

Аннотация рабочей программы дисциплины
Б1.В.ДВ.01.01 Практикум по детской психологии

Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины является формирование системы знаний, умений и навыков, связанных с психическим развитием детей на разных возрастных этапах, организацией обучения и воспитания в сфере образования с использованием технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся, изучение психологических аспектов психолого-педагогической деятельности.

Задачи освоения дисциплины:

- систематизация и интеграция современных теоретических психологических знаний о ребенке, его развитии и воспитании в коллективе;
- стимулирование самостоятельной деятельности по освоению содержания дисциплины и формированию необходимых компетенций;
- участие в создании психологически комфортной и безопасной образовательной среды в образовательной организации;
- повышение уровня психологической компетентности участников образовательного процесса;
- создание условий для полноценного обучения, воспитания учащихся, взаимодействия и общения ребенка со сверстниками и взрослыми, социализация учащихся;
- повышение уровня профессионального мастерства студентов заочной формы обучения.

Коды компетенции	Содержание компетенций	Код и наименование индикатора достижения компетенции
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Знать: методики поиска, сбора и обработки информации; актуальные российские и зарубежные источники информации в сфере профессиональной деятельности; метод системного анализа. УК-1.2. Уметь: применять методики поиска, сбора и обработки информации; осуществлять критический анализ и синтез информации, полученной из разных источников; применять системный подход для решения поставленных задач. УК-1.3. Владеть: методами поиска, сбора и обработки, критического анализа и синтеза информации; методикой системного подхода для решения поставленных задач.
УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения,	УК-2.1 Знает: требования, предъявляемые к проектной работе, способы представления и описания целей и результатов проектной

	исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	деятельности. УК-2.2 Умеет: определяет ожидаемые результаты решения выделенных задач проекта; проектировать решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений. УК-2.3 Владеет: формулирует в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение; решает конкретные задачи проекта заявленного качества и за установленное время; публично представляет результаты решения конкретной задачи проекта.
ПКС-4	Способен осуществлять психологическое просвещение, направленное на формирование психологической культуры субъектов образовательного процесса, а также по проблемам профилактики негативных влияний социальной среды на детей и подростков	Знать особенности психологического просвещения, направленного на формирование психологической культуры субъектов образовательного процесса, а также по проблемам профилактики негативных влияний социальной среды на детей и подростков. Уметь проводить в образовательной среде психологическое просвещение. Владеть навыками проведения психологического просвещения, направленного на формирование психологической культуры субъектов образовательного процесса, а также по проблемам профилактики негативных влияний социальной среды на детей и подростков.

Содержание дисциплины

Содержание лекционных занятий

Тема 1. Профессиональная деятельность детского практического психолога. Правовой статус детского практического психолога: требования к образованию специалиста, продолжительность рабочего времени, права и обязанности. Требования к личности детского педагога-психолога. Модели профессиональной деятельности детского практического психолога. Профессиональная этика психологической работы.

Тема 2. Основные направления психического развития ребенка. Отклонения в развитии ребенка. Понятие о психическом здоровье. Понятие нормы и патологии психического развития. Гетерохронность (неравномерность) психического развития в дошкольном возрасте: акселерация и амплификация развития. Особенности работы психолога в группах детей раннего возраста. Особенности работы психолога в группах детей дошкольного возраста. Психологическая готовность детей к школе. Социально-эмоциональное неблагополучие детей старшего школьного возраста.

Тема 3. Диагностическая работа детского практического психолога. Теоретические основы психодиагностики. Понятие психологической диагностики. Задачи диагностической работы. Психологический диагноз. Прогноз. Составление психологического заключения. Основные методы диагностики психического развития ребенка. Этапы диагностической работы. Требования, структура и методы психологического обследования. Организации диагностической (тестовой) ситуации. Единство диагностики и коррекции.

Тема 4. Коррекционная работа детского практического психолога. Психокоррекция как вид психологической практики. Отличие психокоррекции от психотерапии. Специфика и направления психокоррекционной работы с детьми. Задачи и основные принципы психокоррекции в детском возрасте. Пути и методы коррекционной работы с дошкольниками. Индивидуальная и групповая формы работы. Основные направления психокоррекции.

Содержание практических занятий

Тема 1. Профессиональная деятельность детского практического психолога. Вопросы для обсуждения:

1. Правовой статус детского практического психолога.
2. Требования к образованию специалиста.
3. Продолжительность рабочего времени.
4. Права и обязанности детского психолога.
5. Требования к личности детского педагога-психолога.
6. Модели профессиональной деятельности детского практического психолога.
7. Профессиональная этика психологической работы.

Тема 2. Основные направления психического развития ребенка.

Вопросы для обсуждения:

1. Отклонения в развитии ребенка.
2. Понятие о психическом здоровье.
3. Понятие нормы и патологии психического развития.
4. Гетерохронность (неравномерность) психического развития в дошкольном возрасте: акселерация и амплификация развития.
5. Особенности работы психолога в группах детей раннего возраста.
6. Особенности работы психолога в группах детей дошкольного возраста.
7. Психологическая готовность детей к школе.
8. Социально-эмоциональное неблагополучие детей старшего школьного возраста.

Тема 3. Диагностическая работа детского практического психолога.

Вопросы для обсуждения:

1. Теоретические основы психодиагностики.
2. Понятие психологической диагностики.
3. Задачи диагностической работы.
4. Психологический диагноз.
5. Прогноз.
6. Составление психологического заключения.
7. Основные методы диагностики психического развития ребенка.
8. Этапы диагностической работы.
9. Требования, структура и методы психологического обследования.

Организации диагностической (тестовой) ситуации.

10. Единство диагностики и коррекции.

Тема 4. Коррекционная работа детского практического психолога.

Вопросы для обсуждения:

1. Психокоррекция как вид психологической практики.
2. Отличие психокоррекции от психотерапии.
3. Специфика и направления психокоррекционной работы с детьми.
4. Задачи и основные принципы психокоррекции в детском возрасте.
5. Пути и методы коррекционной работы с дошкольниками.
6. Индивидуальная и групповая формы работы.
7. Основные направления психокоррекции.