Аннотация рабочей программы дисциплины

Б1.О.11 Психология индивидуальных отношений

Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины сформировать у студентов понятие о предмете психологии индивидуальных различий и ознакомить с содержанием классических и современных теорий индивидуальных различий. Попутно, на примере этих теорий, студенты знакомятся с основными экспериментальными моделями исследований в этой области.

Задачи дисциплины:

- сформировать у студентов понятие о предмете психологии индивидуальных различий;
- ознакомить с содержанием классических и современных теорий индивидуальных различий;
- ознакомление с основными экспериментальными моделями исследований в этой области;
- изложение основных зарубежных и отечественных теорий темперамента, характера, структуры интеллекта и способностей человека;
- изучение причин и закономерностей возникновения и формирования индивидуальных психологических особенностей;
- научное объяснение существования индивидуальных различий;
- классификация психологических признаков, их дифференциации и типологизация, что делает дифференциальную психологию теоретической основой психодиагностики.

Формируемые компетенции и индикаторы их достижения по дисциплине

Коды компетенции	Содержание компетенций	Код и наименование индикатора достижения компетенции
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1 Знает: основы критического анализа и оценки современных научных достижений. УК-1.2 Умеет: находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи, рассматривает различные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки; отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности; определяет и оценивает практические последствия возможных решений задачи. УК-1.3 Владеет: анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие, осуществляет декомпозицию задачи; грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки; обосновывает действия, определяет возможности и ограничения их применимости.

ОПК-8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	<p>ОПК-8.1.</p> <p>Знает: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества в области гуманитарных знаний; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества в области естественнонаучных знаний; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества в области духовно-нравственного воспитания. ОПК-8.2.</p> <p>Умеет: реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности. ОПК-8.3.</p> <p>Владет: навыками использования современных научных знаний и результатов педагогических исследований в образовательном процессе; формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п.; действиями (навыками) организации различных видов внеурочной деятельности: игровую, учебноисследовательскую, художественнопродуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.</p>
ПКС-3	Способен осуществлять организационную деятельность по обеспечению психологического сопровождения процессов обучения, развития, воспитания и социализации детей и подростков	<p>ПКС-3.1.</p> <p>Знает: принципы психологического просвещения в образовательной организации; формы и направления, приемы и методы психологического просвещения с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся. ПКС-3.2.</p> <p>Умеет: использовать различные приемы и методы психологического просвещения по сохранению и укреплению психологического здоровья, субъектов образовательного процесса реализовывать программы повышения психологической компетентности субъектов образовательного</p>

		<p>процесса, работающих с различными категориями обучающимися.</p> <p>ПКС-3.3.</p> <p>Владеет: приемами и средствами информирования субъектов образовательного процесса о мерах по оказанию им различного вида психологической помощи по сохранению и укреплению психологического здоровья.</p>
--	--	---

Содержание дисциплины

Содержание лекционных занятий

Тема 1. Дифференциальная психология как выражение традиционного подхода в психологии личности. Предмет и задачи дифференциальной психологии. Различие методологических оснований выделения предмета дифференциальной психологии от таковых в психофизиологии, дифференциальной психофизиологии и психогенетики. «Биологизаторский» и «социологизаторский» подход к объяснению причин индивидуальных различий. Критика физиологически-редукционистского подхода в объяснении причин индивидуальных различий человека. Традиционный подход к выделению «личностных» характеристик: С.Л.Рубинштейн, Г.Ю.Айзенк, Р.Мейли, А.Томас. Определение понятий «индивид» и «личность» в отечественной психологии. Схема анализа личности (А.Н.Леонтьев). Индивидуальные предпосылки развития личности (Б.Г.Ананьев).

Тема 2. История развития представлений о темпераменте. Современные теории темперамента. Исторический обзор теорий, классификация подходов к изучению. Гуморальные теории (Гиппократ, Гален, И. Кант, П.Ф. Лесгафт). Соматические теории (Э. Кречмер, У. Шелдон). Энергетическая теория темперамента В.Вундта. Генетическая теория темперамента К.Конрада. Вклад И.П. Павлова в теорию индивидуальных различий и его критика с позиции современных представлений о соотношении физиологических и психологических аспектов индивидуальности (Б.М. Теплов, В.Д. Небылицын). Теория темперамента Я. Стреляу. Концепция свойств темперамента (П.К. Анохин, В.Д.Небылицын и М.В.Русалов). Зарубежные теории темперамента (А. Томас и С. Чесс, 1977; А.Басс и Р.Пломин, 1973; М.Ротбарт, 1989; Р.Клонингер, 1987). Воззрения на природу темперамента в Пермской психологической школе (Мерлин В.С.).

Тема 3. Связь темперамента со свойствами личности. Темперамент как основа для формирования впечатлительности, эмоциональности, импульсивности и тревожности. Темперамент и способности. Темперамент и характер человека. Методы и методики диагностики: диагностика свойств нервной системы, методика Я. Стреляу, диагностика структуры темперамента, методика В.М. Русалова., методика диагностики ригидности Р. Кеттелла «Обратное письмо», методика диагностики эмоциональной возбудимости: модифицированный В.В. Белоусом вариант ассоциативного эксперимента К.Юнга.

Тема 4. Понятие о характере. Развитие и формирование характера. Типологии характера. Определение характера. Факторы формирования характера. Функции характера. Соотношение характера и темперамента человека. Структура характера и иерархичность черт характера. Типология Э.Фромма. Воззрения К. Леонгарда на характер. Акцентуация характера. Типология П.Б. Ганнушкина. Акцентуация и психопатия характера. Типология акцентуаций характера А.Е. Личко (гипертимный, циклоидный, лабильный, астеноневротический, сензитивный, психастенический, шизоидный, эпилептоидный, истероидный, неустойчивый и конформный типы). Методы изучения: самоактуализационный тест (Алешин Ю.А., Гозман Л.Я.), методика ценностных ориентаций М.Рокича, опросник Леонгарда – Шмишека для выявления типов акцентуаций характера.

Тема 5. Понятие о способностях. Определение способностей. Взгляд на природу способностей в теориях преформизма и «чистой доски». Теории конвергенции двух факторов и культурно-историческая теория Л.С. Выготского. Виды способностей у человека. Взаимодействие и взаимокompенсация способностей.

Тема 6. Теории способностей и интеллекта. Предпосылки гениальности. Концепция способностей В.М. Теплова. Западный подход к определению интеллекта: А. Анастаси. Теории структуры способностей (Ч. Спирмен, Т.Л. Кеттел, Л. Терстон). Кубическая модель структуры интеллекта Дж. Гилфорда. Теории множественности интеллектов. Источники вариативности интеллекта. Понятия одаренности, гениальности таланта. Теории гениальности. Предпосылки гениальности в работах В.П. Эфроимсона. Методы изучения: методика диагностики мыслительной деятельности «Кратковременная память», методика изучения особенностей мыслительной деятельности «Выявление общих понятий», методика «Исключение понятий», тест прогрессивные матрицы Равенна.

Тема 7. Концепция «Интегральной индивидуальности». Теоретическое и экспериментальное обоснования концепции интегральной индивидуальности (В.С. Мерлин, Ю.А Горбунов). Определение роли внешней и внутренней детерминации в формировании интегральной индивидуальности. Типология интегральной индивидуальности В.В. Белоуса.

Тема 8. Индивидуальный стиль деятельности. Связь способностей с успешностью выполнения деятельности. Теоретическое и экспериментальное обоснования концепции интегральной индивидуальности в формировании индивидуального стиля деятельности (В.С. Мерлин, Ю.А Горбунов).

Содержание практических занятий

Тема 1. Дифференциальная психология как выражение традиционного подхода в психологии личности, 2 ч.

Вопросы для обсуждения:

1. Предмет и задачи дифференциальной психологии.

2. Различие методологических оснований выделения предмета дифференциальной психологии от таковых в психофизиологии, дифференциальной психофизиологии и психогенетики.
3. «Биологизаторский» и «социологизаторский» подход к объяснению причин индивидуальных различий.
4. Критика физиологически-редукционистского подхода в объяснении причин индивидуальных различий человека.

Тема 2. История развития представлений о темпераменте, 2 ч.

Вопросы для обсуждения:

1. Современные теории темперамента.
2. Исторический обзор теорий, классификация подходов к изучению.
3. Гуморальные теории (Гиппократ, Гален, И. Кант, П.Ф. Лесгафт).
4. Соматические теории (Э. Кречмер, У. Шелдон).
5. Энергетическая теория темперамента В.Вундта.
6. Вклад И.П. Павлова в теорию индивидуальных различий и его критика с позиции современных представлений о соотношении физиологических и психологических аспектов индивидуальности (Б.М. Теплов, В.Д. Небылицын).
7. Теория темперамента Я. Стреляу.
8. Концепция свойств темперамента (П.К. Анохин, В.Д. Небылицын и М.В. Русалов). Зарубежные теории темперамента

Тема 3. Связь темперамента со свойствами личности, 4 ч.

Вопросы для обсуждения:

1. Темперамент как основа для формирования впечатлительности, эмоциональности, импульсивности и тревожности.
2. Темперамент и способности.
3. Темперамент и характер человека.
4. Методы и методики диагностики.

Тема 4. Понятие о характере, 4 ч.

Вопросы для обсуждения:

1. Развитие и формирование характера.
2. Типологии характера.
3. Определение характера.
4. Факторы формирования характера. Функции характера.
5. Соотношение характера и темперамента человека.
6. Структура характера и иерархичность черт характера.
7. Акцентуация характера. Акцентуация и психопатия характера.
8. Методы изучения.

Тема 5. Понятие о способностях, 4 ч.

Вопросы для обсуждения:

1. Определение способностей.
2. Взгляд на природу способностей в теориях преформизма и «чистой доски».
3. Теории конвергенции двух факторов и культурно-историческая теория Л.С. Выготского.
4. Виды способностей у человека.
5. Взаимодействие и взаимокompенсация способностей.

Тема 6. Теории способностей и интеллекта, 4 ч.

Вопросы для обсуждения:

1. Предпосылки гениальности.
2. Концепция способностей В.М. Теплова.
3. Западный подход к определению интеллекта: А. Анастаси.
4. Теории структуры способностей (Ч. Спирмен, Т.Л. Кеттел, Л. Терстон).
5. Кубическая модель структуры интеллекта Дж. Гилфорда.
6. Теории множественности интеллектов.
7. Источники вариативности интеллекта.
8. Понятия одаренности, гениальности таланта.
9. Теории гениальности.
10. Предпосылки гениальности в работах В.П. Эфроимсона.
11. Методы изучения

Тема 7. Концепция «Интегральной индивидуальности», 4 ч.**Вопросы для обсуждения:**

1. Теоретическое и экспериментальное обоснования концепции интегральной индивидуальности (В.С. Мерлин, Ю.А Горбунов).
2. Определение роли внешней и внутренней детерминации в формировании интегральной индивидуальности.
3. Типология интегральной индивидуальности В.В. Белоуса. **Тема 8. Индивидуальный стиль деятельности, 4 ч.**
 1. Связь способностей с успешностью выполнения деятельности.
 2. Теоретическое и экспериментальное обоснования концепции интегральной индивидуальности в формировании индивидуального стиля деятельности (В.С. Мерлин, Ю.А Горбунов).