

## Аннотация рабочей программы дисциплины

### Б1.О.05.05 Методология и методы психолого-педагогических исследований

#### Цель и задачи дисциплины

**Цель дисциплины** - овладение основами методологической грамотности и освоение умения ориентироваться в современной методологической ситуации в психологии и педагогике и осуществлять психолого-педагогическое исследование.

#### Задачи дисциплины (модуля):

- а) формирование общего представления о методологии науки;
- б) знакомство с основными уровнями методологического анализа в науках о природе, обществе и человеке;
- в) рефлексия представлений об основных принципах, категориях и психологопедагогических методах исследования;
- г) ориентация в современной методологической ситуации в педагогике и психологии и понимание ключевых особенностей основных методологических парадигм современной науки (естественно-научной, гуманитарной, социально-конструктивной) и основных идеалов рациональности (классического, неклассического, постмодернистского);
- е) выработка умения понимать и формулировать методологические основы своего собственного исследования и своей практической работы.

#### Формируемые компетенции и индикаторы их достижения по дисциплине

##### «Методология и методы психолого-педагогических исследований»

Коды компетенции	Содержание компетенций	Код и наименование индикатора достижения компетенции
УК - 1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Студент должен: Знать сущность системного подхода в обучении школьников. Уметь осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач. Владеть способностью осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

ОПК – 6	Способен использовать психолого-педагогические технологии профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Студент должен: Знать сущность индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. Уметь использовать психологопедагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. Владеть способностью использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.
ПКС - 6	Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования (ПКР-1 ПООП МПГУ)	Студент должен: Знать как использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования (ПКР-1 ПООП МПГУ). Уметь использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования (ПКР-1 ПООП МПГУ). Владеть способностью использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования (ПКР1 ПООП МПГУ).

### Содержание разделов дисциплины

#### Тема 1. Понятие о психолого-педагогическом исследовании (лекция – 2 ч.)

Философские основы методологии исследования. Общенаучные принципы и критерии. Методологические принципы психолого-педагогического исследования. Методологическая концепция исследования.

Актуальность темы исследования и ее обоснование. Понятие объекта и предмета исследования. Определение объекта и предмета исследования. Формулирование цели исследования и определение его задач. Гипотеза. Научная новизна и практическая значимость исследования.

**Тема 2. Определение и классификация методов: теоретические и эмпирические (лекция – 2 ч.)**

Теоретические методы психолого-педагогического исследования: анализ, синтез, сравнение, абстрагирование, конкретизация, индукция, дедукция, моделирование. Методы эмпирического исследования: наблюдение, эксперимент, опросные методы, праксиметрические методы, оценочные методы, комплексные методы, социометрический метод, метод измерений, методы математической статистики. Стандартизированные и нестандартизированные методы.

### **Тема 3. Психолого-педагогическое наблюдение, анкетирование, беседа и интервью (лекция – 2 ч.)**

Характеристика метода психолого-педагогического наблюдения: виды наблюдения, монографическое и специальное наблюдение, непрерывное-дискретное, непосредственное-опосредованное, открытое-скрытое. Анкетирование как метод сбора информации, классификация анкет: содержание, форма, смысл, функции. Использование опросных методов: беседа и интервью. Виды бесед: нестандартизированная стандартизированная. Особенности использования интервью. Техника применения.

### **Тема 4. Психолого-педагогический эксперимент (лекция – 2 ч.)**

Понятие эксперимент. Виды эксперимента: лабораторный, естественный, комплексный. Авторский эксперимент. Задачи, решаемые в ходе психологопедагогического эксперимента. Модель сравнения экспериментальной и контрольной групп. Уравновешенность групп. Методика психолого-педагогического эксперимента. Условия, определяющие эффективность психолого-педагогического эксперимента. Актуальность, проблема, объектные области, предмет, цель, задачи, гипотезы.

### **Тема 5. Обработка и оформление результатов исследования (лекция 2 ч.)**

Способы фиксации результатов исследования: текстовое обобщение информации, количественные показатели, визуальная форма. Первичная обработка. Основные черты научного стиля изложения материала. Работа с терминологией. Виды таблиц. Диаграммы. Формы представления исследовательских работ на бумажных и электронных носителях: реферат, доклад, статья, научный отчет, курсовая работа.

### **Тема 6. Метод социометрии, экспертная оценка (лекция – 2 ч.)**

Понятие «микрогруппа», «группа членства», «референтная группа», «статус». Социометрические критерии, социометрические анкеты, социоматрицы, статусное положение, социометрические индексы (индивидуальные, коллективные). Особенности использования социометрических методов в различных возрастных группах. Техника применения.

Экспертное оценивание – процедура получения оценки проблемы на основе мнения специалистов (экспертов) с целью последующего принятия решения (выбора). Индивидуальные оценки. Коллективные оценки. Способы измерения объектов. Ранжирование. Парное сравнение. Непосредственная оценка. Метод простой ранжировки. Метод последовательных сравнений. Анализ результатов экспертных оценок. Формирование обобщенной оценки. Установление степени согласованности мнений экспертов.

### **Тема 7. Применение метода математической статистики (лекция – 2ч.)**

Правила выбора критерия для доказательства гипотезы, заявленной в начале исследования. Статистические гипотезы и уровни статистической значимости. Критерий расчета коэффициента ранговой корреляции  $r_s$ -Спирмена. Критерий оценки различий между двумя группами U Манна-Уитни.

## **Темы и планы практических/лабораторных занятий**

### **Практическое занятие (2 ч.)**

#### **Тема 1. «Объект, предмет, цель и задачи психолого-педагогического исследования»**

**Задания:**

1. Выявить психолого-педагогические проблемы.
2. Определить и сформулировать тему исследования на основе выявленной психолого-педагогической проблемы.
3. Определить объект и предмет исследования.
4. Построить (сформулировать) гипотезу исследования.
5. Определить и сформулировать цель и задачи психолого-педагогического исследования.

**Указания по выполнению заданий:**

1. Вспомнить, какие трудности и проблемы испытывает современная практика образование. Определить одну из них и взять ее для исследования.
2. Проработать учебную литературу, психолого-педагогические труды и выявить состояние данной проблемы на сегодняшний день. Проанализировать теоретические положения ученых по данной проблеме.
3. Используя материал лекции и полученную информацию из научных источников, приступить к разработке проекта исследования по теме в соответствии с указанными выше заданиями.

**Практические занятия (2 ч.)**

**Тема 2. «Теоретические методы исследования: анализ и синтез, индукция и дедукция, сравнение, моделирование, аналогия, идеализация, абстрагирование»**

**Вопросы для обсуждения:**

1. Характеристика методов исследования: анализ и синтез, индукция и дедукция.
2. Характеристика методов исследования: сравнение, моделирование.
3. Характеристика методов исследования: аналогия, идеализация, абстрагирование.
4. Метод изучения научной литературы.

**Практическая работа.** Применение различных методов теоретического исследования при работе с печатным материалом (анализ и синтез, индукция и дедукция, сравнение, моделирование, аналогия, идеализация, абстрагирование). **Указания по выполнению заданий:**

Используя теоретический материал занятия, примените известные методы теоретического исследования в работе с текстами, работая по группам (парам).

1-я группа: примените анализ и синтез в работе с текстами.

2-я группа: примените методы индукции и дедукции в работе с текстами.

3-я группа: используйте методы сравнения и моделирования в работе с текстовым материалом.

4-я группа: используйте методы аналогии, идеализации в работе с текстовым материалом.

5-я группа: примените метод изучения научной литературы в работе с текстами.

Работая над заданием, совещайтесь, обсуждайте, согласовывайте предложения членов группы.

**Практические занятия (4 ч.)**

**Тема 3. «Техники использования методов исследования: наблюдения, анкетирования». Задания:**

1. Определить наблюдаемый объект (явление, процесс) и составить план наблюдения.
2. Выбрать один из видов анкетирования, разработать анкету (оглавление, цель, составление вопросов) в соответствии с исследуемым объектом и целью исследования.

**Указания по выполнению заданий:**

1. Используя материал лекции, определить наблюдаемое явление в практике образования, составить план наблюдения (объект, цель, продолжительность, время, предполагаемый результат, программа наблюдения, способы фиксации результатов).

2. Произвести обработку результатов наблюдаемого явления (выполнения задания в рабочей тетради).
3. Используя материал лекции, подготовить анкеты (оглавление, цель, составление вопросов).

#### **Практическое занятие (2 часа)**

#### **Тема 4. «Изучение педагогического опыта как метод исследования» Вопросы для обсуждения:**

1. Изучение педагогического опыта как способ приобретения достоверных знаний о явлениях окружающего мира.
2. Изучение практики обучения и воспитания.
3. Критерии передового педагогического опыта. Основные компоненты передового педагогического опыта.
4. Правила изучения и обобщения передового педагогического опыта. Источники изучения опыта.
5. Возможности использования методов исследования, способствующих изучению передового опыта: наблюдение, беседа, изучение документации.

#### **Указания по выполнению заданий:**

Используя литературу по теме занятия, составьте краткий конспект необходимого материала для выступления с докладом. Выделите маркером основные понятия, дефиниции, которыми будете оперировать в своем ответе на вопрос, дайте им определения. Покажите значимость метода исследования в практике самого исследования и его значения для науки.

#### **Практические занятия (4 ч.)**

#### **Тема 5. «Анализ документов учебного заведения как метод педагогического исследования»**

##### **Задания:**

Проанализировать Устав ОУ, ДОУ (предлагаются на выбор студентам).

1. Проанализировать Положение о трудовом распорядке в ОУ или ДОУ (предлагаются на выбор студентам).

##### **Указания по выполнению заданий: Работа в группах.**

Выберите один из предложенных документов. Прочтите его. Определите его уровень (федеральный, региональный или муниципальный). Выявите, какова причина его создания (разработки). Каковы его основные положения и какой характер они носят? Проанализируйте документ и выскажите свое мнение относительно него.

#### **Практические занятия (4 ч.)**

#### **Тема 6. «Подготовка и реализация эксперимента» Задания:**

1. Создать графическую модель классического эксперимента.
2. Составить план психолого-педагогического эксперимента по избранной теме исследования.
3. Сформулировать конкретные задачи к каждому этапу.
4. Подобрать и сформулировать тему исследования, согласно выбранной темы разработать параметры исследовательской работы (выполнения задания в рабочей тетради).

##### **Указания по выполнению заданий:**

**Работа в группах.** Вспомните материал лекции по теме «психолого-педагогический эксперимент». Сформулируйте тему исследования в соответствии с педагогической проблемой, которую определили для исследования. Определите категорию обучающихся (воспитанников), с которыми будет проводиться эксперимент. Затем составьте план эксперимента и далее разработайте его параметры. После чего приступайте к созданию графической модели вашего эксперимента.

### **Практическое занятие (4ч.)**

#### **Тема 7. «Обработка и оформление результатов исследования и их представление»**

**Задание:** провести анализ научного текста, составить тезисы по нему и аннотацию.

**Указания по выполнению заданий:**

**Работа в группах.**

Сначала подберите статью из научного журнала (например, «Педагогика», «Педагогика и психология образования», «Школьный психолог» и т.д.). Внимательно прочтите текст статьи. По ходу чтения составьте тезисы и в тезисах используйте два способа оформления ссылок. После изучения - составьте аннотацию данной статьи (не менее 200 знаков, 5-6 предложений). Составьте презентацию результатов исследования.

### **Практическое занятие (2ч.)**

#### **Тема 8. «Использования методов социометрии и экспертной оценки в исследовании»**

**Задания:**

1. Используйте технику социометрии в исследовании. Обоснуйте ее значимость для решения психолого-педагогических проблем.

2. Примените технику использования метода экспертных оценок. Обоснуйте ее значимость для решения психолого-педагогических проблем.

**Указания по выполнению заданий:**

Вспомните содержание лекции «Метод социометрии, экспертная оценка» и вопросы по использованию метода социометрия для детей дошкольного и младшего школьного возраста по Я.Л. Коломинскому. Определитесь с выбором группы для проведения социометрического исследования и статусом испытуемых в системе межличностных отношений. Затем составьте числовой ряд, представьте данные в виде круговых социограмм. Произведите расчет коэффициентов УБВ, КВ, КУ, ИИ, КОО, анализ мотивов выбора, половой дифференциации взаимоотношений, обработка результатов. Вспомните сущность техники использования метода экспертных оценок. Выберите группы экспертов, потом разработайте инструментарий для оценивания исследуемого качества испытуемых.

### **Практическое занятие (4 ч.)**

#### **Тема 9. «Применение метода математической статистики» Задание:**

1. Решение задач с использованием алгоритма расчета  $r_s$ -Спирмена.

2. Решение задач с использованием алгоритма расчета U Манна-Уитни (выполнения задания в рабочей тетради).

**Указания по выполнению заданий:**

Обратитесь к материалам лекции «Применение метода математической статистики». Вспомните, в каких случаях наиболее эффективен в исследовании метод математической статистики. Обратите внимание на формулы для расчетов данных. Примените их в решении предложенных задач.