

Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля) Б1.В.ДВ.04.01 Психолого-педагогический практикум

Цель дисциплины (модуля) - систематизация и обобщение психолого-педагогических знаний и совершенствование профессиональных компетенций, применять методы теоретического и экспериментального исследования для достижения и построения научного знания; необходимость формирования целостного миропонимания и научного мировоззрения студентов; применять методы математической обработки информации при проведении экспериментальных исследований.

Задачи дисциплины (модуля):

- создание условий для полноценного обучения, воспитания учащихся;
- участие в создании психологически комфортной и безопасной образовательной среды в учреждении;
- повышение уровня психологической компетентности участников образовательного процесса;
- использование здоровьесберегающих технологий в профессиональной деятельности.
- использование современных научно-обоснованных и наиболее адекватных приемов, методов и средств обучения и воспитания с учетом индивидуальных особенностей;
- проектирование развивающих программ психологического сопровождения детей в образовательном процессе;
- проектирование развивающих занятий для разных категорий детей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;
- проектирование программ психологической поддержки учителей в образовательном процессе.
- организация субъект-субъектного взаимодействия участников образовательного процесса;
- организация контроля за результатами обучения и воспитания;
- анализ педагогического процесса педагога (учителя) с целью ее совершенствования и повышения квалификации.
- проектирование и проведение работы по социальной профилактике в процессе обучения и воспитания;
- организация взаимодействия родителей учащихся и педагогов как участников образовательного процесса.

Формируемые компетенции и индикаторы их достижения по дисциплине (модулю)

Коды компетенции	Содержание компетенций	Код и наименование индикатора достижения компетенции

ПКС-4	Способен планировать и корректировать образовательные задачи (совместно с психологами и другими специалистами и) по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка раннего и дошкольного возраста, а также с детьми с особыми образовательными потребностям и	Знать особенности планирования и корректировки образовательных задач (совместно с психологами и другими специалистами и) по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка раннего и дошкольного возраста, а также с детьми с особыми образовательными потребностям и Уметь планировать и корректировать образовательные задачи. Владеть навыками планирования и корректировки образовательных задач (совместно с психологами и другими специалистами и) по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка раннего и дошкольного возраста.
ПКС-11	Готов использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов.	ПКС-11.1. Знать: методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов ПКС-11.2. Уметь: осуществлять диагностику развития, общения, деятельности детей разных возрастов ПКС-11.3. Владеть: методами и приемами диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов

Содержание дисциплины (модуля)

Модуль 1 Решение психолого-педагогических задач, направленных на формирование аналитических, проектировочных, конструктивных умений педагога.

Сущность аналитических умений. Предмет педагогического анализа: анализ уровня обученности, воспитанности, развития ребенка; анализ дезадаптаций ребенка; анализ педагогических ситуаций; анализ социально-педагогических явлений; анализ образовательных задач, определяемых программными документами; анализ продуктов детской деятельности; анализ средств обучения (учебников, учебных пособий, дидактических материалов) с целью обоснованного их выбора; анализ педагогической деятельности собственной и других педагогов. Процесс анализа. Связь аналитической и проектной деятельности.

Модуль 1.2. Проектировочные умения педагога

Сущность проектировочных умений. Проектная деятельность педагога: постановка образовательных задач на длительный период; конкретизация их во времени; выбор целесообразных форм, методов и средств педагогического воздействия, предвидение результатов и возможных затруднений в образовательно-воспитательном процессе. Анализ состояния объекта – основа квалифицированного проектирования его преобразования. Содержание проектирования: постановка и выбор путей решения образовательных задач, определяемых программными документами; проектирование развития личности, повышения уровня воспитанности и обученности отдельного ребенка и коллектива детей; проектирование педагогического разрешения негативных социально-

педагогических явлений; проектирование совершенствования педагогической деятельности специалиста.

Модуль 1.3. Конструктивные умения педагога

Сущность конструктивных умений – конструирование (построение, планирование) педагогического процесса. Связь конструктивных и проектировочных умений. Учет конкретных условий при конструировании педагогического процесса. Решение педагогических задач. Планирование воспитательно-образовательного процесса в школе и его содержание: разработка и [планирование урока](#); планирование внеклассной [воспитательной работы](#); планирование индивидуальной работы со школьниками, планирование работы с родителями в школе; планирование внеклассных школьных мероприятий. Планирование воспитательно-образовательного процесса в дошкольных учреждениях: режимных моментов, утренней гимнастики, занятий, рабочего дня, работы с родителями. Перспективный и [календарный планы](#) воспитательной работы.

Модуль 2 Анализ и оценка уровня развития, обученности и воспитанности детей.

Показатели уровня развития, обученности и воспитанности детей разного возраста в различных [видах деятельности](#); Методы психологической и педагогической диагностики; *уметь*: Осуществлять педагогическую диагностику и оценивать уровень воспитанности, обученности детей; Осуществлять психолого-педагогический анализ дезадаптаций и отклонений в развитии ребенка.

Тема 2.1. Изучение педагогом личностных и познавательных особенностей детей и подростков

Анализ и оценка педагогом уровня развития, обученности и воспитанности детей разного возраста в различных видах деятельности: игровая, трудовая, учебная, общение. Анализ и оценка личностного развития, познавательной сферы. Применение средств педагогической диагностики. Проектирование развития деятельности и личности школьника и коллектива класса, дошкольника и группы. Разработка и обоснование планов осуществления воспитательно-образовательной работы в школе (дошкольном образовательном учреждении). Роль психолога в образовательном учреждении. Взаимодействие психолога и педагога.

3. Составление диагностической карты воспитанности учащихся (воспитанников).
4. Анализ и оценка уровня сформированности учебной деятельности.
5. Оценка личностных особенностей учащихся и воспитанников образовательных учреждений.
6. Проектирование индивидуальной воспитательно-образовательной работы с детьми с учетом особенностей их развития, обученности и воспитанности дошкольных и школьных учреждениях.

Модуль 2.2. Анализ педагогического процесса

Анализ педагогических ситуаций (случаев). Выявление психолого-педагогической проблемы в представленной ситуации. Определение позиций участников ситуации, сопоставление их с нормативными требованиями. Выявление причин возникновения ситуации. Оценка ситуации и действий ее участников. Выбор личной позиции анализирующим.

Анализ социально-педагогических явлений позитивного и негативного характера (одаренности детей, яркого проявления положительных качеств и, наоборот, дезадаптации к условиям образовательного учреждения, [агрессивности](#), устойчивой неуспеваемости и т. п.); выявление возможных причин возникновения, установление особенностей проявления, обсуждение путей преодоления и предупреждения негативного явления.

Анализ реального педагогического процесса: роли и деятельности педагога и детей, характера общения и [взаимоотношений](#) педагога и детей, обеспечение педагогом

управления деятельностью детей, использования приемов требования и поощрения, оценки деятельности детей.

Анализ продуктов детской деятельности: ученических тетрадей школьников, их творческих работ, рисунков и поделок дошкольников. Оценка качества работы на основе сформулированных требований в виде показателей качества.

Анализ содержания документов, определяющих воспитательно-образовательные задачи школы (дошкольного учреждения); обоснование отбора и конкретизация их для воспитательно-образовательной работы с учетом особенностей класса (группы)..

7. Анализ социально-педагогических явлений позитивного и негативного характера.

8. Анализ продуктов детской деятельности.

9. Анализ педагогических ситуаций.

10. Наблюдение педагогического процесса с последующим анализом ([видеозапись](#)).

11. Составление календарно плана. Планирование индивидуальной работы.

Модуль 3 проектирование педагогического процесса

Виды планирования и проектирования; Особенности организации управления учебной деятельностью в зависимости от уровня развития воспитанников; Осуществлять планирование учебно-воспитательной работы (текущей, перспективной); Предвидеть возможности затруднений, ошибки детей в деятельности; Осуществлять подготовку, организацию и проведение урока, занятия, досуга.

Тема 3.1. Планирование развития личности учащихся

Проектирование развития деятельности и личности учащегося и коллектива класса, группы. Связь анализа и проектирования. Перспективное планирование. Постановка воспитательно-образовательных целей и их конкретизация. Выбор форм, методов и средств для достижения поставленных целей на длительный период времени. Предвидение результатов и возможных затруднений; выбор путей и средств для преодоления затруднений.

12. Разработка и анализ плана занятий.

13. Составление перспективного плана воспитательной работы с ученическим коллективом старших классов (с детьми старшего дошкольного возраста).

Модуль 3.2. Планирование воспитательно-образовательной деятельности.

Конструктивные умения, их место в педагогическом процессе. Планирование воспитательно-образовательной работы – функция педагога. Разработка календарных и текущих планов. Предвидение педагогического процесса, его отражение в планах учителя (воспитателя).

14. Составление календарного плана на месяц.

20. Планировании индивидуальной работы с детьми.

21-22. Разработка и анализ плана проведения урока музыки в школе, (в ДОУ - по выбору преподавателя).

23-24. Планирование и анализ музыкальных занятий в ДОУ (либо преподаватель сам определяет вид занятия).

25-26. Планирование и анализ внеклассных школьных мероприятий (по выбору преподавателя). В ДОУ – планирование и анализ вечеров развлечений, спортивных досугов, праздников (по выбору преподавателя)

Модуль 4 анализ педагогической деятельности

Модуль 4.1. Анализ педагогического взаимодействия

Психологический аспект профессиональной деятельности педагога. Педагогическая деятельность и ее особенности.

Особенности организации педагогического процесса с детьми разного возраста, затруднения и ошибки.

27. Особенности организации педагогического процесса с детьми разного возраста, затруднения и ошибки.

28. Специфика проведения досуговой, внеклассной и внешкольной воспитательной работы.

Тема 4.2. Самоанализ деятельности педагога

Анализ собственной педагогической деятельности. Рефлексия профессиональных умений. Самооценка профессионально значимых качеств.

29. Самоанализ собственной педагогической деятельности по фрагменту учебного процесса (урок, занятия).
30. Самоанализ собственной педагогической деятельности по фрагменту учебного процесса (занятие в ДОУ).

