

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Сахалинский государственный университет»

Кафедра психологии



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплины

Б1.В.02 «Практикум по психологической диагностике»

Уровень высшего образования

Квалификация

БАКАЛАВРИАТ

Направление подготовки

44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»

Профиль

«Практическая психология личности»

Форма обучения

очная

РПД адаптирована для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Южно-Сахалинск 2020 г.

Рабочая программа дисциплины «Практикум по психологической диагностике» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование».

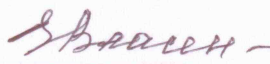
Программу составил(и):

Аршанская О.В., к.нх.н., доцент

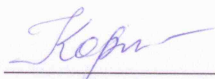


Рабочая программа дисциплины «Практикум по психологической диагностике» утверждена на заседании кафедры психологии протокол № 7 «15» июня 2020 г.

Заведующий кафедрой Власенкова Е.Г.



Рецензент:



Ковкова Татьяна Викторовна, педагог-психолог МБДОУ №28 детский сад «Матрешка»

1 Цель и задачи дисциплины

Целями освоения дисциплины «Практикум по психологической диагностике» являются преломление теоретико-методологических положений современной психологии через призму практического изучения особенностей личности.

Задачи:

1. Раскрыть диагностические возможности и ограничения методов психологического исследования; обучить правилам проведения обследования, способам обработки и интерпретации результатов.
2. Развить адекватные представления об основных тенденциях развития психодиагностики в образовании.
3. Сформировать культуру психодиагноста-профессионала в образовании; познакомить с этическими проблемами, возникающими при диагностических обследованиях; обеспечить усвоение этических норм работы психодиагноста.

2 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Практикум по психологической диагностике» решает задачи общекультурной и профессиональной компетентности психолога образования. Данная дисциплина изучается в третьем семестре.

Дисциплина «Практикум по психологической диагностике» базируется на знаниях, полученных при изучении дисциплин «Педагогика», «Психология», «Введение в профессию», «Экспериментальная психология», «Психология общения», «История психологии» и др. Знания, полученные в ходе изучения дисциплины «Практикум по психологической диагностике», будут полезны в дальнейшем обучении на дисциплинах «Теоретические основы психодиагностики в образовании», «Методы статистической обработки результатов педагогического эксперимента», «Психология личности», «Психотерапия», «Психолого-педагогическая коррекция».

3 Формируемые компетенции и индикаторы их достижения по дисциплине «Практикум по психологической диагностике»

Коды компетенции	Содержание компетенций	Код и наименование индикатора достижения компетенции
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1 Знает: основы критического анализа и оценки современных научных достижений. УК-1.2 Умеет: находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи, рассматривает различные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки; отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности; определяет и оценивает практические последствия возможных решений задачи. УК-1.3 Владеет: анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие, осуществляет декомпозицию задачи; грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки; обосновывает действия, определяет возможности и ограничения их применимости.
ПКС-1	Способен проводить диагностику уровня развития личностных и метапредметных образовательных результатов обучающихся	ПКС-1.1. Знает: основы психодиагностики, классификацию психодиагностических методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования; методы сбора, обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики; методы математической обработки результатов психологической

		диагностики; способы интерпретации и представления результатов психодиагностического обследования; психологические основы современной практики оценки личностных и метапредметных образовательных результатов обучающихся. ПКС-1.2. Умеет: планировать и проводить диагностическое обследование с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку результатов; проводить диагностическую работу по выявлению уровня готовности или адаптации детей и обучающихся к новым образовательным условиям; выявлять особенности и возможные причины дезадаптации с целью определения направлений оказания психологической помощи; осуществлять социально-психологическую диагностику особенностей и уровня группового развития формальных и неформальных коллективов обучающихся, диагностику социально-психологического климата в коллективе; диагностировать интеллектуальные, личностные и эмоционально-волевые особенности развития детей и обучающихся; осуществлять профессиональные записи (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты). ПКС-1.3. Владеет: способами изучения интересов, склонностей, способностей детей и обучающихся, предпосылок одаренности; правилами подбора диагностического инструментария, адекватного целям работы.
--	--	--

4 Структура и содержание дисциплины

4.1 Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 ЗЕТ, всего часов – 72 ч.

Итоговая форма контроля – зачет.

Вид работы	Трудоемкость, акад. часов	
	3 семестр	всего
Общая трудоемкость	72	72
Контактная работа:	46	46
Лекции	14	14
Практические занятия (ПР)	28	28
КонтТО	4	4
Самостоятельная работа:	26	26
- <i>самодиагностика;</i>	16	16
- <i>оформление заключения по результатам диагностики</i>	10	10

4.2 Распределение видов работы и их трудоемкости по разделам дисциплины

№ п/п	Раздел дисциплины/ темы	семестр	Виды учебной работы (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости,
			контактная	С	П	

			Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия		промежуточной аттестации
1.	Плановая и отчетная документация психолога образования.	3	2	6		16	<i>самодиагностика</i>
2.	Психодиагностика познавательной сферы.	3	4	8			
3.	Определение уровня готовности к обучению в школе	3	4	6			
4.	Психодиагностические методы исследования темперамента и характера	3	4	8		10	<i>заключение по самодиагностике</i>
	Итого:		14	28		26	зачет

4.3 Содержание разделов дисциплины

4.3.2. Содержание лекционных занятий

Тема 1. Плановая и отчетная документация. Конфиденциальность при проведении обследований и обсуждении результатов. Способы предъявления результатов испытуемому. Ответственность перед клиентом. Планирование работы психодиагноста. Отчетная документация диагноста.

Тема 2. Психодиагностика познавательной сферы личности. Психодиагностическое исследование восприятия (В.К. Гайда, В.В. Лоскутов, Т.П. Зинченко). Исследование внимания (корректурная проба Бурдона- Анфимова, кольца Ландольта, счет по Крепелину, таблицы Шульте - Горбова). Исследование памяти («Пиктограммы» А.Р. Лурия, «10 слов» А.Р. Лурия, опыты Т.П. Зинченко, метод Джекобса, метод двойной стимуляции А.Н. Леонтьева). Исследование воображения (В.А. Ганзен, И.А. Мироненко). Исследование мышления (методика Лачинса, «Словесный лабиринт», «Классификация», «Исключение слов» (В.И. Суслов), «Понимание пословиц», прогрессивные матрицы Дж. Равена, простые и сложные аналогии.

Тема 3. Определение уровня готовности к обучению в школе. Определение уровня школьной зрелости. Мотивационные опросники. Исследование ориентации в окружающем мире. Тест Керна-Йерасика. «Домик» Н. Гуткиной. Методики Е.Ф. Рыбалко, С.А. Лукомской, Л.А. Головей, А.А. Крылова, Л.Н. Засориной. Адаптация к школе.

Тема 4. Психодиагностические методы исследования темперамента и характера. Наблюдение за поведенческими проявлениями темперамента детей и взрослых. Опросник Русалова для изучения психодинамических проявлений детей и взрослых в различных видах деятельности. Методика «Теппинг-тест» Ильина. Методика Г. Айзенка по определению типа темперамента. Методика Яна Стреляу (подвижность нервных процессов). Структура темперамента по А. Белову. Исследование акцентуаций характера (Х.Шмишек, Леонгард). Связь темперамента и социотипа (Хейманс). Психометрия Деллингера.

4.3.2. Содержание практических занятий

Практическое занятие 1 (в форме семинара), 6 ч.

Тема 1. Плановая и отчетная документация.

1. Конфиденциальность при проведении обследований и обсуждении результатов.
2. Способы предъявления результатов испытуемому.
3. Ответственность перед клиентом.
1. Планирование работы психодиагноста.
2. Отчетная документация диагноста.

Практическое занятие 2 (в форме семинара), 8 ч.

Тема 2. Психодиагностика познавательной сферы личности.

1. Психодиагностическое исследование восприятия (В.К. Гайда, В.В. Лоскутов, Т.П. Зинченко)
2. Исследование внимания (корректирующая проба Бурдона- Анфимова, кольца Ландольта, счет по Крепелину, таблицы Шульте - Горбова).
3. Исследование памяти («Пиктограммы» А.Р. Лурия, «10 слов» А.Р. Лурия, опыты Т.П. Зинченко, метод Джекобса, метод двойной стимуляции А.Н. Леонтьева)
4. Исследование воображения (В.А. Ганзен, И.А. Мироненко)
5. Исследование мышления (методика Лачинса, «Словесный лабиринт», «Классификация», «Исключение слов» (В.И. Суслов), «Понимание пословиц», прогрессивные матрицы Дж. Равена, простые и сложные аналогии.

Практическое занятие 3 (в форме семинара), 6 ч.

Тема 3. Определение уровня готовности к обучению в школе.

1. Определение уровня школьной зрелости.
2. Мотивационные опросники.
3. Исследование ориентации в окружающем мире.
4. Тест Керна-Йерасика.
5. «Домик» Н. Гуткиной.
6. Методики Е.Ф. Рыбалко, С.А. Лукомской, Л.А. Головей, А.А. Крылова, Л.Н. Засориной.
7. Адаптация к школе.

Практическое занятие 4 (в форме семинара), 8 ч.

Тема 4. Психодиагностические методы исследования темперамента и характера.

1. Наблюдение за поведенческими проявлениями темперамента детей и взрослых.
2. Опросник Русалова для изучения психодинамических проявлений детей и взрослых в различных видах деятельности.
3. Методика «Теппинг-тест» Ильина.
4. Методика Г. Айзенка по определению типа темперамента.
5. Методика Яна Стреляу (подвижность нервных процессов).
6. Структура темперамента по А. Белову.
7. Исследование акцентуаций характера (Х.Шмишек, Леонгард).
8. Связь темперамента и социотипа (Хейманс).
9. Психогеометрия Деллингера.

6. Образовательные технологии

В процессе изучения дисциплины на основе реализации компетентностного подхода используются активные и интерактивные формы обучения, направленные на формирование творческой активности, инициативности, профессиональных компетенций, а именно:

- *самодиагностика;*
- *оформление заключения по результатам диагностики.*

Данные активные методы обучения при изучении дисциплины сочетаются с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся. Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, определяется

главной целью программы, особенностью контингента обучающихся и содержанием дисциплины.

№ п/п	Наименование раздела	Виды учебных занятий	Образовательные технологии
1.	Плановая и отчетная документация психолога образования.	Практ. занятие	Папка-копилка, опорный конспект, доклады
2.	Психодиагностика познавательной сферы.	Практ. занятие	Текущая лекция, опорный конспект, блиц-опрос, диагностическая работа
3.	Определение уровня готовности к обучению в школе	Практ. занятие	Опорный конспект, круглый стол, психодиагностическая работа
4.	Психодиагностические методы исследования темперамента и характера	Практ. занятие	Опорный конспект, семинар-дискуссия, психодиагностическая работа

7 Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Текущими формами контроля являются:

- *самодиагностика;*
- *оформление заключения по результатам диагностики.*

1. Самодиагностика проводится по методикам: 16-факторный опросник Р. Кеттелла, тест структуры интеллекта Р. Амтхауэра, Мини-мульти (сокращенный вариант ММРІ). Методики выполняются вручную, обработка результатов тоже вручную.

2. Оформление заключения по результатам психодиагностики. Студентам необходимо оформить заключение по результатам самодиагностики. Заключение состоит из следующих частей:

1. Вводная часть (ФИО испытуемого, дата обследования, план диагностики, состояние испытуемого во время обследования).
2. Основная часть (количественно-качественный анализ результатов исследования по всем методикам, качественная характеристика испытуемого в соответствии с интерпретацией тестов).
3. Заключительная часть (выводы по результатам исследования с указанием выраженных свойств и качеств испытуемого, психолого-педагогические рекомендации, дата оформления заключения и подпись психодиагноста).

Вопросы к зачету

1. Тесты интеллекта.
2. Тесты учебных и профессиональных достижений.
3. Тесты способностей.
4. Личностные тесты.
5. Исследование ощущений и восприятия.
6. Психологическая диагностика внимания.
7. Исследование памяти.
8. Методы психодиагностического исследования мыслительных процессов и речи.
9. Общая характеристика свойств нервной системы и темперамента.
10. Диагностика свойств нервной системы.
11. Диагностика свойств темперамента.
12. Проблема изучения характера в психодиагностике.
13. Патохарактерологическая диагностика.
14. Типы черт и их соотношение между собой (конституциональные, индивидуальные, личностные).

15. Психодиагностическое исследование личностных особенностей
16. Понятие мотивационной сферы личности.
17. Психологическая диагностика мотивационной сферы дошкольников и младших школьников.
18. Психодиагностика мотивационной сферы подростков и взрослых.
19. Понятие эмоциональной сферы личности.
20. Психологическая диагностика эмоциональной сферы дошкольников и младших школьников.

8 Система оценивания планируемых результатов обучения

Форма контроля	За одну работу		Всего
	Миним. баллов	Макс. баллов	
Текущий контроль:			
Активная работа на практическом занятии	10	20	10/20
Самодиагностика	15	30	15/30
Заключение	15	30	15/30
Зачет	16	20	16/20
Итого			56/100

9 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

9.1 Основная литература

1. Бурлачук Л.Ф. Психодиагностика: Учебник для вузов. СПб.: Питер, 2012. 384 с.
2. Носс И. Н. Психодиагностика: учебник для бакалавров. М.: Изд-во Юрайт, 2013. 439 с.
3. Сыромятников И.В. Психодиагностика: Учебное пособие. М.: Альянс, 2016. 640 с.

9.2 Дополнительная литература

1. Бодалев А.А. Столин В.В. Аванесов В.С. Общая психодиагностика. СПб.: Изд-во «Речь», 2006. 440 с. Режим доступа: <http://www.klex.ru/6oh>
2. Практикум по возрастной психологии: Учебное пособие / Под ред. А.А. Головей, Е.Ф. Рыбалко. СПб.: Речь, 2002. 694 с. Режим доступа: <http://www.vash-psiolog.info/p/233.html?start=100>
3. Практикум по общей, экспериментальной и прикладной психологии / Под общей ред. А. А.Крылова, С. А. Маничева. 2-е изд., доп. и перераб. СПб. 560 с. Режим доступа: <http://lib.madi.ru/catal/sociology/13/34.doc>

9.3 Программное обеспечение

Microsoft Office 2010 Russian Academic OPEN 1 License (бессрочная), (лицензия 49512935)

Microsoft Office 2010 Russian Academic OPEN, (бессрочная) (лицензия 61031351)

Microsoft Office Professional Plus 2010 Russian Academic OPEN, (бессрочная), (лицензия 60939880)

Kaspersky Anti-Virus Suite for WKS/FS. User 1200 2 year Educational Renewal License (лицензия 2022-000451-54518460)

ABBYYFineReader 11 Professional Edition, (бессрочная), (лицензия AF11-2S1P01-102/AD)

CorelDRAW Graphics Suite X5Education License ML (1-60), (бессрочная), (лицензия 4088083)

9.4 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы современных информационных технологий

1. Сайт Министерства образования и науки РФ <http://www.mon.gov.ru>

2. Сайт Рособразования <http://www.ed.gov.ru>
3. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru>
4. Российский образовательный портал <http://www.school.edu.ru>
5. Каталог учебных изданий, электронного оборудования и электронных образовательных ресурсов для общего образования <http://www.ndce.edu.ru>
6. Федеральный портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании»
7. Российский портал открытого образования <http://www.opennet.edu.ru>
8. Федеральный государственный образовательный стандарт - сайт Института стратегических исследований в образовании Российской академии образования.
9. Национальная электронная библиотека eLIBRARY.RU (<http://elibrary.ru/>)
10. Университетская библиотека онлайн: Biblioclub.ru
11. Национальная электронная библиотека <http://нэб.рф> (доступ в читальском зале 2 учебного корпуса).
12. КиберЛенинка [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. – Режим доступа: <http://cyberleninka.ru>, свободный
13. Моноклер — <https://monocler.ru/category/psychology/>
14. Портал психологических изданий <https://psyjournals.ru/topic/index.shtml>
15. Журнал «Школьный психолог» <https://psy.1sept.ru/>
16. Профессиональное периодическое интернет-издание для психологов <http://www.psy-gazeta.ru/>

10 Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Учебные и учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для слепых и слабовидящих:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
- письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
- экзамен проводится в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

Для глухих и слабослышащих:

- лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
- письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
- экзамен проводится в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
- экзамен проводится в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся

устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для слепых и слабовидящих:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для глухих и слабослышащих:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

Для слепых и слабовидящих:

для глухих и слабослышащих:

- автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;

- акустический усилитель и колонки;

Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1;
- компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

11 Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудитория для лекционных занятий, аудитория для проведения практических занятий и аудитория для самостоятельной работы.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, а также техническими средствами передачи информации из имеющихся неадаптированных ресурсов.

Материально-техническое обеспечение отвечает не только общим требованиям, определенным в федеральном государственном образовательном стандарте высшего образования по направлению подготовки (специальности), но и особым образовательным потребностям каждой категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.

Учебные аудитории оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для обучающихся с различными видами ограничений здоровья (по 1-2 места).

Оборудование специальных учебных мест предполагает увеличение зоны на одно место с учетом подъезда и разворота кресла-коляски, увеличения ширины прохода между рядами столов. В стандартной аудитории первые столы в ряду у окна и в среднем ряду предусмотрены для обучаемых с нарушениями зрения и слуха, а для обучаемых, передвигающихся в кресле-коляске, - выделены 1-2 первых стола в ряду у дверного

проема. В специальной аудитории оборудованы места для самостоятельной работы, консультационной и индивидуальной работы с преподавателем с соответствующим техническим оборудованием по каждому виду нарушений здоровья с доступом к локальной сети Университета, Интернету и электронным библиотечным системам.

В аудиториях, где обучаются студенты с ограниченными возможностями здоровья и инвалиды, предусмотрены места для обучающихся с учетом ограничений их здоровья. Учебная аудитория, в которой обучаются студенты с нарушением слуха оборудована компьютерной техникой, аудиотехникой (акустический усилитель и колонки), видеотехникой (мультимедийный проектор, телевизор), мультимедийной системой, интерактивной и сенсорной досками. Обучение лиц с нарушениями слуха предполагает использование мультимедийных средств и других технических средств для приема-передачи учебной информации в доступных формах, комплекта электроакустического и звукоусиливающего оборудования с комбинированными элементами проводных и беспроводных систем на базе профессиональных усилителей.

Для слабовидящих обучающихся в лекционных и учебных аудиториях предусмотрена возможность просмотра удаленных объектов (например, текста на доске или слайда на экране) при помощи видеоувеличителей для удаленного просмотра. Обучение лиц с нарушениями зрения предполагает использование брайлевского дисплея и брайлеровского принтера, электронных луп, программ невизуального доступа к информации, программ - синтезаторов речи и других технических средств для приема-передачи учебной информации в доступных формах.

Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата в лекционных и учебных аудиториях предусмотрены передвижные, регулируемые эргономические парты с источником питания для индивидуальных технических средств, специальные клавиатуры (с увеличенным размером клавиш, со специальной накладкой, ограничивающей случайное нажатие соседних клавиш, сенсорные, использование голосовой команды); специальные мыши (джойстики, роллеры); выносные кнопки; увеличенные в размерах ручки и специальные накладки к ним, позволяющие удерживать ручку и манипулировать ею с минимальными усилиями; утяжеленные (с дополнительным грузом) ручки, снижающие проявления тремора при письме; устройства обмена графической информацией, специальное программное обеспечение, позволяющее использовать сокращения, дописывать слова и фразы, исходя из начальных букв и грамматической формы предыдущих слов

- Персональные компьютеры с доступом в Интернет.
- Специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы имеются в библиотечной системе IPRbooks (крупный шрифт и аудиофайлы)
- Многофункциональный интерактивный дисплей Flipbox 3.0.65", UHD
- Видеоувеличитель Optelec Compact Mini World
- Дисплей Брайля ALVA USB BC 640

**Фонд оценочных средств для проведения аттестации уровня
сформированности компетенций обучающихся по дисциплине
«Практикум по психологической диагностике»**

Текущими формами контроля являются:

- *самодиагностика;*
- *оформление заключения по результатам диагностики.*

1. Самодиагностика проводится по методикам: 16-факторный опросник Р. Кеттелла, тест структуры интеллекта Р. Амтхауэра, Мини-мульти (сокращенный вариант ММРІ). Методики выполняются вручную, обработка результатов тоже вручную.

2. Оформление заключения по результатам психодиагностики. Студентам необходимо оформить заключение по результатам самодиагностики. Заключение состоит из следующих частей:

1. Вводная часть (ФИО испытуемого, дата обследования, план диагностики, состояние испытуемого во время обследования).
2. Основная часть (количественно-качественный анализ результатов исследования по всем методикам, качественная характеристика испытуемого в соответствии с интерпретацией тестов).
3. Заключительная часть (выводы по результатам исследования с указанием выраженных свойств и качеств испытуемого, психолого-педагогические рекомендации, дата оформления заключения и подпись психодиагноста).

Вопросы к зачету

1. Тесты интеллекта.
2. Тесты учебных и профессиональных достижений.
3. Тесты способностей.
4. Личностные тесты.
5. Исследование ощущений и восприятия.
6. Психологическая диагностика внимания.
7. Исследование памяти.
8. Методы психодиагностического исследования мыслительных процессов и речи.
9. Общая характеристика свойств нервной системы и темперамента.
10. Диагностика свойств нервной системы.
11. Диагностика свойств темперамента.
12. Проблема изучения характера в психодиагностике.
13. Патохарактерологическая диагностика.
14. Типы черт и их соотношение между собой (конституциональные, индивидуальные, личностные).
15. Психодиагностическое исследование личностных особенностей
16. Понятие мотивационной сферы личности.
17. Психологическая диагностика мотивационной сферы дошкольников и младших школьников.
18. Психодиагностика мотивационной сферы подростков и взрослых.
19. Понятие эмоциональной сферы личности.
20. Психологическая диагностика эмоциональной сферы дошкольников и младших школьников.

**Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины
«Практикум по психологической диагностике»**

Приступая к изучению дисциплины, необходимо ознакомиться содержанием настоящей программы. Лекции имеют целью дать систематизированные основы научных знаний об организации профессиональной деятельности психолого-педагогического направления. При изучении и проработке теоретического материала магистрантам необходимо: повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной по данной теме литературы; при самостоятельном изучении теоретической темы сделать конспект, используя рекомендованные источники.

Практические занятия проводятся с целью углубления и закрепления знаний, полученных на лекциях и в процессе самостоятельной работы над нормативными документами, учебной и научной литературой. При подготовке к практическому занятию необходимо изучить, повторить теоретический материал по заданной теме. Рекомендации по подготовке к практическому занятию: осуществлять подготовку к обсуждению вопросов практических занятий, используя список основной и дополнительной литературы, в которой студенты могут найти ответы на поставленные вопросы; обращать внимание на категории, которыми оперируют авторы; выписывать основные понятия и систематизировать их в словаре; разрабатывать блок-схему, в которой найдут отражение все изучаемые вопросы темы. Самостоятельно изучается рекомендуемая литература, проводится работа с библиотечными фондами и электронными источниками информации. Вниманию студентов предлагаются список литературы, контрольные вопросы и задания. По желанию студенты по интересующим вопросам могут написать рефераты, предварительно согласовав тему с преподавателем. При подготовке к занятиям необходимо использовать материалы ФОС.

Обучающиеся с ОВЗ, как и все остальные студенты, могут обучаться по индивидуальному учебному плану в установленные сроки с учетом индивидуальных особенностей и специальных образовательных потребностей конкретного обучающегося. При составлении индивидуального графика обучения для лиц с ОВЗ возможны различные варианты проведения занятий: проведение индивидуальных или групповых занятий с целью устранения сложностей в усвоении лекционного материала, подготовке к практическим занятиям, выполнению заданий по самостоятельной работе. Для лиц с ОВЗ, по их просьбе, могут быть адаптированы как сами задания, так и формы их выполнения, выполнение под руководством преподавателя индивидуального проектного задания, позволяющего сочетать теоретические знания и практические навыки; применение мультимедийных технологий в процессе ознакомительных лекций и практических занятий, что позволяет экономить время, затрачиваемое на изложение необходимого материала и увеличить его объем.

Форма проведения текущей аттестации для студентов с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости лицам с ОВЗ может быть предоставлено дополнительное время для подготовки к ответу на экзамене, выполнения задания по самостоятельной работе. Студент с ограниченными возможностями здоровья обязан: выполнять требования образовательных программ, предъявляемые к степени овладения соответствующими знаниями.