

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Сахалинский государственный университет»

Кафедра ТиМОиВ



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дисциплины

Б1.О.16 «Основы коррекционной дошкольной педагогики»

Уровень высшего образования

БАКАЛАВРИАТ

Направление подготовки

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль: Психология и педагогика дошкольного образования

Квалификация

бакалавр

Форма обучения

заочная

РПД адаптирована для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Южно-Сахалинск 2020 год

Рабочая программа дисциплины «Основы коррекционной дошкольной педагогики» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Программу составил(и):

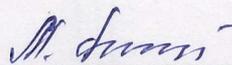
Т.В. Ковкова, старший преподаватель



подпись

Рабочая программа дисциплины «Основы коррекционной дошкольной педагогики» утверждена на заседании кафедры ТиМОиВ ИПиП СахГУ протокол № 8 «10» 06 2019г.

Заведующий кафедрой М.В. Фалей



подпись

Рецензент(ы): *(представители работодателей и/или академических сообществ)*

Скоробат И.Р., к.п.н., доцент кафедры ТиМОиВ СахГУ

Ф.И.О., должность, место работы

Ф.И.О., должность, место работы

1. Цель и задачи дисциплины

1.1 Цель дисциплины

Целью дисциплины (модуля) является раскрытие системы педагогических знаний в области коррекционного обучения, развития и воспитания личности, развитие у студентов профессиональных компетенций, целей, установок, замыслов, потребностей, связанных с современными подходами к технологиям коррекционного воспитания и обучения детей дошкольного возраста.

1.2 Задачи дисциплины:

–Создать потенциал педагогических знаний в области образования детей дошкольного возраста с ОВЗ.

–Формировать у студентов толерантное восприятие социальных и культурных различий в работе с детьми ОВЗ, с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

–Формировать умения и навыки использовать различные методы и приемы взаимодействия с участниками коррекционно-развивающего педагогического процесса, позволяющие решить коррекционные задачи в работе с детьми.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.О.16 «Основы коррекционной дошкольной педагогики» относится к обязательной части блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана.

Пререквизиты дисциплины (модуля): дисциплина «Основы коррекционной дошкольной педагогики» опирается на знания, умения, навыки и элементы компетенций, изученных на таких дисциплинах, как «Введение в профессию», «Педагогика», «Психология», «Анатомо-физиологические особенности детей дошкольного возраста», «Психологические особенности детей дошкольного возраста», «Здоровьесберегающие технологии в дошкольных образовательных учреждениях».

Постреквизиты дисциплины: дисциплина «Основы коррекционной дошкольной педагогики» является опорной для изучения следующих дисциплин: «Педагогика», «Психология индивидуальных различий», «Индивидуальный стиль профессиональной деятельности», «Психологическая служба в дошкольном образовании», «Психологические аспекты консультирования дошкольников», «Психологическое консультирование родителей», «Логопедическое сопровождение развития детей дошкольного возраста», «Педагогика специального дошкольного образования», «Методика разработки программ в дошкольных образовательных учреждениях», «Инклюзивное образование в дошкольных образовательных учреждениях», «Технология инклюзивного образования», «Основы логопедии», «Предупреждение речевых нарушений».

3. Формируемые компетенции и индикаторы их достижения по дисциплине «Основы коррекционной дошкольной педагогики»

Коды компетенции	Содержание компетенций	Код и наименование индикатора достижения компетенции
ОПК-6	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том	ОПК-6.1. Знать психологические механизмы эмоционально-нравственного развития ребенка. ОПК-6.2. Уметь использовать методики коррекционной

	числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	работы в организации психолого-педагогического взаимодействия с детьми. ОПК-6.3. Владеть составлением методики коррекционно-воспитательной работы с детьми «группы риска».
ПКС-4	Способен планировать и корректировать образовательные задачи (совместно с психологами и другими специалистами) по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка раннего и дошкольного возраста, а также с детьми с особыми образовательными потребностями	ПКС-4.1. Знать особенности развития детей на протяжении всего дошкольного возраста. ПКС-4.2. Уметь диагностировать познавательные процессы и способности дошкольников и школьников. ПКС-4.3. Владеть организацией педагогического общения с детьми.
ПКС-11	Готовность разрабатывать и реализовывать планы проведения коррекционно-развивающих занятий для детей раннего и дошкольного возраста, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения, преодоление проблем в общении и поведении	ПКС-11.1. Знать способы выявления трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении воспитанников; способы работы с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста. ПКС-11.2. Уметь формировать индивидуальный диагностический пакет, направленный на оценку развития дошкольников; проводить профилактику нарушения эмоционального благополучия у воспитанников. ПКС-11.3. Иметь представление об этиологии, патогенезе, клинической картине нарушения поведения, эмоций, интеллектуального развития у дошкольников.

4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

4.1 Структура дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетные единицы (72 академических часа). Итоговая форма контроля – зачет.

Заочная форма обучения

Вид работы	Трудоемкость, акад. часов	
	VIII семестр	всего
Общая трудоемкость	72	72

Вид работы	Трудоемкость, акад. часов	
	VIII семестр	всего
Контактная работа:	11	11
Лекции (Лек)	4	4
Практические занятия (ПР)	6	6
Лабораторные работы (Лаб)	-	-
Контактная работа в период теоретического обучения (КонтТО)	3	3
Проведение текущих консультаций	1	1
Индивидуальная работа со студентами	-	-
Промежуточная аттестация (зачёт)	3	3
Самостоятельная работа:	58	58
- выполнение индивидуального творческого задания (ИТЗ);	-	-
- написание реферата (Р);	10	10
- самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий);	18	18
- подготовка к практическим занятиям;	18	18
- подготовка к промежуточной аттестации	12	12

4.2 Распределение видов работы и их трудоемкости по разделам дисциплины

Заочная форма обучения

№ п/п	Раздел дисциплины/ темы	с е м е с т р	Виды учебной работы (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
			контактная			Самостоятельная работа	
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия		
1.	Предмет и задачи психолого-педагогической коррекции как особого вида деятельности	8	2			10	Присутствие на занятиях, выполнение самостоятельной работы.
2.	Сущность коррекционного процесса. Цели и задачи психолого-педагогической коррекции	8	2			12	Присутствие на занятиях, выполнение самостоятельной работы.
3.	Диагностика нарушений развития и поведения ребенка как	8		2		12	Присутствие на занятиях, выполнение самостоятельной работы.

№ п/п	Раздел дисциплины/ темы	с е м е с т р	Виды учебной работы (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
			контактная			Самостоятельная работа	
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия		
	основа организации коррекционной работы						Доклад на практическом занятии.
4.	Основные психолого-педагогические подходы и технологии. Основные направления психолого-педагогической коррекции	8		2		12	Присутствие на занятиях, выполнение самостоятельной работы. Доклад на практическом занятии.
5.	Методы и средства психолого-педагогического воздействия Психопрофилактика и ее основные принципы. Психологическое консультирование в ДОУ	8		2		12	Присутствие на занятиях, выполнение самостоятельной работы. Доклад на практическом занятии.
	Итого:		4	6		58	
	<i>Зачёт</i>					3	<i>Вопросы по изученным темам</i>

4.3 Содержание разделов дисциплины

Тема 1. Предмет и задачи психолого-педагогической коррекции как особого вида деятельности

Теоретические основы психолого-педагогической коррекции (Л.С. Выготский, А.Р. Лурия, С.Л. Рубинштейн, А.Н. Леонтьев, Д.Б. Эльконин, А.В. Запорожец, П.Я. Гальперин).

Основные принципы стратегии осуществления коррекционной работы: принцип «нормативности» развития, принцип коррекции «сверху-вниз», принцип системности развития психической деятельности, принцип деятельности в тактике коррекционной работы

Тема 2. Сущность коррекционного процесса. Цели и задачи психолого-педагогической коррекции

Две формы коррекции: симптоматическая и направленная на источники и причины отклонений в развитии. Недостаточность симптоматической коррекции. Психологическая коррекция на основе анализа психологической структуры нарушений их генеза.

Дифференциация коррекции нормального развития и коррекция аномального развития. Коррекция вариантов ЗПР, обусловленная социально-психологическими и педагогическими причинами. Коррекция невротических состояний неврозов в условиях

нормального развития. Зависимость коррекции умственного развития, развития личности, профилактики развития неврозов от содержательно-психологической направленности коррекции. Три вида психологической помощи с целью решения коррекционных задач: лекционно-просветительская, консультативно-рекомендательная и собственно коррекционная работа в индивидуальной и групповой форме.

4.4 Темы и планы практических занятий

Тема 3. Диагностика нарушений развития и поведения ребенка как основа организации коррекционной работы

Вопросы для обсуждения:

1. Принцип единства диагностики и коррекции: связь коррекционной работы с полной диагностикой и оценкой вероятностного прогноза развития.
2. Основные задачи психодиагностики нарушений развития.
3. Принцип комплексного подхода в диагностике нарушений. Структурный анализ.
4. Обучаемость ребенка.
5. Диагностика общения, речи, интеллекта ребенка.
6. Выставление диагноза развития.

Тема 4. Основные психолого-педагогические подходы и технологии. Основные направления психолого-педагогической коррекции

Вопросы для обсуждения:

1. Две формы ненаправленной игротерапии: 1) игра как особая символическая деятельность ребенка; 2) игра как сфера налаживания отношений ребенка с окружающим его миром.
2. Основной механизм достижения коррекционных целей игротерапии и терапии отношений.
3. Эффективность игротерапии как формы коррекции развития
4. Набор игр, применяемых в игротерапии. Динамика смены игр в процессе психокоррекции.
5. Арттерапия для коррекции эмоционально-личностных проблем у детей. Основная цель арттерапии.
6. Главная функция психолога-терапевта в процессе арттерапии; функция детского рисунка в процессе арттерапии.

Тема 5. Методы и средства психолого-педагогического воздействия. Психопрофилактика и ее основные принципы. Психологическое консультирование в ДОУ

1. Вопросы для обсуждения:

2. Методологическое обоснование методов и средств психолого-педагогической коррекции.
3. Виды психокоррекционных воздействий.
4. Варианты основных методов психокоррекции: дидактическая, нерациональная, групповая.
5. Групповые и индивидуальные формы работы.
6. Суть психолого-педагогического консультирования и психопрофилактики.
7. Конкретные формы психолого-педагогического консультирования. Принципы психолого-педагогического консультирования.
8. Основные проблемы консультирования. Отношение психолога к объекту консультации.
9. Практические ситуации организации консультаций.
10. Позиции психолога в психолого-педагогическом консультировании и факторы их выбора.

Задания к самостоятельной работе студентов:

Сделать подборку статей, опубликованных в научных периодических изданиях и оформить в виде конспектов ответы на следующие вопросы:

1. Характеристика психологического развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте.
2. Роль деятельности в развитии личности ребенка.
3. Концепции целостного развития ребенка как субъекта детских видов деятельности.
4. Общение как средство развития ребенка.
5. Познавательная деятельность ребенка в психическом развитии детей (младенчество, ранний, младший, средний, старший периоды развития).
6. Психологические механизмы эмоционально-нравственного развития ребенка.
7. Стадии развития нравственного сознания.
8. Развитие познавательных процессов и способностей.
9. Формирование характера.
10. Развитие личности в дошкольном детстве.
11. Особенности детской индивидуальности.
12. Психологическая природа игры, ее роль в психологическом развитии детской личности и приобщении ребенка к современному миру.
13. Социализация и индивидуализация как основной путь развития личности в онтогенезе.
14. Полоролевая социализация.
15. Семья как институт социализации ребенка.
16. Особенности коррекционного воздействия в учебно-воспитательном процессе.

5. Темы дисциплины (модуля) для самостоятельного изучения

Не предусмотрены

6. Образовательные технологии.

В процессе изучения дисциплины «Основы коррекционной дошкольной педагогики» согласно ФГОС ВО «Психолого-педагогическое образование» и принципу реализации компетентностного подхода, с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся количество часов лекционных и семинарских занятий уравнивается, предусмотрено использование следующих активных и интерактивных методов обучения (8 часов):

- конспектирование, табулирование;
- мультимедийные презентации;
- просмотр учебных, документальных и художественных фильмов с последующим анализом;
- анализ нормативных документов;
- дискуссия;
- конкретизация и фактология.

Конспект (от лат. *conspectus* – обзор) является письменным текстом, в котором кратко и последовательно изложено содержание источника информации. При создании конспекта студентам необходимо использовать рекомендованную литературу. В конспекте должна быть соблюдена логика и отражена смысловая связь конспектируемого материала. Краткость как требование к составлению конспекта решается путем обобщения и выделения главного, конспект не может быть прямой копией источника.

Преимущественно составленный в форме свободной подачи смысла, конспект может включать точные выдержки, цитаты. Обязательно необходимо использовать вводимые термины с истолкованием. Манера написания должна быть близка к стилю первоисточника.

Порядок конспектирования:

1. Предварительно просмотрите материал, что позволит выявить особенности текста, его характер, понять, сложен ли он, содержит ли незнакомые термины.

2. Снова прочтите текст и тщательно проанализируете его. Это даст возможность отделить главное от второстепенного, разделить информацию на составляющие части, расположить ее в нужном порядке.

3. Обозначьте основные мысли текста, они называются тезисами. Их можно записывать цитатами (в случае, если нужно передать авторскую мысль) либо «своими словами».

Дискуссия (от лат. *discussion* – рассмотрение, исследование) – это публичное обсуждение или свободный вербальный обмен знаниями, суждениями, идеями или мнениями по поводу какого-либо спорного вопроса, проблемы. Ее существенными чертами являются сочетание взаимодополняющего диалога и обсуждения-спора, столкновение различных точек зрения, позиций. Дискуссия по разделам и частным вопросам курса помогает

обеспечить активное, глубокое, личностное усвоение знаний, активное взаимодействие обучающихся и качественную обратную связь.

Дискуссионный метод в курсе решает следующие задачи:

- обучение участников анализу реальных ситуаций, а также формирование навыков отделения важного от второстепенного и формулирования проблемы;
- моделирование особо сложных ситуаций, когда даже самый способный студент не в состоянии единолично охватить все аспекты проблемы;
- формирование способности критически оценивать и защищать свои убеждения.

№ п\п	Наименование тем	Занятия: ЛК, ПЗ	Кол-во часов	Интерактивная форма проведения занятий
1.	Предмет и задачи психолого-педагогической коррекции как особого вида деятельности	Лекция	2	Конкретизация и фактология
2.	Сущность коррекционного процесса. Цели и задачи психолого-педагогической коррекции	Лекция	2	Конкретизация и фактология
3.	Диагностика нарушений развития и поведения ребенка как основа организации коррекционной работы	Практическое занятие	2	Дискуссия, мозговой штурм
4.	Основные психолого-педагогические подходы и технологии. Основные направления психолого-педагогической коррекции	Практическое занятие	2	Дискуссия, Case-study
5.	Методы и средства психолого-педагогического воздействия. Психопрофилактика и ее основные принципы. Психологическое консультирование в ДОУ	Практическое занятие	2	Дискуссия, деловая игра

	Итого	ЛЗ	4	
		ПЗ	6	
	Всего		10	

7. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.

Текущий контроль проводится в течение семестра после изучения каждого раздела дисциплины в форме обсуждения опорных смысловых единиц изучаемого материала в соответствии с лекционным курсом.

Итоговый контроль качества знаний студентов осуществляется на экзамене. Для максимального усвоения дисциплины проводятся письменные опросы (тестирование) студентов по материалам лекций и самостоятельных практических работ. Подборка вопросов для тестирования осуществлялась на основе изученного теоретического материала.

1. Подготовка к зачету заключается в изучении и тщательной проработке студентом учебного материала дисциплины (с учётом учебников, лекционных и самостоятельных занятий), сгруппированном в виде контрольных вопросов.

2. Зачет по курсу проводится в виде тестирования (примеры тестовых заданий включены в настоящую Программу) и по вопросам к зачету.

3. На зачет по курсу (в том числе и на итоговое тестирование) студент обязан предоставить:

- полный конспект лекций;
- полный конспект самостоятельных занятий;
- реферат по указанной преподавателем тематике.

Модульно-рейтинговая система курса по выбору «Основы коррекционной работы в общеобразовательных учреждениях» предусматривает структурирование содержания на дисциплинарные модули и регулярную оценку результатов обучения.

Освоение дисциплинарного модуля предполагает выполнение следующих обязательных заданий:

- работа на лекции;
- задания для самостоятельной работы;
- практическая самостоятельная работа;
- тестовые методики, предназначенные для диагностики;

Результаты всех видов учебной деятельности оцениваются рейтинговыми баллами.

В каждом модуле определено минимальное и максимальное количество баллов. Максимальная сумма по всем модулям - 100 баллов. Минимальное количество баллов в каждом модуле является обязательным и не может быть заменено набором баллов в других модулях. Для получения положительной оценки студенту необходимо набрать не менее 60 баллов предусмотренных по дисциплине.

Тематика реферативных работ и методические указания по их выполнению

1. Взаимосвязь детской практической психологии и педологии.
2. Ведущие направления развития тестологической работы.
3. Требования, предъявляемые к организации психологической службы в детском дошкольном учреждении.
4. Виды психологического инструментария. Требования, предъявляемые психологическому инструментарю
5. Особенности оформления специальной и организационно-методической документации практического психолога в условиях детского дошкольного учреждения.

6. Методика развития связного рассказывания дошкольников.
7. Методики развития последовательного (логического) рассуждения дошкольников.
8. Методики развития ориентировочных действий у дошкольников.
9. Сформированность пространственных отношений (операции сериации) у дошкольников.
10. Специфические характеристики психического развития детей дошкольного возраста.
11. Закономерности психического развития младенцев, открытые Н.М. Щеловановым и А. Гезеллом.
12. Влияние восприятия на развитие мышления в раннем и дошкольном возрасте.
13. Закономерности развития мышления детей (Ж. Пиаже).
14. Развитие волевой регуляции познания и поведения в дошкольном возрасте (Л.С. Выготский).
15. Развитие самооценки детей в раннем и дошкольном возрасте.
16. Влияние индивидуальных особенностей ребенка на развитие его личности.
17. Классификация основных характеристик психического развития детей дошкольного возраста.
18. Правила тестирования детей дошкольного возраста.

Реферат – это доклад на заданную тему, включающий в себя обзор литературных источников, изложение содержания научных работ по изучаемой дисциплине, выполняется каждым студентом самостоятельно.

Реферат студента должен соответствовать следующим теоретико-методическим требованиям:

Объем реферата должен составлять 12-15 страниц печатного текста (формат А-4; поля: Левое – 3 см, остальные по 2 см; шрифт – Times New Roman, кегль 14 пт.; междустрочный интервал полуторный; выравнивание по ширине; отступ 1,25 см), номера страниц: положение – вверху страниц, выравнивание – по центру. Работа выполняется на русском языке.

Титульный лист оформляется в соответствии с требованиями кафедры ТиМОиВ.

Составляется план реферата.

Структура реферата имеет вид: введение, основная часть, заключение, список литературы.

Во введении необходимо отразить обоснование выбора темы, ее актуальность, степень разработанности исследуемой проблемы, цель и задачи исследования.

В основной части выделяются несколько (не менее двух) разделов, формулировка названий которых должна соответствовать пунктам плана. В основной или главной части реферата раскрывается суть исследуемой проблемы, оценка существующих в литературе основных теоретических подходов к ее решению, изложение собственного взгляда на проблему и пути ее решения и т.д., кроме теоретической части реферат может включать практическую часть исследования. Проблематика, рассматриваемая в разделах реферата, должна быть теоретически и логически взаимосвязанной, а ее рассмотрение должно способствовать содержательному освещению темы.

В заключении необходимо подвести итоги анализа и сделать основные выводы.

Реферат завершается списком использованной литературы, включая оригинальные тексты, монографические исследования, статьи, учебные пособия и др. Список литературы оформляется в соответствии с ГОСТом 7.1-2008 (М.: ИПК Издательство стандартов. 2007). Минимальное количество использованной литературы – 3-4 источника.

Дополнительной частью реферата может быть приложение.

Текст должен быть тщательно выверен и соответствовать нормам научного литературного языка.

Критерии оценивания рефератов:

<i>Критерий</i>	<i>Максимальное количество баллов</i>
------------------------	--

Обучающийся обозначает проблему, обоснование её актуальности	1
Обучающийся анализирует различные точки зрения на рассматриваемую проблему	2
Обучающийся полно раскрывает выбранную тему	2
Обучающийся демонстрирует наличие собственной позиции	2
Обучающийся демонстрирует логичность в суждениях	2
Обучающийся демонстрирует грамотность при формулировке выводов	2
Обучающийся соблюдает требования к внешнему оформлению	2
Обучающийся демонстрирует правильность ответов на дополнительные вопросы	2
Всего	15

Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

№ п/п	Раздел дисциплины	Уровень сформированности компетенции	Оценочное средство
1	Предмет и задачи психолого-педагогической коррекции как особого вида деятельности и	<p>Пороговый (удовлетворительно):</p> <ul style="list-style-type: none"> - называет и определяет основные понятия, характеризующие социальные и культурные особенности народов и стран; - приводит основные факты, характеризующие различие культуры и обычаев других народов и стран; - обсуждает важность толерантного восприятия социальных и культурных различий; - объясняет необходимость уважительного и бережного отношения к историческому наследию и культурным традициям. <p>Продвинутый (хорошо):</p> <ul style="list-style-type: none"> - обсуждает роль и значение межкультурных коммуникаций; культурного разнообразия народов и стран; - характеризует многообразие моральных и правовых норм человеческих отношений; - объясняет связь культурных различий с историческими корнями и традициями различных народов и стран; - адекватно воспринимает и анализирует культурные традиции и обычаи стран и народов. <p>Высокий (отлично):</p> <ul style="list-style-type: none"> - обладает нравственно-моральной толерантностью, содействует максимально широкому распространению как самих идей и социальных образцов толерантности, так и информации о практическом опыте приобщения к культуре толерантности людей разного возраста, вероисповедания, национальности и пр.; - владеет тенденциями модернизации, глобализации, социальных изменений общества, обеспечивающих 	Текущий опрос Доклад на семинарском занятии Конспект семинарского занятия Конспекты статьи и главы монографии Сравнительная таблица

№ п/п	Раздел дисциплины	Уровень сформированности компетенции	Оценочное средство
		<p>культурно-этнические условия развития личности, ее толерантных качеств;</p> <ul style="list-style-type: none"> - опирается на актуальные культурные нормы и традиции в своей профессиональной деятельности; - владеет навыком оценки и самооценки уровня своей толерантности. 	
2	<p>Сущность коррекционного процесса. Цели и задачи психолого-педагогической коррекции</p>	<p>Пороговый (удовлетворительно):</p> <ul style="list-style-type: none"> - Имеет неполное представление об общих закономерностях психического и психофизиологического развития, об особенностях регуляции поведения и деятельности человека на разных возрастных этапах; - Имеет фрагментарные знания о специфических закономерностях и индивидуальных особенностях психического и психофизиологического развития человека, а также регуляции его поведения и деятельности; - Недоценивает необходимость учета общих, специфических закономерностей и индивидуальных особенностей психического и психофизиологического развития, особенностей регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях; - Эпизодически применяет знания общих и специфических закономерностей и индивидуальных особенностей психического и психофизиологического развития, особенностей регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях; - Не всегда принимает во внимание в своей деятельности общие закономерности психического и психофизиологического развития, особенностей регуляции поведения и деятельности человека на разных возрастных этапах; - Недоценивает важность саморазвития и саморегуляции поведения и деятельности; - Может сформулировать основные принципы и особенности проектируемых программ психолого-педагогической поддержки детей различных возрастов; - Испытывает трудности в осуществлении саморефлексии и саморегуляции профессиональной деятельности; - Способен осуществлять прогностический анализ способов учета общих, специфических закономерностей и индивидуальных особенностей психического и психофизиологического развития, особенностей регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях. <p>Продвинутый (хорошо):</p> <ul style="list-style-type: none"> - Понимает сущность общих закономерностей психического и психофизиологического развития, особенностей регуляции поведения и деятельности человека на разных возрастных этапах; - Допускает неточности в характеристике 	<p>Текущий опрос Конспект Индивидуальный диагностический пакет Заключение Рекомендации Зачет</p>

№ п/п	Раздел дисциплины	Уровень сформированности компетенции	Оценочное средство
		<p>специфических закономерностей и индивидуальных особенностей психического и психофизиологического развития, а также регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Осознает значимость учета общих, специфических закономерностей и индивидуальных особенностей психического и психофизиологического развития, особенностей регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях; - Допускает неточности в применении знаний общих и специфических закономерностей и индивидуальных особенностей психического и психофизиологического развития, особенностей регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях; - Старается учитывать в своей деятельности общие закономерности психического и психофизиологического развития, особенностей регуляции поведения и деятельности человека на разных возрастных этапах; - Осознает важность саморазвития и саморегуляции поведения и деятельности; - Может разработать программу психолого-педагогической поддержки детей того или иного возраста под руководством специалиста; - Способен осуществлять саморефлексию и саморегуляцию профессиональной деятельности под руководством супервизора; - Может самостоятельно намечать перспективу развития и пути оптимизации способов учета общих, специфических закономерностей и индивидуальных особенностей психического и психофизиологического развития, особенностей регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях. <p>Высокий (отлично):</p> <ul style="list-style-type: none"> - Имеет четкое, целостное представление об общих закономерностях психического и психофизиологического развития, об особенностях регуляции поведения и деятельности человека на разных возрастных этапах; - Демонстрирует полные знания о специфических закономерностях и индивидуальных особенностях психического и психофизиологического развития человека, а также регуляции его поведения и деятельности; - Демонстрирует готовность к учету общих, специфических закономерностей и индивидуальных особенностей психического и психофизиологического развития, особенностей регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях; - В полном объеме применяет знания общих и специфических закономерностей и индивидуальных особенностей психического и психофизиологического развития, особенностей регуляции поведения и 	

№ п/п	Раздел дисциплины	Уровень сформированности компетенции	Оценочное средство
		<p>деятельности человека на различных возрастных ступенях;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Профессиональную деятельность строит в зависимости от общих возрастных закономерностей психического и психофизиологического развития, особенностей регуляции поведения и деятельности людей в конкретном коллективе; - Демонстрирует готовность к саморазвитию и саморегуляции поведения и деятельности; - Способен самостоятельно разработать программу психолого-педагогической поддержки детей того или иного возраста; - Владеет различными способами саморефлексии и саморегуляции профессиональной деятельности; - Может творчески подойти к разработке перспективы развития и путей оптимизации способов учета общих, специфических закономерностей и индивидуальных особенностей психического и психофизиологического развития, особенностей регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях. 	
3	<p>Диагностика нарушений развития и поведения ребенка как основа организации коррекционной работы</p>	<p>Пороговый (удовлетворительно):</p> <ul style="list-style-type: none"> - знает определение основных структурных этапов психолого-педагогического исследования; - умеет использовать на практике методы и принципы теоретического и экспериментального исследований; - умеет интерпретирует результаты применения выбранных методов при помощи методов математической статистики. <p>Продвинутый (хорошо):</p> <ul style="list-style-type: none"> - умеет осуществлять осознанный выбор теоретических и практических методов исследования; - имеет представление о методах математической обработки информации в своем психолого-педагогическом исследовании; <p>Высокий (отлично):</p> <ul style="list-style-type: none"> - умеет самостоятельно выстраивает логику теоретического и эмпирического исследования, подбирает соответствующие методы; - владеет методами прогнозирования в своей деятельности результатов применения различных методов теоретического и экспериментального исследований; - владеет методами математической обработки полученных данных; - владеет опытом оценки и объяснения результатов исследования. 	<p>Текущий опрос Конспект Индивидуальный диагностический пакет Заключение Рекомендации Зачет</p>
4	<p>Основные психолого-педагогические подходы и технологии.</p>	<p>Пороговый (удовлетворительно):</p> <ul style="list-style-type: none"> - знает определение основных структурных этапов психолого-педагогического исследования; - умеет использовать на практике методы и принципы теоретического и экспериментального исследований; - умеет интерпретирует результаты применения 	<p>Текущий опрос Конспект Индивидуальный диагностиче</p>

№ п/п	Раздел дисциплины	Уровень сформированности компетенции	Оценочное средство
	Основные направления психолого-педагогической коррекции	<p>выбранных методов при помощи методов математической статистики.</p> <p>Продвинутый (хорошо): - умеет осуществлять осознанный выбор теоретических и практических методов исследования; - имеет представление о методах математической обработки информации в своем психолого-педагогическом исследовании;</p> <p>Высокий (отлично): - умеет самостоятельно выстраивает логику теоретического и эмпирического исследования, подбирает соответствующие методы; - владеет методами прогнозирования в своей деятельности результатов применения различных методов теоретического и экспериментального исследований; - владеет методами математической обработки полученных данных; - владеет опытом оценки и объяснения результатов исследования.</p>	ский пакет Заключение Рекомендации Зачет
5	Методы и средства психолого-педагогического воздействия	<p>Пороговый (удовлетворительно): - знает предмет, задачи и содержание дошкольной педагогики в рамках идей гуманизации образования; - основные научно-педагогические категории и их конкретизация в дошкольной педагогике; - методологические принципы научно-педагогического исследования дошкольной педагогики.</p> <p>Продвинутый (хорошо): - осознает педагогическую деятельность как диалог культуры ребенка и педагога. - рассматривает ребенка как объект научного исследования и субъект воспитания. - владеет информацией о структуре педагогической деятельности, об основных функциях воспитателя в ДОУ, о моделировании, проектировании, планировании, прогнозировании и педагогическом конструировании в ДОУ.</p> <p>Высокий (отлично): - знает вариативные подходы к сущностной характеристике понятия воспитания. Основные свойства воспитательного процесса и их содержание: статистичность, многомерность, иерархичность, самоуправляемость. Особенности процесса воспитания: целенаправленность, единство целей, многофакторность, длительность, непрерывность, комплексность, вариативность, неопределенность результатов, двусторонний характер; - осознает цели, задачи воспитательного процесса, его структуру, воспитательные ситуации. Единство методов приемов и средств воспитания; - умеет организовывать совместную и индивидуальную</p>	Текущий опрос Конспект Индивидуальный диагностический пакет Заключение Рекомендации Зачет

№ п/п	Раздел дисциплины	Уровень сформированности компетенции	Оценочное средство
		деятельность детей с учетом их нормативного развития; - владеет методикой воспитания, системой методов воспитания.	

Вопросы к зачёту

1. Психологическая готовность ребенка к школе.
2. Физиологическая готовность ребенка к школе.
3. Социальная (личностная) готовность ребенка к обучению.
4. Коррекционно-развивающая работа с детьми не готовыми к школе.
5. Дети с нарушением поведения.
6. Невротические состояния у детей. Профилактика и коррекция.
7. Школьные неврозы. Дидактогения.
8. Гиперактивность (минимальная мозговая дисфункция - ММД).
9. Психолого-педагогическая помощь ребенку, переживающему горе.
10. Коррекционно-педагогические воздействия учителя начальных классов в системе обучения и воспитания младших школьников.
11. Содержание и основные направления коррекционно-педагогической деятельности.
12. Методы коррекционной поддержки.
13. Школа и семья как партнеры в воспитании детей «группы риска».
14. Групповые формы коррекции и развития эмоционально-личностной сферы дошкольников.
15. Выявление и коррекция детских страхов.
16. Задачи коррекционно-развивающего обучения в психическом развитии детей.
17. Сказкотерапия. Игротерапия. Арт-терапия. Рисуночная терапия.
18. Психологическая помощь детям, имеющим нервные и психические заболевания.
19. Профилактика девиантного поведения дошкольников.
20. Требования, предъявляемые к организации психологической службы в детском дошкольном учреждении.
21. Виды психологического инструментария. Требования, предъявляемые психологическому инструментарию
22. Особенности оформления специальной и организационно-методической документации практического психолога в условиях детского дошкольного учреждения.
23. Методика развития связного рассказывания дошкольников.
24. Методики развития последовательного (логического) рассуждения дошкольников.
25. Методики развития ориентировочных действий у дошкольников.
26. Сформированность пространственных отношений (операции сериации) у дошкольников.
27. Закономерности психического развития младенцев, открытые Н.М. Щеловановым и А. Гезеллом.
28. Влияние восприятия на развитие мышления в раннем и дошкольном возрасте.
29. Закономерности развития мышления детей (Ж. Пиаже).
30. Развитие волевой регуляции познания и поведения в дошкольном возрасте (Л.С. Выготский).
31. Развитие самооценки детей в раннем и дошкольном возрасте.
32. Влияние индивидуальных особенностей ребенка на развитие его личности.
33. Классификация основных характеристик психического развития детей дошкольного возраста.
34. Правила тестирования детей дошкольного возраста.

Критерии оценивания зачёта:

<i>Критерий</i>	<i>Максимальное количество баллов</i>
Ответ на вопрос практически отсутствует. Студентом изложены отдельные знания из разных тем, отсутствуют причинно-следственные связи. Речь неграмотная, педагогическая терминология не используется. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа.	0-9
Ответ на вопрос складывается из разрозненных знаний. Студентом допущены существенные ошибки. Изложение материала нелогичное, фрагментарное, отсутствуют причинно-следственные связи, доказательность и конкретизация. Речь неграмотная, педагогическая терминология практически не используется.	10-14
Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Нарушены логичность и последовательность изложения материала. Допущены ошибки в употреблении терминов, определении понятий. Студент не способен самостоятельно выделить причинно-следственные связи. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	15-21
Дан относительно полный ответ на поставленный вопрос. Показано умение мыслить логически, иногда определять причинно-следственные связи. Ответ изложен достаточно последовательно, грамотным языком с использованием современной педагогической терминологии. Могут быть допущены заметные недочеты или неточности, частично исправленные студентом с помощью преподавателя или не исправленные.	22-26
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос. Показано умение мыслить логически, определять причинно-следственные связи. Ответ имеет четкую структуру, изложен грамотным языком с использованием современной педагогической терминологии. Могут быть допущены 2-3 недочета или неточности, исправленные студентом с помощью преподавателя.	27-33

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов.

Общий объем самостоятельной работы студентов по дисциплине включает аудиторную и внеаудиторную самостоятельную работу студентов в течение семестра.

Аудиторная самостоятельная работа осуществляется в форме выполнения тестовых заданий по дисциплине. Аудиторная самостоятельная работа обеспечена базой тестовых материалов.

Внеаудиторная самостоятельная работа осуществляется в формах:

- подготовки к устным докладам (мини-выступлениям);
- подготовка к защите реферата;
- подготовка к групповому обсуждению по темам;
- подготовка стендовых докладов и постеров;
- разработка кейсов.

№ п/п	Раздел дисциплины	Вид самостоятельной работы
1	Предмет и задачи психолого-педагогической коррекции как особого вида деятельности	Изучить ведущие направления развития тестологической работы. Требования, предъявляемые к организации психологической службы в детском дошкольном учреждении.
2	Сущность коррекционного процесса. Цели и задачи психолого-педагогической коррекции	Проанализировать научную литературу и определить, существующие концепции. Составить инфографику по результатам.

3	Диагностика нарушений развития и поведения ребенка как основа организации коррекционной работы	Сделать подборку диагностического материала, направленного на оценку поведенческой, эмоциональной и познавательной сфер дошкольника
4	Основные психолого-педагогические подходы и технологии. Основные направления психолого-педагогической коррекции	Создать кейс для проведения коррекционно-развивающих занятий познавательной деятельности и эмоционально-личностного развития дошкольника
5	Методы и средства психолого-педагогического воздействия. Психопрофилактика и ее основные принципы. Психологическое консультирование в ДОУ	Создать кейс для оценки познавательной деятельности и эмоционально-личностного развития дошкольника

8. Система оценивания планируемых результатов обучения

Заочная форма обучения *не предполагает* балльно-рейтинговую систему оценивания.

Для получения аттестации по данной дисциплине необходимым является своевременное ознакомление с теоретическим блоком для активного участия в семинарских занятиях, выполнение реферативных и творческих работ, защита проектов. Итогом аттестации является прохождение промежуточной аттестации в виде устных ответов по предоставленным заранее вопросам.

Задание считается выполненным при соблюдении ряда условий, отраженных в следующих критериях.

Критерии оценивания дискуссии:

<i>Критерий</i>	<i>Степень соответствия критерию (удовлетворительно – неудовлетворительно)</i>
Обучающийся понимает смысл высказывания	
Обучающийся определяет свое отношение к высказываниям	
Обучающийся аргументирует представленную информацию, принимая факты и примеры, убедительно доказывающие собственную позицию	
Обучающийся логично подходит к построению вывода	
Обучающийся демонстрирует грамотность изложения	
<i>Итоговая оценка</i>	

Критерии оценивания рефератов:

<i>Критерий</i>	<i>Степень соответствия критерию (удовлетворительно – неудовлетворительно)</i>
Обучающийся обозначает проблему, обоснование её актуальности	

Обучающийся анализирует различные точки зрения на рассматриваемую проблему	
Обучающийся полно раскрывает выбранную тему	
Обучающийся демонстрирует наличие собственной позиции	
Обучающийся демонстрирует логичность в суждениях	
Обучающийся демонстрирует грамотность при формулировке выводов	
Обучающийся соблюдает требования к внешнему оформлению	
Обучающийся демонстрирует правильность ответов на дополнительные вопросы	
Итоговая оценка	

Критерии оценивания устного ответа на экзамене:

Критерий	Степень соответствия критерию (удовлетворительно – неудовлетворительно)
Обучающийся демонстрирует сформированность профессионального понятийно-терминологического аппарата	
Обучающийся соотносит теоретические знания с реальными профессиональными потребностями	
Обучающийся демонстрирует полноту и глубину ответа	
Обучающийся проектирует практическую направленность	
Итоговая оценка	

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

9.1 Основная литература

1. Детская практическая психология: Учебник / Под ред. проф. Т.Д. Марцинковской. М.: Гардарики, 2012. 255 с.
2. Урунтаева Г.А., Афонькина Ю.А. Практикум по детской психологии: Пособие для студентов педагогических вузов, учащихся педагогических училищ и колледжей, воспитателей детского сада / Под ред. Г.А. Урунтаевой. М.: Владос, 2015. 291с.

9.2 Дополнительная литература

1. Адлер А. Практика и теория индивидуальной психологии. М., 1995.
2. Активные методы обучения педагогическому общению и его оптимизация / Под ред. А.А. Бодалева, Г.А. Ковалева. М., 1983.
3. Актуальные проблемы диагностики задержки психического развития детей / Под ред. А.С. Лебединского. М., 1982.
4. Альманах психологических тестов: рисуночные тесты. М., 1997.
5. Аралова М.П. Психологические особенности общения со взрослыми и сверстниками выпускников школы-интерната. М., 1981.
6. Божович Л.И. Избранные психологические труды: Проблемы формирования личности. М.; Воронеж, 1995.
7. Божович Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте. М., 1968.
8. Бреслав Г.М. Эмоциональные особенности формирования личности в детстве. М., 1990.
9. Бугрименко Е.А., Венгер А.Л., Поливанова К.Н., Сушкова Е.Ю. Готовность детей к школе. Диагностика психического развития и коррекция его неблагоприятных вариантов. М., 1989.
10. Бурлачук Л.Ф., Морозов С.М. Словарь-справочник по психологической диагностике. Киев, 1989.
11. Бурменская Г.В., Карабанова О.А., Лидерс А.Г. Возрастно-психологическое консультирование. М., 1990.
12. Варга А.Я., Столин В.В. Практикум по психодиагностике. Психодиагностические материалы. М., 1988.
13. Венгер А.Л., Гинзбург М.Р. Рекомендации по наблюдению за психическим развитием шестилетних детей / Под ред. Д.Б. Эльконина. М., 1983.
14. Венгер Л.А. Развитие умственных способностей детей. М., 1991.
15. Венгер Л.А., Венгер А.Л. Домашняя школа мышления. М., 1985.
16. Венгер Л.А., Венгер А.Л., Марцинковская Т.Д. Готов ли ваш ребенок к школе? М., 1994.
17. Венгер Л.А., Пилюгина Э.Г., Венгер Н.Б. Воспитание сенсорной культуры ребенка. М., 1969.
18. Веракса Н.Е., Дьяченко О.М. Еще не поздно. М., 1992.
19. Выговская Л.П. Эмпатийные отношения младших школьников, воспитывающихся вне семьи. Киев, 1991.
20. Гуревич К.Н. Что такое психологическая диагностика. М., 1985.
21. Гуткина Н.И. Диагностическая программа по определению психологической готовности детей 6-7 лет к школьному обучению. М., 1993.
22. Дети с задержкой психического развития / Под ред. Г.А. Власовой, В.И. Лубовского, Н.А. Цыпиной. М., 1984.
23. Дети-сироты. Консультирование и диагностика развития / Под ред. В.А. Стребелевой. М., 1998.
24. Диагностика и профилактика ранних отклонений в состоянии здоровья детей / Под ред. В.А. Доскина, М.Н. Рахмановой. М., 1993.
25. Диагностика умственного развития дошкольников / Под ред. Л.А. Венгера, В.В. Холмовской. М., 1978.

26. Диагностика учебной деятельности и интеллектуального развития ребенка / Под ред. Д.Б. Эльконина, Л.А. Венгера. М., 1981.
27. Елфимова Н.В. Диагностика и коррекция мотивации учения у дошкольников и младших школьников. М., 1991.
28. Ждан А.Н. История психологии: от античности до наших дней, М., 1990.
29. Забрамная С.Д. От диагностики к развитию. М., 1998.
30. Запорожец А.В. Избранное. М., 1986.
31. Игры и упражнения по развитию умственных способностей у детей дошкольного возраста / Сост. Л.А. Венгер, О.М. Дьяченко. М., 1990.
32. История становления и развития экспериментально-психологических исследований в России. М., 1990.
33. Каган В.Е. Воспитателю о сексологии. М., 1991.
34. Карабанова О.А. Игра в коррекции психического развития ребенка. М., 1997.
35. Лангмейер И., Матейчик З. Психическая депривация в детском возрасте. Прага, 1981.
36. Лебединский В.В. Нарушения психического развития у детей. М., 1985.
37. Лешли Д. Работать с маленькими детьми. Поощрять их развитие и решать их проблемы. М., 1991.
38. Лисина М.И. Проблемы онтогенеза общения. М.; Воронеж, 1996.
39. Лубовский В.И. Психологические проблемы диагностики аномального развития детей. М., 1989.
40. Маркова А.К., Лидерс А.Г., Яковлева Е.Л. Диагностика и коррекция умственного развития в школьном и дошкольном возрасте. Петрозаводск, 1992.
41. Марцинковская Т.Д. Диагностика психического развития детей. М., 1997.
42. Мещерякова С.Ю. Особенности аффективно-личностных связей со взрослыми у младенцев, воспитывающихся в семье и домах ребенка // Возрастные особенности развития детей / Отв. ред. И.С. Дубровина, М.И. Лисина. М., 1982.
43. Михайлова З.А. Игровые занимательные задачи для дошкольников. М., 1990.
44. Мухина В.С. Возрастная психология. М., 1998.
45. Мы живем среди людей: кодекс поведения // Автор-сост. В.И. Дубровина. М., 1989.
46. Обухова Л.Ф. Детская психология: теории, факты, проблемы. М., 1995.
47. Пантюхина Г.В., Печора К.Л., Фрухт Э.Л. Диагностика нервно-психического развития детей первых трех лет жизни. М., 1983.
48. Пиаже Ж. Речь и мышление ребенка. М., 1994.
49. Пиклер Э. Современные формы проявления госпитализма // Лишенные родительского попечительства / Ред.-сост. В.С. Мухина. М., 1991.
50. Популярная психология для родителей / Под ред. А.А. Бодалева. М., 1989.
51. Практикум по психодиагностике. Конкретные психодиагностические методики / Под ред. А.Г. Шмелева, В.В. Столина. М., 1989.
52. Практическая психология образования. М., 1997.
53. Прихожан А.М., Толстых Н.Н. Дети без семьи. М., 1990.
54. Проблемы дошкольной игры: психолого-педагогический аспект / Под ред. Н.Н. Подьякова, Н.Я. Михайленко. М., 1987.
55. Психическое здоровье детей и подростков в контексте психологической службы. Руководство практического психолога / Под ред. И.В. Дубровиной. М., 1995.
56. Психическое развитие воспитанников детского дома / Под ред. И.В. Дубровиной, А.Г. Рузской. М., 1990.
57. Психологическая диагностика по программе "Развитие". Рекомендации и материалы к проведению. М., 1995.
58. Психологическая коррекция умственного развития учащихся / Под ред. К.М. Гуревич, И.В. Дубровиной. М., 1990.
59. Психологическая служба: детский сад, школа, вуз / Под ред. И.Б. Котовой. Ростов н/Д, 1991.
60. Рабочая книга школьного психолога / Под ред. И.В. Дубровиной. М., 1991.

61. Развитие общения дошкольника со сверстниками / Под ред. А.Н. Рузской. М., 1989.
62. Развитие познавательных способностей в процессе дошкольного воспитания / Под ред. Л.А. Венгера. М., 1986.
63. Репина Т.А. Социально-психологическая характеристика группы детского сада. М., 1985.
64. Романова Е.С., Потемкина О.Ф. Графические методы в психологической диагностике. М., 1992.
65. Рыжикова С.Е. Особенности взаимодействия сопереживания и потребности в признании у 6-летних детей. М., 1990.
66. Самоукина Н.В. Игры в школе и дома. Психотехнические упражнения и коррекционные программы. М., 1993.
67. Семья в психологической консультации / Под ред. В.В. Столина. М., 1990.
68. Смирнова Е. О. Психология ребенка. М., 1997.
69. Смирнова Е.О. Развитие воли и произвольности в раннем и дошкольном возрастах. М.; Воронеж, 1998.
70. Спиваковская А. С. Профилактика детских неврозов. М., 1988.
71. Спиваковская А.С. Как быть родителями. М., 1986.
72. Счастливая Т.Н. Психологические особенности межличностной перцепции у детей, воспитывающихся в учреждениях интернатного типа // Сб. науч. тр. М., 1997.
73. Счастливая Т.Н. Способность к сопереживанию у детей среднего и старшего дошкольного возраста. М., 1987.
74. Фрейд А. Психология "Я" и защитные механизмы личности. М., 1993.
75. Царегородцева Л.М. Психологические условия организации контактов младенцев в доме ребенка // Лишенные родительского попечительства / Ред.-сост. В.С. Мухина. М., 1991.
76. Эйдемиллер Э.Г. Методы семейной диагностики и психотерапии. М.; СПб., 1996.
77. Ярулов А.А. Коррекция негативной психической напряженности детей дошкольного и младшего школьного возраста в условиях детского дома. Канск, 1996.

Интернет-источники:

Виртуальные психологические библиотеки

- 1) <http://www.medpsy.ru/library>
- 2) <http://www.booksmed.com>

Психологические журналы и газеты

- 1) <http://www.psy.su/>
- 2) <http://psystudy.ru/>
- 3) <http://www.psyedu.ru>
- 4) <http://www.psychology.su>
- 5) <http://www.voppsy.ru>

Методические сайты

- 1) <http://www.psytab.info/>

9.3 Программное обеспечение

- Microsoft Office 2010 Russian Academic OPEN 1 License (бессрочная),(лицензия 49512935);
- Microsoft VisualFoxPro Professional 9/0 Win32 Single Academic OPEN (бессрочная), (лицензия 49512935);

- Microsoft Sys Ctr Standard Sngl License/Software Assurance Pack Academic License 2 PROC (бессрочная), (лицензия 60465661)
- Microsoft Exchange Small Business CAL Russian Software Assurance Academic OPEN Level Device CAL Device CaL (бессрочная), (лицензия 60465661),
- Microsoft Win Home Basic 7 Russian Academic OPEN (бессрочная), (лицензия 61031351),
- Microsoft Office 2010 Russian Academic OPEN, (бессрочная) (лицензия 61031351),
- Microsoft Windows Proffesional 8 Russian Upgrade Academic OPEN (бессрочная), (лицензия 61031351),
- Microsoft Windows Vista Business Russian Upgrade Academic OPEN, (бессрочная), (лицензия 41684549),
- Microsoft Windows Server Datacenter 2003 R2 English Academic OPEN, (бессрочная), (лицензия 41684549),
- Microsoft Internet Security&Accel Server Standart Ed 2006 English Academic OPEN, (бессрочная), (лицензия 41684549),
- Microsoft Windows Professional 7 Russian Upgrade Academic OPEN, (бессрочная), (лицензия 60939880),
- Microsoft Office Professional Plus 2010 Russian Academic OPEN, (бессрочная), (лицензия 60939880),
- Microsoft Windows Server Standart 2008 R2 Russian Academic OPEN, (бессрочная), (лицензия 60939880),
- Microsoft Windows Server CAL 2008 Russian Academic OPEN, (бессрочная), (лицензия 60939880),
- Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Расширенный Russian Edition. 1000-1499 Node 2 year Educational Renewal License (лицензия 2022-190513-020932-503-526), срок пользования с 2019-05-13 по 2021-04-13
- АBBYYFineReader 11 Professional Edition, (бессрочная), (лицензия AF11-2S1P01-102/AD),
- Microsoft Volume Licensing Service, (бессрочная), (лицензия 62824441),
- Autodesk AutoCAD 2010 Russian, (бессрочная), (лицензия 391-12011783),
- CorelDRAW Graphics Suite X5Education License ML (1-60), (бессрочная), (лицензия 4088083),
- Microsoft Windows Server Standart Russian License/Software Assurance Pack Academic, (бессрочная), (лицензия 60939880),
- Microsoft Windows Server CAL Russian License/Software Assurance Pack Academic, (бессрочная), (лицензия 62590127),
- Mathcad Education – University Edition (25 pack), Academic Mathcad License Mathcad Extensions, MathcadProfessor Home Use License, Mathcad Professor Home Use Extensions, (бессрочная),(лицензия 3A1830135);
- Lucas-Nulle контракт №6-ОАЭФ2014 от 05.08.2014;
- Microsoft Windows Pro 64bit ДОЕМ, (бессрочная), контракт № 6-ОАЭФ2014 от 05.08.2014
- Справочно-правовая система "Консультант Плюс", сетевая студенческая версия версия «проф». В составе базы: «Судебная практика», «Сахалинский выпуск», «Законопроекты», «деловые бумаги», «международное право», «финансист», «эксперт-приложение», «документы СССР», «комментарии законодательства», «консультации для бюджетных организаций».
- Справочно-правовая система "Консультант Плюс", сетевая версия «проф». В составе базы: «документы СССР», «бюджетные организации», «строительство», «суды общей юрисдикции», «сахалинский выпуск», «деловые бумаги», «корреспонденция счетов», «международное право», «эксперт-приложение».
- 1С-Бухгалтерия: 8.1. Регистрационный номер 801274453;

- 1С-Университет. Регистрационный номер 8100238488;
- Программный комплекс «Планы», «Планы СПО» Договор № 4782 от 15.02.2018 года;
- «Антиплагиат. ВУЗ». Лицензионный договор №194 от 22.03. 2018 года;
- «Диплом-стандарт». Договор № 13651 от 14.05.2013 года (продлонгация от 18.01.2017);
- «Диплом-стандарт». Договор № 12209 от 14.06.2013 года (продлонгация от 18.01.2017);
- «Кибер ДИПЛОМ СПО» Договор № 11911 от 15.05.2018 года
- Программное обеспечение «Авторасписание AVTOR+ конвертер поручений» лицензионный договор № 5462 от 29.11.18
- 1С: Предприятие 8. Комплект для обучения в высших и средних учебных заведениях. Сублицензионный договор № 180/2017 от 26.01.2017
- Программный комплекс "ГРАНД-Смета 2018". Свидетельство № 4221_181 от 22.03.2019

9.4 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы современных информационных технологий

1. IPRbook (<http://www.iprbookshop.ru/>)
2. Национальная электронная библиотека (НЭБ) (<http://нэб.рф/>)
3. Электронная библиотечная система ЮРАЙТ <https://biblio-online.ru/> (доступ к индивидуальной полке)
4. <http://www.pedlib.ru/Books>
5. Национальная электронная библиотека <http://elibrary.ru/>
6. Обзор СМИ Polpred.com (<http://polpred.com/>)
7. Университетская библиотека онлайн: Biblioclub.ru
8. Национальная электронная библиотека <http://нэб.рф> (доступ в читательском зале 2 учебного корпуса).
9. Федеральный портал «Российское образование» [Электронный ресурс] - <http://www.edu.ru>
10. Педагогика - <http://pedagogika-rao.ru/>
11. Педагогика и современность - <https://elibrary.ru/contents.asp?issueid=1362157>
12. Педагогика: электронные версии журналов и газет- <https://goo.gl/wfGBnE>
13. Справочно-правовая система «КонсультантПлюс», версия «эксперт». Рег. номер 164638, версия «проф». <http://www.consultant.ru/>
14. КиберЛенинка [Электронный ресурс] :научная электронная библиотека. – Режим доступа:<http://cyberleninka.ru>, свободный

10. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Учебные и учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для слепых и слабовидящих:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
- письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

Для глухих и слабослышащих:

- лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
- письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
- экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для слепых и слабовидящих:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для глухих и слабослышащих:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

Для слепых и слабовидящих:

для глухих и слабослышащих:

- автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;

- акустический усилитель и колонки;

Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1;
- компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

11. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

мультимедийные средства, наличие доски

Приложение 1 - Фонд оценочных средств для проведения аттестации уровня сформированности компетенций обучающихся по дисциплине (модулю)

Занятия лекционного типа.

Лекционный курс предполагает систематизированное изложение основных вопросов учебного плана.

На первой лекции лектор обязан предупредить студентов, применительно к какому базовому учебнику (учебникам, учебным пособиям) будет прочитан курс.

Лекционный курс должен давать наибольший объем информации и обеспечивать более глубокое понимание учебных вопросов при значительно меньшей затрате времени, чем это требуется большинству студентов на самостоятельное изучение материала.

Активность на лекционных занятиях оценивается по следующим критериям:

- конспектирование основных положений;
- ответы на вопросы, предлагаемые преподавателем;
- участие в дискуссиях.

Занятия семинарского типа

Семинарские занятия представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы.

Основной формой проведения семинаров является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях. В обязанности преподавателя входят: оказание методической помощи и консультирование студентов по соответствующим темам курса.

Активность на семинарских занятиях оценивается по следующим критериям:

- ответы на вопросы, предлагаемые преподавателем;
- участие в дискуссиях;
- выполнение проектных и иных заданий;
- ассистирование преподавателю в проведении занятий.

Ответ должен быть аргументированным, развернутым, не односложным, содержать ссылки на источники.

Доклады и оппонирование докладов проверяют степень владения теоретическим материалом, а также корректность и строгость рассуждений.

Оценивание заданий, выполненных на семинарском занятии, входит в накопленную оценку.

Самостоятельная работа студентов – это процесс активного, целенаправленного приобретения студентом новых знаний, умений без непосредственного участия преподавателя, характеризующийся предметной направленностью, эффективным контролем и оценкой результатов деятельности обучающегося.

Цели самостоятельной работы:

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений студентов;
- углубление и расширение теоретических знаний;
- формирование умений использовать нормативную и справочную документацию, специальную литературу;
- развитие познавательных способностей, активности студентов, ответственности и организованности;
- формирование самостоятельности мышления, творческой инициативы, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развитие исследовательских умений и академических навыков.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами студентов в зависимости от цели, объема, уровня сложности, конкретной тематики.

Технология организации самостоятельной работы студентов включает

использование информационных и материально-технических ресурсов образовательного учреждения.

Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель может проводить инструктаж по выполнению задания. В инструктаж включается:

- цель и содержание задания;
- сроки выполнения;
- ориентировочный объем работы;
- основные требования к результатам работы и критерии оценки;
- возможные типичные ошибки при выполнении.

Инструктаж проводится преподавателем за счет объема времени, отведенного на изучение дисциплины.

Контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы студентов может проходить в письменной, устной или смешанной форме.

Студенты должны подходить к самостоятельной работе как к наиважнейшему средству закрепления и развития теоретических знаний, выработке единства взглядов на отдельные вопросы курса, приобретения определенных навыков и использования профессиональной литературы.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся должны быть оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

При самостоятельной проработке курса обучающиеся должны:

- просматривать основные определения и факты;
- повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной по данной теме литературы;
- изучить рекомендованную литературу, составлять тезисы, аннотации и конспекты наиболее важных моментов;
- самостоятельно выполнять задания, аналогичные предлагаемым на занятиях;
- использовать для самопроверки материалы фонда оценочных средств;
- выполнять домашние задания по указанию преподавателя.

Выполнение домашнего задания

Домашнее задание оценивается по следующим критериям:

- Степень и уровень выполнения задания;
- Аккуратность в оформлении работы;
- Использование специальной литературы;
- Сдача домашнего задания в срок.

Оценивание домашних заданий входит в накопленную оценку.

Эссе (реферат)

Реферат – индивидуальная письменная работа обучающегося, предполагающая анализ изложения в научных и других источниках определенной научной проблемы или вопроса.

Написание реферата практикуется в учебном процессе в целях приобретения студентом необходимой профессиональной подготовки, развития умения и навыков самостоятельного научного поиска: изучения литературы по выбранной теме, анализа различных источников и точек зрения, обобщения материала, выстраивания логики изложения, выделения главного, формулирования выводов.

Содержание реферата студент докладывает на семинаре, научной конференции. Предварительно подготовив тезисы доклада, студент в течение 10-15 минут должен кратко изложить основные положения своей работы. После доклада автор отвечает на вопросы, затем выступают оппоненты, которые заранее познакомились с текстом

реферата, и отмечают его сильные и слабые стороны.

Как правило, реферат имеет стандартную структуру: титульный лист, содержание, введение, основное содержание темы, заключение, список использованных источников, приложения.

Оценивается оригинальность реферата, актуальность и полнота использованных источников, системность излагаемого материала, логика изложения и убедительность аргументации, оформление, своевременность срока сдачи, защита реферата перед аудиторией.

При своевременной защите работа оценивается наивысшим баллом, при опоздании на 1 неделю балл снижается на 2, при опоздании на 2 недели балл снижается еще раз на 2. При опоздании более чем на 2 недели работа не оценивается.

Оценивание реферата входит в проектную оценку.

Тематика рефератов:

1. Взаимосвязь детской практической психологии и педологии.
2. Ведущие направления развития тестологической работы.
3. Требования, предъявляемые к организации психологической службы в детском дошкольном учреждении.
4. Виды психологического инструментария. Требования, предъявляемые психологическому инструментарию
5. Особенности оформления специальной и организационно-методической документации практического психолога в условиях детского дошкольного учреждения.
6. Методика развития связного рассказывания дошкольников.
7. Методики развития последовательного (логического) рассуждения дошкольников.
8. Методики развития ориентировочных действий у дошкольников.
9. Сформированность пространственных отношений (операции сериации) у дошкольников.
10. Специфические характеристики психического развития детей дошкольного возраста.
11. Закономерности психического развития младенцев, открытые Н.М. Щеловановым и А. Гезеллом.
12. Влияние восприятия на развитие мышления в раннем и дошкольном возрасте.
13. Закономерности развития мышления детей (Ж. Пиаже).
14. Развитие волевой регуляции познания и поведения в дошкольном возрасте (Л.С. Выготский).
15. Развитие самооценки детей в раннем и дошкольном возрасте.
16. Влияние индивидуальных особенностей ребенка на развитие его личности.
17. Классификация основных характеристик психического развития детей дошкольного возраста.
18. Правила тестирования детей дошкольного возраста.

Реферат – это доклад на заданную тему, включающий в себя обзор литературных источников, изложение содержания научных работ по изучаемой дисциплине, выполняется каждым студентом самостоятельно.

Реферат студента должен соответствовать следующим теоретико-методическим требованиям:

Объем реферата должен составлять 12-15 страниц печатного текста (формат А-4; поля: Левое – 3 см, остальные по 2 см; шрифт – Times New Roman, кегль 14 пт.; междустрочный интервал полуторный; выравнивание по ширине; отступ 1,25 см), номера страниц: положение – вверху страниц, выравнивание – по центру. Работа выполняется на русском языке.

Титульный лист оформляется в соответствии с требованиями кафедры ТиМОиВ ИПиП.

Составляется план реферата.

Структура реферата имеет вид: введение, основная часть, заключение, список литературы.

Во введении необходимо отразить обоснование выбора темы, ее актуальность, степень разработанности исследуемой проблемы, цель и задачи исследования.

В основной части выделяются несколько (не менее двух) разделов, формулировка названий которых должна соответствовать пунктам плана. В основной или главной части реферата раскрывается суть исследуемой проблемы, оценка существующих в литературе основных теоретических подходов к ее решению, изложение собственного взгляда на проблему и пути ее решения и т. д., кроме теоретической части реферат может включать практическую часть исследования. Проблематика, рассматриваемая в разделах реферата, должна быть теоретически и логически взаимосвязанной, а ее рассмотрение должно способствовать содержательному освещению темы.

В заключении необходимо подвести итоги анализа и сделать основные выводы.

Реферат завершается списком использованной литературы, включая оригинальные тексты, монографические исследования, статьи, учебные пособия и др. Список литературы оформляется в соответствии с ГОСТом 7.1-2008 (М.: ИПК Издательство стандартов. 2007). Минимальное количество использованной литературы – 3-4 источника.

Текст должен быть тщательно выверен и соответствовать нормам научного литературного языка.

Критерии оценивания рефератов:

Критерий	Максимальное количество баллов
Обучающийся обозначает проблему, обоснование её актуальности	1
Обучающийся анализирует различные точки зрения на рассматриваемую проблему	2
Обучающийся полно раскрывает выбранную тему	2
Обучающийся демонстрирует наличие собственной позиции	2
Обучающийся демонстрирует логичность в суждениях	2
Обучающийся демонстрирует грамотность при формулировке выводов	2
Обучающийся соблюдает требования к внешнему оформлению	2
Обучающийся демонстрирует правильность ответов на дополнительные вопросы	2
Всего	15

Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

№ п/п	Раздел дисциплины	Уровень сформированности компетенции	Оценочное средство
1	Предмет и задачи психолого-педагогической коррекции как особого вида деятельности и	<p>Пороговый (удовлетворительно):</p> <ul style="list-style-type: none"> - называет и определяет основные понятия, характеризующие социальные и культурные особенности народов и стран; - приводит основные факты, характеризующие различие культуры и обычаев других народов и стран; - обсуждает важность толерантного восприятия социальных и культурных различий; - объясняет необходимость уважительного и бережного отношения к историческому наследию и культурным традициям. <p>Продвинутый (хорошо):</p> <ul style="list-style-type: none"> - обсуждает роль и значение межкультурных коммуникаций; культурного разнообразия народов и стран; - характеризует многообразие моральных и правовых норм человеческих отношений; - объясняет связь культурных различий с историческими корнями и традициями различных народов и стран; - адекватно воспринимает и анализирует культурные традиции и обычаи стран и народов. <p>Высокий (отлично):</p>	Текущий опрос Доклад на семинарском занятии Конспект семинарского занятия Конспекты статьи и главы монографии Сравнительная таблица

№ п/п	Раздел дисциплины	Уровень сформированности компетенции	Оценочное средство
		<ul style="list-style-type: none"> - обладает нравственно-моральной толерантностью, содействует максимально широкому распространению как самих идей и социальных образцов толерантности, так и информации о практическом опыте приобщения к культуре толерантности людей разного возраста, вероисповедания, национальности и пр.; - владеет тенденциями модернизации, глобализации, социальных изменений общества, обеспечивающих культурно-этнические условия развития личности, ее толерантных качеств; - опирается на актуальные культурные нормы и традиции в своей профессиональной деятельности; - владеет навыком оценки и самооценки уровня своей толерантности. 	
2	<p>Сущность коррекционного процесса.</p> <p>Цели и задачи психолого-педагогической коррекции</p>	<p>Пороговый (удовлетворительно):</p> <ul style="list-style-type: none"> - Имеет неполное представление об общих закономерностях психического и психофизиологического развития, об особенностях регуляции поведения и деятельности человека на разных возрастных этапах; - Имеет фрагментарные знания о специфических закономерностях и индивидуальных особенностях психического и психофизиологического развития человека, а также регуляции его поведения и деятельности; - Недоценивает необходимость учета общих, специфических закономерностей и индивидуальных особенностей психического и психофизиологического развития, особенностей регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях; - Эпизодически применяет знания общих и специфических закономерностей и индивидуальных особенностей психического и психофизиологического развития, особенностей регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях; - Не всегда принимает во внимание в своей деятельности общие закономерности психического и психофизиологического развития, особенностей регуляции поведения и деятельности человека на разных возрастных этапах; - Недоценивает важность саморазвития и саморегуляции поведения и деятельности; - Может сформулировать основные принципы и особенности проектируемых программ психолого-педагогической поддержки детей различных возрастов; - Испытывает трудности в осуществлении саморефлексии и саморегуляции профессиональной деятельности; - Способен осуществлять прогностический анализ способов учета общих, специфических закономерностей и индивидуальных особенностей психического и психофизиологического развития, особенностей регуляции 	<p>Текущий опрос</p> <p>Конспект</p> <p>Индивидуальный диагностический пакет</p> <p>Заключение</p> <p>Рекомендации</p> <p>Зачет</p>

№ п/п	Раздел дисциплины	Уровень сформированности компетенции	Оценочное средство
		<p>поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях.</p> <p>Продвинутый (хорошо):</p> <ul style="list-style-type: none"> - Понимает сущность общих закономерностей психического и психофизиологического развития, особенностей регуляции поведения и деятельности человека на разных возрастных этапах; - Допускает неточности в характеристике специфических закономерностей и индивидуальных особенностей психического и психофизиологического развития, а также регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях; - Осознает значимость учета общих, специфических закономерностей и индивидуальных особенностей психического и психофизиологического развития, особенностей регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях; - Допускает неточности в применении знаний общих и специфических закономерностей и индивидуальных особенностей психического и психофизиологического развития, особенностей регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях; - Старается учитывать в своей деятельности общие закономерности психического и психофизиологического развития, особенностей регуляции поведения и деятельности человека на разных возрастных этапах; - Осознает важность саморазвития и саморегуляции поведения и деятельности; - Может разработать программу психолого-педагогической поддержки детей того или иного возраста под руководством специалиста; - Способен осуществлять саморефлексию и саморегуляцию профессиональной деятельности под руководством супервизора; - Может самостоятельно намечать перспективу развития и пути оптимизации способов учета общих, специфических закономерностей и индивидуальных особенностей психического и психофизиологического развития, особенностей регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях. <p>Высокий (отлично):</p> <ul style="list-style-type: none"> - Имеет четкое, целостное представление об общих закономерностях психического и психофизиологического развития, об особенностях регуляции поведения и деятельности человека на разных возрастных этапах; - Демонстрирует полные знания о специфических закономерностях и индивидуальных особенностях психического и психофизиологического развития человека, а также регуляции его поведения и деятельности; - Демонстрирует готовность к учету общих, 	

№ п/п	Раздел дисциплины	Уровень сформированности компетенции	Оценочное средство
		<p>специфических закономерностей и индивидуальных особенностей психического и психофизиологического развития, особенностей регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях;</p> <ul style="list-style-type: none"> - В полном объеме применяет знания общих и специфических закономерностей и индивидуальных особенностей психического и психофизиологического развития, особенностей регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях; - Профессиональную деятельность строит в зависимости от общих возрастных закономерностей психического и психофизиологического развития, особенностей регуляции поведения и деятельности людей в конкретном коллективе; - Демонстрирует готовность к саморазвитию и саморегуляции поведения и деятельности; - Способен самостоятельно разработать программу психолого-педагогической поддержки детей того или иного возраста; - Владеет различными способами саморефлексии и саморегуляции профессиональной деятельности; - Может творчески подойти к разработке перспективы развития и путей оптимизации способов учета общих, специфических закономерностей и индивидуальных особенностей психического и психофизиологического развития, особенностей регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях. 	
3	<p>Диагностика нарушений развития и поведения ребенка как основа организации коррекционной работы</p>	<p>Пороговый (удовлетворительно):</p> <ul style="list-style-type: none"> - знает определение основных структурных этапов психолого-педагогического исследования; - умеет использовать на практике методы и принципы теоретического и экспериментального исследований; - умеет интерпретировать результаты применения выбранных методов при помощи методов математической статистики. <p>Продвинутый (хорошо):</p> <ul style="list-style-type: none"> - умеет осуществлять осознанный выбор теоретических и практических методов исследования; - имеет представление о методах математической обработки информации в своем психолого-педагогическом исследовании; <p>Высокий (отлично):</p> <ul style="list-style-type: none"> - умеет самостоятельно выстраивать логику теоретического и эмпирического исследования, подбирает соответствующие методы; - владеет методами прогнозирования в своей деятельности результатов применения различных методов теоретического и экспериментального исследований; - владеет методами математической обработки полученных данных; 	<p>Текущий опрос Конспект Индивидуальный диагностический пакет Заключение Рекомендации Зачет</p>

№ п/п	Раздел дисциплины	Уровень сформированности компетенции	Оценочное средство
		- владеет опытом оценки и объяснения результатов исследования.	
4	Основные психолого-педагогические подходы и технологии. Основные направления психолого-педагогической коррекции	<p>Пороговый (удовлетворительно):</p> <ul style="list-style-type: none"> - знает определение основных структурных этапов психолого-педагогического исследования; - умеет использовать на практике методы и принципы теоретического и экспериментального исследований; - умеет интерпретирует результаты применения выбранных методов при помощи методов математической статистики. <p>Продвинутый (хорошо):</p> <ul style="list-style-type: none"> - умеет осуществлять осознанный выбор теоретических и практических методов исследования; - имеет представление о методах математической обработки информации в своем психолого-педагогическом исследовании; <p>Высокий (отлично):</p> <ul style="list-style-type: none"> - умеет самостоятельно выстраивает логику теоретического и эмпирического исследования, подбирает соответствующие методы; - владеет методами прогнозирования в своей деятельности результатов применения различных методов теоретического и экспериментального исследований; - владеет методами математической обработки полученных данных; - владеет опытом оценки и объяснения результатов исследования. 	Текущий опрос Конспект Индивидуальный диагностический пакет Заключение Рекомендации Зачет
5	Методы и средства психолого-педагогического воздействия	<p>Пороговый (удовлетворительно):</p> <ul style="list-style-type: none"> - знает предмет, задачи и содержание дошкольной педагогики в рамках идей гуманизации образования; - основные научно-педагогические категории и их конкретизация в дошкольной педагогике; - методологические принципы научно-педагогического исследования дошкольной педагогики. <p>Продвинутый (хорошо):</p> <ul style="list-style-type: none"> - осознает педагогическую деятельность как диалог культуры ребенка и педагога. - рассматривает ребенка как объект научного исследования и субъект воспитания. - владеет информацией о структуре педагогической деятельности, об основных функциях воспитателя в ДОУ, о моделировании, проектировании, планировании, прогнозировании и педагогическом конструировании в ДОУ. <p>Высокий (отлично):</p> <ul style="list-style-type: none"> - знает вариативные подходы к сущностной характеристике понятия воспитания. Основные свойства воспитательного процесса и их содержание: статистичность, многомерность, иерархичность, 	Текущий опрос Конспект Индивидуальный диагностический пакет Заключение Рекомендации Зачет

№ п/п	Раздел дисциплины	Уровень сформированности компетенции	Оценочное средство
		<p>самоуправляемость. Особенности процесса воспитания: целенаправленность, единство целей, многофакторность, длительность, непрерывность, комплексность, вариативность, неопределенность результатов, двусторонний характер;</p> <ul style="list-style-type: none"> - осознает цели, задачи воспитательного процесса, его структуру, воспитательные ситуации. Единство методов приемов и средств воспитания; - умеет организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей с учетом их нормативного развития; - владеет методикой воспитания, системой методов воспитания. 	

Вопросы к зачёту

1. Психологическая готовность ребенка к школе.
2. Физиологическая готовность ребенка к школе.
3. Социальная (личностная) готовность ребенка к обучению.
4. Коррекционно-развивающая работа с детьми не готовыми к школе.
5. Дети с нарушением поведения.
6. Невротические состояния у детей. Профилактика и коррекция.
7. Школьные неврозы. Дидактогения.
8. Гиперактивность (минимальная мозговая дисфункция - ММД).
9. Психолого-педагогическая помощь ребенку, переживающему горе.
10. Коррекционно-педагогические воздействия учителя начальных классов в системе обучения и воспитания младших школьников.
11. Коррекционно-развивающее обучение в начальной школе.
12. Принципы организации коррекционно-развивающей работы в школе.
13. Содержание и основные направления коррекционно-педагогической деятельности.
14. Методы коррекционной поддержки.
15. Школа и семья как партнеры в воспитании детей «группы риска».
16. Групповые формы коррекции и развития эмоционально-личностной сферы дошкольников.
17. Выявление и коррекция детских страхов.
18. Задачи коррекционно-развивающего обучения в психическом развитии детей.
19. Сказкотерапия. Игротерапия. Арт-терапия. Рисуночная терапия.
20. Психологическая помощь детям, имеющим нервные и психические заболевания.
21. Профилактика девиантного поведения дошкольников.
22. Требования, предъявляемые к организации психологической службы в детском дошкольном учреждении.
23. Виды психологического инструментария. Требования, предъявляемые психологическому инструментарю.
24. Особенности оформления специальной и организационно-методической документации практического психолога в условиях детского дошкольного учреждения.
25. Методика развития связного рассказывания дошкольников.
26. Методики развития последовательного (логического) рассуждения дошкольников.
27. Методики развития ориентировочных действий у дошкольников.

28. Сформированность пространственных отношений (операции сериации) у дошкольников.
29. Закономерности психического развития младенцев, открытые Н.М. Щеловановым и А. Гезеллом.
30. Влияние восприятия на развитие мышления в раннем и дошкольном возрасте.
31. Закономерности развития мышления детей (Ж. Пиаже).
32. Развитие волевой регуляции познания и поведения в дошкольном возрасте (Л.С. Выготский).
33. Развитие самооценки детей в раннем и дошкольном возрасте.
34. Влияние индивидуальных особенностей ребенка на развитие его личности.
35. Классификация основных характеристик психического развития детей дошкольного возраста.

Правила тестирования детей дошкольного возраста.

Критерии оценивания экзамена:

Критерий	Максимальное количество баллов
Ответ на вопрос практически отсутствует. Студентом изложены отдельные знания из разных тем, отсутствуют причинно-следственные связи. Речь неграмотная, педагогическая терминология не используется. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа.	0-9
Ответ на вопрос складывается из разрозненных знаний. Студентом допущены существенные ошибки. Изложение материала нелогичное, фрагментарное, отсутствуют причинно-следственные связи, доказательность и конкретизация. Речь неграмотная, педагогическая терминология практически не используется.	10-14
Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Нарушены логичность и последовательность изложения материала. Допущены ошибки в употреблении терминов, определении понятий. Студент не способен самостоятельно выделить причинно-следственные связи. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	15-21
Дан относительно полный ответ на поставленный вопрос. Показано умение мыслить логически, иногда определять причинно-следственные связи. Ответ изложен достаточно последовательно, грамотным языком с использованием современной педагогической терминологии. Могут быть допущены заметные недочеты или неточности, частично исправленные студентом с помощью преподавателя или не исправленные.	22-26
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос. Показано умение мыслить логически, определять причинно-следственные связи. Ответ имеет четкую структуру, изложен грамотным языком с использованием современной педагогической терминологии. Могут быть допущены 2-3 недочета или неточности, исправленные студентом с помощью преподавателя.	27-33

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов.

Общий объем самостоятельной работы студентов по дисциплине включает аудиторную и внеаудиторную самостоятельную работу студентов в течение семестра.

Аудиторная самостоятельная работа осуществляется в форме выполнения тестовых заданий по дисциплине. Аудиторная самостоятельная работа обеспечена базой тестовых материалов.

Внеаудиторная самостоятельная работа осуществляется в формах:

- подготовки к устным докладам (мини-выступлениям);
- подготовка к защите реферата;
- подготовка к групповому обсуждению по темам;
- подготовка стендовых докладов и постеров;
- разработка кейсов.

№ п/п	Раздел дисциплины	Вид самостоятельной работы
1	Предмет и задачи психолого-педагогической коррекции как особого вида деятельности	Изучить ведущие направления развития тестологической работы. Требования, предъявляемые к организации психологической службы в детском дошкольном учреждении.
2	Сущность коррекционного процесса. Цели и задачи психолого-педагогической коррекции	Проанализировать научную литературу и определить, существующие концепции. Составить инфографику по результатам.
3	Диагностика нарушений развития и поведения ребенка как основа организации коррекционной работы	Сделать подборку диагностического материала, направленного на оценку поведенческой, эмоциональной и познавательной сфер дошкольника
4	Основные психолого-педагогические подходы и технологии. Основные направления психолого-педагогической коррекции	Создать кейс для проведения коррекционно-развивающих занятий познавательной деятельности и эмоционально-личностного развития дошкольника
5	Методы и средства психолого-педагогического воздействия. Психопрофилактика и ее основные принципы. Психологическое консультирование в ДОУ	Создать кейс для оценки познавательной деятельности и эмоционально-личностного развития дошкольника

Приложение 2 - Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).

Организация образовательного процесса по дисциплине предусматривает проведение лекционных, семинарско-практических занятий, с использованием комплекса педагогических методов.

При подготовке к занятию необходимо помнить, что та или иная дисциплина тесно связана с ранее изучаемыми курсами. Студенту необходимо: ознакомиться с соответствующей темой программы изучаемой дисциплины; осмыслить круг изучаемых вопросов и логику их рассмотрения; изучить рекомендованную литературу по данной теме; тщательно изучить лекционный материал; ознакомиться с вопросами, решаемыми в процессе выполнения практических заданий. Все виды заданий должны рассматриваться студентами как средства, обеспечивающие достижение поставленных в Программе задач и обеспечения определённых компетенций.

В ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала. Общие и утвердившиеся в практике правила и приемы конспектирования лекций:

Конспектирование лекций ведется в специально отведенной для этого тетради, каждый лист которой должен иметь поля, на которых делаются пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Необходимо записывать тему и план лекций, рекомендуемую литературу к теме. Записи разделов лекции должны иметь заголовки, подзаголовки, красные строки. Для выделения разделов, выводов, определений, основных идей можно использовать цветные карандаши и фломастеры.

Названные в лекции ссылки на первоисточники надо пометить на полях, чтобы при самостоятельной работе найти и вписать их.

В конспекте дословно записываются определения понятий, категорий и законов. Остальное должно быть записано своими словами.

Каждому обучающемуся необходимо выработать и использовать допустимые сокращения наиболее распространенных терминов и понятий.

В конспект следует заносить всё, что преподаватель пишет на доске, а также рекомендуемые схемы, таблицы и т.д.

Семинарские занятия завершают изучение наиболее важных тем учебной дисциплины. Они служат для закрепления изученного материала, развития умений и навыков подготовки докладов, рефератов, приобретения опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, аргументации и защиты выдвигаемых положений, а также для контроля преподавателем степени подготовленности студентов по изучаемой дисциплине.

Семинар предполагает свободный обмен мнениями по избранной тематике. Он начинается со вступительного слова преподавателя, формулирующего цель занятия и характеризующего его основную проблематику. Затем, как правило, заслушиваются сообщения студентов. Обсуждение сообщения совмещается с рассмотрением намеченных вопросов.

В процессе проведения семинарских занятий преподаватель задаёт основные и дополнительные вопросы, организует их обсуждение. На занятиях решаются проектные задачи, разбираются задания, выданные для самостоятельной работы, заслушиваются реферативные выступления.

Целью практических занятий является углубление и закрепление теоретических знаний, полученных обучающимися на лекциях и в процессе самостоятельного изучения учебного материала, а, следовательно, формирование у них определенных умений и навыков.

В ходе подготовки к практическому занятию необходимо прочитать конспект лекции, изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, выполнить выданные преподавателем практические задания. При этом учесть

рекомендации преподавателя и требования программы.

Цель самостоятельной работы студентов заключается в глубоком, полном усвоении учебного материала и в развитии навыков самообразования. В целом разумное сочетание самостоятельной работы с иными видами учебной деятельности позволяет реализовать три основных компонента университетского образования:

- познавательный – усвоение студентами необходимой суммы знаний по избранной специальности, а также способности самостоятельно их пополнять;
- развивающий – выработка навыков аналитического и логического мышления, способности профессионально оценить ситуацию и найти правильное решение;
- воспитательный – формирование профессионального правового сознания, мировоззренческих установок, связанных не только с выбранной ими специальностью, но и с общим уровнем развития личности.

Самостоятельная работа студентов заключается в углубленном изучении наиболее сложных моментов, в повторении материала и дополнении материалом учебников и другой справочной литературы. Она является основным средством овладения учебным материалом во время свободного от обязательных учебных занятий.

Самостоятельная работа студента над усвоением учебного материала по учебной дисциплине может выполняться в библиотеке университета, учебных кабинетах, компьютерных классах, а также в домашних условиях. Содержание самостоятельной работы студента определяется учебной программой дисциплины, методическими материалами, заданиями и указаниями преподавателя и направлена на углубление знаний по изучаемому предмету, а также на формирование умений самостоятельно проводить анализ и синтез на основании имеющегося материала.

При работе с литературой в ходе самостоятельной подготовки к семинарским занятиям рекомендуется делать выписки наиболее важного для понимания данной темы материала, в частности, основных понятий, определений, а также положений, содержащих ответы на вопросы, затронутые в ходе лекций и семинаров. Большое внимание целесообразно уделить понятийному аппарату, поскольку он является основой изучаемого материала. При этом следует стремиться к осмыслению каждого признака, определения, раскрывающих сущность той или иной дефиниции. Это поможет студентам приобрести навыки аналитического мышления, умение критически оценивать различные позиции, вырабатывать собственную точку зрения и уметь ее защищать.

В рамках изучаемой дисциплины предлагаются следующие формы самостоятельной работы:

- Подготовку к каждому *практическому занятию* студент должен начать с ознакомления с планом практического занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованной к данной теме.

- *Составление конспекта* - не нужно конспектировать все подряд, следует выделять самое главное, познавательное, необходимое для подготовки к занятию; не рекомендуется конспектировать то, что непонятно, если во время изучения материала и конспектирования возникают вопросы или замечания, желательно их записывать. Качественно выполненный конспект позволит неоднократно его использовать, продумать и проанализировать материал заново, выстроить собственное представление о предмете, найти интересующие проблемы, понять и усвоить их, подготовиться к зачету. Не стоит увлекаться ксерокопированием статей, книг, чужих конспектов. Стоит помнить, что память и работа бывают только своими, соответственно и знания тоже.

- *Заполнение аналитических таблиц* – на основании анализа теоретического лекционного материала или материала в ходе изучения источников информации необходимо систематизировать полученные знания по истории развития естествознания в форме сводной обобщающей таблицы.

- *Написание реферата* позволяет закрепить, углубить и расширить знания по изучаемой дисциплине, развивает у обучающегося умение работать с периодическими

изданиями и электронными ресурсами, умение обобщать статистический и аналитический материала по исследуемой проблематике, формулировать аргументированных выводы, и четко и структурировано их письменно излагать.

- *Работа с библиотечным фондом.* Это работа многоаспектна и предполагает различные варианты повышения профессионального уровня студента, в том числе: получение книг для подробного изучения в течение семестра на научном абонементе; изучение книг, журналов, газет в читальном зале; возможность поиска необходимого материала посредством электронного каталога; получение необходимых сведений об источниках информации у сотрудников библиотеки.

УТВЕРЖДЕНО
Протокол заседания кафедры
№ _____ от _____

ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ

(Изменения и дополнения в РПД вносятся ежегодно и оформляются в данной форме. Изменения вносятся заменой отдельных листов (старый лист при этом цветным маркером перечеркивается, а новый лист с изменением степлером прикалывается к рабочей программе (хранится на кафедре), в электронной форме РПД должна быть актуализированной всегда, т.е. с внесенными изменениями.

При наличии большого количества изменений и поправок, затрудняющих понимание, возникших в связи с изменением нормативной базы ВО и другим причинам, проводится полный пересмотр РПД (т.е. выпускается новая РПД), которая проходит все стадии проверки и утверждения).

в рабочей программе (модуле) дисциплины _____
(название дисциплины)
по направлению подготовки (специальности) _____

на 20__/20__ учебный год

1. В _____ вносятся следующие изменения:

(элемент рабочей программы)

1.1.;

1.2.;

...

1.9.

2. В _____ вносятся следующие изменения:

(элемент рабочей программы)

2.1.;

2.2.;

...

2.9.

3. В _____ вносятся следующие изменения:

(элемент рабочей программы)

3.1.;

3.2.;

...

3.9.

Составитель
дата

подпись

расшифровка подписи

Зав. кафедрой

подпись

расшифровка подписи