**Аннотация рабочей программы дисциплины
Б1.В.01 Практикум по основам общей и экспериментальной психологии**

Цель и задачи дисциплины

Целью освоения дисциплины является знакомство и овладение основами методологии, теории и практики применения теоретико-эмпирических методов психологического исследования; ориентировка в психологическом исследовательском инструментарии; приобретение знаний по планированию эксперимента, отбору методов, адекватных изучаемому предмету и условиям, по организации и проведению эмпирического исследования.

Задачи дисциплины:

- дать первоначальные сведения о методологических проблемах психологии на фоне общенаучной методологии;
- ознакомить с основными проблемами, общими классификациями исследовательских методов и показать среди них место эксперимента;
- ознакомить с приемами организации эмпирического психологического исследования и его планирования, основными схемами эксперимента с целью доказательства каузальных гипотез;
- выработать представления об основных экспериментальных нормативах и критериях, позволяющих оценивать результаты научно-исследовательской практики психолога.

Коды компетенции	Содержание компетенций	Код и наименование индикатора достижения компетенции
УК-1	Способен осуще применять критический ачподход для информации, решения поставл	УК-1.1. Знать: методики поиска, сбора и обработки информации; актуальные российские и зарубежные источники информации в сфере профессиональной деятельности; метод системного анализа. УК-1.2. Уметь: применять методики поиска, сбора и обработки информации; осуществлять критический анализ и синтез информации, полученной из разных источников; применять системный подход для решения поставленных задач. УК-1.3. Владеть: методами поиска, сбора и обработки, критического анализа и синтеза информации; методикой системного подхода для решения поставленных задач.
ПКС-2	Способен применять стандартные, коррекционно- развивающие методы и технологии	ПКС-2.1. Знает: основные теории, направления и практики коррекционно-развивающей работы; современные техники и приемы коррекционно-развивающей работы и психологической помощи; закономерности развития различных категорий обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; стандартные методы и технологии, позволяющие решать

		<p>коррекционно-развивающие задачи, в том числе во взаимодействии с другими специалистами; методы, приемы проведения групповой коррекционно-развивающей работы; способы и методы оценки эффективности и совершенствования коррекционно-развивающей работы. ПКС-2.2.</p> <p>Умеет: составлять и проводить коррекционно-развивающие занятия для детей и обучающихся, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения, преодоление проблем в общении и поведении; совместно с педагогами, учителями-дефектологами, учителями-логопедами, социальными педагогами осуществить психолого-педагогическую коррекцию выявленных в психическом развитии детей и обучающихся недостатков, нарушений социализации и адаптации; участвовать в создании образовательной среды для обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе одаренных обучающихся; проектировать в сотрудничестве с педагогами индивидуальные образовательные маршруты для обучающихся; осуществлять профессиональные записи (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты). ПКС-2.3.</p> <p>Владеет: стандартными методами и приемами наблюдения за нормальным и отклоняющимся психическим и физиологическим развитием детей и обучающихся; приемами разработки и проведения коррекционно-развивающих занятий с обучающимися и воспитанниками</p>
--	--	--

Содержание лекционных занятий

Тема 1. Экспериментальная психология как часть методологии. Теория и практика научного исследования. Общее представление о методологии науки. Из истории экспериментальной психологии. Предпосылки и становление экспериментального метода в психологии. Методологические принципы доказательства гипотез в психологическом исследовании: верификации и фальсификации. Представление о соотношении реальности, изучаемой действительности и экспериментальных моделей. Понятия «метод», «методика», «методический прием». Задачи психологического исследования: теоретического, эмпирического, прикладного, практического. О широком и узком понимании 5 понятия «экспериментальная психология». Развитие экспериментальной психологии. Проблема целесообразности и возможности применения эксперимента в психологии. Этика проведения психологических исследований.

Тема 2. Классификация методов в психологии. Общее представление о системе методов. Классификации методов в психологии. Неэмпирические методы: организационные, обработки данных и интерпретационные. Их назначение и место в психологическом исследовании. Эмпирические методы: наблюдение,

вербальнокоммуникативные, эксперимент, тестирование и моделирование. История и методология их применения в психологическом исследовании. Эмпирические методы частного назначения: психомоторная диагностика, социально-психологическая диагностика личности, контент-анализ, биографический метод, психосемантические, психофизиологические, праксиметрические и другие методы. Понятие о пассивных и активных методах.

Тема 3. Место эксперимента среди исследовательских методов. Гипотезы в эксперименте Особенности эксперимента как активного метода. Представление об экспериментальном воздействии, переменных и сущности экспериментирования в психологии. Причинно-следственные, или каузальные гипотезы и интерпретации в исследованиях с применением экспериментального метода. Виды психологических гипотез, проверяемых в эксперименте. Описание психологических закономерностей на языке "переменных". Операционализация переменных. Уровни гипотез: теоретические, исследовательские («операциональные»), экспериментальные (включая контргипотезу) и статистические. Гипотезы о связях, о структурнофункциональных зависимостях, диагностические и другие виды психологических гипотез.

Тема 4. Основные характеристики психологического эксперимента: валидность и надежность. Виды валидности. Факторы, угрожающие валидности Стратегии исследования. Экспериментальные переменные и способы их контроля: независимая, зависимая, побочные и дополнительные. Валидность эксперимента: виды валидности. Идеальный и реальный эксперимент: внутренняя валидность и факторы ее нарушающие (Д.Кэмпбелл). Мысленный эксперимент и выделение эмпирически проверяемой зависимости. Мысленные образы экспериментов и планирование как контроль угроз валидности. Реальный эксперимент и эксперимент полного соответствия: внешняя валидность и факторы ее нарушающие. Репрезентативность экспериментальных моделей и переменных. Операционализация переменных, конструктивная валидность Артефактные выводы в результате плохой валидности эксперимента.

Тема 5. Способы контроля переменных. Формы экспериментального контроля. Валидность и обобщения, экспериментальный контроль и контроль за выводом. Источники артефактов, связанные с экспериментальной ситуацией, измерительными приборами, точностью измерения и т.п. Виды переменных и виды их смещений в эксперименте. Побочные, дополнительные и "мешающие" переменные, их первичный и экспериментальный контроль. Принцип изолированных условий при формальном планировании эксперимента. Специфика лабораторного эксперимента с точки зрения очищения условий, выделения единичной переменной и возможностей последующих выводов. Комплексные переменные и особенности "искусственного" эксперимента как "улучшающего" реальный мир. Ограничения обобщений на основании результатов эксперимента, "дублирующего" реальный мир.

Тема 6. Субъект-субъектное взаимодействие в эксперименте. Способы формирования выборки Понятия «факт» и «артефакт». Источники артефактов, связанные с испытуемыми: эффект плацебо, Хоторна и др. Мотивация испытуемых в исследовании. Дети как испытуемые. Источники артефактов, связанных с исследователем: эффект Пигмалиона, галло-эффект и др. Соотношение понятий «популяция», «генеральная совокупность», «выборка». Репрезентативность выборки и другие критерии подбора испытуемых. Цели подбора эквивалентных групп. Рандомизация и другие способы уравнивания выборки.

Тема 7. Планирование эксперимента. Классификация схем экспериментов Планирование содержательное и формальное. Понятие о количественных и качественных планах. Внутригрупповые и межгрупповые экспериментальные планы. Способы

предъявления независимой переменной – экспериментальные схемы. Планы истинных экспериментов. Доэкспериментальные и экспериментальные планы. Их составляющие, возможные классификации. Планы эксперимента с малым N. План эксперимента и план обработки данных. Связь проблем содержательного, формального планирования и последующих обобщений. Планирование и внутренняя валидность эксперимента.

Решение проблем соответствия и внешняя валидность

Тема 8. Многоуровневые и факторные эксперименты. Многоуровневый эксперимент как контроль неполноты переменной. Цели проведения многоуровневых экспериментов. Изоляция и «очищение» независимой переменной. Факторные планы. Преимущества латинского квадрата. Факторный эксперимент как контрольный для сопутствующего смещения базовой переменной. Виды взаимодействия.

Содержание практических занятий

Практическое занятие 1, 2 ч. «Определение силы нервной системы при помощи тепшинг-теста».

1. Свойства нервной системы и методики их диагностики.
2. Изучение протокола и порядка проведения исследования.
3. Проведение эмпирического исследования, обработка и анализ полученных результатов.

Практическое занятие 2, 2 ч. «Восприятие формы при пассивном и активном осязании».

1. Восприятие и методики его диагностики.
2. Изучение протокола и порядка проведения исследования.
3. Проведение эмпирического исследования, обработка и анализ полученных результатов.

Практическое занятие 3, 2 ч. «Эксперимент Шепарда».

1. Стратегии экспериментального исследования.
2. Изучение протокола и порядка проведения исследования.
3. Проведение эмпирического исследования, обработка и анализ полученных результатов.

Практическое занятие 4, 2 ч. «Эксперимент по оценке естественности и разборчивости речи».

1. Виды экспериментов в психологии.
2. Изучение протокола и порядка проведения исследования.
3. Проведение эмпирического исследования, обработка и анализ полученных результатов.

Практическое занятие 5, 2 ч. Подготовка и проведение психологического эксперимента.

Подготовка и проведение психологического эксперимента:
составление программы, пилотажное и основное исследование.

Практическое занятие «Планирование и проведение эксперимента по выявлению степени выраженности эмпатии у студентов».

1. Планирование эксперимента.
2. Проведение экспериментального исследования, обработка и анализ результатов.
3. Контрольные вопросы.

Практическое занятие 6, 2 ч. «Ассоциативный эксперимент и его виды».

1. Виды ассоциативного эксперимента.
2. Изучение протокола и порядка проведения исследования.

3. Проведение эмпирического исследования, обработка и анализ полученных результатов.

Практическое занятие 7, 2 ч. «Эксперимент с черно-красной таблицей Шульте».

1. Личность испытуемого в ситуации эксперимента.
2. Изучение протокола и порядка проведения исследования.
3. Проведение эмпирического исследования, обработка и анализ полученных результатов.

Практическое занятие 8, 2 ч. Специфика экспериментальных исследований в различных областях психологии.

1. Экспериментальные исследования познавательной сферы.
2. Схема структурно-методологического анализа психологических экспериментов.
3. Эксперименты в общей психологии и психофизиологии.
4. Экспериментальные исследования познавательной сферы.