

Аннотация рабочей программы дисциплины
Б1.В.02 Практикум по психологической диагностике

Цель и задачи дисциплины

Целями освоения дисциплины «Практикум по психологической диагностике» являются преломление теоретико-методологических положений современной психологии через призму практического изучения особенностей личности.

Задачи:

1. Раскрыть диагностические возможности и ограничения методов психологического исследования; обучить правилам проведения обследования, способам обработки и интерпретации результатов.
2. Развить адекватные представления об основных тенденциях развития психодиагностики в образовании.
3. Сформировать культуру психодиагноста-профессионала в образовании; познакомить с этическими проблемами, возникающими при диагностических обследованиях; обеспечить усвоение этических норм работы психодиагноста.

Коды компетенции	Содержание компетенций	Код и наименование индикатора достижения компетенции
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1 Знает: основы критического анализа и оценки современных научных достижений. УК-1.2 Умеет: находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи, рассматривает различные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки; отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности; определяет и оценивает практические последствия возможных решений задачи. УК-1.3 Владеет: анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие, осуществляет декомпозицию задачи; грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки; обосновывает действия, определяет возможности и ограничения их применимости.
ПКС-1	Способен проводить диагностику уровня развития личностных и метапредметных образовательных результатов обучающихся	ПКС-1.1. Знает: основы психодиагностики, классификацию психодиагностических методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования; методы сбора, обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики; методы математической обработки результатов психологической

		диагностики; способы интерпретации и представления результатов психодиагностического обследования; психологические основы современной практики оценки личностных и метапредметных образовательных результатов обучающихся. ПКС-1.2. Умеет: планировать и проводить диагностическое обследование с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку результатов; проводить диагностическую работу по выявлению уровня готовности или адаптации детей и обучающихся к новым образовательным условиям; выявлять особенности и возможные причины дезадаптации с целью определения направлений оказания психологической помощи; осуществлять социально-психологическую диагностику особенностей и уровня группового развития формальных и неформальных коллективов обучающихся, диагностику социально-психологического климата в коллективе; диагностировать интеллектуальные, личностные и эмоционально-волевые особенности развития детей и обучающихся; осуществлять профессиональные записи (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты). ПКС-1.3. Владеет: способами изучения интересов, склонностей, способностей детей и обучающихся, предпосылок одаренности; правилами подбора диагностического инструментария, адекватного целям работы.
--	--	--

Содержание лекционных занятий

Тема 1. Плановая и отчетная документация. Конфиденциальность при проведении обследований и обсуждении результатов. Способы предъявления результатов испытуемому. Ответственность перед клиентом. Планирование работы психодиагноста. Отчетная документация диагноста.

Тема 2. Психодиагностика познавательной сферы личности. Психодиагностическое исследование восприятия (В.К. Гайда, В.В. Лоскутов, Т.П. Зинченко). Исследование внимания (корректурная проба Бурдона- Анфимова, кольца Ландольта, счет по Крепелину, таблицы Шульте - Горбова). Исследование памяти («Пиктограммы» А.Р. Лурия, «10 слов» А.Р. Лурия, опыты Т.П. Зинченко, метод Джекобса, метод двойной стимуляции А.Н. Леонтьева). Исследование воображения (В.А. Ганзен, И.А. Мироненко). Исследование мышления (методика Лачинса, «Словесный лабиринт», «Классификация», «Исключение слов» (В.И. Суслов), «Понимание пословиц», прогрессивные матрицы Дж. Равена, простые и сложные аналогии.

Тема 3. Определение уровня готовности к обучению в школе. Определение уровня школьной зрелости. Мотивационные опросники. Исследование ориентации в окружающем мире. Тест Керна-Йерасика. «Домик» Н. Гуткиной. Методики Е.Ф. Рыбалко, С.А. Лукомской, Л.А. Головей, А.А. Крылова, Л.Н. Засориной. Адаптация к школе.

Тема 4. Психодиагностические методы исследования темперамента и характера. Наблюдение за поведенческими проявлениями темперамента детей и взрослых. Опросник Русалова для изучения психодинамических проявлений детей и взрослых в различных видах деятельности. Методика «Теппинг-тест» Ильина. Методика Г. Айзенка по

определению типа темперамента. Методика Яна Стреляу (подвижность нервных процессов). Структура темперамента по А. Белову. Исследование акцентуаций характера (Х.Шмишек, Леонгард). Связь темперамента и социотипа (Хейманс). Психометрия Деллингера.

Содержание практических занятий

Практическое занятие 1 (в форме семинара), 6 ч.

Тема 1. Плановая и отчетная документация.

1. Конфиденциальность при проведении обследований и обсуждении результатов.
2. Способы предъявления результатов испытуемому.
3. Ответственность перед клиентом.
1. Планирование работы психодиагноста.
2. Отчетная документация диагноста.

Практическое занятие 2 (в форме семинара), 8 ч.

Тема 2. Психодиагностика познавательной сферы личности.

1. Психодиагностическое исследование восприятия (В.К. Гайда, В.В. Лоскутов, Т.П. Зинченко)
2. Исследование внимания (корректирующая проба Бурдона- Анфимова, кольца Ландольта, счет по Крепелину, таблицы Шульте - Горбова).
3. Исследование памяти («Пиктограммы» А.Р. Лурия, «10 слов» А.Р. Лурия, опыты Т.П. Зинченко, метод Джекобса, метод двойной стимуляции А.Н. Леонтьева)
4. Исследование воображения (В.А. Ганзен, И.А. Мироненко)
5. Исследование мышления (методика Лачинса, «Словесный лабиринт», «Классификация», «Исключение слов» (В.И. Суслов), «Понимание пословиц», прогрессивные матрицы Дж. Равена, простые и сложные аналогии.

Практическое занятие 3 (в форме семинара), 6 ч.

Тема 3. Определение уровня готовности к обучению в школе.

1. Определение уровня школьной зрелости.
2. Мотивационные опросники.
3. Исследование ориентации в окружающем мире.
4. Тест Керна-Йерасика.
5. «Домик» Н. Гуткиной.
6. Методики Е.Ф. Рыбалко, С.А. Лукомской, Л.А. Головей, А.А. Крылова, Л.Н. Засориной.
7. Адаптация к школе.

Практическое занятие 4 (в форме семинара), 8 ч.

Тема 4. Психодиагностические методы исследования темперамента и характера.

1. Наблюдение за поведенческими проявлениями темперамента детей и взрослых.
2. Опросник Русалова для изучения психодинамических проявлений детей и взрослых в различных видах деятельности.
3. Методика «Теппинг-тест» Ильина.
4. Методика Г. Айзенка по определению типа темперамента.
5. Методика Яна Стреляу (подвижность нервных процессов).
6. Структура темперамента по А. Белову.
7. Исследование акцентуаций характера (Х.Шмишек, Леонгард).
8. Связь темперамента и социотипа (Хейманс).
9. Психометрия Деллингера.