубинштейн.
51. Определение понятия семейных отношений.
52. Психодиагностика супружеских отношений.
53. Психологическая диагностика родительно-детских отношений.
54. Межличностное взаимодействие как объект психодиагностического исследования.
55. Исследование социально-психологического климата.
56. Диагностические возможности и ограничения социометрического метода исследования коллектива.

57. Психодиагностика межличностных отношений в разных возрастных группах.
58. Организация и проведение профессионального отбора.
59. Методы психодиагностики, используемые при профессиональном отборе.
60. Диагностика специальных способностей при профессиональном тестировании.

Основные критерии оценивания знаний студентов

Оценки «отлично» заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание программного материала; умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой; усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой; усвоивший взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии; проявивший творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала. Экзаменуемый показывает продвинутый уровень формирования профессионально необходимых компетенций.

Оценки «хорошо» заслуживает студент, обнаруживший полное знание программного материала; успешно выполнивший предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе, показавший систематический характер знаний по дисциплине и способность к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе профессиональной деятельности. Экзаменуемый показывает базовый уровень формирования профессионально необходимых компетенций.

Оценки «удовлетворительно» заслуживает студент, обнаруживший знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности; справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой.

Как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя. Экзаменуемый показывает минимальный уровень формирования профессионально необходимых компетенций.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий.

8 Система оценивания планируемых результатов обучения

Форма контроля	За одну работу		Всего
	Миним. баллов	Макс. баллов	
Текущий контроль:			
Активная работа на практическом занятии	1	2	20/40
Аннотирование научных статей	10	20	10/20
Реферат	16	30	16/20
Экзамен	10	20	10/20
Итого			56/100

9 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

9.1 Основная литература

1. Бурлачук Л.Ф. Психодиагностика: Учебник для вузов. СПб.: Питер, 2012. 384 с.
2. Носс И. Н. Психодиагностика: учебник для бакалавров. М.: Изд-во Юрайт, 2013. 439 с.
3. Сыромятников И.В. Психодиагностика: Учебное пособие. М.: Альянс, 2016. 640 с.

9.2 Дополнительная литература

1. Бодалев А.А. Столин В.В. Аванесов В.С. Общая психодиагностика. СПб.: Изд-во «Речь», 2006. 440 с. Режим доступа: <http://www.klex.ru/6oh>

2. Практикум по возрастной психологии: Учебное пособие / Под ред. А.А. Головей, Е.Ф. Рыбалко. СПб.: Речь, 2002. 694 с. Режим доступа: <http://www.vash-psiolog.info/p/233.html?start=100>
3. Практикум по общей, экспериментальной и прикладной психологии / Под общей ред. А. А.Крылова, С. А. Маничева. 2-е изд., доп. и перераб. СПб. 560 с. Режим доступа: <http://lib.madi.ru/catal/sociology/13/34.doc>

9.3 Программное обеспечение

Microsoft Office 2010 Russian Academic OPEN 1 License (бессрочная), (лицензия 49512935)

Microsoft Office 2010 Russian Academic OPEN, (бессрочная) (лицензия 61031351)

Microsoft Office Professional Plus 2010 Russian Academic OPEN, (бессрочная), (лицензия 60939880)

Kaspersky Anti-Virus Suite for WKS/FS. User 1200 2 year Educational Renewal License (лицензия 2022-000451-54518460)

ABBYYFineReader 11 Professional Edition, (бессрочная), (лицензия AF11-2S1P01-102/AD)

CorelDRAW Graphics Suite X5Education License ML (1-60), (бессрочная), (лицензия 4088083)

9.4 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы современных информационных технологий

1. Сайт Министерства образования и науки РФ <http://www.mon.gov.ru>
2. Сайт Рособразования <http://www.ed.gov.ru>
3. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru>
4. Российский образовательный портал <http://www.school.edu.ru>
5. Каталог учебных изданий, электронного оборудования и электронных образовательных ресурсов для общего образования <http://www.ndce.edu.ru>
6. Федеральный портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании»
7. Российский портал открытого образования <http://www.opennet.edu.ru>
8. Федеральный государственный образовательный стандарт - сайт Института стратегических исследований в образовании Российской академии образования.
9. Национальная электронная библиотека eLIBRARY.RU (<http://elibrary.ru/>)
10. Университетская библиотека онлайн: Biblioclub.ru
11. Национальная электронная библиотека <http://нэб.рф> (доступ в читальском зале 2 учебного корпуса).
12. КиберЛенинка [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. – Режим доступа: <http://cyberleninka.ru>, свободный
13. Моноклер — <https://monocler.ru/category/psychology/>
14. Портал психологических изданий <https://psyjournals.ru/topic/index.shtml>
15. Журнал «Школьный психолог» <https://psy.1sept.ru/>
16. Профессиональное периодическое интернет-издание для психологов <http://www.psy-gazeta.ru/>

10 Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Учебные и учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для слепых и слабовидящих:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
- письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
- экзамен проводится в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

Для глухих и слабослышащих:

- лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
- письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
- экзамен проводится в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
- экзамен проводится в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для слепых и слабовидящих:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для глухих и слабослышащих:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

Для слепых и слабовидящих:

для глухих и слабослышащих:

- автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;

- акустический усилитель и колонки;
- Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
- передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1;
- компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

11 Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудитория для лекционных занятий, аудитория для проведения практических занятий и аудитория для самостоятельной работы.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, а также техническими средствами передачи информации из имеющихся неадаптированных ресурсов.

Материально-техническое обеспечение отвечает не только общим требованиям, определенным в федеральном государственном образовательном стандарте высшего образования по направлению подготовки (специальности), но и особым образовательным потребностям каждой категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.

Учебные аудитории оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для обучающихся с различными видами ограничений здоровья (по 1-2 места).

Оборудование специальных учебных мест предполагает увеличение зоны на одно место с учетом подъезда и разворота кресла-коляски, увеличения ширины прохода между рядами столов. В стандартной аудитории первые столы в ряду у окна и в среднем ряду предусмотрены для обучаемых с нарушениями зрения и слуха, а для обучаемых, передвигающихся в кресле-коляске, - выделены 1-2 первых стола в ряду у дверного проема. В специальной аудитории оборудованы места для самостоятельной работы, консультационной и индивидуальной работы с преподавателем с соответствующим техническим оборудованием по каждому виду нарушений здоровья с доступом к локальной сети Университета, Интернету и электронным библиотечным системам.

В аудиториях, где обучаются студенты с ограниченными возможностями здоровья и инвалиды, предусмотрены места для обучающихся с учетом ограничений их здоровья. Учебная аудитория, в которой обучаются студенты с нарушением слуха оборудована компьютерной техникой, аудиотехникой (акустический усилитель и колонки), видеотехникой (мультимедийный проектор, телевизор), мультимедийной системой, интерактивной и сенсорной досками. Обучение лиц с нарушениями слуха предполагает использование мультимедийных средств и других технических средств для приема-передачи учебной информации в доступных формах, комплекта электроакустического и звукоусиливающего оборудования с комбинированными элементами проводных и беспроводных систем на базе профессиональных усилителей.

Для слабовидящих обучающихся в лекционных и учебных аудиториях предусмотрена возможность просмотра удаленных объектов (например, текста на доске или слайда на экране) при помощи видеоувеличителей для удаленного просмотра. Обучение лиц с нарушениями зрения предполагает использование брайлевского дисплея и брайлеровского принтера, электронных луп, программ невидимого доступа к информации, программ - синтезаторов речи и других технических средств для приема-передачи учебной информации в доступных формах.

Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата в лекционных и учебных аудиториях предусмотрены передвижные, регулируемые эргономические парты с источником питания для индивидуальных технических средств, специальные клавиатуры (с увеличенным размером клавиш, со специальной накладкой, ограничивающей случайное нажатие соседних клавиш, сенсорные, использование голосовой команды); специальные мыши (джойстики, роллеры); выносные кнопки; увеличенные в размерах ручки и специальные накладки к ним, позволяющие удерживать ручку и манипулировать ею с минимальными усилиями; утяжеленные (с дополнительным

грузом) ручки, снижающие проявления тремора при письме; устройства обмена графической информацией, специальное программное обеспечение, позволяющее использовать сокращения, дописывать слова и фразы, исходя из начальных букв и грамматической формы предыдущих слов

- Персональные компьютеры с доступом в Интернет.
- Специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы имеются в библиотечной системе IPRbooks (крупный шрифт и аудиофайлы)
- Многофункциональный интерактивный дисплей Flipbox 3.0.65", UHD
- Видеоувеличитель Optelec Compact Mini World
- Дисплей Брайля ALVA USB BC 640

**Фонд оценочных средств для проведения аттестации уровня
сформированности компетенций обучающихся по дисциплине
«Теоретические основы психодиагностики в образовании»**

Текущими формами контроля являются:

- *реферат*;
- *аннотирование научных статей*.

1. Реферирование.

Реферат (от латинского «сообщать») – краткое изложение в письменной форме определенного научного материала: содержания книги, учения, научной проблемы и т.д. Эта форма научной работы студентов используется при изучении, как основных теоретических курсов, так и специальных прикладных дисциплин.

Реферат представляет собой итог самостоятельного изучения студентом одной (монографический реферат) или нескольких (обзорный реферат) научных работ и должен отражать их основное содержание. При его написании студент должен продемонстрировать умение выделять главное в научном тексте, видеть проблемы, которым посвящена работа, а также пути и способы их решения, используемые автором (или авторами).

Реферат должен иметь четкую структуру. Монографический реферат обычно включает небольшое введение, в котором обосновывается важность данного исследования; основную часть, раскрывающую собственно содержание книги, и заключение, где студент кратко представляет выводы автора работы, если они есть в ней, или сам их формулирует. Надо сказать, что заключение не является обязательной частью текста реферата, часто он заканчивается изложением содержания работы. Композиция основной части, может быть:

- конспективной, когда ее построение полностью соответствует структуре самой работы и отражает все или основные ее рубрики (разделы, главы, параграфы и т.д.);
- фрагментарной, когда рассматриваются только ее отдельные части (обычно, таким образом, реферировются большие по объему и многопроблемные источники);
- аналитической, когда содержание реферированной работы раскрывается вне связи с ее структурой; в этом случае составляется план реферата, в соответствии с которым и излагается содержание.

Обзорный реферат в целом имеет аналогичную структуру; разница состоит лишь в том, что перед введением обязательно дается план реферата, а в конце его приводится список реферированной литературы. Однако работа над таким рефератом гораздо сложнее, поскольку обычно он представляет собой обзор основной литературы одного или нескольких авторов по отдельной научной проблеме или теории. В этом случае требуется не просто выделить основное содержание изученных источников, но и сделать некоторые обобщения и сопоставления, показать, что их объединяет и в чем они различаются, какой аспект проблемы (теории) педагогики и/или психологии раскрывается в каждой из работ.

Композиционно такие рефераты также бывают различными. Источники могут рассматриваться каждый отдельно в определенной последовательности (по времени появления, по значимости работ и т.д.) или аналитически, т.е. по различным аспектам проблемы, нашедшим отражение в разных источниках.

Реферат как форма самостоятельной научной работы студента широко применяется в учебном процессе вуза. Рефераты могут быть обязательными для всех студентов или выполняться по желанию.

Написание реферата является обязательным при проведении практических или семинарских занятий. При этом студент в течение изучения курса по педагогике и/или психологии должен выбрать и написать один реферат, желательно выступить по нему на практическом занятии. Общее руководство работой над рефератами осуществляется преподавателем, ведущим учебный курс. Он предлагает студентам на выбор темы

рефератов, сообщает единые требования по их написанию, консультирует в процессе подготовки реферата.

Рефераты используются также и в работе студентов на семинарских и практических занятиях. В этом случае обычно они выполняются по желанию и зачитываются на занятии с целью его дальнейшего обсуждения всеми студентами группы. В целом работа над рефератом позволяет студентам овладеть очень важными для исследователя умениями, а именно: научиться работать с научным текстом, выделять в нем главное, существенное, формулировать как свои, так и чужие высказывания кратко и своими словами, логично выстраивать и систематизировать изученный материал.

Реферат студента должен соответствовать следующим теоретико-методическим требованиям:

1. Объем реферата составляет 12-15 страниц печатного текста (формат А-4; поля: Левое – 3 см, остальные по 2 см; шрифт – Times New Roman, кегль 14 пт.; междустрочный интервал полуторный; выравнивание по ширине; отступ 1,25 см), номера страниц: положение – вверху страниц, выравнивание – по центру. Работа выполняется на русском языке.
2. Титульный лист оформляется в соответствии с требованиями учебного учреждения.
3. Составляется план реферата.
4. Структура реферата имеет вид: введение, основная часть, заключение, список литературы.

Во введении необходимо отразить обоснование выбора темы, ее актуальность, степень разработанности исследуемой проблемы, цель и задачи исследования.

В основной части выделяются несколько (не менее двух) разделов, формулировка названий которых должна соответствовать пунктам плана. В основной или главной части реферата раскрывается суть исследуемой проблемы, оценка существующих в литературе основных теоретических подходов к ее решению, изложение собственного взгляда на проблему и пути ее решения и т.д., кроме теоретической части реферат может включать практическую часть исследования. Проблематика, рассматриваемая в разделах реферата, должна быть теоретически и логически взаимосвязанной, а ее рассмотрение должно способствовать содержательному освещению темы.

В заключении необходимо подвести итоги анализа и сделать основные выводы.

5. Реферат завершается списком использованной литературы, включая оригинальные тексты, монографические исследования, статьи, учебные пособия и др. Список литературы оформляется в соответствии с ГОСТом 7.1-2008 (М.: ИПК Издательство стандартов. 2007). Минимальное количество использованной литературы – 10 источников.
6. Дополнительной частью реферата может быть приложение.

Текст должен быть тщательно выверен и соответствовать нормам научного литературного языка.

Примерные темы рефератов:

1. История возникновения и этапы развития психодиагностики.
2. Основные направления психодиагностических исследований.
3. Основные требования, предъявляемые к личности психодиагноста.
4. Профессионально-этический кодекс психодиагноста.
5. Место психодиагностики в системе психологических знаний.
6. Психологическая диагностика гендерных особенностей.
7. Психодиагностика семейных отношений.
8. Возможности использования проективных методик в дошкольном и младшем школьном возрасте.
9. Психодиагностика экзистенциально-бытийной сферы личности.
10. Проблема исследования креативности.
11. Изучение специальных способностей личности.
12. Самооценка и ее психологическая диагностика.

13. Психодиагностика функциональных состояний.
14. Компьютерная психодиагностика: ее возможности и ограничения.
15. Организация психологической службы в различных учреждениях.
16. Организация и проведение психологического обследования личности.
17. Психодиагностика эмоциональной сферы личности.
18. Психодиагностика отклоняющегося поведения подростков.
19. Психодиагностика патопсихологических проявлений личности.
20. Психодиагностика лидерских способностей.
21. Психологическая диагностика организаторских способностей.
22. Психодиагностика волевой сферы личности.
23. Психологическая диагностика морально-нравственной сферы личности.
24. Диагностика психологической готовности к обучению в школе.
25. Психодиагностика межличностных отношений.
26. Основные виды деятельности практического психолога.
27. Психодиагностические методы исследования темперамента.
28. Психодиагностические методы исследования характера.
29. Современные классификации психодиагностических средств.
30. Психологическая диагностика на современном этапе.

Критерии оценки реферата

Оценка «отлично» ставится, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

Оценка «хорошо» – основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

Оценка «удовлетворительно» – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности, тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

Оценка «неудовлетворительно» – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

2. Аннотирование научных статей.

Аннотирование имеет целью сокращение физического объема первичного документа при сохранении его основного смыслового содержания. Аннотирование – процесс аналитико-синтетической переработки информации, целью которого является получение обобщенной характеристики документа, раскрывающей его логическую структуру и наиболее существенные стороны содержания; это вторичный документ, содержащий краткую обобщенную характеристику первичного документа с точки зрения его назначения, содержания, вида, формы и других особенностей. Обучающимся предлагается составить рекомендательные аннотации научных статей, целью которых является активное привлечение внимания к публикуемой проблеме.

В состав аннотации входят следующие элементы:

- основная тема, проблема, цель работы; результат работы; ее новизна по сравнению с другими, родственными по тематике и целевому назначению;
- сведения об авторе; указания на принадлежность автора к стране (на документы, переведенные с других языков);

– сведения о достоинствах аннотируемого произведения.

Процесс написания аннотаций предполагает осуществление трех этапов:

- 1) оценка информационной значимости документа и выбор вида библиографической характеристики;
- 2) анализ содержания с целью выявления существенных сведений;
- 3) обобщение наиболее значимой информации для составления аннотации.

План-макет аннотации научной статьи:

- сведения об авторе;
- характеристика аннотируемого объекта;
- его оценка;
- стилистические особенности произведения;
- характеристика художественно-полиграфического и редакционно-издательского оформления;
- целевое и читательское назначение документа.

Вопросы к экзамену

1. Предмет, структура, задачи и область применения психодиагностики.
2. История развития психодиагностики в России и за рубежом.
3. Профессионально-этические и правовые аспекты психодиагностики.
4. Определение и виды валидности.
5. Надежность и точность психодиагностических методов.
6. Достоверность и однозначность в психологической диагностике.
7. Общее представление о методах практической психодиагностики.
8. Основания и критерии классификации психодиагностических методов.
9. Стандартизированные малоформализованные методы психодиагностики.
10. Теоретическое обоснование проективного подхода к диагностике личности.
11. Классификация проективных методик.
12. Тесты интеллекта.
13. Тесты учебных и профессиональных достижений.
14. Тесты способностей.
15. Личностные тесты.
16. Исследование ощущений и восприятия.
17. Психологическая диагностика внимания.
18. Исследование памяти.
19. Методы психодиагностического исследования мыслительных процессов и речи.
20. Общая характеристика свойств нервной системы и темперамента.
21. Диагностика свойств нервной системы.
22. Диагностика свойств темперамента.
23. Проблема изучения характера в психодиагностике.
24. Патохарактерологическая диагностика.
25. Типы черт и их соотношение между собой (конституциональные, индивидуальные, личностные).
26. Психодиагностическое исследование личностных особенностей
27. Понятие мотивационной сферы личности.
28. Психологическая диагностика мотивационной сферы дошкольников и младших школьников.
29. Психодиагностика мотивационной сферы подростков и взрослых.
30. Понятие эмоциональной сферы личности.
31. Психологическая диагностика эмоциональной сферы дошкольников и младших школьников.
32. Психодиагностика эмоциональной сферы подростков.
33. Методы диагностики эмоциональной сферы взрослых.
34. Понятие волевой сферы личности.
35. Психодиагностика волевой сферы дошкольников и младших школьников.
36. Основные психодиагностические методики волевой сферы подростков.

37. Психологическая диагностика волевой сферы взрослых.
38. Понятие нравственной сферы, ее компоненты.
39. Психодиагностика нравственной сферы дошкольников и младших школьников.
40. Психологические методы диагностики нравственной сферы подростков.
41. Основные методики диагностики нравственной сферы взрослых.
42. Философское и психологическое понимание экзистенциально-бытийной сферы личности.
43. Методики диагностики основных особенностей экзистенциально-бытийной сферы.
44. Характеристика креативности в отечественных и зарубежных исследованиях.
45. Основные психодиагностические методы креативности.
46. Самооценка в структуре личности.
47. Исследование самооценки дошкольников и младших школьников.
48. Исследование самооценки с помощью процедуры ранжирования.
49. Исследование самооценки с помощью процедуры тестирования.
50. Исследование самооценки с помощью методики, предложенной Дембо-Рубинштейн.
51. Определение понятия семейных отношений.
52. Психодиагностика супружеских отношений.
53. Психологическая диагностика родительно-детских отношений.
54. Межличностное взаимодействие как объект психодиагностического исследования.
55. Исследование социально-психологического климата.
56. Диагностические возможности и ограничения социометрического метода исследования коллектива.
57. Психодиагностика межличностных отношений в разных возрастных группах.
58. Организация и проведение профессионального отбора.
59. Методы психодиагностики, используемые при профессиональном отборе.
60. Диагностика специальных способностей при профессиональном тестировании.

Основные критерии оценивания знаний студентов

Оценки «отлично» заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание программного материала; умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой; усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой; усвоивший взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии; проявивший творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала. Экзаменуемый показывает продвинутый уровень формирования профессионально необходимых компетенций.

Оценки «хорошо» заслуживает студент, обнаруживший полное знание программного материала; успешно выполнивший предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе, показавший систематический характер знаний по дисциплине и способность к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе профессиональной деятельности. Экзаменуемый показывает базовый уровень формирования профессионально необходимых компетенций.

Оценки «удовлетворительно» заслуживает студент, обнаруживший знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности; справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой.

Как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя. Экзаменуемый показывает минимальный уровень формирования профессионально необходимых компетенций.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные

ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий.

**Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины
«Теоретические основы психодиагностики в образовании»**

Приступая к изучению дисциплины, необходимо ознакомиться содержанием настоящей программы. Лекции имеют целью дать систематизированные основы научных знаний об организации профессиональной деятельности психолого-педагогического направления. При изучении и проработке теоретического материала магистрантам необходимо: повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной по данной теме литературы; при самостоятельном изучении теоретической темы сделать конспект, используя рекомендованные источники.

Практические занятия проводятся с целью углубления и закрепления знаний, полученных на лекциях и в процессе самостоятельной работы над нормативными документами, учебной и научной литературой. При подготовке к практическому занятию необходимо изучить, повторить теоретический материал по заданной теме. Рекомендации по подготовке к практическому занятию: осуществлять подготовку к обсуждению вопросов практических занятий, используя список основной и дополнительной литературы, в которой студенты могут найти ответы на поставленные вопросы; обращать внимание на категории, которыми оперируют авторы; выписывать основные понятия и систематизировать их в словаре; разрабатывать блок-схему, в которой найдут отражение все изучаемые вопросы темы. Самостоятельно изучается рекомендуемая литература, проводится работа с библиотечными фондами и электронными источниками информации. Вниманию студентов предлагаются список литературы, контрольные вопросы и задания. По желанию студенты по интересующим вопросам могут написать рефераты, предварительно согласовав тему с преподавателем. При подготовке к занятиям необходимо использовать материалы ФОС.

Обучающиеся с ОВЗ, как и все остальные студенты, могут обучаться по индивидуальному учебному плану в установленные сроки с учетом индивидуальных особенностей и специальных образовательных потребностей конкретного обучающегося. При составлении индивидуального графика обучения для лиц с ОВЗ возможны различные варианты проведения занятий: проведение индивидуальных или групповых занятий с целью устранения сложностей в усвоении лекционного материала, подготовке к практическим занятиям, выполнению заданий по самостоятельной работе. Для лиц с ОВЗ, по их просьбе, могут быть адаптированы как сами задания, так и формы их выполнения, выполнение под руководством преподавателя индивидуального проектного задания, позволяющего сочетать теоретические знания и практические навыки; применение мультимедийных технологий в процессе ознакомительных лекций и практических занятий, что позволяет экономить время, затрачиваемое на изложение необходимого материала и увеличить его объем.

Форма проведения текущей аттестации для студентов с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости лицам с ОВЗ может быть предоставлено дополнительное время для подготовки к ответу на экзамене, выполнения задания по самостоятельной работе. Студент с ограниченными возможностями здоровья обязан: выполнять требования образовательных программ, предъявляемые к степени овладения соответствующими знаниями.