

Аннотация рабочей программы дисциплины Б1.О.26 Психология профессионального образования

Цель и задачи дисциплины

Целью освоения дисциплины «Психология профессионального образования» является формирование у студентов стойкой системы знаний, умений, навыков и компетенций в области психологического сопровождения профессионального обучения и воспитания.

Основные задачи дисциплины:

- освоение принципов, подходов и теоретических концепций психологии профессионального образования;
- ознакомление с психологическими основаниями организации профессионального обучения и воспитания;
- овладение методами психологического сопровождения профессионального образования, диагностики и помощи.

Формируемые компетенции и индикаторы их достижения по дисциплине

Коды компетенции	Содержание компетенций	Код и наименование индикатора достижения компетенции
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Знать особенности применения психотерапевтической технологии на практике. Уметь применять системный подход для решения поставленных задач. Владеть навыками поиска и критического анализа и синтеза информации для решения поставленных задач.
УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	Знать требования, предъявляемые к проектной работе, способы представления и описания целей и результатов проектной деятельности. Уметь определяет ожидаемые результаты решения выделенных задач проекта; проектировать решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений. Владеть формулирует в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение; решает конкретные задачи проекта заявленного качества и за установленное время; публично представляет результаты решения конкретной задачи проекта.
ОПК-7	Способен взаимодействовать с участниками образовательных	Знать законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; основные закономерности семейных отношений,

	отношений в рамках реализации образовательных программ	<p>позволяющие эффективно работать с родительской общественностью; закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ, методы организации взаимодействия участников образовательных отношений.</p> <p>Уметь составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психологопедагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося; взаимодействовать с другими специалистами в рамках психологомедико-педагогического консилиума; использовать методы организации взаимодействия участников образовательных отношений; поддерживать обмен профессиональными знаниями и умениями.</p> <p>Владеть действиями (навыками) выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; действиями (навыками) взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медикопедагогического консилиума.</p>
ПКС-5	Способен консультировать субъектов образовательного процесса по частным психологическим проблемам обучения, развития и профессионального самоопределения	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные компоненты профессиограммы и психограммы, основные проблемы профессионального развития. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять кризисы профессионального развития, составлять профессиограммы для различных видов профессиональной деятельности. <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> первичными навыками использования профессиограммы и психограммы для различных видов профессиональной деятельности, навыками диагностики и коррекции профессиональных деформаций.

Содержание разделов дисциплины

Раздел 1. Эволюция брака и семьи в истории человеческого общества.

Содержание понятия «семья». Семья как социальная единица. Социально-психологические, экономические факторы, влияющие на семью. Соотношение понятий «брак» и «семья».

Эволюция брака и семьи в истории человеческого общества. Виды брака и семьи в историческом аспекте и на современном этапе. Современные тенденции развития нетрадиционных брачно-семейных отношений. Правовое регулирование семейных отношений.

Актуальность проблемы стабилизации семьи. Государственная семейная политика и социальная поддержка семьи.

Раздел 2. Общие сведения о семье, ее функциях, структуре, динамике.

Психологическое понятие «семьи». Принципы типологии семей.

Семейные роли и внутрисемейная ролевая структура. Представления супругов о распределении ролей и становление функционально-ролевой структуры семьи. Ролевая адаптация. Компенсаторность и комплиментарность в семейных ролевых отношениях.

Проблема определения функций семьи. Функции семьи как комплексное удовлетворение потребностей её членов. Традиционные и современные функции семьи: репродуктивная, защитная, хозяйственно-экономическая, первичного социального контроля, педагогическая, терапевтическая, эмоциональная, духовного общения и др. Изменение функций на различных этапах жизненного цикла семьи.

Лидерство, контроль и власть в семье.

Механизмы семейной интеграции. Общесемейные цели. Представления членов семьи о себе и личности друг друга. Мировосприятие семьи. Внутренний образ семьи. Понятие «семейного сценария». Семейные постулаты и их роль. «Неписанные семейные правила». Семейные мифы.

Раздел 3. Семья как система. Процесс развития семьи.

Методологические основы «системного подхода». Основные понятия и концепции теории семейных систем Мюррея Боуэна.

Признаки семьи как системы. Семейные подсистемы. Понятие «холона». Паттерны взаимоотношений в семье. Любовь и привязанность. Проблемы триангуляции. Психологический климат в семье.

Жизненный цикл семьи. Понятие кризиса и его роли в сохранении семейной системы.

Стадии супружеских отношений. Образование пары. Молодая семья. Зрелая семья. Семья на стадии «пустого гнезда».

Задачи и функции семьи на разных этапах её жизненного цикла.

Раздел 4. Супружеские отношения.

Основные компоненты психологической готовности к браку. Мотивы вступления в брак. Факторы, влияющие на выбор супруга. Роль родительской семьи в выборе супруга.

Период ухаживания. Влюбленность. Брак и «медовый месяц». Причины первых разочарований: идеализация партнера, поверхностность и кратковременность общения, романтичность отношений. Реализация индивидуальных потребностей.

Адаптация супругов в процессе развития отношений. Ожидания от брака. Уровни осознанности взаимоотношений в браке. Супружеский контракт. Основные паттерны поведения супругов в браке.

Критерии оценки супружеского взаимодействия. Традиционные ошибочные представления о браке. «Миражи» брака.

Успешность супружеских отношений: удовлетворенность браком, стабильность позитивных взаимоотношений, наличие условий в семье для личностного роста и самореализации каждого из супругов, сходство интересов и ценностных ориентаций, толерантность, уважение друг к другу, умение договариваться и др.

Раздел 5. Детско-родительские отношения.

Материнство и отцовство. Этапы становления. Мотивы родительства и родительская позиция. Степень вовлеченности родителя в воспитание ребенка. Роль обоих родителей в удовлетворении потребностей ребенка. Стили воспитания. Родительский контроль.

Ребенок в семье. «Семейная атмосфера» и ее влияние на формирование характера ребёнка. Факторы благополучия и факторы психического риска для ребенка.

Особенности семьи с маленькими детьми, с детьми школьниками и подростками, со взрослыми детьми. Соперничество детей в семье.

Взаимоотношения поколений в семье. Переход от родительской опеки к равноправным отношениям между родителями и детьми как условие формирования независимости и самостоятельности ребенка и принятия родителями неизбежности взросления своего ребенка.

Психологические причины отклонений воспитания. Роль семьи в появлении расстройств у детей. Супружеские разочарования и их последствия для ребенка. Проблемы воспитания детей в неполных семьях.

Раздел 6. Современная семья и нарушения ее функционирования.

Современные представления о счастливой семье. Критерии психологического здоровья семьи. Адаптивность семьи и её способность к развитию.

Факторы, стабилизирующие отношения в семье. Условия сохранения и гармонизации супружеских отношений.

Семья в трудной жизненной ситуации. Стрессы, воздействующие на современную семью. Деформации семейного функционирования. Семейный диагноз.

Семья как источник психической травмы. «Семейная тревога». Семейно-обусловленное непосильное нервно-психическое и физическое напряжение. Чувство вины, связанное с семьей.

Факторы, разрушающие супружество. Измена. Развод, основные причины и последствия.

Психологические причины дисфункций в детско-родительских отношениях: а) нарушение процесса воспитания в семье, б) отклонения личности самих родителей, в) психологические (личностные) проблемы родителей, решаемые за счет ребенка. Типы патологизирующего воспитания: гиперпротекция, гипопротекция, неустойчивость стиля воспитания, эмоциональное отвержение, жестокое обращение.

Темы и планы практических занятий

Практическое занятие №1 Тема «Общие сведения о семье, ее функциях, структуре, динамике»

Вопросы для обсуждения:

1. Понятия о семье и браке. Современная типология семей.
2. Различия в определении семьи как социального института и как малой группы.
3. Современное состояние брачно-семейных отношений.
4. Функции современной семьи. Специфические и неспецифические функции семьи.
5. Социально-психологические последствия нарушений функций семьи.
6. Распределение ролей в семье. Конвенциональные, функциональные и межличностные роли в семье.
7. Условия эффективности ролевой структуры семьи.
8. Проблема распределения власти. Типы главенства в семье.
9. Специфика современной российской семьи: исторический и кросс-культурный аспекты.

Задание. Составьте таблицу современной типологии российских семей по предлагаемой форме. В графе «Группа риска» укажите типичные проблемы данной категории.

Принцип классификации	Категории (краткое описание)	Группа риска (типичные проблемы)
По типу главенства	Эгалитарная (равноправная) семья. Распределение домашних обязанностей осуществляется демократично, нет борьбы за власть	
	Патриархальная (авторитарная) семья основана на повиновении всех её членов одному	Борьба за власть, порождающая различные конфликты
По семейному стажу	

Практическое занятие №2 Тема «Семья как система. Процесс развития семьи»

Вопросы для обсуждения:

1. Основные понятия и концепции теории семейных систем Мюррея Боуэна.
2. Признаки семьи как системы. Семейные подсистемы. Понятие «холона».
3. Триангуляция. Причины и последствия.
4. Жизненный цикл семьи.
5. Задачи и функции семьи на разных этапах её жизненного цикла.
6. Понятие кризиса и его роли в сохранении семейной системы.
7. Развод и можно ли его избежать?

Практическое занятие №3 Тема «Детско-родительские отношения»

Вопросы для обсуждения:

1. Родительство как культурно-исторический феномен.
2. Роль матери и отца в воспитании детей.
3. Стадии психического развития ребёнка.
4. Особенности семьи с маленькими детьми, с детьми школьниками и подростками, со взрослыми детьми. Соперничество детей в семье.
5. Факторы благополучия и факторы психического риска для ребенка. 6. Стили семейного воспитания и их влияние на развитие личности ребенка.