

Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)
Б1.В.ДВ.11.01 «Этика педагогического общения»

Цель дисциплины (модуля) - содействие развитию профессиональной компетентности бакалавра в области знания принципов и норм этики психолого-педагогической деятельности; формирование ответственности за выполнение профессиональных задач в соответствии с данными нормами.

Задачи дисциплины (модуля):

- формирование целостного представления об этических основах профессиональной деятельности и профессиональной морали педагога;
- формирование личностно-нравственного облика и профессионально-личностных качеств педагога;
- овладение основами профессиональной этики, этикетными требованиями и навыками (принципами, нормами, правилами и т.д.), речевой профессиональной культуры и готовность к их реализации в практической педагогической деятельности.

Формируемые компетенции и индикаторы их достижения по дисциплине (модулю)

Коды компетенции	Содержание компетенций	Код и наименование индикатора достижения компетенции
УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	Знать: законы и нормы социального взаимодействия; возможности самореализации при работе в команде; Уметь: осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде; Владеть: способами осуществления социального взаимодействия и реализации своей роли в команде.
ПКС-5	Способен организовывать образовательный процесс на основе непосредственного общения с каждым ребенком с учетом его особых образовательных потребностей	Знать: способы организации образовательного процесса на основе непосредственного общения с каждым ребенком с учетом его особых образовательных потребностей; Уметь: организовывать образовательный процесс на основе непосредственного общения с каждым ребенком с учетом его особых образовательных потребностей; Владеть навыками организации образовательного процесса на основе непосредственного общения с каждым ребенком с учетом его особых образовательных потребностей.

ПКС-8	Готовность организовывать конструктивное взаимодействие детей в разных видах деятельности, создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов	Знать: основы конструктивного взаимодействия детей в разных видах деятельности, создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов; Уметь: организовывать конструктивное взаимодействие детей в разных видах деятельности, создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов; Владеть: способностью организовывать конструктивное взаимодействие детей в разных видах деятельности, создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов
-------	--	--

Содержание дисциплины (модуля)

1 раздел. Правила и нормы поведения педагога

Лекция 1 «Правила и нормы поведения педагога в сфере его профессиональной Деятельности».

Правила и нормы поведения педагога в сфере его профессиональной деятельности. Специфика педагогической деятельности. Профессиональная ответственность педагога. Проблемы педагогических способностей. Личная педагогическая культура как предпосылка успешной профессиональной деятельности. Общая культура педагога как точка отсчета его квалификации и профессионального роста. Содержание общей культуры педагога. Профессионально значимые личностные

2 раздел. Этикетные модели поведения в профессиональной деятельности

Лекция 2 «Этикетные модели поведения в профессиональной деятельности»

Подготовка публичного выступления. Страх публичного выступления и пути его преодоления. Использование ораторского мастерства в публичной речи. Механизмы и практические приемы завоевания внимания аудитории. Правила подготовки и проведения деловой беседы, собеседования, служебных совещаний, переговоров с деловыми партнерами. Правила конструктивной критики. Этикет и имидж делового человека. Визитная карточка. Этикет приветствий и представлений. Особенности делового общения с деловыми партнерами.