

Аннотация рабочей программы дисциплины
Б1.В.ДВ.07.02 Смысловая ориентированность как основа саморазвития
личности

Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины является ознакомление с аспектами проблемы смысла, форм его существования в отношениях человека с миром, в сознании и деятельности человека, структуре личности, межличностном взаимодействии. **Задачи дисциплины:**

1. Расширять представления о структурных элементах смысловой сферы.
2. Теоретически и практически исследовать зависимость различных сфер личности от смысловой сферы.
3. Обучить диагностикам, изучающих смысловую сферу личности.

Коды компетенции	Содержание компетенций	Код и наименование индикатора достижения компетенции
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	<p>УК-1.1 Знает: основы критического анализа и оценки современных научных достижений.</p> <p>УК-1.2 Умеет: находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи, рассматривает различные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки; отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности; определяет и оценивает практические последствия возможных решений задачи.</p> <p>УК-1.3 Владеет: анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие, осуществляет декомпозицию задачи; грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки; обосновывает действия, определяет возможности и ограничения их применимости.</p>
ПКС-4	Способен осуществлять психологическое просвещение, направленное на формирование психологической культуры субъектов образовательного процесса, а также по проблемам профилактики негативных влияний социальной среды на детей и подростков	<p>Знать особенности психологического просвещения, направленного на формирование психологической культуры субъектов образовательного процесса, а также по проблемам профилактики негативных влияний социальной среды на детей и подростков. Уметь проводить в образовательной среде психологическое просвещение.</p> <p>Владеть навыками проведения психологического просвещения, направленного на формирование психологической культуры субъектов образовательного процесса, а также по проблемам профилактики негативных влияний социальной среды на детей и подростков.</p>

Содержание разделов дисциплины

Лекционные занятия Тема

1: Краткий очерк представлений о смысле в философии. План:

1. Этимология понятия «смысл» в разных языках.
2. Становление и развитие понятия смысла в философии.

Семинар 1. Проведение теста СЖО, обработка результатов.

Тема 2: Анализ представлений о смысле в психологии. План:

1. Предыстория смысла как объяснительного понятия в психологии.
2. Роль психоанализа в разработке идеи смысла.

Семинар 2. Аннотация пособия «Психотерапия на практике» В.Франкла.

Тема 3: Смысл как, структурный элемент сознания и деятельности. План:

1. Подходы, рассматривающие смысл как неотъемлемую часть механизмов функционирования сознания и деятельности человека.

Семинар 3. Характеристики смысла.

Тема 4: Понимание и изучение смысла в отечественной психологии (в деятельностном подходе) План:

1. Понятие смысла в работах Л.С. Выготского.
2. Развитие изучения смысла в работах А.Н. Леонтьева. 3. Положения деятельностного подхода о проблеме смысла.

Семинар 4. Этапность анализа развития категории смысла в отечественной психологии. **Тема**

5: Смысл как интегративная основа личности План:

1. Представления о смысле как о жизненной задаче в теории личности и психотерапии В. Франкла.
2. Трактовка смысла как интерпретация жизни в теории личности и индивидуальных различий Дж. Ройса и А. Пауэлла.

Семинар 5. Проведение методики предельных смыслов. (проведение методики в паре с одноклассником).

Тема 6: Лекция - видео Д.А.Леонтьева «Смысл жизни как интегральная смысловая ориентация»

Семинар 6. Обработка методики предельных смыслов.

Тема 7: Индивидуальные особенности смысловой регуляции и смысловой сферы личности План:

1. Развитие смысловой сферы личности.
2. Система гипотетических конструкторов, отражающих индивидуальные характеристики смысловой регуляции. *Семинар 7.* Патология смысловой регуляции.

Тема 8: Теоретическое обоснование проведения методик «МПС» и «СЖО»

Семинар 8. Теоретическое обоснование проведения методик «МПС» и «СЖО»