

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б1.О.24 Клиническая психология

Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины

Целью программы «Клиническая психология» является формирование прочных знаний о теоретико-методологических и практических основах клинической психологии детей, диагностике, коррекции, преодолении и реабилитации детей, страдающих психическими и психосоматическими расстройствами, а так же о возможностях клинической психологии в повышении адаптивных ресурсов в детском возрасте, профилактике и психогигиене.

Задачи дисциплины:

- Формирование базовых представлений о фундаментальном, прикладном и междисциплинарном характере клинической психологии детей как науки.
- Ознакомление с этапами становления и основными разделами клинической психологии детей как науки.
- Формирование у студентов понятийного аппарата и профессионального словаря клинической психологии детей: этиология, патогенез, ремиссия, классификация, нозологическая форма, симптом, синдром, патопсихологический синдром, патологическая диагностика, эпидемиология, интервенция, психотерапия, реабилитация, профилактика и пр.
- Ознакомление с основными направлениями практической деятельности детского клинического психолога: индивидуальная клиническая психологическая диагностика, психологическое консультирование, психотерапия и психологическая коррекция, социальная реабилитация больных детей, профилактика психических и психосоматических расстройств, научно- исследовательская работа и т.д.
- Ознакомление с основными методами и этапами клинико-психологического обследования.
- Формирование прочных знаний о видах и структуре нарушений при различных психических, поведенческих и соматических расстройствах у детей.
- Формирование представлений о различных видах психологической интервенции (психологическое консультирование, психотерапия, психосоциальная реабилитация и пр.).
- Ознакомление с особенностями развития, лечения, воспитания и реабилитации детей с различными нарушениями в условиях семьи и специальных лечебных и учебных учреждениях.

Формируемые компетенции и индикаторы их достижения по дисциплине «Клиническая психология»

Коды компетенции	Содержание компетенций	Код и наименование индикатора достижения компетенции
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Знать особенности применения психотерапевтической технологии на практике. Уметь применять системный подход для решения поставленных задач. Владеть навыками поиска и критического анализа и синтеза информации для решения поставленных задач.

УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	Знать требования, предъявляемые к проектной работе, способы представления и описания целей и результатов проектной деятельности. Уметь определяет ожидаемые результаты решения выделенных задач проекта; проектировать решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений. Владеть формулирует в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение; решает конкретные задачи проекта заявленного качества и за установленное время; публично представляет результаты решения конкретной задачи проекта.
ОПК-8	ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	Знать историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества в области гуманитарных знаний; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества в области естественнонаучных знаний; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества в области духовно-нравственного воспитания. Уметь реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности. Владеть навыками использования современных научных знаний и результатов педагогических исследований в образовательном процессе; формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п.; действиями (навыками) организации различных видов внеурочной деятельности: игровую, учебноисследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.
ПКС-4	Способен осуществлять психологическое просвещение, направленное на формирование психологической культуры субъектов образовательного процесса, а также по проблемам профилактики негативных влияний социальной среды на детей и подростков	Знать особенности психологического просвещения, направленного на формирование психологической культуры субъектов образовательного процесса, а также по проблемам профилактики негативных влияний социальной среды на детей и подростков. Уметь проводить в образовательной среде психологическое просвещение. Владеть навыками проведения психологического просвещения, направленного на формирование психологической культуры субъектов образовательного процесса, а также по проблемам профилактики негативных влияний социальной среды на детей и подростков.

Содержание разделов дисциплины

Тема 1. Введение в клиническую психологию

Предмет, задачи, структура клинической психологии. Практические задачи клинической патопсихологии: дифференциальная диагностика в психиатрии. Анализ и структуры и степени психических нарушений больного. Психолого-психиатрические экспертизы: трудовые, судебные, воинские.

Становление клинической патопсихологии в России и за рубежом Становление экспериментальной психологии В. Вундта (конец XIX века), проведение первых психологических экспериментов в психиатрической клинике Крепелина.

Зарождение патопсихологических лабораторий в России. Первые лаборатории: В.М. Бехтерева в Казани (1885) и лаборатория в клинике С.С. Корсакова в Москве (1886). Основные направления исследований в первых отечественных патопсихологических лабораториях, роль этих исследований в развитии отечественной психологии и психиатрии.

Внедрение в психиатрическую практику объективных методов исследований душевнобольных. Основные этапы становления отечественной клинической патопсихологии. Роль и значение в развитии патопсихологии трудов В.М. Бехтерева, А.Ф. Лазурского, Л.С. Выготского, А.Н. Леонтьева. Основоположник отечественной нейропсихологии А.Р. Лурия. Школа клинической патопсихологии Б.В. Зейгарник. Другие российские научные центры патопсихологии: С. Петербург (В.Н. Мясищев), Киев (В.М. Блейхер) и др.

Современная клиническая патопсихология: Б.С. Братусь, А.С. Спиваковская. Возрастающее значение детской патопсихологии на современном этапе. Роль в становлении детской патопсихологии Н.Л. Белопольской, К.С. Лебединской и др.

Тема 2. Основы семиотики и классификации психических болезней

Понятие здоровья по определению ВОЗ. Степени психического здоровья по С.Б. Семичеву: и идеальное здоровье, среднестатистическое здоровье, конституциональное здоровье, акцентуация, предболезнь. Критерии психического здоровья (по ВОЗ). Определение болезни. Болезнь как филогенетически в выработанная естественной защитной реакции организма на воздействие патогенных агентов. Структура нозологической единицы, врачебная диагностика. Признак болезни, симптом, симптомокомплекс, синдром, синдромокинез, синдромотаксис. и Соотношение тяжести позитивных, в негативных синдромов (по А.В. Снежневскому).

Сложность проблемы определения нормы и отклонения психической деятельности. Существующие критерии нормы и патологии: статистически-адаптационный, определения негативных и позитивных критериев нормы, описательные критерии и др. Необходимость осторожности и тщательной обоснованности определения психической патологии. Основные психологические критерии психического отклонения: неадекватность, снижение или отсутствие критики, непродуктивность деятельности.

Этика в клинической психологии Осуществление этической ориентации в практике. Основные этические принципы в клинической психологии: уважение к автономии клиента, не вредить, оказание помощи, справедливость. Основные этические традиции: клятва Гиппократова, Парацельса, деонтологические и биоэтические подходы. Этические подходы к исследованию, диагностике, консультированию и терапии.

Тема 3. Организация и проведение патопсихологического эксперимента

Родство методов исследования патопсихологии и психологии в целом. Основные методы исследования: наблюдение, опрос, тестирование, эксперимент. Достоинства и недостатки этих методов при объективном исследовании психической патологии.

Основной психологический метод исследования психической патологии — патопсихологический эксперимент. Определение патопсихологического эксперимента.

Основные отличия патопсихологического эксперимента от экспериментально-психологического исследования. Основной принцип патопсихологического эксперимента выявления взаимосвязи между двумя рядами факторов, зависимая и независимая переменная.

Принцип моделирования обычной психической деятельности осуществляемой в труде, учении общении. Принцип качественного анализа полученных данных. Спровоцированный эксперимент и эксперимент, на который ссылаются. Естественный эксперимент. Научный эксперимент и клинико-практический эксперимент. Проведение исследования.

Темы и планы практических занятий

Тема 4. Понятие и соотношение нормы и патологии психической деятельности

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие и соотношение нормы и патологии психической деятельности у детей.
2. Современные подходы к пониманию нормы и патологии психической деятельности.

Тема 5. Методы клинико- психологической диагностики Вопросы для обсуждения:

1. Методы клинико-психологической диагностики.
2. Особенности психологического обследования детей: понятие и специфика методов клинико-психологической диагностики, структура и этапы клинико-психологического обследования.
3. Возрастная специфика клинико-психологического обследования.

Тема 6. Понятие и классификация психических нарушений и клинико-психологических синдромов

Вопросы для обсуждения:

1. Шизофрения, этиология, патогенез, клиника.
2. Патопсихологический синдром шизофрении.
3. Нарушения эмоционально-волевой сферы, мышления, личности.
4. Эпилепсия, этиология, патогенез, клиника.
5. Патопсихологический синдром эпилепсии.
6. Нарушения эмоционально-волевой сферы, мышления, личности.
7. Неврозы, этиология, патогенез, клиника.
8. Патопсихологический синдром невроза, изменение личности при невротическом развитии.

Тема 7. Основные проблемы расстройства психики Вопросы для обсуждения:

1. Патология чувственного познания Ощущение, восприятие, представление. Патология ощущения: психическая гипестезия и анестезия, сенестопатии.
2. Патология представлений: истинные и псевдогаллюцинации
3. Патопсихологические синдромы патологии чувственного познания.
4. Варианты патологии памяти: дисмнезии (гипермнезии, гипомнезии, амнезии) и парамнезии (псевдореминесценции, криптомнезии, конфабуляции).
5. Патология внимания: рассеянность, истощаемость, сужение, тугоподвижность, отвлекаемость внимания.
6. Патология воли: угнетение, усиление, извращение. Навязчивые влечения и компульсии.

7. Патология эмоций: позитивные и негативные симптомы.
8. Типология нарушений мышления: нарушение содержания мышления: навязчивые, сверхценные и бредовые идеи; нарушение формы мышления: по темпу, подвижности, целенаправленности.
9. Переоценка биологических свойств личности: дисморфофобические и ипохондрические идеи, идеи сексуальной неполноценности и самоусовершенствования.
10. Переоценка психологических свойств личности: идеи изобретательства, реформаторства и талантливости.
11. Переоценка социальных факторов: виновности, эротические, сутяжничества.
12. Нарушение грамматического строя: бессвязность. Речевые нарушения: эхолалия, мутизм, вербигерация, неологизмы, криптолалия, алалия, афазия, олигофазия.
13. Психофизиология сна. Функции и структура сна. Классификация нарушений сна, инсомнии. Дифференциальная диагностика нарушений сна. Инсомнии в структуре патопсихологических симптомов.

Тема 8. Нарушения сознания и личности

Вопросы для обсуждения:

1. Психологическое и психиатрическое определение сознания.
2. Критерии помрачения сознания по К. Ясперсу.
3. Формы нарушения сознания: оглушенность, делирий, сумеречное сознание, онейроидное помрачение сознания, псевдодеменция, дереализация.
4. Методологические подходы к изучению нарушений сознания.
5. Понимание личности в патопсихологии.
6. Методологические проблемы изучения личности. Изучение личности в ходе проведения патопсихологического эксперимента.
7. Нарушение личности при психических заболеваниях: нарушение опосредованности и иерархии мотивов, нарушение смыслообразования и ценностной сферы личности.

Тема 9. Понятие, направления и принципы психологической помощи при психических расстройствах

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие психологической деятельности у детей.
2. Виды возможной психологической помощи.
3. Направления и принципы психологической помощи детям с нарушениями психической деятельности.