

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Сахалинский государственный университет»

Кафедра психологии

УТВЕРЖДАЮ:
Проректор по учебной работе
С.Ю.Рубцова
«16» 06 2020 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
Дисциплины
Б1.О.08 «История психологии»

Уровень высшего образования
БАКАЛАВРИАТ

Направление подготовки
44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»
(код и наименование направления подготовки)

«Практическая психология личности»
(наименование направленности (профиля) образовательной программы)

Квалификация
бакалавр

Форма обучения
очная

РПД адаптирована для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Южно-Сахалинск 2020

Рабочая программа дисциплины «История психологии» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»

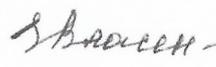
Программу составила:

Илларионова И.И., ст. преподаватель



Рабочая программа дисциплины «История психологии» утверждена на заседании кафедры психологии
протокол № 7 «15» июня 2020 г.

Заведующий кафедрой Власенкова Е.Г.
фамилия, инициалы



подпись

Рецензент:



Ковкова Татьяна Викторовна, педагог-психолог МБДОУ № 28 детский сад «Матрешка»

1. Цель и задачи дисциплины

Целью дисциплины «История психологии» является усвоение необходимых теоретических знаний в полном объеме с точки зрения современной методологии и деятельностного подхода в психологии; интеграция разрозненной информации, полученной при изучении отдельных психологических курсов, в единый связанный комплекс знаний.

Задачи:

1. Познакомить с эволюцией психологического знания, прошедшего ряд последовательных этапов; её основными направлениями и школами; основными методологическими принципами психологии; факторами, влияющими на её развитие.
2. Научить студентов применять знания по истории психологии, свободно ориентироваться в теоретической и методологической литературе;
3. Сформировать научное мировоззрение по вопросам о роли и месте знаний по истории психологии. Способствовать развитию у студентов системного мышления и способности ориентироваться в современных, часто, противоречивых, теоретических объяснениях сложных психических явлений.

2. Место дисциплины «История психологии» в структуре ОПОП.

Теоретический курс «История психологии» относится к обязательным дисциплинам. Наряду с курсом общей психологии формирует универсальные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции педагога-психолога, служит основой организации психологического практикума, в рамках которого студенты получают практические навыки исследовательской работы, воплощающиеся в конкретную методику в курсе «Психодиагностики».

Дисциплина реализуется в первом семестре, более углубленному и осмысленному усвоению способствует параллельное изучение дисциплины «Психология».

3. Формируемые компетенции и индикаторы их достижения по дисциплине

Коды компетенции	Содержание компетенций	Код и наименование индикатора достижения компетенции
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Знать: методики поиска, сбора и обработки информации; актуальные российские и зарубежные источники информации в сфере профессиональной деятельности; метод системного анализа. УК-1.2. Уметь: применять методики поиска, сбора и обработки информации; осуществлять критический анализ и синтез информации, полученной из разных источников; применять системный подход для решения поставленных задач. УК-1.3. Владеть: методами поиска, сбора и обработки, критического анализа и синтеза информации; методикой системного подхода для решения поставленных задач.
ОПК-8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1. Знает: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место

		<p>образования в жизни личности и общества в области гуманитарных знаний; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества в области естественнонаучных знаний; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества в области духовно-нравственного воспитания.</p> <p>ОПК-8.2.</p> <p>Умеет: реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности.</p> <p>ОПК-8.3.</p> <p>Владеет: навыками использования современных научных знаний и результатов педагогических исследований в образовательном процессе; формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п.; действиями (навыками) организации различных видов внеурочной деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественнопродуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.</p>
<p>ПКС-6</p>	<p>Способен к участию в коллективной работе по проектированию и реализации программ развития и воспитания обучающихся</p>	<p>ПКС-6.1.</p> <p>Знает: технологии проектирования образовательных программ и систем; нормативно-правовые основы профессиональной деятельности; условия, способы и средства личностного и профессионального саморазвития.</p> <p>ПКС-6.2.</p>

		<p>Умеет: проектировать образовательные программы для разных категорий, обучающихся; проектировать программу личностного и профессионального развития. ПКС-6.3.</p> <p>Владеет: способностью анализировать подходы и модели к проектированию программ психолого-педагогического сопровождения реализации образовательных программ в системе образования, опытом проектной деятельности; навыками проектирования и реализации векторов профессионального и личностного саморазвития.</p>
--	--	---

4 Структура и содержание дисциплины

4.1 Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единицы (144 академических часов). Вид работы		Трудоемкость, акад. часов	
		1 семестр	всего
Общая трудоемкость			144
Контактная работа:			60
Лекции (Лек)			18
Практические занятия (ПР)			36
Лабораторные работы (Лаб)			-
Контактная работа в период теоретического обучения (КонтТО)			5
Контактная работа в период аттестации			1
Промежуточная аттестация: экзамен			35
Самостоятельная работа: - сравнительный анализ направлений психологии; - периодизация истории психологии.			49 20

4.2. Разделы и темы дисциплины

№ п/п	Раздел Дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			лекции и	практ занятия	СР	
1.	<i>Раздел 1. Введение в историю психологии.</i> ТЕМА 1. Предмет и задачи истории психологии.	1	2	2		
2.	<i>Раздел 2. Возникновение и развитие донаучной психологии.</i> ТЕМА 2. Этапы развития донаучной психологии.	1	2	2	20	Сравнительный анализ направлений психологии

3.	<i>Раздел 3. Становление и развитие психологии как самостоятельной науки.</i> ТЕМА 3. Зарождение психологии как науки.	1	2	2		
4.	<i>Раздел 4. Основные направления в зарубежной психологии.</i> ТЕМА 4. Психоанализ: основные концепции и принципы.	1	2	4	29	Периодизация истории психологии
5.	ТЕМА 5. Индивидуальная теория личности А. Адлера.	1	2	2		
6.	ТЕМА 6. Аналитическая психология К. Юнга.	1	2	2		
7.	ТЕМА 7. Неофрейдизм.	1		4		
8.	ТЕМА 8. Бихевиоризм.	1	2	2		
9.	ТЕМА 9. Гештальтпсихология.	1		4		
10.	ТЕМА 10. Гуманистическая психология.	1	2	4		
11.	ТЕМА 11. Генетическая психология.	1		4		
12.	<i>Раздел 5. История развития отечественной психологии.</i> ТЕМА 12. История развития отечественной психологии.	1	2	4		
ВСЕГО:			18	36	49	Экзамен

4.3. Содержание дисциплины

4.3.1. Содержание лекционных занятий

Раздел 1. Введение в историю психологии.

ТЕМА 1. Предмет и задачи истории психологии.

Предмет истории психологии как истории научно-психологической мысли. Основные этапы развития психологии. Принципы, определяющие развитие психологии. Методы истории психологии. Источники истории психологии. Задачи истории психологии.

Раздел 2. Возникновение и развитие донаучной психологии.

ТЕМА 2. Этапы развития донаучной психологии.

Античная психология.

Развитие психологических знаний в эпоху Средневековья и эпоху Возрождения.

Психология Нового времени (Ф. Бэкон, Р. Декарт).

Сенсуализм эпохи Просвещения.

Раздел 3. Становление и развитие психологии как самостоятельной науки.

ТЕМА 3. Зарождение психологии как науки.

Естественнонаучные предпосылки зарождения психологической мысли. Эволюционное учение Ч. Дарвина. Развитие знаний о физиологической основе психики.

Вклад Г. Гельмгольца в создание основ научной психологии. Вклад И.М. Сеченова в развитие физиологии и становление научной психологии.

Развитие экспериментальной психологии. Исследование памяти Г. Эббингаузом.

Учение И.П. Павлова о высшей нервной деятельности.

Рефлексология В.М. Бехтерева.

Раздел 4. Основные направления в зарубежной психологии.

ТЕМА 4. Психоанализ: основные концепции и принципы.

Значение термина «психоанализ». Психоаналитическая теория З. Фрейда: структура личности по З. Фрейду, психосексуальные стадии развития личности.

ТЕМА 5. Индивидуальная теория личности А. Адлера.

Теория личности А. Адлера и ее основные положения. Чувство неполноценности и его компенсация. Стремление к превосходству. Жизненная цель и стиль жизни. Социальный интерес как показатель психического здоровья. Виды компенсации А. Адлера.

ТЕМА 6. Аналитическая психология К. Юнга.

Уровни психики по К. Юнгу. Понятие коллективного бессознательного, архетипов личности. Психологические функции личности.

ТЕМА 7. Неофрейдизм.

Социокультурная теория личности К. Хорни. Базальная тревога: этиология неврозов. Гуманистическая теория личности Э. Фромма. Экзистенциальные потребности человека. Социальные типы характера. Эго-теория личности Э.Эриксона. Психосоциальные стадии развития личности.

ТЕМА 8. Бихевиоризм.

Д. Уотсон и основные принципы бихевиоризма. Теория оперантного научения Б. Скиннера. Применение теории в обучении и воспитании.

Необихевиоризм К. Халла.

ТЕМА 9. Гештальтпсихология.

М. Вертгеймер и основные теории гештальтпсихологии. Понятие гештальта. Теория К. Левина. Теория поля К. Левина. Понятие временной перспективы, уровня притязаний. Основные принципы гештальттерапии.

ТЕМА 10. Гуманистическая психология.

История возникновения. Основные положения. Концепция самоактуализации личности по А. Маслоу. Пирамида потребностей. Учение К. Роджерса.

ТЕМА 11. Генетическая психология.

Теория развития детского мышления Ж. Пиаже. Закономерности познавательного развития Д. Брунера.

Раздел 5. История развития отечественной психологии.

ТЕМА 12. История развития отечественной психологии.

Основные направления развития российской психологии. Дооктябрьский период. Развитие психологии в советское время.

Культурно-историческая концепция Л.С. Выготского. История развития взглядов на проблему деятельности в психологии. Теории деятельности С.Л. Рубинштейна, А.Н. Леонтьева.

Концепция способностей Б.М. Теплова.

Психология формирования мыслительной деятельности учащихся В.В. Давыдова и Д.Б. Эльконина.

4.3.2. Содержание практических занятий

ТЕМА 1. Этапы развития донаучной психологии.

1. Античная психология. человеческой души в трудах Аристотеля и Гераклита.
2. Развитие психологических знаний в эпоху Средневековья и эпоху Возрождения.
3. Сенсуализм эпохи

ТЕМА 2. Зарождение психологии как науки.

1. Эволюционное учение Ч. Дарвина.
2. Вклад И.М. Сеченова в развитие физиологии и становление научной психологии.
3. Развитие экспериментальной психологии.
4. Учение И.П. Павлова о высшей нервной деятельности.
5. Рефлексология В.М. Бехтерева.

ТЕМА 3. Психоанализ: основные концепции и принципы.

1. Значение термина «психоанализ».
2. Предмет, задачи и метод психоанализа.
3. Психоаналитическая теория З. Фрейда: структура личности по З. Фрейду, психосексуальные стадии развития личности.

ТЕМА 4. Неофрейдизм.

1. Социокультурная теория личности К. Хорни.
2. Гуманистическая теория личности Э. Фромма.
3. Эго-теория личности Э.Эриксона. Психосоциальные стадии развития личности.

ТЕМА 5. Гештальтпсихология.

1. М. Вертгеймер и основные теории гештальтпсихологии. Понятие гештальта.
2. Теория К. Левина. Теория поля К. Левина. Понятие временной перспективы, уровня притязаний.
3. «Эффект Зейгарник».
4. Основные принципы гештальттерапии. Концепция защитных механизмов.

ТЕМА 6. Гуманистическая психология.

1. История возникновения. Основные положения.
2. Концепция самоактуализации личности по А. Маслоу. Пирамида потребностей.
3. Учение К. Роджерса.

ТЕМА 7. История развития отечественной психологии.

1. Основные направления развития российской психологии. Дооктябрьский период. Развитие психологии в советское время.
2. Культурно-историческая концепция Л.С. Выготского.
3. История развития взглядов на проблему деятельности в психологии. Теории деятельности С.Л. Рубинштейна, А.Н. Леонтьева.
4. Концепция способностей Б.М. Теплова.

6. Образовательные технологии.

В процессе преподавания дисциплины используются как классические формы и методы обучения (лекции и семинарские занятия), так и активные методы обучения.

Лекционные занятия сопровождаются мультимедийной презентацией на темы: «Направления психологии», «Периоды развития психологии как науки». При проведении практических занятий и СР применяются: сравнительный анализ направлений психологии, изучение периодизации.

7. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Для проведения самостоятельной работы необходимо:

1. Провести сравнительный анализ направлений психологии, оформить результаты в таблице, в которой необходимо раскрыть основные параметры направления

- (родоначальники и последователи, представление о личности, основные категории, понятия, методы направления).
2. Изучить периодизацию истории психологии и составить аналитическую справку, включающую все основные этапы и достижения в развитии психологии на каждом этапе. Особое внимание необходимо уделить анализу кризисов в развитии отечественной и зарубежной психологии.

Вопросы к экзамену

1. Основные этапы развития психологии.
2. Принципы, определяющие развитие психологии. Методы истории психологии. Источники истории психологии. Задачи истории психологии.
3. Взгляды на природу человеческой души в трудах античных философов.
4. Учения Р. Декарта и Ф. Бэкона.
5. Сенсуализм эпохи Просвещения: вклад Т. Гоббса и Д. Локка в развитие эмпирической психологии.
6. Ассоциативные теории Нового времени: Д. Беркли, Д. Юм, Д. Гартли.
7. Эволюционное учение Ч. Дарвина.
8. Вклад Г. Гельмгольца в создание основ научной психологии.
9. Развитие экспериментальной психологии. Исследование памяти Г. Эббингаузом.
10. Вклад И.М. Сеченова в развитие физиологии и становление научной психологии.
11. Психоанализ. Психоаналитическая теория З. Фрейда: структура личности по З. Фрейду, психосексуальные стадии развития личности.
12. Индивидуальная теория личности А. Адлера.
13. Аналитическая психология К. Юнга.
14. Неофрейдизм.
15. Социокультурная теория личности К. Хорни.
16. Гуманистическая теория личности Э. Фромма.
17. Эго-теория личности Э.Эриксона. Психосоциальные стадии развития личности.
18. Д. Уотсон и основные принципы бихевиоризма.
19. Необихевиоризм К. Халла.
20. Современные направления в поведенческой психологии.
21. М. Вертгеймер и основные теории гештальтпсихологии.
22. Сущность и основные этапы развития гуманистической психологии (А. Маслоу, К. Роджерс).
23. Логотерапия В. Франкла.
24. Сущность и основные этапы развития генетической психологии (Ж. Пиаже, Д. Брунер).
25. Основные тенденции развития отечественной психологии в конце 19 нач. 20 вв.
26. Культурно-историческая концепция Л.С. Выготского.
27. Развитие принципа деятельности в трудах С.Л. Рубинштейна, А.Н. Леонтьева.
28. Концепция способностей Б.М. Теплова.
29. Психология формирования мыслительной деятельности учащихся В.В. Давыдова и Д.Б. Эльконина.
30. Теория поэтапного формирования умственных действий П.Я. Гальперина.

8. Система оценивания планируемых результатов обучения 1 семестр

Форма контроля	За одну работу		Всего
	Миним. баллов	Макс. баллов	
Текущий контроль:			
- работа на лекции	1 балл	2 балла	16 баллов
- подготовка к практическому занятию	1 балл	3 балла	24 балла
- изучение периодизаций	5 баллов	10 баллов	10 баллов
- анализ направлений	10 баллов	15 баллов	15 баллов
- сравнительная таблица	5 баллов	10 баллов	10 баллов
аналитическая справка	10 баллов	15 баллов	15 баллов
- наличие словаря психологических терминов	5 баллов	10 баллов	10 баллов
Итого за семестр	37	65	100 баллов

9 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

9.1 Основная литература

1. Возрастная и педагогическая психология : учебник для вузов / Б. А. Сосновский [и др.] ; под редакцией Б. А. Сосновского. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 359 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9795-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/452617>
2. Иванников, В. А. Общая психология : учебник для вузов / В. А. Иванников. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 480 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03357-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/450225>
3. Корягина, Н. А. Социальная психология : учебник для бакалавров / Н. А. Корягина, Е. В. Михайлова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 492 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3024-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/444265>
4. Обухова, Л. Ф. Возрастная психология : учебник для вузов / Л. Ф. Обухова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 460 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00249-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/449650>
5. Общая психология. Введение в общую психологию : учебное пособие для вузов / Д. А. Донцов, Л. В. Сенкевич, З. В. Луковцева, И. В. Огарь ; под научной редакцией Д. А. Донцова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 178 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07159-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/455552>
6. Психология развития и возрастная психология : учебник и практикум для вузов / Л. А. Головей [и др.] ; под общей редакцией Л. А. Головей. — 2-е изд., испр. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 413 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07004-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/449994>
7. Савенков, А. И. Педагогическая психология в 2 ч. Часть 1 : учебник для вузов / А. И. Савенков. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 317 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02105-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/452150>
8. Сорокоумова, Е. А. Педагогическая психология : учебное пособие для вузов / Е. А. Сорокоумова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 149 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07907-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/453877>
9. Сосновский, Б. А. Общая психология : учебник для вузов / Б. А. Сосновский, О. Н. Молчанова, Э. Д. Телегина ; под редакцией Б. А. Сосновского. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 342 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07277-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/455398>
10. Социальная психология : учебник и практикум для вузов / И. С. Клецина [и др.] ; под редакцией И. С. Клециной. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 348 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01175-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/466468>
11. Столяренко, Л. Д. Общая психология : учебник для вузов / Л. Д. Столяренко, В. Е. Столяренко. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 355 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00094-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/451030>

1.2 Дополнительная литература

1. Абрамова Г.С. Возрастная психология: Учебник для студентов вузов. М: Юрайт. 2010. 811с. Режим доступа: <http://www.klex.ru/313>
2. Александрова М. В. Методологические основы карьерного роста педагога. В.Новгород: Новг. региональный центр развития образования, 2009. 122 с.
3. Баева И.А. Психологическая безопасность в образовании. М.: Смысл, 2012. 175 с.
4. Божович Е.Д. Структура и содержание позиции субъекта учения // Личностный ресурс субъекта труда в условиях развивающейся России: Материалы конференции. Ставрополь – Москва – Кисловодск, 2009. С. 530 – 532.
5. Возрастная и педагогическая психология: Хрестоматия /Под ред. И.В. Дубровина. М.: 1999.
6. Возрастная и педагогическая психология: хрестоматия для студентов высших педагогических учебных заведений / сост. И. В. Дубровина, А. М. Прихожан, В. В. Зацепин. М.: Академия. 2009. 367 с.
7. Гамезо М.В. Домашенко И.В. Атлас по психологии: Методическое пособие к курсу «Психология человека». М.: 2004. 276 с. Режим доступа: <http://www.klex.ru/7s6>
8. Крайг Г. Психология развития. СПб.: Питер, 2005. 940 с. Режим доступа: <http://www.klex.ru/1xh>
9. Мухина В.С. Детская психология. М.: Юрайт, 2010. 535 с.
10. Пазухина С. В. Педагогическая успешность: диагностика и развитие профессионального сознания учителя. СПб: Речь , 2010. 217 с.
11. Рогов В.И. Настольная книга практического психолога: Учебное пособие. М.: 1999.
12. Хьелл Л., Зиглер Д. Теории личности. СПб.: Питер, 2010. 607 с.

9.3 Периодические издания

1. Журнал «Вопросы образования» // <https://vo.hse.ru/about>
2. Журнал «Вопросы психологии» // <http://voppsy.ru>
3. Журнал «Психологическая наука и образование» // psyjournals.ru/index.shtml
4. Электронный журнал ИП РАН «Организационная психология и психология труда» // <http://work-org-psychology.ru/>

9.4 Программное обеспечение

- Microsoft Office 2010 Russian Academic OPEN 1 License (бессрочная),(лицензия 49512935);
- Microsoft VisualFoxPro Professional 9/0 Win32 Single Academic OPEN (бессрочная), (лицензия 49512935);
- Microsoft Sys Ctr Standard Sngl License/Software Assurance Pack Academic License 2 PROC (бессрочная), (лицензия 60465661)
- Microsoft Exchange Small Business CAL Russian Software Assurance Academic OPEN Level Device CAL Device CaL (бессрочная), (лицензия 60465661),
- Microsoft Win Home Basic 7 Russian Academic OPEN (бессрочная), (лицензия 61031351),
- Microsoft Office 2010 Russian Academic OPEN, (бессрочная) (лицензия 61031351),
- Microsoft Windows Proffesional 8 Russian Upgrade Academic OPEN (бессрочная), (лицензия 61031351),
- Microsoft Windows Vista Business Russian Upgrade Academic OPEN, (бессрочная), (лицензия 41684549),
- Microsoft Windows Server Datacenter 2003 R2 English Academic OPEN, (бессрочная), (лицензия 41684549),
- Microsoft Internet Security&Accel Server Standart Ed 2006 English Academic OPEN, (бессрочная), (лицензия 41684549),

- Microsoft Windows Professional 7 Russian Upgrade Academic OPEN, (бессрочная), (лицензия 60939880),
- Microsoft Office Professional Plus 2010 Russian Academic OPEN, (бессрочная), (лицензия 60939880),
- Microsoft Windows Server Standart 2008 R2 Russian Academic OPEN, (бессрочная), (лицензия 60939880),
- Microsoft Windows Server CAL 2008 Russian Academic OPEN, (бессрочная), (лицензия 60939880),
- Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Расширенный Russian Edition. 1000-1499 Node 2 year Educational Renewal License (лицензия 2022-190513-020932-503-526), срок пользования с 2019-05-13 по 2021-04-13
- ABBYYFineReader 11 Professional Edition, (бессрочная), (лицензия AF11-2S1P01-102/AD),
- Microsoft Volume Licensing Service, (бессрочная), (лицензия 62824441),
- Autodesk AutoCAD 2010 Russian, (бессрочная), (лицензия 391-12011783),
- CorelDRAW Graphics Suite X5Education License ML (1-60), (бессрочная), (лицензия 4088083),
- Microsoft Windows Server Standart Russian License/Software Assurance Pack Academic, (бессрочная), (лицензия 60939880),
- Microsoft Windows Server CAL Russian License/Software Assurance Pack Academic, (бессрочная), (лицензия 62590127),
- Mathcad Education – University Edition (25 pack), Academic Mathcad License Mathcad Extensions, MathcadProfessor Home Use License, Mathcad Professor Home Use Extensions, (бессрочная),(лицензия 3A1830135);
- Lucas-Nulle контракт №6-ОАЭФ2014 от 05.08.2014;
- Microsoft Windows Pro 64bit DOEM, (бессрочная), контракт № 6-ОАЭФ2014 от 05.08.2014
- Справочно-правовая система "Консультант Плюс", сетевая студенческая версия версия «проф». В составе базы: «Судебная практика», «Сахалинский выпуск», «Законопроекты», «деловые бумаги», «международное право», «финансист», «эксперт-приложение», «документы СССР», «комментарии законодательства», «консультации для бюджетных организаций».
- Справочно-правовая система "Консультант Плюс", сетевая версия «проф». В составе базы: «документы СССР», «бюджетные организации», «строительство», «суды общей юрисдикции», «сахалинский выпуск», «деловые бумаги», «корреспонденция счетов», «международное право», «эксперт-приложение».
- 1С-Бухгалтерия: 8.1. Регистрационный номер 801274453;
- 1С-Университет. Регистрационный номер 8100238488;
- Программный комплекс «Планы», «Планы СПО» Договор № 4782 от 15.02.2018 года;
- «Антиплагиат. ВУЗ». Лицензионный договор №194 от 22.03. 2018 года;
- «Диплом-стандарт». Договор № 13651 от 14.05.2013 года (продлонгация от 18.01.2017);
- «Диплом-стандарт». Договор № 12209 от 14.06.2013 года (продлонгация от 18.01.2017);
- «Кибер ДИПЛОМ СПО» Договор № 11911 от 15.05.2018 года
- Программное обеспечение «Авторасписание AVTOR+ конвертер поручений» лицензионный договор № 5462 от 29.11.18
- 1С: Предприятие 8. Комплект для обучения в высших и средних учебных заведениях. Сублицензионный договор № 180/2017 от 26.01.2017
- Программный комплекс "ГРАНД-Смета 2018". Свидетельство № 4221_181 от 22.03.2019

9.5 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

современных информационных технологий

1. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru>)
2. <http://psyfactor.org> – психологические статьи, книги, курсы и семинары.
3. <http://www.psychologies.ru/> – психологический журнал, статьи.
4. <http://www.koob.ru/> – электронная библиотека
5. <http://www.psylist.net/> – психологический практикум
6. <https://www.b17.ru/> – профессиональный сайт психологов, статьи, консультации.
7. <http://psychojournal.ru/> – научно-популярный психологический портал, на котором собраны статьи, книги, фильмы, презентации и рефераты по психологии.
8. <https://psy-practice.com/> – статьи по психологии и психотерапии.
9. Национальная электронная библиотека (НЭБ) (<http://нэб.рф/>)
10. IPRbook (<http://www.iprbookshop.ru/>)
11. Электронная библиотечная система ЮРАЙТ <https://biblio-online.ru/> (доступ к индивидуальной полке)
12. Университетская библиотека онлайн: Biblioclub.ru

10. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Учебные и учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для слепых и слабовидящих:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
- письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

Для глухих и слабослышащих:

- лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
- письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
- экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными

особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для слепых и слабовидящих:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для глухих и слабослышащих:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

Для слепых и слабовидящих:

для глухих и слабослышащих:

- автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;

- акустический усилитель и колонки;

Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1;
- компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

11. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Материально-техническое обеспечение дисциплины: учебная аудитория для проведения занятий лекционно-практического типа укомплектована специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления информации большой аудитории: доска меловая – 1, экран – 1, мультимедиапроектор -1 Персональный компьютер – 1; Колонки – 2; программа для создания и демонстрации презентаций MicrosoftPowerPoint. Помещение для самостоятельной работы: аудитория укомплектована специализированной мебелью, оснащена компьютерной техникой: компьютерами с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

К рабочей программе прилагаются:

Приложение 1. – Методические материалы к теме «Психология познавательных процессов»

Приложение 2. – Методические материалы к теме «Психология познавательных процессов»

Приложение 3. – Методические материалы к теме «Психология личности»

Приложение 4. – Опросники для исследования уровня импульсивности и агрессивности

Приложение 5. – Соотношение психологического и календарного возраста человека

Приложение 6. – Методические указания для обучающихся по написанию реферата