Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Сахалинский государственный университет»

Кафедра психологии

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
_____
(подпись, расшифровка подписи)
"16" 06 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
Дисциплины
Б1.В.ДВ.09.01 «Психологические основы обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья»

Уровень высшего образования
БАКАЛАВРИАТ

Направление подготовки
44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»
(код и наименование направления подготовки)

«Практическая психология личности»
(наименование направленности (профиля) образовательной программы)

Квалификация
бакалавр

Форма обучения
очная

РПД адаптирована для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Южно-Сахалинск 2020

Рабочая программа дисциплины «*Психологические основы обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья*» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»

Программу составила:

Калинина М.Ю.

Рабочая программа дисциплины «*Психологические основы обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья*» утверждена на заседании кафедры психологии протокол № 4 «11» июня 2020 г.

Заведующий кафедрой ___Власенкова Е.Г._____
фамилия, инициалы

Рецензент:

Ковкова Татьяна Викторовна, педагог-психолог МБДОУ № 28 детский сад «Матрешка»

© ФГБОУ ВО «СахГУ»

1. Цель и задачи дисциплины

Цель и задачи дисциплины – освоение студентами психолого-педагогических основ организации и сопровождения процесса обучения и воспитания, консультирования детей с ОВЗ в процессе инклюзивного образования, овладение навыками диагностики, планирования и коррекции сложных нарушений в развитии детей дошкольного и школьного возраста.

Задачи дисциплины:

– ознакомление – студентов с теоретико-методологическими основами обучения, воспитания и консультирования детей с ОВЗ;

– создание условий для постижения сущности процесса обучения и воспитания детей с ОВЗ;

– формирование умений личностно-ориентированного индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ;

– обучение планированию образовательной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к дисциплинам по выбору.

Пререквизиты дисциплины (модуля): дисциплина опирается на знания, умения, навыки и элементы компетенций, изученных на таких дисциплинах, как «Введение в профессию», «Педагогика», «Психология», «Психотерапия», «Психолого-педагогическая коррекция», «Психология и психотерапия невротических расстройств», «Психологическая служба в образовании».

Постреквизиты дисциплины: дисциплина является опорной для изучения следующих дисциплин: «Основы психологии семьи и семейного консультирования», «Психология профессионального образования», «Психология управления», «Психология стресса», «Юридическая психология», «Психологические основы воспитания и обучения детей с ограниченными возможностями здоровья», «Профилактика отклонений в поведении обучающихся».

1. Формируемые компетенции и индикаторы их достижения

Коды компетенции	Содержание компетенций	Код и наименование индикатора достижения компетенции
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Знать особенности применения психотерапевтической технологии на практике. Уметь применять системный подход для решения поставленных задач. Владеть навыками поиска и критического анализа и синтеза информации для решения поставленных задач.
УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	Знать требования, предъявляемые к проектной работе, способы представления и описания целей и результатов проектной деятельности. Уметь определяет ожидаемые результаты решения выделенных задач проекта; проектировать решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений. Владеть формулирует в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение; решает конкретные задачи проекта заявленного качества и за установленное время; публично представляет результаты решения конкретной задачи проекта.
ПКС-4	Способен осуществлять	Знать особенности психологического просвещения, направленного на

	психологическое просвещение, направленное на формирование психологической культуры субъектов образовательного процесса, а также по проблемам профилактики негативных влияний социальной среды на детей и подростков	формирование психологической культуры субъектов образовательного процесса, а также по проблемам профилактики негативных влияний социальной среды на детей и подростков. Уметь проводить в образовательной среде психологическое просвещение. Владеть навыками проведения психологического просвещения, направленного на формирование психологической культуры субъектов образовательного процесса, а также по проблемам профилактики негативных влияний социальной среды на детей и подростков.

2. Структура и содержание дисциплины (модуля)

2.1 Структура дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетные единицы (72 академических часа). Итоговая форма контроля – зачет.

Заочная форма обучения

Вид работы	Трудоемкость, акад. часов	
	7 семестр	всего
Общая трудоемкость	**72**	**72**
Контактная работа:	**34**	**34**
Лекции (Лек)	10	10
Практические занятия (ПР)	20	20
Лабораторные работы (Лаб)	-	-
Контактная работа в период теоретического обучения (КонтТО)	4	4
Проведение текущих консультаций		
Промежуточная аттестация		
Самостоятельная работа:	38	38
Конспект по вопросу «Образовательная среда - понятие, цели, структурные компоненты», обозначить место социальной интеграции детей с ОВЗ в образовательной среде обучающей организации	10	
Эссе «Профессиональные функции проф. стандарта, связанные с психолого-педагогическим сопровождением детей с ОВЗ в работе психолога образования»	10	
Три конспекта по вопросам специфики обучения и воспитания детей с ОВЗ, по соответственно трем выбранным видам дизонтогенеза	10	
Заполнить аналитическую таблицу по видам дизонтогенеза и возможным коррекционным мероприятиям	8	

2.2 Распределение видов работы и их трудоемкости по разделам дисциплины

№ п/п	**Раздел дисциплины / темы**		**Виды учебной работы (в часах)**		**Формы текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации**
			контактная		

		Семестр	Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	
1.	Организация психолого-педагогического сопровождения инклюзивного образования детей, дошкольного и школьного возраста с ОВЗ	7	4	–	2	10	Присутствие на занятиях, выполнение самостоятельной работы. конспект по вопросу «Образовательная среда - понятие, цели, структурные компоненты», обозначить место социальной интеграции детей с ОВЗ в образовательной среде обучающей организации
2.	Специфика особенностей обучения и воспитания детей при разных видах дизонтогенеза как основа выбора стратегий планирования и реализации коррекционно-развивающей работы	7	2	–	2	10	Присутствие на занятиях, выполнение самостоятельной работы. Три конспекта по вопросам специфики обучения и воспитания детей с ОВЗ, по соответственно трем выбранным видам дизонтогенеза
3.	Специфика консультирования и формы работы с педагогами, родителями, детьми в условиях инклюзивного образования	7	2	–	2	10	Присутствие на занятиях, выполнение самостоятельной работы. Эссе «Профессиональные функции проф. стандарта, связанные с психолого-педагогическим сопровождением детей с ОВЗ в работе психолога образования»
4.	Комплексный подход к планированию и реализации психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ	7	2	–	2	8	Присутствие на занятиях, выполнение самостоятельной работы. Заполнить аналитическую таблицу по видам дизонтогенеза и возможным коррекционным мероприятиям
	Итого:	–	10	–	20	38	Зачет

4.3 Содержание разделов дисциплины

Темы лекционных занятий

Тема 1. Организация психолого-педагогического сопровождения инклюзивного образования детей, дошкольного и школьного возраста с ОВЗ

Общее представление об инклюзивном образовании: опыт организации за рубежом и в России. Нормативные документы, регламентирующие образование лиц с ограниченными возможностями.

Нейропсихологическая характеристика детей с выраженными нарушениями в здоровье: этиология, патогенез (с акцентом на мозговые основы нарушенного развития), прогноз обучения и воспитания.

Принципы организации инклюзивного образования: содержание подготовительного этапа работы, критерии подготовки детей, группы \ класса, педагогов и родителей для инклюзивного образования. Профессиональная и личностная готовность как основа успешности инклюзивного образования.

Организация психолого-педагогического сопровождения инклюзивного образования детей раннего, дошкольного и младшего школьного возраста с выраженными нарушениями в здоровье

Тема 2. Специфика особенностей обучения и воспитания детей при разных видах дизонтогенеза как основа выбора стратегий планирования и реализации коррекционно- развивающей работы

Специфика дизонтогенеза центральной нервной системы как основа выбора стратегий планирования и реализации коррекционно- развивающей работы с детьми с выраженными нарушениями в здоровье.

Проблемы ранней диагностики интеллектуальной недостаточности у детей 2 -3 лет.

Комплексная диагностика развития детей с выраженными нарушениями в здоровье (авторский подход).

Специфика планирования и реализации коррекционно-развивающей работы в условиях инклюзивного образования (согласно Федеральным государственным требованиям). Специфика составления индивидуальных маршрутов сопровождения ребенка с выраженными нарушениями в здоровье.

Тема 3. Специфика консультирования и формы работы с педагогами, родителями, детьми в условиях инклюзивного образования

Содержание психолого-педагогического сопровождения инклюзивного образования по образовательным областям (согласно Федеральным государственным требованиям).

Содержание психолого-педагогического сопровождения инклюзивного образования в плане формирования интегративных качеств личности (согласно Федеральным государственным требованиям).

Тема 4. Комплексный подход к планированию и реализации психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ

Организация медико-психолого-педагогического консилиума как условие успешности инклюзивного образования: содержание документов на ребенка \ группу \ класс, правила написания психологической и педагогической характеристики \ отчета, содержание диагностики принимающей группы\ класса, содержание диагностики педагогического персонала и родителей.

2. Специфика консультирования и формы работы с педагогами, родителями, детьми в условиях инклюзивного образования. Мотивации педагогов и родителей, участвующих в инклюзивном образовании.

3. Комплексный подход к планированию и реализации психолого-педагогического сопровождения инклюзивного образования детей. Профилактика «эмоционального выгорания» у педагогов и родителей, участвующих в инклюзивном образовании.

Темы практических занятий

Тема 1. Организация психолого-педагогического сопровождения инклюзивного образования детей, дошкольного и школьного возраста с ОВЗ

1. Общее представление об инклюзивном образовании: опыт организации за рубежом и в России.

2. Нейропсихологическая характеристика детей с выраженными нарушениями в здоровье.

3. Принципы организации инклюзивного образования.

4. Организация психолого-педагогического сопровождения инклюзивного образования детей раннего, дошкольного и младшего школьного возраста с выраженными нарушениями в здоровье

Тема 2. Специфика особенностей обучения и воспитания детей при разных видах дизонтогенеза как основа выбора стратегий планирования и реализации коррекционно- развивающей работы

1. Специфика дизонтогенеза центральной нервной системы как основа выбора стратегий планирования и реализации коррекционно - развивающей работы с детьми с выраженными нарушениями в здоровье.
2. Проблемы ранней диагностики интеллектуальной недостаточности у дошкольников.
3. Комплексная диагностика развития детей с ОВЗ.

<u>1. Дети с нарушениями слуха и зрения.</u>

Роль слуха в развитии ребенка. Сохранный слух как важное условие полноценного развития. Причины нарушений слуха диагностика слуховой функции.

Медицинская и педагогическая классификация детей с нарушениями слухового анализатора.

Особенности развития познавательной деятельности детей с нарушениями слуха. Система обучения, воспитания и развития глухих и слабослышащих детей, ее коррекционно-компенсаторная направленность. Профилактическая работа по охране слуха у детей дошкольников и младшего школьного возраста. Особые условия начальной школы для детей с пограничным состоянием слуховой функции.

Роль зрительного анализатора в психофизическом развитии ребенка. Характеристика причин, степени и видов нарушений зрения. Особенности развития слепых и слабовидящих детей. Система специального обучения детей со стойкими дефектами зрительного анализатора.

Организация коррекционно-образовательной работы младших дошкольников с близорукостью и дальнозоркостью. Предупреждение близорукости у детей.

2. Дети с нарушениями речевой деятельности.

Речь и речевая деятельность. Общее понятие. Значение речи во всестороннем развитии ребенка и готовности к школьному обучению. Речь как основа коммуникативной функции, осуществляемой посредством языка.

Речевой недостаток. Общее понятие. Патологические речевые нарушения. Отличие от возрастных особенностей формирования речи. Причины речевых нарушений. Характеристика неблагоприятных факторов: экзогенных, эндогенных и условий окружающей среды. Семьи «повышенного риска». Роль наследственности в проявлении речевого дефекта у ребенка.

Особенности речевого развития ребенка в неполноценных семьях: глухие родители, умственно отсталые родители, родители с глубокими речевыми дефектами.

Характеристика основных речевых нарушений младших школьников. Организация логопедической помощи в начальной школе по устранению дислексии, дисграфии, дислалии.

3. Дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Нарушения функций опорно-двигательного аппарата у детей и подростков: виды, причины, проявления.

Детский церебральный паралич (ДЦП): виды, причины, проявления. Влияние дефекта на развитие опорно-двигательного аппарата, речи, слуха, интеллекта.

Врожденные и приобретенные дефекты развития опорно-двигательного аппарата младших школьников. Организация коррекционной работы по обучению двигательным навыкам и развитию физических качеств. Индивидуально-типологические различия школьников в физическом развитии состояние и здоровье детей, и учет их процессе физического воспитания.

4. ЗПР у детей. Клинические типы форм ЗПР. Понятие «задержка психического развития» (ЗПР). ЗПР и проблема школьной неуспеваемости. Нейрофизиологические основы дефекта. Клинические типы наиболее стойких форм ЗПР: задержка психического развития конституционного происхождения (гармонический инфантилизм), задержка психического развития соматогенного происхождения, задержка психического развития психогенного происхождения, задержка психического развития церебрально-органического генеза. Психолого-педагогическая характеристика каждого типа.

Общая психолого-педагогическая характеристика младших школьников с задержкой психического развития. Отличие детей с ЗПР от «педагогически запущенных» детей.

Тема 3. Специфика консультирования и формы работы с педагогами, родителями, детьми в условиях инклюзивного образования

1. Специфика планирования и реализации коррекционно- развивающей работы в условиях инклюзивного образования. Специфика составления индивидуальных маршрутов сопровождения ребенка с ОВЗ.
2. Содержание психолого-педагогического сопровождения инклюзивного образования.
3. Содержание психолого-педагогического сопровождения инклюзивного образования в плане формирования интегративных качеств личности.

Тема 4. Комплексный подход к планированию и реализации психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ

1. Организация медико-психолого-педагогического консилиума как условие успешности инклюзивного образования.
2. Специфика консультирования и формы работы с педагогами, родителями, детьми в условиях инклюзивного образования.
3. Комплексный подход к планированию и реализации психолого-педагогического сопровождения инклюзивного образования.

5 Темы дисциплины (модуля) для самостоятельного изучения

1. Классификация психического дизонтогенеза (по В.В. Лебединскому). Характеристика основных видов нарушений психического развития у детей.

2. Сущность коррекционно-педагогического процесса: понятия, свойства, специфические свойства. Взаимосвязь понятий «обучение», «воспитание», «коррекция», «компенсация», «реабилитация», «абилитация» и «адаптация».
3. Роль и место коррекционной работы в системе инклюзивного образования. Основные направления и условия эффективности коррекционно-педагогического процесса.
4. Учение Л.С. Выготского о соотношении обучения и развития, единстве законов развития нормального и аномального ребенка, структуре дефекта, социальной направленности коррекционно-воспитательной работы.
5. Содержание и компоненты инклюзивного образования.
6. Задачи образовательного учреждения с инклюзивными классами.
7. Преимущества и недостатки инклюзивного образования.
8. Законодательные ресурсы инклюзивного образования
9. Мировая практика инклюзивного образования.
10. Варианты обучения детей-инвалидов (специальные школы, интернаты, коррекционные классы общеобразовательных школ, дистанционное обучение).
11. Формы интегрированного обучения.
12. История развития инклюзивного образования
13. Основные принципы инклюзии. Принципы формирования классов в образовательном учреждении**.**
14. Правила инклюзивной школы. Распределение функциональной нагрузки педагогов и специалистов в учреждении с инклюзивным образованием.
15. Организация дополнительного пространства обучения и развития детей с ограниченными возможностями здоровья.
16. Оборудование в школах для детей-инвалидов.
17. Инклюзивные учебные заведения в Москве. Результаты инклюзии.
18. Оформление и ведение документации по работе с «особым» ребенком в образовательном учреждении с инклюзивным образованием
19. Индивидуальный образовательный маршрут развития ребенка.
20. Карта комплексной коррекции. Рекомендации специалистов для работы с «особыми» детьми.
21. Дневник наблюдений за «особым» ребенком.
22. План работы по апробации модели психолого-педагогического сопровождения интегративного процесса в ОУ
23. Требования к содержанию образования детей с ограниченными возможностями здоровья
24. Взаимодействие школы и родителей в системе инклюзивного образования
25. Тьютор в системе инклюзивного образования

6. Образовательные технологии

№ п/п	Наименование раздела	Виды учебных занятий	Образовательные технологии
1.	Организация психолого-педагогического сопровождения инклюзивного образования детей, дошкольного и школьного возраста с ОВЗ	Лекции 1. Семинар 1. Самостоятельная работа	Лекция с использованием презентации Развернутая беседа с обсуждением Конспект по вопросу «Образовательная среда - понятие, цели, структурные компоненты», обозначить место социальной интеграции детей с ОВЗ в образовательной среде обучающей организации
2.	Специфика особенностей обучения и воспитания детей при разных видах дизонтогенеза как основа выбора стратегий планирования и реализации коррекционно-развивающей работы	Лекция 2. Семинар 2. Самостоятельная работа	Лекция с использованием презентации Развернутая беседа с обсуждением Эссе «Профессиональные функции проф. стандарта, связанные с психолого-педагогическим сопровождением детей с ОВЗ в работе психолога образования»
3.	Специфика консультирования и формы работы с педагогами, родителями, детьми в условиях	Лекция 3. Семинар 3. Самостоятельная	Лекция с использованием презентации Развернутая беседа с обсуждением

	инклюзивного образования	работа	Три конспекта по вопросам специфики обучения и воспитания детей с ОВЗ, по соответственно трем выбранным видам дизонтогенеза
4.	Комплексный подход к планированию и реализации психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ	Лекция 4. Семинар 4. Самостоятельная работа	Лекция с использованием презентации Развернутая беседа с обсуждением Заполнить аналитическую таблицу по видам дизонтогенеза и возможным коррекционным мероприятиям

7 Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине *(модулю)*

Вопросы для текущего контроля

1. Содержание и компоненты инклюзивного образования.
2. Задачи образовательного учреждения с инклюзивными классами.
3. Преимущества и недостатки инклюзивного образования.
4. Законодательные ресурсы инклюзивного образования
5. Мировая практика инклюзивного образования.
6. Варианты обучения детей-инвалидов (специальные школы, интернаты, коррекционные классы общеобразовательных школ, дистанционное обучение).
7. Формы интегрированного обучения.
8. История развития инклюзивного образования
9. Основные принципы инклюзии. Принципы формирования классов в образовательном учреждении**.**
10. Правила инклюзивной школы. Распределение функциональной нагрузки педагогов и специалистов в учреждении с инклюзивным образованием.
11. Организация дополнительного пространства обучения и развития детей с ограниченными возможностями здоровья.
12. Оборудование в школах для детей-инвалидов.
13. Инклюзивные учебные заведения в Москве. Результаты инклюзии.
14. Оформление и ведение документации по работе с «особым» ребенком в образовательном учреждении с инклюзивным образованием
15. Индивидуальный образовательный маршрут развития ребенка.
16. Требования к содержанию образования детей с ограниченными возможностями здоровья
17. Взаимодействие школы и родителей в системе инклюзивного образования
18. Тьютор в системе инклюзивного образования

Вопросы для промежуточного контроля

1.Классификация психического дизонтогенеза (по В.В. Лебединскому). Характеристика основных видов нарушений психического развития у детей.

2 Сущность коррекционно-педагогического процесса: понятия, свойства, специфические свойства. Взаимосвязь понятий «обучение», «воспитание», «коррекция», «компенсация», «реабилитация», «абилитация» и «адаптация».

3 Роль и место коррекционной работы в системе инклюзивного образования. Основные направления и условия эффективности коррекционно-педагогического процесса.

4 Учение Л.С. Выготского о соотношении обучения и развития, единстве законов развития нормального и аномального ребенка, структуре дефекта, социальной направленности коррекционно-воспитательной работы.

5 Содержание и компоненты инклюзивного образования.

6 Задачи образовательного учреждения с инклюзивными классами.

7 Преимущества и недостатки инклюзивного образования.

8 Законодательные ресурсы инклюзивного образования

9 Мировая практика инклюзивного образования.

10 Варианты обучения детей-инвалидов (специальные школы, интернаты, коррекционные классы общеобразовательных школ, дистанционное обучение).

11 Формы интегрированного обучения.

12 История развития инклюзивного образования

13 Основные принципы инклюзии. Принципы формирования классов в образовательном учреждении**.**

14 Правила инклюзивной школы. Распределение функциональной нагрузки педагогов и специалистов в учреждении с инклюзивным образованием.

15 Организация дополнительного пространства обучения и развития детей с ограниченными возможностями здоровья.

16 Оборудование в школах для детей-инвалидов.
17 Инклюзивные учебные заведения в Москве. Результаты инклюзии.
18 Оформление и ведение документации по работе с «особым» ребенком в образовательном учреждении с инклюзивным образованием
19 Индивидуальный образовательный маршрут развития ребенка.
20 Карта комплексной коррекции. Рекомендации специалистов для работы с «особыми» детьми.
21 Дневник наблюдений за «особым» ребенком.
22 План работы по апробации модели психолого-педагогического сопровождения интегративного процесса в ОУ
23 Требования к содержанию образования детей с ограниченными возможностями здоровья
24 Взаимодействие школы и родителей в системе инклюзивного образования
25 Тьютор в системе инклюзивного образования

ТЕМАТИКА РЕФЕРАТОВ

1. Правовые и экономические основы инклюзивного образования.
2. Педагогическая поддержка участников образовательного процесса.
3. Информационные технологии в образовании детей с ОВЗ.
4. Организация деятельности междисциплинарной команды специалистов.
5. Проектирование вариативных образовательных программ, видов и форм обучения в дошкольном образовании\ Проектирование вариативных образовательных программ, видов и форм обучения в школьном образовании
6. Проектирование и разработка коррекционно-развивающих программ работы с детьми дошкольного возраста\ Проектирование и разработка коррекционно-развивающих программ работы с детьми школьного возраста

7. Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ в условиях инклюзивного процесса в ДОУ\ Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ в условиях инклюзивного процесса в школе

8. Система оценивания планируемых результатов обучения

Форма контроля	За одну работу		Всего
	Миним. баллов	Макс. баллов	Всего
Текущий контроль:			
- присутствие на лекциях и семинарских занятиях	10	15	25
- активность	5	15	20
- выполнение самостоятельной работы	27	55	82
Промежуточная аттестация (зачет)	10	15	25
Итого за семестр	52	100	

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

9.1. Основная литература:

1. Акатов Л.И. Социальная реабилитация детей с ограниченными возможностями здоровья : психологические основы : учеб. пособие для студ. вузов, обуч. по спец. 350500 «Социальная работа» М. : Владос, 2013. 368 с.
2. Андреева Л.В. Сурдопедагогика : учебник для пед. вузов М. : Academia , 2015. 572 с.
3. Гонеев А.Д. Основы коррекционной педагогики : учеб. пособие для студ. пед. вузов; ред. В.А. Сластенин ; Междунар. акад. пед. образов. 3-е изд. -М. : Академия, 2014. 272 с. (Высшее профессиональное образование.)
4. Дети с проблемами в развитии : комплексная диагностика и коррекция / ред. Л. П. Григорьева. М. : ИКЦ «Академкнига», 2012. 415 с.
5. Игры и занятия с детьми раннего возраста с психофизическими нарушениями : для родителей и педагогов дошкольных учреждений / Ин-т коррекционной педагогики РАО ; ред.: Е. А. Стребелева, Г. А. Мишина. - Изд. 2-е. М. : Экзамен, 2016. 159 с.
6. Фонд обнаженные сердца // https://nakedheart.online/library
7. Психолого-педагогическая и социальная помощь детям с ограниченными возможностями здоровья // https://infourok.ru/psihologopedagogicheskaya-i-socialnaya-pomosch-detyam-c-ogranichennimi-vozmozhnostyami-zdorovya-740680.html

9.2. Дополнительная литература

1. Дети с ограниченными возможностями : проблемы нарушенного развития и инновационные тенденции в обучении и воспитании : хрестоматия по курсу «Коррекционная педагогика и

специальная психология» / сост. Н.Д. Соколова, сост. Л.В. Калинникова. - М. : ГНОМ и Д, 2011. - 449с.

2. Дмитриев А.А. Коррекционно-педагогическая работа по развитию двигательной сферы учащихся с нарушением интеллектуального развития : учеб.-метод. пособие / А.А. Дмитриев ; РАО, МПСИ. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : МПСИ ; Воронеж : НПО «МОДЭК», 2014. - 224 с.
3. Дмитриев А.А . Физическая культура в специальном образовании : учеб. пособие для студ. дефектолог. фак. высш. пед. учеб. завед. / А.А.Дмитриев. - М. : Академия, 2012. - 176 с.
4. Интегрированное обучение: проблемы и перспективы : Материалы Международного семинара / РГПУ, Междунар. Центр образов. инноваций. - СПб. : Образование, 1996. 142 с
5. Катаева А.А. Дидактические игры в обучении дошкольников с отклонениями в развитии : Пособие для учителя / А.А. Катаева, Е.А. Стребелева. - М. : ВЛАДОС, 2001. - 224 с.
6. Лебединский В.В. Нарушения психического развития в детском возрасте : Учеб. пособие для студ. вузов, обуч. по напр. и спец. психологии / В.В. Лебединский. - М. : Академия, 2013. - 144 с.
7. Левченко И.Ю. Технологии обучения и воспитания детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата : учебное пособие для студ. по спец. «Специальная педагогика в спец. (коррекц.) образоват. учрежд.» / И.Ю. Левченко, О.Г. Приходько. - М. : Академия, 2015. 184 с.

9.3 Периодические издания

1. Журнал «Вопросы образования» // https://vo.hse.ru/about
2. Журнал «Наука и школа» // http://nauka-i-shkola.ru/
3. Психологическая наука и образование http://psyjournals.ru/psyedu/index.shtml

9.4 Программное обеспечение

- Microsoft Office 2010 Russian Academic OPEN 1 License (бессрочная),(лицензия 49512935);
- Microsoft VisualFoxPro Professional 9/0 Win32 Single Academic OPEN (бессрочная), (лицензия 49512935);
- Microsift Sys Ctr Standard Sngl License/Software Assurance Pack Academic License 2 PROC (бессрочная), (лицензия 60465661)
- Microsoft Exchange Small Business CAL Russian Software Assurance Academic OPEN Level Device CAL Device CaL (бессрочная), (лицензия 60465661),
- Microsoft Win Home Basic 7 Russian Academic OPEN (бессрочная), (лицензия 61031351),
- Microsoft Office 2010 Russian Academic OPEN, (бессрочная) (лицензия 61031351),
- Microsoft Windows Proffesional 8 Russian Upgrade Academic OPEN (бессрочная), (лицензия 61031351),
- Microsoft Windows Vista Business Russian Upgrade Academic OPEN, (бессрочная), (лицензия 41684549),
- Microsoft Windows Server Datacenter 2003 R2 English Academic OPEN, (бессрочная), (лицензия 41684549),
- Microsoft Internet Security&Accel Server Standart Ed 2006 English Academic OPEN, (бессрочная), (лицензия 41684549),
- Microsoft Windows Professional 7 Russian Upgrade Academic OPEN, (бессрочная), (лицензия 60939880),
- Microsoft Office Professional Plus 2010 Russian Academic OPEN, (бессрочная), (лицензия 60939880)

9.5 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы современных информационных технологий

1. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (http://www.elibrary.ru)
2. http://psyfactor.org – психологические статьи, книги, курсы и семинары.
3. http://www.psychologies.ru/ – психологический журнал, статьи.
4. https://www.b17.ru/ – профессиональный сайт психологов, статьи, консультации.
5. http://psychojournal.ru/ – научно-популярный психологический портал, на котором собраны статьи, книги, фильмы, презентации и даже рефераты по психологии.
6. https://psy-practice.com/ – статьи по психологии и психотерапии.
7. http://www.ikprao.ru Официальный сайт Института коррекционной педагогики РАО. Содержит информацию об истории института, его лабораториях и центрах, о приоритетных направлениях исследований. В разделе «Продукция» представлен алфавитный каталог публикаций сотрудников института за 1995-2000 гг.
8. http://www.logoped.ru Логопед. Советы профессионального логопеда. Программы и ТСО

для коррекционной педагогики, новости логопедии и др.

9. http://www.autism.ru Аутизм. На сайте представлены материалы о диагностике и лечении аутизма, советы психолога. В разделе «Библиотека» - полнотекстовые материалы по проблемам раннего детского аутизма.

10. http://www.downsideup.org/ Сервер Центра для детей с синдромом Дауна «Даунсайд Ап». Информация об истории и целях создания Ассоциации, проводимых под ее эгидой программах. В разделе “Новости” – информация, интересная для родителей, имеющих больных детей.

11. http://www.danyloff.narod.ru Родителям глухого ребенка. На сайте размещена Программа воспитания и обучения глухих детей дошкольного возраста, разработанная в 1991 году Государственным комитетом СССР по народному образованию.

10. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Учебные и учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для слепых и слабовидящих:

– лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;

– письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;

– обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

– для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;

– письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;

– экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

Для глухих и слабослышащих:

– лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

– письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;

– экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;

– письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;

– экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для слепых и слабовидящих:

– в печатной форме увеличенным шрифтом;

– в форме электронного документа;

– в форме аудиофайла.

Для глухих и слабослышащих:

– в печатной форме;

– в форме электронного документа.

Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме;

– в форме электронного документа;

– в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими

средствами обучения:

Для слепых и слабовидящих:

– для глухих и слабослышащих:

– автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;

– акустический усилитель и колонки;

Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– передвижными, регулируемыми эргономическими партами СИ-1;

– компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

11. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Материально-техническое обеспечение дисциплины: учебная аудитория для проведения занятий лекционно-практического типа укомплектована специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления информации большой аудитории: доска меловая – 1, экран – 1, мультимедиапроектор -1 Персональный компьютер – 1; Колонки – 2; программа для создания и демонстрации презентаций MicrosoftPowerPoint. Помещение для самостоятельной работы: аудитория укомплектована специализированной мебелью, оснащена компьютерной техникой: компьютерами с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

К рабочей программе прилагаются:

Приложение 1 – Фонд оценочных средств для проведения аттестации уровня сформированности компетенций обучающихся по дисциплине (модулю);

Приложение 2 – Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).

Приложение 1

Фонд оценочных средств для проведения аттестации уровня сформированности компетенций обучающихся по дисциплине

Тестирование

В трудах какого отечественного учёного, было впервые заложено теоретическое обоснование интегрированного обучения:
а) Выготского
б) Рубинштейна
в) Леонтьева

2. Один из основных показателей готовности педагогов к работе в условиях инклюзивного образования:
а) готовность к профессиональному взаимодействию и обучению
б) профессиональная готовность
в) информационная готовность

3. Один из основных показателей готовности педагогов к работе в условиях инклюзивного образования:
а) информационная готовность
б) готовность к профессиональному взаимодействию и обучению
в) психологическая готовность

4. Основой для определения варианта адаптированной образовательной программы для обучающегося с ОВЗ, является:
а) рекомендации ПМПК, сформулированные по результатам комплексного обследования ребенка
б) выбор самого ребенка
в) письменное заявление родителей (законных представителей) ребенка

5. Кем разрабатывается адаптированная программа:
а) самостоятельно педагогом, работающим с ребенком с ОВЗ
б) совместно педагогом и родителями
в) самостоятельно образовательной организацией на основе рекомендаций ПМПК +

6. Что такое адаптированная образовательная программа:
а) образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ОВЗ с учётом особенностей их регионального развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц
б) образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ОВЗ с учётом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц
в) образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ОВЗ с учётом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц

7. Что относится к специальным образовательным условиям для всех категорий детей с ОВЗ и инвалидностью:
а) создание в образовательных учреждениях безбарьерной среды
б) пандусы, специальные лифты, специально-оборудованные учебные места, специализированное учебное, реабилитационное, медицинское оборудование
в) материально техническое обеспечение, кадровое, информационное, программно-методическое обеспечение образовательного и воспитательного процесса, психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ и инвалидностью

8. Дети с ОВЗ:
а) дети-инвалиды, либо другие дети в возрасте от 0 до 18 лет, не признанные в установленном порядке детьми-инвалидами, но имеющие временные или постоянные отклонения в физическом и (или) психическом развитии и нуждающиеся в создании специальных условий обучения и воспитания
б) дети, которые имеют различного рода отклонения (психические и физические), обуславливающие нарушения естественного хода их общего развития, в связи, с чем они не всегда могут вести полноценный образ жизни
в) дети с различными отклонениями в психофизическом развитии: сенсорными, интеллектуальными, речевыми, двигательными и др.

9. Дети, для обучения которых необходимо создавать особые условия, в Российском законодательстве называются:
а) дети с особыми образовательными потребностями
б) дети с отклонениями в развитии
в) дети с ограниченными возможностями здоровья

10. Социальная интеграция должна быть обеспечена:
а) только детям с нарушениями развития в младшем школьном возрасте
б) всем без исключения детям с нарушениями в развитии
в) детям, обучающимся только в специальных учреждениях

11. Инклюзия, то есть «включённое образование», предусматривающее включение ребёнка с ОВЗ в одну образовательную среду с нормально развивающимися сверстниками:
а) образовательная интеграция
б) групповая интеграция
в) коммуникация

12. Что подразумевает совместное обучение и воспитание детей, имеющих ОВЗ, с их нормально развивающимися сверстниками:
а) интеграция
б) инклюзия
в) индивидуализация

13. Согласно ФЗ «Об образовании В РФ» (от 29.12.2012 г. №273-ФЗ), инклюзивное образование-это:
а) обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей
б) создание оптимальных условий для нравственного развития нормально развивающихся детей
в) создание оптимальных условий для социализации для детей с ОВЗ и инвалидностью

14. Принципы инклюзивного образования на международном уровне были впервые зафиксированы в:
а) Джомтьенской Конвенции
б) Конвенции о правах инвалидов
в) Саламанкской декларации

15. Что является основным документом, регламентирующим закрепление инклюзивных тенденций в нашей стране:
а) Федеральный закон «Об образовании» в Российской Федерации
б) Семейный кодекс РФ
в) Конституция РФ

16. Где закреплена гарантия прав на получение равного, бесплатного и доступного образования:
а) в Законодательном акте
б) в Конституции РФ
в) в Уставе общеобразовательной организации

17. Рекомендации по созданию специальных образовательных условий для ребенка с ограниченными возможностями здоровья, на основе которых строится его обучение разрабатывает:
а) бюро медико-социальной экспертизы
б) психолого- педагогический консилиум
в) психолого-медико-педагогическая комиссия

18. Выготским был разработан уровень:
а) возрастного развития
б) потенциального развития
в) функционального развития

19. Выготским был разработан уровень:
а) возрастного развития
б) функционального развития
в) актуального развития

20. Что является основным видом деятельности для развития 10-месячного ребенка:
а) предметная деятельность

б) эмоциональное общение с взрослым
в) игровая деятельность

21. На каком из представленных ниже этапов, кохлеарной имплантации сурдопедагог определяет готовность семьи оказывать систематическую помощь своему ребенку на всех этапах его реабилитации и перестраивать коммуникацию и взаимодействие с ребенком:
а) на этапе отбора кандидатов на КИ
б) в ходе прохождения запускающего этапа реабилитации
в) на этапе подключения и первоначальной настройки речевого процессора

22. Для детей, не владевших речью до кохлеарной имплантации, продолжительность запускающего и последующего этапа реабилитации и их результативность во многом определяются::
а) систематичностью занятий с сурдопедагогом
б) возрастом, в котором проведена операция
в) опытом использования индивидуальных слуховых аппаратов до КИ

23. Что является целью психолого-педагогической реабилитации после операции КИ:
а) общее и социальное развитие ребенка
б) развитие слухового восприятия
в) перевод ребенка на путь естественного развития коммуникации и речи

24. С ориентировкой на что осуществляется определение варианта образовательной среды, образовательного маршрута и условий обучения ребенка с КИ после запускающего этапа реабилитации:
а) потенциальные возможности ребенка
б) уровень актуального развития ребенка и перспективы дальнейшего сближения с возрастной нормой в выбранной среде
в) уровень актуального развития ребенка

25. Ранний возраст:
а) от 1 года до 6 лет
б) от рождения до 2 лет
в) от 1 года до 3 лет

26. Рекомендации ПМПК обязательны для:
а) медицинских работников осуществляющих сопровождение детей с нарушениями в развитии
б) органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющих государственное управление в сфере образования, и органов местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования, образовательным организациям, иным органам и организациям
в) родителей детей с ограниченными возможностями здоровья

27. Что является основным критерием эффективного психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ:
а) освоение адаптированной основной образовательной программы и социально-психологическая адаптация ребенка
б) освоение образовательной программы в соответствии с требованиями Федерального Государственного Образовательного Стандарт
в) полное удовлетворение запросов родителей

28. В чем нуждается ребенок после кохлеарной имплантации:
а) развитии слухового восприятия
б) логопедической коррекции
в) комплексной реабилитации

29. Что не относится к дополнительным образовательным программам:
а) дополнительные профильные программы
б) дополнительные предпрофессиональные программы
в) дополнительные общеразвивающие программы

30. Что является приоритетным направлением при освоении дополнительной образовательной программы детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ:
а) приобретение навыков будущей профессии, овладение предпрофессиональным уровнем знаний
б) приобретение умений применять знания, овладение определенными способами социальных и учебных действий
в) овладение знаниями

Приложение 2

Методические указания для обучающихся по дисциплине

В связи со сложностью теоретических положений, недостаточной разработанностью и дискуссионностью ряда вопросов, насыщенностью фактическим материалом курс «Психолого-педагогическая помощь детям с ограниченными возможностями здоровья» представляет для студентов некоторую трудность. Поэтому с первого дня занятий необходимо вести постоянную работу, не оставляя изучение материала на последние недели перед зачетом.

С первого дня занятий необходимо активно работать с лекциями. Это значит, что каждую лекцию следует конспектировать. Этот процесс является творческим, требующим определенных умений и навыков. Чтобы студентам было легче их приобрести, несколько рекомендаций практического характера:

– необходимо формулировать мысли кратко и своими словами, записывая только самое существенное;

– важно на «слух» отделять главное от второстепенного; факты, которые приводит лектор, лучше отмечать, иногда для этого бывает достаточно несколько ключевых слов;

– записи должны быть сжатыми, логично связанными, представлять собой нечто вроде развернутого плана лекции;

– по ходу лекции преподаватель обычно отмечает те или иные мысли, положения, поэтому сразу необходимо делать соответствующие смысловые выделения в записях; для этого можно использовать не только разные виды подчеркиваний, разноцветные выделения, но и различные значки, например: «важно?» – «проверить», NB (nota bene) – «обратить внимание» и др.;

–постараться выработать свою собственную систему сокращения часто встречающихся слов или их замены определенными знаками, т. к. это даст возможность меньше писать, больше слушать и думать;

– сразу после лекции важно просмотреть записи и по свежим следам восстановить пропущенное, дописать недописанное, завершить выделение существенных моментов

В программу для дневного отделения, наряду с лекционными занятиями, включены семинарские и практические занятия по наиболее важным темам.

В ходе изучения курса студенты предоставляют письменные отчеты о выполняемых ими творческих заданиях по каждому разделу программы, выполняют реферативные работы и промежуточную контрольную работу. Это позволяет оценивать эффективность самостоятельной деятельности студентов и контролировать усвоение ими знаний по дисциплине. Завершается изучение учебной дисциплины зачетом, который также предполагает диагностику освоения студентами теоретической и практической составляющих дефектологии.

УТВЕРЖДЕНО
Протокол заседания кафедры психологии
№_____ от_____

ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ

в рабочей программе *(модуле)* дисциплины «*Психологическое консультирование детей с ограниченными возможностями здоровья*»
по направлению подготовки 44.04.02. «Психолого-педагогическое образование» на 2021/2022 учебный год

1. В _____ вносятся следующие изменения:
(элемент рабочей программы)
1.1. ……..;
1.2. ……...;
…
1.9. …… .

2. В _____ вносятся следующие изменения:
(элемент рабочей программы)
2.1. ……..;
2.2. ……...;
…
2.9. …… .

3. В _____ вносятся следующие изменения:
(элемент рабочей программы)
3.1. ……..;
3.2. ……...;
…
3.9. …… .

Составитель _____/_____
подпись расшифровка подписи
дата_____

Зав. кафедрой психологии _____/_____
подпись расшифровка подписи