

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Сахалинский государственный университет»

Кафедра психологии



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

Дисциплины

***Б1.В.ДВ.01.02 «Личность практического психолога»***

Уровень высшего образования  
**БАКАЛАВРИАТ**

Направление подготовки  
**44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»**  
(код и наименование направления подготовки)

**«Практическая психология личности»**  
(наименование направленности (профиля) образовательной программы)

Квалификация  
**бакалавр**

Форма обучения  
**очная**

РПД адаптирована для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Южно-Сахалинск 2020

Рабочая программа дисциплины «*Личность практического психолога*» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»

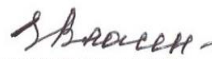
Программу составила:

К.псих.н., доцент Кутбиддинова Р.А.



Рабочая программа дисциплины «*Личность практического психолога*» утверждена на заседании кафедры психологии  
протокол № 7 «15» июня 2020 г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_  
Власенкова Е.Г.  
фамилия, инициалы

  
подпись

Рецензент:



Ковкова Татьяна Викторовна, педагог-психолог МБДОУ № 28 детский сад «Матрешка»

### 1. Цель и задачи дисциплины

Целями освоения дисциплины обучение студентов теоретическим и практическим основам психологии личности практического психолога.

Основные задачи дисциплины:

- познакомить студентов со спецификой профессии практического психолога;
- обучить студентов основным техникам и методам самопомощи практическому психологу;
- развить у студентов личностные качества, характеризующие эффективного практического психолога.

### 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к дисциплинам, изучаемым по выбору Б1.В.ДВ.01.02.

Пререквизиты дисциплины: «Психология индивидуальных различий», «Современные информационные технологии в педагогической деятельности учителя начальных классов», «Этика педагогического общения», «Индивидуальный стиль профессиональной деятельности», «Психологическая помощь в работе учителя начальных классов», «Основы ораторского искусства».

Постреквизиты дисциплины: «Технологии профессионального саморазвития», «Развитие коммуникативной компетентности учителя начальных классов».

### 3 Формируемые компетенции и индикаторы их достижения по дисциплине (модулю)

| Коды компетенции | Содержание компетенций                                                                                                                                                     | Код и наименование индикатора достижения компетенции                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| УК-1             | Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач                                             | УК-1.1. Знать: методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа.<br>УК-1.2. Уметь: получать новые знания на основе анализа, синтеза и других методов; собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и решений на основе экспериментальных действий.<br>УК-1.3. Владеть: исследованием проблем профессиональной |
| УК-2             | Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений | УК-2.1<br>Знает: требования, предъявляемые к проектной работе, способы представления и описания целей и результатов проектной деятельности.<br>УК-2.2<br>Умеет: определяет ожидаемые результаты решения выделенных задач проекта; проектировать решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.<br>УК-2.3<br>Владеет: формулирует в рамках    |

|       |                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|-------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|       |                                                                                                                                                                             | поставленной цели проекта<br>совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение; решает конкретные задачи проекта заявленного качества и за установленное время; публично представляет результаты решения конкретной задачи проекта.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| УК-6  | УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни                           | УК-6.1. Оценивает личностные ресурсы по достижению целей управления своим временем в процессе реализации траектории саморазвития.<br>УК-6.2. Владеет способами планирования свободного времени и проектирования траектории профессионального и личностного роста.<br>УК-6.3. Демонстрирует владение приемами и техниками психической саморегуляции, владения собой и своими ресурсами.<br>УК-6.4. Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных целей и задач.<br>УК-6.5. Понимает оздоровительное, образовательное и воспитательное значение физических упражнений на организм и личность занимающегося, основы организации физкультурно-спортивной деятельности.<br>УК-6.6. Определяет личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности. |
| ПКС-3 | Способен осуществлять организационную деятельность по обеспечению психологического сопровождения процессов обучения, развития, воспитания и социализации детей и подростков | Знать основы психологического сопровождения детей и подростков в образовательной организации.<br>Уметь осуществлять организационную деятельность по обеспечению психологического сопровождения процессов обучения, развития, воспитания и социализации детей и подростков.<br>Владеть навыками психологического сопровождения детей и подростков в образовательной организации.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |

#### 4 Структура и содержание дисциплины

##### 4.1 Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 академических часа).

| Вид работы                                                  | Трудоемкость, акад. часов |           |
|-------------------------------------------------------------|---------------------------|-----------|
|                                                             | 3 семестр                 | всего     |
| <b>Общая трудоемкость</b>                                   | <b>72</b>                 | <b>72</b> |
| <b>Контактная работа:</b>                                   | <b>46</b>                 | <b>46</b> |
| Лекции (Лек)                                                | 14                        | 14        |
| Практические занятия (ПР)                                   | 28                        | 28        |
| Лабораторные работы (Лаб)                                   |                           |           |
| Контактная работа в период теоретического обучения (КонтТО) | 4                         | 4         |
| Промежуточная аттестация: зачет                             |                           |           |
| <b>Самостоятельная работа:</b>                              | <b>26</b>                 | <b>26</b> |
| Прохождение психологической диагностики.                    | 15                        |           |
| Анализ кейс-ситуации.                                       | 11                        |           |

#### 4.2 Распределение видов работы и их трудоемкости по разделам дисциплины Заочная форма обучения

| №<br>п/п | Раздел<br>дисциплины /<br>темы                                                          | Семестр | Виды учебной работы<br>(в часах) |                         |                         |                            | Формы текущего контроля<br>успеваемости, промежуточной<br>аттестации                                 |
|----------|-----------------------------------------------------------------------------------------|---------|----------------------------------|-------------------------|-------------------------|----------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|          |                                                                                         |         | контактная                       |                         |                         | Самостоятельна<br>я работа |                                                                                                      |
|          |                                                                                         |         | Лекции                           | Практические<br>занятия | Лабораторные<br>занятия |                            |                                                                                                      |
| 1.       | Общая характеристика психолого-педагогической деятельности                              | 3       | 2                                | 6                       | –                       | 15                         | Присутствие на занятиях, выполнение самостоятельной работы. Прохождение психологической диагностики. |
| 2.       | Профессиональна я Я - концепция учителя. Мотивы педагогической деятельности.            | 3       | 2                                | 6                       | –                       |                            |                                                                                                      |
| 3.       | Структура педагогической деятельности                                                   | 3       | 2                                | 6                       | –                       |                            |                                                                                                      |
| 4.       | Педагогические способности стили деятельности                                           | 3       | 4                                | 6                       | –                       |                            |                                                                                                      |
| 5.       | «Барьеры» в педагогическом взаимодействии, общении и учебно-педагогической деятельности | 3       | 4                                | 4                       | –                       | 11                         | Присутствие на занятиях, выполнение самостоятельной работы. Анализ кейс-ситуации.                    |

|  |        |   |    |    |   |    |       |
|--|--------|---|----|----|---|----|-------|
|  | Итого: | 3 | 14 | 28 | – | 26 | Зачет |
|--|--------|---|----|----|---|----|-------|

#### **4.3 Содержание разделов дисциплины**

##### **Темы лекционных занятий**

##### **Тема 1. Общая характеристика педагогической деятельности**

1. Понятие педагогической деятельности её характеристики.
2. Структура педагогической деятельности.
3. Функции педагогической деятельности.
4. Личностные качества педагога начальной школы.

##### **Тема 2. Профессиональная Я - концепция учителя**

1. Понятие Я-концепции
2. Профессиональное самосознание учителя
3. Самооценка в структуре профессиональной Я-концепции учителя.
4. Мотивы педагогической деятельности.

##### **Тема 3. Структура педагогической деятельности**

1. Структура педагогической деятельности.
2. Функции и противоречия педагогической деятельности.
3. Уровни продуктивности педагогической деятельности.

##### **Тема 4. Педагогические способности стили деятельности**

1. Сущность педагогических способностей.
2. Структура педагогических способностей.
3. Профессионально важные качества учителя.
4. Стили педагогической деятельности.

##### **Тема 5. «Барьеры» в педагогическом взаимодействии, общении и учебно-педагогической деятельности**

###### **План:**

1. Определение и общая характеристика затрудненного общения.
2. Основные области затруднения в педагогическом взаимодействии

##### **Темы семинарских занятий**

##### **Тема 1. Общая характеристика педагогической деятельности**

1. Функции педагогической деятельности.
2. Личностные качества педагога начальной школы.
3. Психологический климат образовательной организации.

##### **Тема 2. Профессиональная Я - концепция учителя**

1. Профессиональное самосознание учителя.
2. Мотивы педагогической деятельности.
3. Психологические проблема совершенствования педагогического мастерства учителя.

##### **Тема 3. Структура педагогической деятельности**

1. Структура педагогической деятельности.
2. Функции и противоречия педагогической деятельности.
3. Уровни продуктивности педагогической деятельности.

##### **Тема 4. Педагогические способности стили деятельности**

1. Профессионально важные качества учителя начальных классов.

2. Стиль педагогической деятельности.
3. Педагогическое общение.

## **Тема 5. «Барьеры» в педагогическом взаимодействии, общении и учебно-педагогической деятельности**

### **План:**

1. Определение и общая характеристика затрудненного общения.
2. Основные области затруднения в педагогическом взаимодействии.
3. Психология педагогического коллектива.

### **5 Темы дисциплины (модуля) для самостоятельного изучения**

#### ***Методические указания по организации самостоятельной работы студентов***

Самостоятельная работа организуется с целью формирования компетенций (предусмотренных данной программой), понимаемых как способность применять знания, умения и личностные качества.

Основные формы организации самостоятельной работы:

Аудиторная самостоятельная работа под методическим руководством преподавателя на практических занятиях.

Внеаудиторная самостоятельная работа под методическим руководством и контролем преподавателя, но без его непосредственного участия при подготовке к аудиторным занятиям, текущим и промежуточным формам контроля.

#### ***Самостоятельная работа студентов***

*Задание 1: Пройдите диагностику «Методика определения уровня эмпатийности (И.М. Юсупова).*

Порядок выполнения и инструкция. Для выявления уровня эмпатийных тенденций необходимо, отвечая на каждое из 36 утверждений, приписывать ответам следующие числа: если вы ответили «не знаю» 0, ответу «нет, никогда» припишите 1, «иногда» 2, «часто» 3, «почти всегда» 4 и ответу «да, всегда» 5. Отвечать нужно на все пункты.

1. Книги о путешествиях мне нравятся больше, чем книги из серии «Жизнь замечательных людей».
2. Взрослых детей раздражает забота родителей.
3. Мне нравится размышлять о причинах успехов и неудач других людей.
4. Среди всех музыкальных направлений предпочитаю музыку в современных ритмах.
5. Чрезмерную раздражительность и несправедливые упреки больного надо терпеть, даже если они продолжаются годами.
6. Больному человеку можно помочь даже словом.
7. Посторонним людям не следует вмешиваться в конфликт между двумя лицами.
8. Старые люди, как правило, обидчивы без причин.
9. Когда в детстве слушал грустную историю, на мои глаза сами по себе наворачивались слезы.
10. Раздраженное состояние моих родителей влияет на мое настроение.
11. Я равнодушен к критике в мой адрес.
12. Мне больше нравится рассматривать портреты, чем картины с пейзажами.
13. Я всегда все прощал родителям, даже если они были не правы.
14. Если лошадь плохо тянет, ее нужно хлестать.
15. Когда я читаю о драматических событиях в жизни людей, то чувствую, словно это происходит со мной.
16. Родители относятся к своим детям справедливо.
17. Видя ссорящихся подростков или взрослых, я вмешиваюсь.
18. Я не обращаю внимания на плохое настроение своих родителей.
19. Я подолгу наблюдаю за поведением животных, откладывая другие дела.
20. Фильмы и книги могут вызвать слезы только у несерьезных людей.
21. Мне нравится наблюдать за выражением лиц и поведением незнакомых людей.
22. В детстве я приводил домой бездомных кошек и собак.
23. Все люди необоснованно озлоблены.

24. Глядя на постороннего человека, мне хочется угадать, как сложится его жизнь.
25. В детстве младшие по возрасту ходили за мной по пятам.
26. При виде покалеченного животного я стараюсь ему чем-то помочь.
27. Человеку станет легче, если внимательно выслушать его жалобы.
28. Увидев уличное происшествие, я стараюсь не попадать в число свидетелей.
29. Младшим нравится, когда я предлагаю им свою идею, дело или развлечение.
30. Люди преувеличивают способность животных чувствовать настроение своего хозяина.
31. Из затруднительной конфликтной ситуации человек должен выходить самостоятельно.
32. Если ребенок плачет, на то есть свои причины.
33. Молодежь должна всегда удовлетворять любые просьбы и чудачества стариков.
34. Мне хотелось разобраться, почему некоторые мои одноклассники иногда бывают задумчивы.
35. Беспорядочных домашних животных следует отлавливать и уничтожать.
36. Если мои друзья начинают обсуждать со мной свои личные проблемы, я стараюсь перевести разговор на другую тему.

*Задание 2: Пройдите диагностику педагогических способностей.*

### **Порядок выполнения и инструкция**

Перед вами – ряд затруднительных педагогических ситуаций. Познакомившись с содержанием каждой из них, необходимо выбрать из числа предложенных вариантов реагирования на данную ситуацию такой, который с педагогической точки зрения наиболее правильный, по Вашему мнению. Если ни один из предложенных вариантов ответов Вас не устраивает, то можно дать свой, оригинальный, в двух нижних строках после всех перечисленных для выбора альтернатив. Это, как правило, будет седьмой и последующие варианты ответов на ситуацию.

**Ситуация 1.** Вы приступили к проведению урока, все учащиеся успокоились, настала тишина, и вдруг в классе кто-то громко засмеялся. Когда Вы, не успев ничего сказав, вопросительно и удивленно посмотрели на учащегося, который засмеялся, он, глядя Вам прямо в глаза, заявил: «Мне всегда смешно смотреть на Вас, и хочется смеяться, когда Вы начинаете вести занятие».

Как Вы отреагируете на это? Выберите и отметьте подходящий вариант словесной реакции из числа предложенных ниже.

- 1) «Вот тебе и на!»
- 2) «А что тебе смешно?»
- 3) «Ну и ради бога!»
- 4) «Ты что, дурачок?»
- 5) «Люблю веселых людей»
- 6) «Я рад(а), что создаю у тебя веселое настроение»
- 7) \_\_\_\_\_

**Ситуация 2.** В самом начале занятия или уже после того, как Вы провели несколько занятий, учащийся заявляет Вам: «Я не думаю, что Вы, как педагог, сможете нас чему-то научить».

- 1) «Твое дело учиться, а не учить учителя»
- 2) «Таких, как ты, я, конечно, ничему не смогу научить»
- 3) «Может быть, тебе лучше перейти в другой класс или учиться у другого учителя?»
- 4) «Тебе просто не хочется учиться»
- 5) «Мне интересно знать, почему ты так думаешь»
- 6) «Давай поговорим об этом подробнее. В моем поведении, наверное, есть что-то такое, что наводит тебя на подобную мысль»
- 7) \_\_\_\_\_

**Ситуация 3.** Учитель дает учащемуся задание, а тот не хочет его выполнять и при этом заявляет: «Я не хочу это делать». Какой должна быть реакция учителя?

- 1) «Не хочешь – заставим!»

- 2) «Для чего же ты тогда пришел учиться?»
- 3) «Тем хуже для тебя, оставайся неучем. Твое поведение похоже на поведение человека, который назло своему лицу хотел бы отрезать себе нос»
- 4) «Ты отдаешь себе отчет в том, чем это может для тебя закончиться?»
- 5) «Не мог бы ты объяснить, почему?»
- 6) «Давай сядем и обсудим — может быть, ты и прав»
- 7) \_\_\_\_\_

**Ситуация 4.** Учащийся разочарован своими учебными успехами, сомневается в своих способностях и в том, что ему когда-либо удастся как следует понять и усвоить материал, и говорит учителю: «Как Вы думаете, удастся ли мне когда-нибудь учиться на отлично и не отставать от остальных ребят в классе?» Что должен на это ему ответить учитель?

- 1) «Если честно сказать сомневаюсь»
- 2) «О да, конечно, в этом ты можешь не сомневаться»
- 3) «У тебя прекрасные способности, и я связываю с тобой большие надежды»
- 4) «Почему ты сомневаешься в себе?»
- 5) «Давай поговорим и выясним проблемы»
- 6) «Многое зависит от того, как мы с тобой будем работать»
- 7) \_\_\_\_\_

**Ситуация 5.** Ученик говорит учителю: «На два ближайших урока, которые Вы будите проводить, я не пойду, так как в это время хочу сходить на концерт молодежного ансамбля» (варианты: погулять с друзьями, побывать на спортивных соревнованиях в качестве зрителя, просто отдохнуть от школы). Как нужно ответить ему?

- 1) «Попробуй только»
- 2) «В следующий раз тебе придется прийти в школу с родителями»
- 3) «Это твое дело, тебе же сдавать экзамен (зачет). Придется все равно отчитываться за пропущенные занятия, я потом тебя обязательно спрошу»
- 4) «Ты, мне кажется, очень несерьезно относишься к занятиям»
- 5) «Может быть, тебе вообще лучше оставить школу?»
- 6) «А что ты собираешься делать дальше?»
- 7) «Мне интересно знать, почему посещение концерта (прогулка с друзьями, посещение соревнования) для тебя интереснее, чем занятия в школе»
- 8) «Я тебя понимаю: отдыхать, ходить на концерты, бывать на соревнованиях, общаться с друзьями действительно интереснее, чем учиться в школе. Но я тем не менее хотел(а) бы знать, почему это так именно для тебя»

**Ситуация 6.** Ученик, увидев учителя, когда тот вошел в класс, говорит ему: «Вы выглядите очень усталым и утомленным». Как на это должен отреагировать учитель?

- 1) «Я думаю, что с твоей стороны не очень прилично делать мне такие замечания»
- 2) «Да, я плохо себя чувствую»
- 3) «Не волнуйся обо мне, лучше на себя посмотри»
- 4) «Я сегодня плохо спал, у меня много работы»
- 5) «Не беспокойся, это не мешает нашим занятиям»
- 6) «Ты очень внимательный, спасибо за заботу!»

**Ситуация 7.** «Я чувствую, что занятия, которые Вы ведете, не помогают мне, говорит ученик учителю и добавляет: Я вообще думаю бросить занятия». Как на это должен отреагировать учитель?

- 1) «Перестань говорить глупости!»
- 2) «Ничего себе, додумался!»
- 3) «Может быть, тебе найти другого учителя?»
- 4) «Я хотел бы подробнее знать, почему у тебя возникло такое желание?»

- 5) «А что, если нам поработать вместе над решением твоей проблемы?»
- 6) «Может быть, твою проблему можно решить как-то иначе?»

**Ситуация 8.** Учащийся говорит учителю, демонстрируя излишнюю самоуверенность: «Нет ничего такого, что я не сумел бы сделать, если бы захотел. В том числе мне ничего не стоит усвоить преподаваемый Вами предмет». Какой должна быть на это реплика учителя?

- 1) «Ты слишком хорошо думаешь о себе»
- 2) «С твоими-то способностями? Сомневаюсь»
- 3) «Ты, наверное, чувствуешь себя достаточно уверенно, если заявляешь так?»
- 4) «Не сомневаюсь в этом, так как знаю, что если ты захочешь, то у тебя все получится»
- 5) «Это, наверное, потребует от тебя большого напряжения»
- 6) «Излишняя самоуверенность вредит делу»
- 7) \_\_\_\_\_

**Ситуация 9.** В ответ на соответствующее замечание учителя учащийся говорит, что для того чтобы усвоить учебный предмет, ему не нужно много работать: «Меня считают достаточно способным человеком». Что должен ответить ему на это учитель?

- 1) «Это мнение, которому ты вряд ли соответствуешь»
- 2) «Те трудности, которые ты до сих пор испытывал, и твои знания отнюдь не свидетельствуют об этом»
- 3) «Многие люди считают себя достаточно способными, но далеко не все на деле таковыми являются»
- 4) «Я рад(а), что ты такого высокого мнения о себе»
- 5) «Это тем более должно заставить тебя прилагать больше усилий в учении»
- 6) «Это звучит так, как будто ты сам не очень веришь в свои способности»

**Ситуация 10.** Учащийся говорит учителю: «Я снова забыл принести тетрадь» (выполнить домашнее задание и т. п.). Как следует на это отреагировать учителю?

- 1) «Ну вот, опять!»
- 2) «Не кажется ли тебе это проявлением безответственности?»
- 3) «Думаю, что тебе пора начать относиться к делу серьезнее»
- 4) «Я хотел(а) бы знать, почему?»
- 5) «У тебя, вероятно, не было для этого возможности?»
- 6) «Как ты думаешь, почему я каждый раз напоминаю об этом?»

**Ситуация 11.** Учащийся в разговоре с учителем говорит ему: «Я хотел бы, чтобы Вы относились ко мне лучше, чем к другим учащимся». Как должен ответить учитель на такую просьбу ученика?

- 1) «Почему это я должен относиться к тебе лучше, чем ко всем остальным?»
- 2) «Я вовсе не собираюсь играть в любимчиков и фаворитов!»
- 3) «Мне не нравятся люди, которые заявляют об этом»
- 4) «Я хотел(а) бы знать, почему я должен(на) особо выделять тебя среди остальных учеников?»
- 5) «Если бы я тебе сказал(а), что люблю тебя больше, чем других учеников, то ты чувствовал бы себя от этого лучше?»
- 6) «Как ты думаешь, как на самом деле я к тебе отношусь?»

**Ситуация 12.** Учащийся, выразив учителю свои сомнения по поводу возможности хорошего усвоения преподаваемого им предмета, говорит: «Я сказал Вам о том, что меня беспокоит. Теперь Вы скажите, в чем причина этого и как мне быть дальше?» Что должен на это ответить учитель?

- 1) «У тебя, как мне кажется, комплекс неполноценности»

- 2) «У тебя нет никаких оснований для беспокойства»
- 3) «Прежде чем я смогу высказать обоснованное мнение, мне необходимо лучше разобраться в сути проблемы»
- 4) «Давай подождем, поработаем и вернемся к обсуждению этой проблемы через некоторое время. Я думаю, что нам удастся ее решить»
- 5) «Я не готов(а) сейчас дать тебе точный ответ, мне надо подумать»
- 6) «Не волнуйся, и у меня в свое время ничего не получалось»

**Ситуация 13.** Ученик говорит учителю: «Мне не нравится то, о чем Вы говорите и что защищаете на занятиях». Каким должен быть ответ учителя?

- 1) «Это плохо»
- 2) «Ты, наверное, в этом не разбираешься»
- 3) «Я надеюсь, что в дальнейшем, в процессе наших занятий твое мнение изменится»
- 4) «Почему?»
- 5) «А что ты сам любишь и готов защищать?»
- 6) «На вкус и цвет товарища нет»
- 7) «Как ты думаешь, почему я об этом говорю и это защищаю?»

**Ситуация 14.** Учащийся, явно демонстрируя свое плохое отношение к кому-то из товарищей по классу, говорит: «Я не хочу работать (учиться) вместе с ним». Как на это должен отреагировать учитель?

1. «Ну и что?»
2. «Никуда не денешься, все равно придется»
3. «Это глупо с твоей стороны»
4. «Но он тоже не захочет после этого работать (учиться) с тобой»
5. «Почему?»
6. «Я думаю, что ты не прав»

**Оценка результатов и выводы.** Оценивать лучше качественно, анализируя эффективность выбранного ответа. В случае необходимости количественной обработки каждый ответ испытуемого выбор им того или иного из предложенных вариантов оценивается в баллах в соответствии с ключом, представленным в таблице. Слева по вертикали в таблице своими порядковыми номерами указаны педагогические ситуации, а справа сверху также по порядку их следования представлены альтернативные ответы на эти ситуации. В самой же таблице приведены баллы, которыми оцениваются различные варианты ответов на разные педагогические ситуации.

**Ключ к методике «Педагогические ситуации»**

| Порядковый номер педагогической ситуации | Выбранный вариант ответа и его оценка |   |   |   |   |   |   |   |
|------------------------------------------|---------------------------------------|---|---|---|---|---|---|---|
|                                          | 1                                     | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| 1                                        | 4                                     | 3 | 4 | 2 | 5 | 5 | - | - |
| 2                                        | 2                                     | 2 | 3 | 3 | 5 | 5 | - | - |
| 3                                        | 2                                     | 3 | 4 | 4 | 5 | 5 | - | - |
| 4                                        | 2                                     | 3 | 3 | 4 | 5 | 5 | - | - |
| 5                                        | 2                                     | 2 | 3 | 3 | 2 | 4 | 5 | 5 |
| 6                                        | 2                                     | 3 | 2 | 4 | 5 | 5 | - | - |
| 7                                        | 2                                     | 2 | 3 | 4 | 5 | 5 | - | - |
| 8                                        | 2                                     | 2 | 4 | 5 | 4 | 3 | - | - |
| 9                                        | 2                                     | 4 | 3 | 4 | 5 | 4 | - | - |
| 10                                       | 2                                     | 3 | 4 | 4 | 5 | 5 | - | - |
| 11                                       | 2                                     | 2 | 3 | 4 | 5 | 5 | - | - |

|    |   |   |   |   |   |   |   |   |
|----|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 12 | 2 | 3 | 4 | 5 | 4 | 5 | - | - |
| 13 | 3 | 2 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | - |
| 14 | 2 | 2 | 3 | 4 | 4 | 5 | - | - |

**Примечание.** Свободные ответы оцениваются отдельно, и соответствующие оценки добавляются к общей сумме баллов.

Способность правильно решать педагогические проблемы определяется по сумме баллов, набранной испытуемым по всем 14 педагогическим ситуациям, деленной на 14.

Если испытуемый получил среднюю оценку выше 4,5 балла, то его педагогические способности (по данной методике) считаются высокоразвитыми. Если средняя оценка находится в интервале от 3,5 до 4,4 балла, то педагогические способности считаются среднеразвитыми. Наконец, если средняя оценка оказалась меньше чем 3,4 балла, то педагогические способности испытуемого рассматриваются как слаборазвитые.

*Задание 3: Пройдите диагностику «Методика оценки уровня общительности учителя»*

**Инструкция.** вашему вниманию предлагается несколько простых вопросов. Отвечайте быстро, однозначно: «да», «нет», «иногда».

1. Вам предстоит ординарная или деловая встреча. Выбывает ли Вас ее ожидание из колеи?
2. Вызывает ли у Вас смятение и неудовольствие поручение выступить с докладом, сообщением, информацией на каком-либо совещании, собрании?
3. Не откладываете ли Вы визит к врачу до последнего момента?
4. Вам предлагают выехать в командировку в город, где Вы никогда не бывали. Приложите ли Вы максимум усилий, чтобы избежать этой командировки?
5. Любите ли Вы делиться своими переживаниями с кем бы то ни было?
6. Раздражаетесь ли Вы, если незнакомый человек на улице обратится к Вам с просьбой (показать дорогу, назвать время, ответить на какой-то вопрос)?
7. Верите ли Вы, что существует проблема отцов и детей и что людям разных поколений трудно понимать друг друга?
8. Постесняетесь ли Вы напомнить знакомому, что он забыл Вам вернуть деньги, которые занял несколько месяцев назад?
9. В ресторане либо в столовой Вам подали явно недоброкачественное блюдо. Промолчите ли Вы, лишь рассерженно отодвинув тарелку?
10. Оказавшись один на один с незнакомым человеком, Вы не вступите с ним в беседу и будете тяготиться им, если первым заговорит он. Так ли это?
11. Вас приводит в ужас любая длинная очередь, где бы она ни была (в магазине, библиотеке, кассе кинотеатра). Предпочитаете ли Вы отказаться от своего намерения или встанете в хвост и будете томиться в ожидании?
12. Боитесь ли Вы участвовать в какой-либо комиссии по рассмотрению конфликтных ситуаций?
13. У Вас есть собственные сугубо индивидуальные критерии оценки произведений литературы, искусства, культуры, и никаких чужих мнений на этот счет Вы не приемлете. Это так?
14. Услышав где-либо в кулуарах высказывание явно ошибочной точки зрения по хорошо известному Вам вопросу, предпочитаете ли Вы промолчать и не вступать в спор?
15. Вызывает ли у Вас досаду чья-либо просьба помочь разобраться в том или ином служебном вопросе или учебной теме?
16. Охотнее ли Вы излагаете свою точку зрения (мнение, оценку) в письменной форме, чем в устной?

*Задание 4: Познакомьтесь с отрывком из произведения Лидии Чарской «История маленькой гимназистки».*

«Шум, крик, визг и суматоха царили в классе у младших. Классной дамы не было, и девочки, предоставленные сами себе, подняли возню.

Черненькая Ивина вбежала на кафедру и, стуча по столу линейкой, кричала во весь

голос:

– Так помните: травить Яшку сегодня же!

– Травить! Травить! – эхом отозвались сразу несколько голосов.

– Что вы, мадамочки! Разве это можно? – робко прозвучали голоса трех-четырех учениц, считавшихся самыми прилежными и благонравными из всего класса.

– Ну уж вы, тихони, молчите! – напустилась на них рыженькая Рош. – Не смейте идти против класса! Это гадость! Слышите ли, все должны дружно действовать и травить Яшку; все до одной. А кто не станет делать этого, пускай убирается от нас. Да!

Глаза толстушки, как звали Женю Рош ее подруги, ярко разгорелись, щеки пылали.

Тихони как-то разом смолкли и присмирели. Одна из них, Тиночка Приженцова, высокая, бледная девочка, ученица младшего класса, неторопливо поднялась со своего места и сказала, обращаясь к Рош:

– Ты напрасно горячишься, Толстушка, раз всем классом решено травить Яшку, мы не можем отстать от класса. Только надо придумать, чем его травить.

– О, я уже выдумала! торжественно произнесла хорошенькая Ивина.

– Сегодня нам задана басня «Демьянова уха»... Да?

– Да, да! – отвечал ей весь класс хором.

– Отлично. А мы, то есть каждая из нас, будем отвечать другую басню. И, что бы ни говорил Яшка, как бы ни ругался и ни выходил из себя, мы будем отвечать не «Демьянову уху», а то, что каждая хочет. Идет?

– Идет! Идет! Прекрасно придумала! Отлично! – снова закричали девочки.

Некоторые из них даже захлопали в ладоши и запрыгали от удовольствия.

Я сидела на своем месте и с удивлением прислушивалась к тому, что происходило вокруг меня. Я понимала только одно: что тридцать маленьких глупых девочек хотят раздражить, извести одного взрослого, большого, умного человека, и вдобавок – учителя. Мне хотелось встать и сказать им, как все это нехорошо, гадко, нечестно, но — увы! – это было уже поздно. Дверь отворилась, и в класс вошел сам Василий Васильевич Яковлев, учитель русского языка.

Он был в хорошем настроении, потому что с удовольствием потирал свои красные с холода руки и поглядывал на нас добрыми через очки глазами. Бедный Яковлев! Если бы он знал, что замыслили проделать с ним тридцать злых, бессердечных девочек!

– Холодно девицы! Ну и денек! – произнес он, оглядывая класс. Небось нащипало вам нос и щеки, пока из дому бежали в гимназию а?

Но «девицы» хранили упорное молчание.

Тогда Яковлев понял, что класс приготовился воевать, и сразу изменил свое обращение.

– Госпожа Ивина! слышался его резкий голос, совсем иной, нежели тот, которым он разговаривал с нами за минуту до этого. – Извольте прочесть заданное!

Хорошенькая Ляля Ивина быстро поднялась со своего места и громко, отчетливо произнесла на весь класс:

– «Демьянова уха», басня Крылова.

– Отлично-с! Ну-с, отвечайте басню.

– Хорошо! – так же бодро отчеканила Ляля и начала, предварительно откашлявшись:

– Вороне где-то бог послал кусочек сыру,

На ель Ворона взгромоздясь, позавтракать было совсем уж собралась,

Да призадумалась, а сыр...

– Довольно! Довольно! неистово замахал руками учитель. – Вы сами не понимаете, что говорите сейчас. Госпожа Рош, отвечайте басню... Госпожа Ивина, садитесь и придите в себя. Вы не здоровы, должно быть, и это избавит вас от единицы.

Ивина уселась на свое место, обводя класс торжествующими глазами, а вместо нее поднялась Женя Рош.

По улицам Слона водили,

Как видно напоказ, -

Известно, что Слоны в диковинку у нас...

пропищала она тоненьким-претоненьким голоском.

У учителя глаза стали вдруг круглыми, как орехи. Он смотрел то на толстушку Рош, то на классный журнал. Наконец, очевидно, смекнув, в чем дело, он покраснел и, махнув рукою Рош, чтобы она садилась, поставил ей крупную единицу.

– Стыдно школьничать! произнес он строго. Но вы обе на дурном счету, поэтому с вас и взятки гладки, как говорится... Госпожа Приженцова, потрудитесь прочесть вы «Демьянову уху», обратился он к первой ученице класса.

Танюша поднялась вся красная со своего места. Ей не хотелось огорчать Яковлева и получать дурную отметку в классном журнале, и в то же время она не смела идти против класса. Слезы стояли у нее на глазах, когда она начала, захлебываясь и волнуясь:

Мартышка к старости слаба глазами стала;

А у людей она слыхала,

Что это зло еще не так большой руки:

Лишь стоит завести очки.

- «Демьянову уху», «Демьянову уху» прошу читать, а не «Мартышку и очки»! – закричал не своим голосом учитель. - Да что вы, извести меня поклялись все, что ли? И это вы! Приженцова! Первая ученица, моя гордость! – произнес он дрожащим от волнения и гнева голосом. – На вас-то уж я надеялся! Ну... да уж, садитесь, – присовокупил Василий Васильевич с горечью, и новая единица прочно воцарилась в клеточке журнала.

– Степановская... Рохель... Мордвинова... Шмидт...- сердито вызывал девочек Яковлев, и каждая из них говорила всевозможные басни, только не ту, которую требовал учитель, – не «Демьянову уху», заданную на сегодня.

За черноглазой и черноволосой Сарой Рохель поднялась Жюли и начала, дерзко глядя в самые глаза учителя:

Проказница Мартышка,

Осел,

Козел

Да косолапый Мишка

Затеяли сыграть Квартет.

Достали нот, баса...

– Молчать! – прервал Жюли грозным голосом учитель и изо всей силы ударил кулаком по столу.

И вдруг его глаза встретились с моими. Я видела столько гнева и в то же время тоски в его обычно добрых глазах, что невольно подалась вперед, желая его утешить.

– А-а, – произнес Василий Васильевич, — госпожа Иконина, вторая, про вас я чуть не забыл... Отвечайте басню!

Я медленно поднялась и, встав у парты, начала:

«Соседушка, мой свет!

Пожалуйста, покушай»

«Соседушка, я сыт по горло». – «Нужды нет,

Еще тарелочку; послушай:

Ушица, ей-же-ей, на славу сварена!»

Я не знаю, жаль ли мне было замученного классом учителя или совести не хватило следовать примеру моих подруг, но я читала ту именно басню, которая была задана нам на сегодня и которую я знала отлично. И чем дальше читала я, тем больше прояснялось хмурое, недовольное лицо учителя и тем ласковее сияли под очками его печальные и гневные до этого глаза.

– Отлично, Иконина! Спасибо! Успокоили старика... – произнес Василий Васильевич, когда я кончила. – А про вас всех, обратился он к классу, – будет доложено начальнице.

И, говоря это, он обмакнул перо в чернила и вывел крупное 5 – лучшую отметку в журнальной клеточке против моей фамилии.

Лишь только прозвучал звонок и учитель вышел из класса, девочки повскакали со своих мест и окружили меня.

– Изменница! – кричала одна.

– Шпионка! – вторила ей другая.

– Дрянная! – пищала третья.

– Вон ее! Не хотим шпионку! Прочь из класса! Вон, сию же минуту вон! Вокруг меня были грозящие, искаженные до неузнаваемости лица; детские глазки горели злыми огоньками; голоса звучали хрипло, резко, крикливо».

*а) Проанализируйте, насколько конструктивным было, с вашей точки зрения, поведение педагога. Как бы вы поступили на месте педагога Яковлева, когда он понял, что класс приготовился с ним «воевать»? Какие виды психолого-педагогических воздействий предпочли бы вы в столь непростой ситуации?*

*б) Что явилось регулятором поведения девочек? Чем вызвано неконформное поведение одной из них? Что можно сказать о борьбе мотивов этой девочки?*

**Задание 5:** Прочитайте учебную ситуацию. Определите, какие проблемы раскрываются в данной проблемной ситуации, где находятся истоки этих проблем, как с ними необходимо профессионально справиться.

Екатерина Павлова работает в школе первый год после университета. Она всегда мечтала быть учителем. «Мне нравится общаться с моими учениками, я получаю истинное удовольствие от того, что объясняю им новое и помогаю становиться старше», – говорит Катя.

Есть только одна проблема – уроки математики. Еще в университете Катя понимала, что математика – это не «ее» предмет. Но тройка по математике в университете, в конце концов, всегда была личным делом Кати. Здесь же, в школе, эта «личная» тройка превратилась из Катиной проблемы в проблему для 26 детей.

Сегодня урок не «заладил» с самого начала: 5 учеников опоздали (урок математики – первый по расписанию, некоторые дети живут далеко от школы и иногда опаздывают). Пока они, входя в класс по очереди, шумно устраивались за партами, класс очень оживился. Дети стали перебрасываться шутками и потеряли интерес к упражнениям, которые предлагала им Катя для устного счета. Да и сама Катя сегодня пришла в класс после звонка (ее задержала завуч Инна Романовна) и вынуждена была в течение нескольких минут дописывать на доске задание для устного счета.

Наконец-то все примеры были решены. Было досадно, что в одном из них Катя сама случайно сделала ошибку и исправила верный ответ Коли Петрова. Коля не стал спорить (он не очень хорошо считает), но его соседка, весьма настырная отличница Юля, тут же вмешалась и сказала, что у нее ответ такой же, как у Коли. Катя разволновалась и строго приказала детям успокоиться и потом посчитать внимательнее. Сама же быстро перешла к новой теме, втайне надеясь, что дети об этом забудут.

Она прочитала детям задачу из учебника: «Мальчик положил в коробку 4 карандаша. Там их стало 12. Сколько карандашей было в коробке первоначально?» Так как дети еще не успокоились после устного счета, она прочитала задачу еще раз. В классе стало тише, и Катя решила, что будет лучше, если отличница Юля прочитает задачу еще раз всему классу. Юля сделала это с удовольствием: она всегда любила быть на виду. Честно говоря, большинство задач сама Катя решала уравнением. Ей всегда казалось, что решить «через икс» быстрее и проще. Поэтому было непонятно, почему на методике математики требовалось решать задачу именно по действиям.

К счастью, подруги научили Катю решать по действиям «формально», «вытягивая» действия из подробного решения задачи уравнением. Поскольку в университете никто и не пытался выяснить, почему она решила задачу именно такими действиями, «метод» часто срабатывал.

Вот и сейчас Катя быстро составила в уме уравнение  $x+4=12$  и мгновенно получила решение:  $12 - 4 = 8$ . Но как это объяснить детям? Завуч строго приказала не вводить уравнения раньше времени, когда Катя советовалась с ней об этом.

«Кто знает, как решать задачу?» — спросила она. 7 рук взметнулось вверх. Катя растерялась. «Если они уже знают решение, чем же их занять, пока я буду работать с остальными?» — пронеслось в голове. Трое из вызванных учеников сказали всему классу абсолютно верное решение.

Катя поколебалась секунду, но потом все-таки сделала выбор в пользу большей части детей, которые пока не понимали решения. Она разрешила всем, кто знает решение, записать его в тетрадь, а тем, кто не знает, продолжать слушать объяснение. Краем глаза она успела заметить, что число детей, бросившихся записывать решение в тетрадь, было заметно большим, чем 7 учеников, которые подняли руки с самого начала.

Катя решила сделать иллюстрацию на доске. Сначала она посмотрела на картинку в учебнике, где была изображена коробка с двенадцатью карандашами, и решила сделать изображение более удобным. Она нарисовала все карандаши в один ряд. При этом она использовала мел двух цветов (8 карандашей красных и 4 белых) и даже постаралась красиво нарисовать острые кончики у всех карандашей. «Вот какими должны быть ваши карандаши на уроке рисования», — сказала она детям. Ученики тут же принялись обсуждать, почему карандаши на доске не одного размера (один толще, другой выше...) и почему все они не оранжевого цвета, как в учебнике. «Дети, это не так важно!» — пыталась успокоить их Катя. Но детям почему-то это было важно.

Через пару минут стало тише, и Катя опять спросила: «Кто теперь понял, как нужно решать задачу?» Дети молчали. «Вы видите белые карандаши? Кто их положил в коробку?» — продолжала Катя. С задней парты донеслось: «И какому дураку нужно четыре белых карандаша?». Ясно, это опять Морозов. Когда он в классе, работать Кате тяжело из-за постоянных смешных реплик, которые он бросает по ходу урока. И ведь ничего и никого не боится!

«Посмотрите, сколько карандашей было в коробке, сколько добавили, и сколько стало! Как же получились те карандаши, которые были?» — продолжала Катя свои попытки. Но последний вопрос вызвал вообще какое-то торможение в классе и повис в воздухе. Похоже, что дети просто не понимали Катю. Даже давно решившие задачу отличники задумались и с сомнением посмотрели на свои записи.

«В чем же дело? Ведь задача такая легкая! Что тут решать?!» — в отчаянии думала Катя. Наконец поднялась одна рука. «Объясни, Петя, как решить эту задачу», — с облегчением сказала Катя. Петя вышел к доске и записал:  $8 + 4 = 12$ .

Катя молчала. Она так расстроилась, что даже не заметила, как дети стали переписывать это решение в тетрадь. Зазвенел звонок.

Оказалось, что объяснять простые задачи намного сложнее, чем самому решать их. «Наверное, я зря стала учителем», — печально подумала Катя, выходя на перемену.

## 6. Образовательные технологии

| № п/п | Наименование раздела                                                           | Виды учебных занятий                              | Образовательные технологии                                                                                                   |
|-------|--------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.    | Общая характеристика педагогической деятельности                               | Лекция 1.<br>Семинар 1.<br>Самостоятельная работа | Лекция с использованием презентации<br>Развернутая беседа с обсуждением доклада.<br>Прохождение психологической диагностики. |
| 2.    | Профессиональная Я - концепция учителя.<br>Мотивы педагогической деятельности. | Лекция 2.<br>Семинар 2.<br>Самостоятельная работа | Лекция с использованием презентации<br>Развернутая беседа с обсуждением доклада.<br>Прохождение психологической диагностики. |
| 3.    | Структура педагогической деятельности                                          | Лекция 3.<br>Семинар 3.<br>Самостоятельная работа | Лекция с использованием презентации<br>Развернутая беседа с обсуждением доклада.<br>Прохождение психологической              |

|    |                                                                                         |                                                   |                                                                                                           |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                                                         |                                                   | диагностики.                                                                                              |
| 4. | Педагогические способности стили деятельности                                           | Лекция 4.<br>Семинар 4.<br>Самостоятельная работа | Лекция с использованием презентации<br>Развернутая беседа с обсуждением доклада.<br>Анализ кейс-ситуации. |
| 5. | «Барьеры» в педагогическом взаимодействии, общении и учебно-педагогической деятельности | Лекция 5.<br>Семинар 5.<br>Самостоятельная работа | Лекция с использованием презентации<br>Развернутая беседа с обсуждением доклада.<br>Анализ кейс-ситуации. |

**7 Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

**Материалы текущего контроля**

- Целенаправленный процесс формирования личности с помощью педагогических воздействий в соответствии с определенным социально-педагогическим идеалом – это:
  - а) педагогика
  - б) дидактика
  - в) воспитание
  - г) социализация
- Термин, отражающий некоторое условное достижение ребенком такого уровня развития, когда он становится способным самостоятельно жить в обществе, распоряжаться своей судьбой и самостоятельно выстраивать свое поведение, – это:
  - а) становление
  - б) формирование
  - в) социализация
  - г) воспитание
- Одним из первых принципов «природосообразности» выдвинул:
  - а) Я. А. Коменский
  - б) А. Дистервег
  - в) К. Д. Ушинский
  - г) Ж. Ж. Руссо
- Способ влияния, который включает в себя систему доводов, обосновывающих выдвигаемые пожелания, предложения и т. п., называется:
  - а) внушением
  - б) подражанием
  - в) заражением
  - г) убеждением
- Деятельность взрослых членов общества, профессиональной целью которых является воспитание подрастающего поколения, – это:
  - а) воспитательная деятельность
  - б) обучение
  - в) образовательная деятельность
  - г) педагогическая деятельность
- Какой компонент не входит в структуру Я-концепции:
  - а) когнитивный компонент
  - б) личностный компонент
  - в) поведенческий компонент
  - г) эмоционально-ценностный
- Часть педагогической науки, изучающая и разрабатывающая цели, содержание и методы обучения и проектирующая педагогические процессы, – это
  - а) педагогическая технология
  - б) инновационная педагогика
  - в) педагогические разработки
  - г) дидактика
- Эмоциональная устойчивость учителя изучается в следующем разделе педагогической психологии:
  - а) психология обучения
  - б) андрогогика
  - в) педагогическая акмеология
  - г) психология деятельности учителя

9. Динамический процесс физиологического и психологического управления поведением человека, определяющий его направленность, организованность, активность и устойчивость, – это:
- а) направленность
  - б) мотивация
  - в) центрация
  - г) характер
10. Авторы, выделяющие индивидуальные стили деятельности:
- а) Подласый И. П., Дубровина И. В.
  - б) Зимняя И. А., Григорович Л. А.
  - в) Митина Л. М., Талызина Н. Ф.
  - г) Маркова А. К., Никитина А. Я.
11. Педагогическая деятельность, как и любой другой ее вид, определяется психологическим (предметным) содержанием, в которое не включаются:
- а) предмет педагогической деятельности
  - б) продукт и результат педагогической деятельности
  - в) направленность педагогической деятельности
  - г) средства педагогической деятельности
12. Ведущим ученым в области педагогических способностей является:
- а) А. Б. Орлов
  - б) Л. М. Митина
  - в) В. В. Давыдов
  - г) В. А. Крутецкий
13. Какой этап не входит в психологический анализ урока:
- а) ретроспективный
  - б) текущий
  - в) системный
  - г) предваряющий
14. Гуманистическая идея совместной развивающей деятельности детей и взрослых, скрепленной взаимопониманием, проникновением в духовный мир друг друга, – называется:
- а) покровительство
  - б) сотрудничество
  - в) взаимодействие
  - г) совместная деятельность
15. Умение понимать эмоциональное состояние учащихся относится к умениям:
- а) межличностной коммуникации
  - б) восприятия и понимания друг друга
  - в) межличностного взаимодействия
  - г) передачи информации
16. Неправильное отношение учителя к учащемуся относится к ... педагогического общения:
- а) физическим барьерам
  - б) социально-психологическим барьерам
  - в) барьерам неправильной установки сознания
  - г) организационно-психологическим барьерам
17. Какой функцией не обладает лекция по психологии:
- а) информационной
  - б) формирующей практические умения
  - в) систематизирующей
  - г) развивающей
18. Конфликт, который возникает между педагогами и учениками из-за того, что школьники либо не хотят учиться, либо учатся без интереса, по принуждению, – называется:
- а) конфликт, связанный с плохой организацией обучения в школе
  - б) конфликт нравственно-этического характера

**Вопросы к зачету по дисциплине**

1. Общение и взаимодействие в образовательном процессе.
2. Учебно-педагогическое сотрудничество.
3. «Барьеры» в педагогическом взаимодействии.
4. Основные области затруднения в педагогическом взаимодействии.
5. Возможности метода групповой дискуссии
6. Детерминанты оценивания учеников учителем
7. Личность педагога в начальных классах.
8. Влияние оценочной деятельности на развитие личности ребенка, его познавательную активность и взаимоотношения с педагогом.
9. Контроль и оценка работы учащихся.
10. Психологический анализ урока в деятельности педагога.
11. Уровни психологического анализа урока.
12. Схема психологического анализа урока.
13. Педагогические способности и профессиональная компетентность учителя.
14. Социальная роль педагога и социальные ожидания по отношению к учителю.
15. Психологический дискомфорт и профессиональные затруднения педагогов.
16. Психологическое сопровождение образовательного процесса.
17. Психологическая служба в школе
18. Структура межличностных отношений в учебном коллективе
19. Профессиональное самоопределение, профориентация в школе

**8. Система оценивания планируемых результатов обучения**

| Форма контроля                                | За одну работу |              | Всего |
|-----------------------------------------------|----------------|--------------|-------|
|                                               | Миним. баллов  | Макс. баллов |       |
| Текущий контроль:                             |                |              |       |
| - присутствие на лекциях семинарских занятиях | 10             | 15           | 25    |
| - активность                                  | 5              | 15           | 20    |
| - выполнение самостоятельной работы           | 27             | 55           | 82    |
| Промежуточная аттестация (зачет)              | 10             | 15           | 25    |
| <b>Итого за семестр</b>                       | <b>52</b>      | <b>100</b>   |       |

**9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

1. Айсмонтас Б. Б. Педагогическая психология: схемы и тесты. – М.: ВЛАДОС, 2002. – 208 с. [http://psychlib.ru/mgppu/APp-2006/APp-208.htm#\\$p1](http://psychlib.ru/mgppu/APp-2006/APp-208.htm#$p1)
2. Кутбиддинова Р.А. Психология стресса (виды стрессовых состояний, диагностика, методы саморегуляции): учебно-методическое пособие / Р.А. Кутбиддинова. – Южно-Сахалинск: СахГУ, 2019. – 124 с.
3. Самоукина Н.В. Практический психолог в школе: Лекции, консультирование, тренинги. – 3-е изд., испр. – М.: Психотерапия, 2008. – 256 с.

**9.2 Дополнительная литература**

1. Личность учителя начальных классов в современном образовательном процессе // <https://multiurok.ru/files/lichnost-uchitelja-nachalnykh-klassov-v-sovremenno.html>
2. Психологические особенности личности учителя начальных классов // <https://infourok.ru/psihologicheskie-osobennosti-lichnosti-uchitelya-nachalnih-klassov-845550.html>
3. Психологические особенности труда учителя начальной школы // <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/vospitatelnaya-rabota/2016/10/25/psihologicheskie-osobennosti-truda-uchitelya>.
4. Габай Т. В. Педагогическая психология: Учебное пособие. – М.: Академия, 2003. – 240

с. <https://scibook.net/psihologiya-pedagogicheskaya/pedagogicheskaya-psihologiya-ucheb-posobie.html>

5. Зимняя И. А. Педагогическая психология. – М.: Логос, 2002. – 384 с.
6. Митина Л. М. Профессиональная деятельность и здоровье педагога. – М.: Академия, 2005. – 368 с.
7. Савенков А. И. Педагогическая психология. В 2 т. – М.: Академия, 2009. – 416 с.
4. Семенова Е.М. Тренинг эмоциональной устойчивости педагога: Учебное пособие. – 3-е изд. – М.: Психотерапия, 2006. – 256 с.
8. Скороходова Н. Ю. Психология ведения урока. – СПб.: Речь, 2002. – 148 с.
9. Столяренко Л. Д. Педагогическая психология. – Ростов н/Д: Феникс, 2003. – 544 с.
10. Талызина Н. Ф. Педагогическая психология. – М.: Академия, 2001. – 288 с.
11. Фокин Ю. Г. Преподавание и воспитание в высшей школе: Методология, цели и содержание, творчество: Учебное пособие для студ. высш. учеб. заведений. – М.: Академия, 2002. – 224 с.
12. Хон Р. Л. Педагогическая психология. Принципы обучения. – М.: Деловая книга, 2002. – 763 с.
13. Якунин В. А. Педагогическая психология: Учебное пособие. – СПб.: Полиус, 1998. – 639 с.

### **9.3 Периодические издания**

1. Журнал «Вопросы образования» // <https://vo.hse.ru/about>
2. Журнал «Наука и школа» // <http://nauka-i-shkola.ru/>
3. Психологическая наука и образование <http://psyjournals.ru/psyedu/index.shtml>
4. Консультативная психология и психотерапия <http://psyjournals.ru/mpj/index.shtml>

### **9.4 Программное обеспечение**

- Microsoft Office 2010 Russian Academic OPEN 1 License (бессрочная),(лицензия 49512935);
- Microsoft VisualFoxPro Professional 9/0 Win32 Single Academic OPEN (бессрочная), (лицензия 49512935);
- Microsoft Sys Ctr Standard Sngl License/Software Assurance Pack Academic License 2 PROC (бессрочная), (лицензия 60465661)
- Microsoft Exchange Small Business CAL Russian Software Assurance Academic OPEN Level Device CAL Device CaL (бессрочная), (лицензия 60465661),
- Microsoft Win Home Basic 7 Russian Academic OPEN (бессрочная), (лицензия 61031351),
- Microsoft Office 2010 Russian Academic OPEN, (бессрочная) (лицензия 61031351),
- Microsoft Windows Proffesional 8 Russian Upgrade Academic OPEN (бессрочная), (лицензия 61031351),

### **9.5 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы современных информационных технологий**

1. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru>)
2. <http://psyfactor.org> – психологические статьи, книги, курсы и семинары.
3. <http://www.psychologies.ru/> – психологический журнал, статьи.
4. <https://www.b17.ru/> – профессиональный сайт психологов, статьи, консультации.
5. <http://psychojournal.ru/> – научно-популярный психологический портал, на котором собраны статьи, книги, фильмы, презентации и даже рефераты по психологии.
6. <https://psy-practice.com/> – статьи по психологии и психотерапии.

## **10 Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

Учебные и учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для слепых и слабовидящих:

– лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
- письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

Для глухих и слабослышащих:

- лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
- письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
- экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для слепых и слабовидящих:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для глухих и слабослышащих:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

Для слепых и слабовидящих:

- для глухих и слабослышащих:

– автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;

- акустический усилитель и колонки;

Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1;
- компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

### **11 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)**

Материально-техническое обеспечение дисциплины: учебная аудитория для проведения занятий лекционно-практического типа укомплектована специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления информации большой аудитории: доска меловая – 1, экран – 1, мультимедиапроектор -1 Персональный компьютер – 1; Колонки – 2; программа для создания и демонстрации презентаций MicrosoftPowerPoint. Помещение для самостоятельной работы: аудитория укомплектована специализированной мебелью, оснащена компьютерной техникой: компьютерами с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

***К рабочей программе прилагаются:***

**Приложение 1** – Фонд оценочных средств для проведения аттестации уровня сформированности компетенций обучающихся по дисциплине (модулю);

**Приложение 2** – Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).

**Фонд оценочных средств для проведения аттестации уровня сформированности компетенций обучающихся по дисциплине****Кейс «Драчливая Маша»**

**Валентина Николаевна, учитель начальных классов.** Я работаю второй год в данном учебном заведении и вообще в школе. Коротко хочу рассказать об этом учебном заведении. Так как мы занимаем помещение детского сада, в каждом классе находится уголок для игр, где дети могут проводить свободное время. У каждого ученика также есть шкафчик в раздевалке, где они, уходя домой после окончания учебного дня, оставляют свои вещи. В моем 1 «А» классе 20 человек, из них 12 мальчиков и 8 девочек.

Речь пойдет об одной ученице — Маше Беловой. Маша девочка рослая, довольно полная, выше всех остальных в классе. Она старше других детей, ей скоро исполнится 8 лет, а некоторым нет еще и 7.

Первую неделю дети друг к другу присматривались, знакомились. А на второй неделе Маша начала показывать себя далеко не с лучшей стороны. Она начала бить девочек и мальчиков, причем зачастую в живот или по голове. Ребята, конечно, на нее часто жаловались, поэтому я с ней неоднократно беседовала и объясняла, что так делать нельзя. Она просила у ребят прощение и говорила, что «больше не будет». Но ее обещаний хватало на один день. Затем она снова начинала бить детей. Я пыталась разговаривать с бабушкой, так как именно бабушка каждый раз ее приводила на занятия и забирала из школы. Бабушка отвечала, что не может на девочку повлиять, так как она ее не слушается. Попросила меня поговорить с Машей. Я в свою очередь разговаривала с Машей, объясняла ей, что детей нельзя бить. Поставила в известность школьного психолога, которая мне сказала, что ей некогда, так как у нее у самой целый 4 класс, в котором она является классным руководителем и заниматься чужими детьми у нее нет времени. Сообщила о проблеме с Беловой Машей завучу, а в ответ услышала: «Ну, постарайся сама справиться».

Однажды я проверяла в классе тетради, неожиданно в класс вбежала Ольга Владимировна, воспитатель группы продленного дня в моем классе, с Юляной. Девочка вся в слезах, щека у нее красная. На мой вопрос, что случилось, Ольга Владимировна ответила, что девочку ударила Маша со всей силы по щеке, так, что даже следы пальцев остались на ее беленьком личике. Я отправилась вниз за Машей, дети в это время гуляли в школьном дворе. Поднимаемся с ней в класс. Спрашиваю у Маши, что случилось. Маша мне отвечает, что ее Юлиана первая ударила по руке. Я ей объясняю, что нельзя драться, а она мне в ответ кричит: «Это она меня первая ударила». После этого инцидента, я позвонила бабушке и рассказала о случившемся. Бабушка сообщила, что приедет ко мне мама. Наконец, я увидела маму Маши. Девушка лет 30 в джинсах, «косухе», наколенниках и налокотниках, в руке шлем, приехала на мотоцикле. Я рассказала ей о случившемся, Машина мама обещала «принять меры». Но по дальнейшему поведению девочки я поняла, что ни мама, ни бабушка не могут на нее повлиять.

После этого случая Маша приутихла, но ее хватило на две недели. Когда она находится на уроках, у нее вечный беспорядок на столе: разбросаны карандаши, фломастеры, ручки. Портфель всегда открыт. На просьбу привести рабочий стол в порядок, она, конечно, убирает лишние предметы, но к концу урока все возвращается на круги своя.

Девочки перестали с ней дружить, объясняя тем, что она их бьет. А у Маши и дня не проходит, чтоб она не ударила или не толкнула ребенка. Когда Маша из-за болезни не приходила в школу, было все тихо и спокойно. Однажды её в школе с утра не было, а пришли они с бабушкой во второй половине дня, заявив: «Мы уходим из школы». Объяснили, что у девочки не складываются отношения с одноклассниками. Они нашли другую школу, которая ближе находится к дому. В нашу школу они ездят 30 мин, необходимо раньше вставать, поэтому Маша очень устает. Ольга Владимировна сказала им, что с поведением Маши и в другой школе будет то же самое. Забрали документы, завуч пыталась их остановить, но они не желали оставаться.

Я очень расстроилась, так как хотя Маша и не была послушной, но училась она хорошо. Эта ситуация произошла в среду. В пятницу ко мне зашла завуч и сообщила, что Маша возвращается обратно к нам. Условия в той школе им не понравились, и Маша снова вернулась в мой класс. Они пришли в школу как ни в чем не бывало, будто никуда и не уходили. Все ученики стали ей говорить: «Маша ты же ушла, зачем обратно вернулась?». Я прекратила все

их разговоры, сказав, что Маша болела. Тогда они у меня спросили: «А зачем она забрала все свои вещи?». Мне пришлось ответить, что они их взяли постирать. Первый день после возвращения Маши прошел мирно. В последующие дни она опять начала безобразничать, избивать детей.

Я всячески пытаюсь поднять её авторитет в глазах одноклассников. Просила раздать учебники, тетради, помочь мне собрать детали конструктора «Лего» после урока. Дала ей ответственное поручение: посмотреть за работой ксерокса, подкладывать листы бумаги в процессе печати. Все мои просьбы она выполняет с удовольствием. Но как только отходит от меня, то тут же идет и делает какие-нибудь пакости. Один раз в столовой, когда все дети обедали, Маша взяла 3 куска хлеба и положила их на голову мальчику. На прогулке опять ударила по щеке девочку. Мальчишки жалуются, что она открывает дверь туалета, когда они там находятся.

Все разговоры с бабушкой не помогают. Бабушка делает большие глаза: «Да Вы что, моя Маша так не могла сделать!». После разговоров с Машей, ее хватает ровно на 5 минут. И она тут же идет и делает все наоборот. Сейчас я все-таки добилась от школьного психолога, что та займется Машей. А пока не знаю, что с ней делать...

*Вопросы:*

Почему все мои действия оказались малоэффективными?

Что я должна еще предпринять, чтобы улучшить поведение Маши в классе?

Как вы думаете, сможет ли школьный психолог решить проблему Маши? Кого я могу еще привлечь к участию в приобщении девочки к нормам и правилам школьной жизни?

Должна ли я пытаться как-либо повлиять на отношение мамы Маши к воспитанию дочери и ее учебе в школе?

## Методические указания для обучающихся

Работа с учебной и научной литературой является главной формой самостоятельной работы и необходима при подготовке к устному опросу на семинарских занятиях, к зачету. Она включает проработку практического материала – изучение рекомендованных источников и литературы по тематике занятия. Конспект должен содержать реферативную запись основных вопросов занятия, предложенных преподавателем схем, основных источников и литературы по темам, выводы по каждому вопросу. Конспект должен быть выполнен в отдельной тетради по предмету. Он должен быть аккуратным, хорошо читаемым, не содержать не относящуюся к теме информацию или рисунки.

Конспекты научной литературы при самостоятельной подготовке к занятиям должны быть выполнены также аккуратно, содержать ответы на каждый поставленный в теме вопрос, иметь ссылку на источник информации с обязательным указанием автора, названия и года издания используемой научной литературы. Конспект может быть опорным (содержать лишь основные ключевые позиции), но при этом позволяющим дать полный ответ по вопросу, может быть подробным. Объем конспекта определяется самим студентом. В процессе работы с учебной и научной литературой студент может:

- делать записи по ходу чтения в виде простого или развернутого плана (создавать перечень основных вопросов, рассмотренных в источнике);
- составлять тезисы (цитирование наиболее важных мест статьи или монографии, короткое изложение основных мыслей автора);
- готовить аннотации (краткое обобщение основных вопросов работы);
- создавать конспекты (развернутые тезисы, которые).

Необходимо отметить, что работа с литературой не только полезна как средство более глубокого изучения любой дисциплины, но и является неотъемлемой частью профессиональной деятельности будущего выпускника.

Методические указания по организации внеаудиторной самостоятельной работы на занятии способствуют организации последовательного изучения материала, вынесенного на самостоятельное освоение в соответствии с учебным планом, программой учебной дисциплины/профессионального модуля и имеет такую структуру как:

- тема;
- вопросы и содержание материала для самостоятельного изучения;
- форма выполнения задания;
- алгоритм выполнения и оформления самостоятельной работы;
- критерии оценки самостоятельной работы;
- рекомендуемые источники информации (литература основная, дополнительная, нормативная, ресурсы Интернет и др.).

В качестве форм самостоятельной работы при изучении дисциплины предлагаются:

- работа с научной и учебной литературой;
- подготовка доклада к практическому занятию;
- более глубокое изучение с вопросами, изучаемыми на практических занятиях;
- подготовка к зачету.

Задачи самостоятельной работы:

- обретение навыков самостоятельной научно-исследовательской работы на основании анализа текстов литературных источников и применения различных методов исследования;
- выработка умения самостоятельно и критически подходить к изучаемому материалу.

Технология самостоятельной работы должна обеспечивать овладение знаниями, закрепление и систематизацию знаний, формирование умений и навыков. Апробированная технология характеризуется алгоритмом, который включает следующие логически связанные действия студента: чтение текста (учебника, пособия, конспекта лекций); конспектирование текста.

## ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ

в рабочей программе (модуле) дисциплины «Личность педагога начальной школы»  
по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», «Начальное образование»  
на 2020/2021 учебный год

1. В \_\_\_\_\_ вносятся следующие изменения:  
(элемент рабочей программы)

1.1. ....;  
1.2. ....;  
...  
1.9. ....

2. В \_\_\_\_\_ вносятся следующие изменения:  
(элемент рабочей программы)

2.1. ....;  
2.2. ....;  
...  
2.9. ....

3. В \_\_\_\_\_ вносятся следующие изменения:  
(элемент рабочей программы)

3.1. ....;  
3.2. ....;  
...  
3.9. ....

Составитель \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_  
подпись расшифровка подписи

дата \_\_\_\_\_

Зав. кафедрой психологии \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_  
подпись                      расшифровка подписи