

**Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)
Б1.В.ДВ.13.01 «Основы логопедии»**

Цель дисциплины (модуля) - познакомить студентов с научно-теоретическими основами логопедии, с этиологией и классификацией речевых нарушений, с организацией логопедической помощи в России.

Задачи дисциплины (модуля):

- ознакомить студентов с теоретическими проблемами логопедии с классификацией речевых нарушений;
- ознакомить с характеристикой различных форм речевых нарушений
- ознакомить с принципами, приёмами и методами коррекции речевых нарушений.

Формируемые компетенции и индикаторы их достижения по дисциплине (модулю)

Коды компетенции	Содержание компетенций	Код и наименование индикатора компетенции
ПКС-4	Способен планировать и корректировать образовательные задачи (совместно с психологами и другими специалистами) по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка раннего и дошкольного возраста, а также с детьми с особыми образовательными потребностями	ПКС-1.1. Знать: особенности планирования и корректировки образовательных задач (совместно с психологами и другими специалистами) по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка раннего и дошкольного возраста, а также с детьми с особыми образовательными потребностями ПКС-1.2. Уметь: планировать и корректировать образовательные задачи (совместно с психологами и другими специалистами) по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка раннего и дошкольного возраста, а также с детьми с особыми образовательными потребностями ПКС-1.3. Иметь навыки: планирования и корректировки образовательных задач (совместно с психологами и другими специалистами) по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка раннего и дошкольного возраста, а также с детьми с особыми образовательными потребностями

		образовательными потребностями
11	ПКС- Готов использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов	ОПК-3.1. Знать: методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов ОПК-3.2. Уметь: осуществлять диагностику развития, общения, деятельности детей разных возрастов ОПК-3.3. Владеть: методами и приемами диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов

Содержание дисциплины (модуля)

Тема №1. Логопедия как наука. Связь логопедии с другими науками.

Понятие о речи как функциональной системе. Речевая норма и нарушения речи. Логопедия как наука о нарушениях речи, о методах их предупреждения, выявления и устранения средствами специального обучения и воспитания. Предмет и объект логопедии. Цель логопедии. Теоретические и практические задачи логопедии. Естественнонаучные психофизиологические основы логопедии. Взаимосвязь логопедии со смежными науками. Значение логопедии.

Тема №2. Этиология речевых нарушений.

Понятие этиологии. История развития проблемы этиологии речевых нарушений. Экзогенно-органические и социальные факторы в возникновении речевых нарушений. Наследственные заболевания нервной системы и их роль в возникновении речевых расстройств. Критические периоды в развитии речевой функции.

Тема №3. Принципы и методы логопедии.

Теоретические основы логопедии. Принцип системности. Принцип комплексности. Принцип развития. Принцип обходного пути. Дидактические принципы. Методы логопедии как науки.

Тема № 4. Принципы анализа речевых нарушений

Цель анализа речевых нарушений. Р.Е. Левина о принципах анализа речевых нарушений.

Принципы: системного подхода связи речи с другими сторонами психического развития, комплексный подход к анализу речевых нарушений.

Тема №5. Принципы и методы логопедического воздействия.

Учет этиологии и механизмов речи, системности и структуры речевого нарушения, комплексности, дифференцированного подхода, поэтапного развития, онтогенетический, учет личностных особенностей, деятельностный подход, формирование речевого общения. Наглядные, словесные, игровые и практические методы обучения.

Тема №6. Классификации нарушений речи.

История создания классификаций речевых нарушений. Клинико-педагогическая и психолого-педагогическая классификации речевых нарушений. Виды речевых нарушений в данных классификациях.