

Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)
Б1.В.ДВ.11.02 «Арт-терапия в дошкольных образовательных учреждениях»

Цель дисциплины (модуля) - ознакомление студентов с возможностями использования арт-терапии в психологической практике с детьми дошкольного возраста. Сформировать представление об основных направлениях арт-терапии, принципах организации и проведения арт-терапевтической работы с детьми.

Задачи дисциплины (модуля):

- формирование у студентов системы знаний об арттерапевтических формах работы в профессиональной деятельности;
- развитие первичных умений и навыков;
- укрепление у студентов устойчивого интереса к арттерапевтическим направлениям профессиональной деятельности и применению психолого-педагогических знаний в реальной деятельности;
- развитие профессиональной направленности личности будущего специалиста;
- развитие потребности в гуманистическом, творческом походе к взаимодействию с людьми в любой социальной системе.

Формируемые компетенции и индикаторы их достижения по дисциплине (модулю)

Коды компетенции	Содержание компетенций	Код и наименование индикатора достижения компетенции
ПКС-4	Способен планировать и корректировать образовательные задачи (совместно с психологами и другими специалистами) по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка раннего и дошкольного возраста, а также с детьми с особыми образовательными потребностями	Знать особенности планирования и корректировки образовательных задач (совместно с психологами и другими специалистами) по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка раннего и дошкольного возраста, а также с детьми с особыми образовательными потребностями Уметь планировать и корректировать образовательные задачи. Владеть навыками планирования и корректировки образовательных задач (совместно с психологами и другими специалистами) по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка раннего и дошкольного возраста.
ПКС-6	Способен участвовать в создании безопасной и психологически комфортной образовательной среды образовательной организации через обеспечение безопасности жизни детей, поддержания эмоционального благополучия ребенка в период пребывания в	Знать: специфику создания безопасной и психологически комфортной образовательной среды образовательной организации через обеспечение безопасности жизни детей, поддержания эмоционального благополучия ребенка в период пребывания в образовательной организации. Уметь: создавать безопасную и психологически комфортную образовательную среду в образовательной организации.

	образовательной организации	Владеть навыками создания безопасной и психологически комфортной образовательной среды образовательной организации через обеспечение безопасности жизни детей, поддержания эмоционального благополучия ребенка в период пребывания в образовательной организации.
--	-----------------------------	---

Содержание дисциплины (модуля)

Тема 1. Введение в арт-терапию: понятие, виды, показания к применению

Теоретико-методологические основы. История развития арт-терапии (психиатрия, психология творчества, искусствоведение). Предмет терапии искусством. Основные проблемы терапии искусством. Современное положение терапии искусством (американская, европейская, британская и шведская школы, арт-терапия в России). Арт-терапия и арт-педагогика, арт-терапия в психокоррекции, арт-терапия и реабилитация, клиническая арт-терапия. Терминология: креативная терапия. Экспрессивная терапия. Терапия творческим самовыражением (Бурно М.Е.).

Тема 2. Сказкотерапия: понятие, этапы, принципы и правила. Песочная терапия. Маскотерапия

Основные положения сказкотерапии, как психотерапевтического метода.

Диагностический и терапевтический потенциал в сказкотерапии. Основные психологические механизмы воздействия и возможности сказок. Виды сказкотерапии.

Маскотерапия: понятие, история возникновения. Механизмы и модели маскотерапии. Маскотерапия как диагностический и лечебный методы арт деятельности.

Песочная психотерапия (Sand-Play): понятие, сходство и отличие от других арт-методов. Оборудование кабинета для песочной психотерапии: требования к помещению, песочнице, набору фигурок. Метафорическое отражение проблематики клиента в построенной им композиции – суть песочной психотерапии.