

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Сахалинский государственный университет»

Кафедра ТиМОиВ



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дисциплины

Б1.О.06.05 «Теория и методика физического развития и воспитания»

Уровень высшего образования

БАКАЛАВРИАТ

Направление подготовки

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль: Психология и педагогика дошкольного образования

Квалификация

бакалавр

Форма обучения

заочная

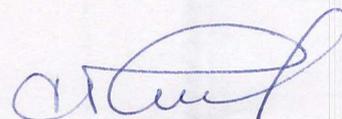
РПД адаптирована для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Южно-Сахалинск 2020 год

Рабочая программа дисциплины «Теория и методика физического развития и воспитания» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование Профиль: «Психология и педагогика дошкольного образования».

Программу составил(и):

Дмитрий Андреевич Райчук ст. преподаватель



И.О. Фамилия, должность, ученая степень, ученое звание

подпись

И.О. Фамилия, должность, ученая степень, ученое звание

подпись

Рабочая программа дисциплины «Теория и методика физического развития и воспитания» утверждена на заседании кафедры Теории и методики обучения и воспитания протокол № 8 «10» 06 2019 г.

Заведующая кафедрой Фалей М.В.

фамилия, инициалы



подпись

Рецензент(ы): *(представители работодателей и/или академических сообществ)*

Скорова И.Р., к.п.н., доцент кафедры Теории и Методики Обучения и Воспитания

Ф.И.О., должность, место работы

Ф.И.О., должность, место работы

1 Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины - формирование компетенций, позволяющих студенту осуществлять физическое воспитание детей в дошкольных учреждениях с учетом современных тенденций образования и перспективных направлений развития системы дошкольного воспитания.

Задачи дисциплины:

- способствовать освоению студентами основ физического развития и воспитания дошкольников;
- обеспечить ознакомление студентами современных методик физического развития и воспитания дошкольников;
- содействовать развитию способности творчески использовать теоретико-методические знания в профессиональной деятельности.

2 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Курс Б1.О.06.05 «Теория и методика физического развития и воспитания» является базовой и основополагающей частью ФГОС (ВО) для изучения дисциплин, входящих в содержание подготовки бакалавра. Дисциплина изучается в 5 семестре. Требованиям к освоению дисциплины является перечень компетенций, формируемых в результате изучения таких дисциплин, как: «Анатомо-физиологические особенности детей дошкольного возраста», «Педагогика», «Психология», «Организация преемственности дошкольного и начального образования», «Технологии управления качеством дошкольного образования».

Знания, умения и навыки, полученные в ходе изучения дисциплины «Теория и методика физического развития и воспитания», дадут студентам возможность накопления материала и знаний по физическому развитию и воспитанию детей дошкольного возраста и проведения научного исследования в рамках курсовой и выпускной квалификационной работ.

Всего часов 72 (2 з.е.), из них: 4 ч. - лекции, 4 ч. - практические занятия, самостоятельная работа – 60 ч. Форма контроля – зачет.

3 Формируемые компетенции и индикаторы их достижения по дисциплине

Коды компетенции	Содержание компетенций	Код и наименование индикатора достижения компетенции
ОПК-6	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1. Знать: психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания. ОПК-6.2. Уметь: использовать психолого-педагогические технологии в

		<p>профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания.</p> <p>ОПК-6.3. Владеть: техникой интерпретирования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания.</p>
ОПК - 7	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	<p>ОПК-7.1. Знать: особенности эффективного взаимодействия участников образовательного процесса;</p> <p>ОПК -7.2. Уметь: решать стандартные профессиональные задачи с применением знаний из области педагогики, психологии. Осуществлять творческое сотрудничество в коллективных формах занятий физической культурой.</p> <p>ОПК-7.3. Иметь навыки: осуществления профессиональной деятельности с учетом прав и обязанностей участников образовательных отношений в соответствии с образовательной программой.</p>
ПКС-2	Способен планировать и участвовать в образовательной деятельности в группе раннего и дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами	<p>ПКС-2.1. Знать: основы теории и методики обучения физического воспитания, планирования образовательной деятельности.</p> <p>ПКС -2.2. Уметь: решать стандартные профессиональные задачи образовательного процесса с учетом возраста</p> <p>ПКС-2.3. Иметь навыки: теоретического и экспериментального исследования объектов</p>

		образовательного процесса
ПКС-3	Способен организовывать различные виды деятельности, осуществляемых в раннем и дошкольном возрасте: предметной, познавательно – исследовательской, игры (ролевой, режиссерской, с правилами), продуктивной; конструирование	<p>ПКС-3.1. Знать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую.</p> <p>ПКС -3.2. Уметь организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую.</p> <p>ПКС-3.3. Владеть готовностью организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую.</p>

4 Структура и содержание дисциплины

4.1 Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 академических часа).

Заочная форма обучения

Вид работы	Трудоемкость, акад. часов		
	3семестр		всего
Общая трудоемкость	72		
Контактная работа:	9		
Лекции (Лек)	4		
Практические занятия (ПР)	4		
Лабораторные работы (Лаб)			
Контактная работа в период теоретического обучения (КонтТО) (<i>Проведение текущих консультаций и индивидуальная работа со студентами</i>)			
Контактная работа в период промежуточной аттестации (Конт ПА)	1		
Промежуточная аттестация (зачет, экзамен, зачет с оценкой)	Зачет		
Самостоятельная работа: - <i>самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий);</i> - <i>подготовка к практическим занятиям;</i> - <i>подготовка к промежуточной аттестации.</i> - <i>самостоятельное изучение тем:</i> - Предмет теории физического воспитания. - Становление и развитие теорий и технологий физического воспитания дошкольников. - Авторские школы и концепции физического воспитания (Дж. Локк, Жан-Жак Руссо, И.Г.	60		

Вид работы	Трудоемкость, акад. часов		
	3семестр		всего
Песталоцци). - Национально-буржуазные системы физического воспитания (Ф.Л. Ян, П.Х. Линг, Ф. Аморос). - Физическое воспитание в России с древнейших времен до второй половины XIX века. - Создание и развитие в России системы физического воспитания со второй половины XIX до начала XX века. - Становление и развитие отечественной системы физического воспитания с начала XX века до настоящего времени. - Задачи физического воспитания. - Физические упражнения как основное средство физического воспитания. Их классификация. - Виды и этапы формирования двигательных навыков. - Содержание, организация и методика проведения утренней гимнастики. - Содержание, организация и методика проведения физкультурного занятия в разных возрастных группах. - Содержание, организация и методика проведения подвижной игры в разных возрастных группах.			

4.2 Распределение видов работы и их трудоемкости по разделам дисциплины

Заочная форма обучения

№ п/п	Раздел дисциплины/ темы	Виды учебной работы (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
		контактная					
		семестр	Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа	
	Тема 1. Общие вопросы физического воспитания детей дошкольного возраста	3	2			4	Вводная лекция с использованием видеоматериалов. Обсуждение.
	Тема 2. Методика обучения физическим и спортивным упражнениям,	3	2			4	Лекция с использованием видеоматериалов. Обсуждение.

	методика формирования физических качеств						
	Тема 3. Формы организации физического воспитания в дошкольных образовательных учреждениях	3		2		3	Обсуждение. Составление конспекта форм физического воспитания. Создание электронной презентации.
	Тема 4. Организация и методика обучения подвижным и элементам спортивных игр	3		2		4	Обсуждение. Разработка комплекс игр и конспекта физкультурного занятия для разного возраста.
	<i>Зачет</i>	3					
	итого:		4	4		60	72 ч.

4.3 Содержание разделов дисциплины

Тема 1. Общие вопросы физического воспитания детей дошкольного возраста.

Общие вопросы теории физического воспитания. Теория физического воспитания детей дошкольного возраста как наука. Задачи и средства физического воспитания, обеспечивающие гармоничное развитие ребёнка. Основы обучения ребенка двигательным действиям взаимосвязь развития психофизических качеств и формирования двигательного навыка система принципов, применяемых в процессе физического воспитания двигательный навык, закономерности его формирования методы и приёмы обучения двигательным действиям, их классификация.

Тема 2. Методика обучения физическим и спортивным упражнениям, методика формирования физических качеств.

Основы обучения ребенка двигательным действиям, формирование двигательного навыка, закономерности его формирования. Гимнастика как средство и метод физического воспитания детей дошкольного возраста, виды гимнастики, их характеристика строевые упражнения, их характеристика и содержание общеразвивающие упражнения, их характеристика, принципы разработки комплексов ОРУ. Спортивные упражнения в программе физического воспитания детей дошкольного возраста. Элементы спортивных игр в программе физического воспитания детей дошкольного возраста. Характеристика спортивных упражнений: техника, основные элементы техники.

Методика обучения ходьбе на лыжах, катанию на санках, на велосипеде и самокате, качелях и каруселях, роликах, плаванию. Соблюдение техники безопасности в процессе организации спортивных игр и занятий по обучению спортивным упражнениям.

4.4 Темы и планы практических занятий

Практическое занятие (2 ч.)

Тема 1. Формы организации физического воспитания в дошкольных образовательных учреждениях

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие формы организации физического воспитания
2. Физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня: (утренняя гимнастика, подвижные игры и физические упражнения на прогулке, физкультминутки, упражнения после дневного сна, закаливающие мероприятия)
3. Самостоятельная двигательная деятельность детей;
4. Активный отдых: туристские прогулки, физкультурный досуг, физкультурные праздники, дни здоровья, каникулы;
5. Задания на дом.
6. Коррекционная профилактическая работа и индивидуальная работа.

Задания: групповая работа

Разработать конспект одной из форм физического воспитания дошкольника любой возрастной группы и представить его в виде электронной презентации.

- утренняя гимнастика;
- физические упражнения на прогулке;
- физкультминутки;
- физкультурный досуг;
- день здоровья..

Методические рекомендации для выполнения заданий:

Используя материалы лекций и предложенные формы составления конспекта, разработайте свой вариант формы физического воспитания. Разработайте электронную презентацию вашего конспекта согласно требованиям к ней.

Тема 2. Организация и методика обучения подвижным и спортивным играм.

Вопросы для обсуждения:

1. Значение подвижных и спортивных игр в развитии и воспитании детей дошкольного возраста.
2. Особенности организации и методики проведения подвижных игр в разных возрастных группах дошкольников.

3. Организация и методика проведения спортивных игр в ДОУ.

Индивидуальные задания:

1. Разработать комплекс игр на ходьбу и бег в младшей группе ДОУ.
2. Разработать конспект физкультурного занятия с детьми средней группы ДОУ на лазание и ползание.
3. Разработать комплекс игр на прыгучесть, ловкость, быстроту для детей старшей группы ДОУ.

Методические рекомендации для выполнения заданий:

Используя материалы лекций и проработав литературу по теме, продумайте, какие игры оптимально могут служить достижению целей и задач физического развития и воспитания детей дошкольного возраста. Используя форму-образец для составления конспекта разработайте конкретные мероприятия, требуемые в задании.

6 Образовательные технологии

№ п/п	Наименование раздела	Виды учебных занятий	Образовательные технологии
1.	Тема 1. Общие вопросы физического воспитания детей дошкольного возраста	<i>Лекция</i>	Конспектирование. Проблемная технология.
2.	Тема 2. Методика обучения физическим и спортивным упражнениям, методика формирования физических качеств	<i>Лекция</i>	Конспектирование. Технология критического мышления.
3.	Тема 3. Формы организации физического воспитания в дошкольных образовательных учреждениях	<i>Практ. занятие</i>	Дискуссия. Игровая технология. ИКТ-технология.
4.	Тема 4. Организация и методика обучения подвижным и спортивным играм	<i>Практ. занятие</i>	Обсуждение. Технология критического мышления.

7 Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

В процессе изучения дисциплины используются методы текущего контроля, к которым относятся:

1. **Выступление с докладом (3 – 5 баллов)**

Критерии оценивания:

- соответствие темы доклада ее содержанию (1 балл);
- логичность и последовательность изложения содержания темы (1 балл);
- аргументированность в обосновании основных положений (1 балл);
- научность представленных положений (1 балл);
- наличие собственного анализа, сравнений, обобщений, выводов (1 балл).

2. Обсуждение (дискуссия) вопросов на практических занятиях (1 – 3 балла)

Критерии оценивания:

- вопросы должны соответствовать обсуждаемой проблеме (1 балл);
- высказанное мнение должно быть обоснованным (0,5 балла);
- комментарий должен уточнять сказанное, углублять его содержание (0,5 балла);
- выступление по теме должно содержать анализ, обобщение, вывод (0,5 балла).
- выступление по теме должно содержать вывод (0,5 балла)

3. Конспектирование лекции (1 – 3 балла)

Критерии оценивания:

- логичность и последовательность изложения (0,5 балла);
- основные положения зафиксированы кратко, схематично и последовательно (0,5 балла);
- имеют место выводы, формулировки терминов, обобщения (1 балл);
- помечены важные мысли, выделены ключевые слова, термины (0,5 балла);
- отмечены вопросы, термины, материал, который вызывает трудности (0,5 балла).

4. Разработка конспекта одной из форм физического воспитания (5 – 8 баллов)

Критерии оценивания

- верно определена возрастная группа детей (1 балл);
- правильно определены цели занятия (2 балла);
- оптимально подобрано оборудование и место проведения (1 балл);
- методические указания для дошкольников сформулированы доступно и полно (2 балла);
- реализованы поставленные задачи (2 балла).

5. Разработка комплекса игр (5 – 8 баллов)

Критерии оценивания

- подборка игр соответствует возрасту воспитанников (1 балл);

- оптимальность комплекса игр для развития и воспитания (2 балла);
- верно определены цели (1,5 балла);
- методические указания для дошкольников сформулированы доступно и полно (1,5 балла);
- реализованы поставленные задачи – (2 балла).

6. Создание презентации (6 – 10 баллов)

Критерии оценивания:

- минимум слайдов (не более 10) – 2 балла;
- четкую структуру текста, использование точки-маркеры или коротких предложений – 3 балла;
- использование рисунков, диаграмм, схем, таблиц и т.п. (без перегрузки) – 2 балла;
- содержание привлекает внимание слушателей – 2 балла;
- оптимальный шрифт (желательно Time New Roman) – 1 балл.

7. Вопросы к зачету.

1. Актуальные проблемы теории и методики физического воспитания детей.
2. Задачи физического воспитания.
3. Характеристика физических упражнений как основного средства физического воспитания.
4. Классификация физических упражнений, их значение для всестороннего развития детей.
5. Виды и этапы формирования двигательных навыков. Особенности методики на каждом из этапов.
6. Общеразвивающие упражнения.
7. Строевые упражнения. Их характеристика. Обучение строевым упражнениям в одной из возрастной групп.
8. Обучение детей дошкольного возраста плаванию.
9. Обучение детей до школьного возраста катанию на коньках. 13. Обучение детей дошкольного возраста ходьбе на лыжах.
10. Обучение детей дошкольного возраста езде на велосипеде.
11. Обучение детей дошкольного возраста катанию на санках и самокате.
12. Содержание, организация и методика проведения утренней гимнастики.
13. Содержание, организация и методика проведения физкультурного занятия в разных возрастных группах.

14. Содержание, организация и методика проведения подвижной игры в разных возрастных группах.
15. Содержание, организация и методика проведения прогулок за пределы участка детского сада. Организация простейшего туризма.
16. Содержание, организация и методика проведения занятий в условиях семьи. Домашние задания, их роль в развитии моторики детей.
17. Регулирование физической, психической, эмоциональной нагрузок на занятии.
18. Общая и моторная плотность занятия. Способы повышения моторной плотности занятия.
19. Структура физкультурного занятия и частные задачи отдельных частей занятия. Типы занятия.
20. Содержание, организация и руководство самостоятельной двигательной деятельностью детей в разных возрастных группах.
21. Содержание, организация и методика проведения спортивных праздников и досугов с детьми.
22. Создание условий для реализации двигательной активности детей.
23. Массаж и коррегирующие упражнения.
24. Использование здоровьесберегающих технологий в практике работы.

Зачет.

Критерии оценивания:

Содержание ответа соответствует поставленному вопросу. В ответе отражены все понятия, обозначенные в вопросе. Продемонстрировано знание фактического материала, отсутствуют фактические ошибки. Объем изложенного материала объему изученного материала. Продемонстрировано овладение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины: студент знает и использует термины, правильно дает определение понятий. Показано умелое использование понятий дисциплины в их связи. Ответ студента хорошо структурирован, материал изложен последовательно, логично. Изложение материала отражает логику поставленного вопроса: проблема - аргументация - выводы. Студент обобщает изложенный материал и делает выводы. Может привести примеры. Материал излагает полно, самостоятельно. (30 -40 баллов)

Содержание ответа соответствует поставленному вопросу. В ответе отражены все понятия, обозначенные в вопросе. Продемонстрировано знание фактического материала, присутствуют несущественные фактические ошибки. Объем изложенного материала незначительно меньше изученного. Продемонстрировано овладение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины: студент знает и использует термины, правильно дает определение понятий. Показано умелое использование понятий

дисциплины в их связи. Не всегда может привести примеры. Ответ студента достаточно структурирован, материал изложен последовательно, логично. Изложение материала отражает логику поставленного вопроса: проблема - аргументация - выводы. Студент не всегда обобщает изложенный материал и делает выводы. Материал излагает полно, самостоятельно. (15 -2 баллов)

Содержание ответа не полностью соответствует поставленному вопросу. В ответе отражены не все понятия, обозначенные в вопросе. Присутствуют фактические ошибки. Объем изложенного материала значительно меньше изученного, но не менее 50%. Продемонстрировано неполное овладение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины: студент знает и использует термины, при определении понятий допускает существенные ошибки, дает неполные определения. Не приводит примеры. Ответ студента плохо структурирован. Части ответа изложены непоследовательно, между ними нет логической связи. Изложение материала не отражает логику поставленного вопроса: проблема - аргументация - выводы. Студент не обобщает изложенный материал и не делает выводы. Материал самостоятельно воспроизвести не может, требуются наводящие вопросы. (1 -14 баллов)

Содержание ответа частично соответствует поставленному вопросу. В ответе отражены не все понятия, обозначенные в вопросе. Фактический материал искаженный, содержит много ошибок. Объем изложенного материала значительно меньше изученного: менее 50%. Продемонстрировано слабое овладение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины: студент частично знает и использует термины, не может определить понятия. Взаимосвязи понятий неверные. Не приводит примеры. Ответ студента не структурирован. Материал изложен отрывочно, непоследовательно. Изложение материала не отражает логику поставленного вопроса: проблема - аргументация - выводы. Студент не обобщает изложенный материал и не делает выводы. Привести примеры не может. Материал самостоятельно воспроизвести не может, не отвечает на дополнительные и наводящие вопросы. (0 баллов).

8 Система оценивания планируемых результатов обучения

Форма контроля	За одну работу		Всего
	Миним. баллов	Макс. баллов	
Текущий контроль:			
- выступление с докладом	3 балла	5 баллов	6/10
- участие в дискуссии (обсуждении) на семинаре	1 бала	3 балла	2/6

- конспектирование лекции	1 балл	3 балла	2/6
- разработка конспекта одной из форм физического воспитания	5 баллов	8 баллов	5/8
- разработка комплекса игр	5 баллов	8 баллов	5/8
- создание электронной презентации	6 баллов	10 баллов	6/10
Промежуточная аттестация - зачет	21 балл	37 баллов	40 баллов
Итого за дисциплину			53/100 баллов

9 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

9.1 Основная литература

1. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», www.garant.ru
2. [Федеральный закон "О высшем и послевузовском профессиональном образовании"](#) от 22 августа 1996 г. N 125-ФЗ, www.garant.ru
3. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования от « 17 » октября 2013 г. № 1155, www.garant.ru
4. Инновационные технологии воспитания и развития детей от 6 месяцев до 7 лет [Электронный ресурс] : учебно -методическое пособие / Е. Н. Горячева, Е. В. Конеева, А. И. Малахова, Л. П. Морозова. - Москва : Прометей, 2012. - 228 с. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book &id=271639> (дата обращения: 15.08.2016).
5. Никитушкин, В. Г. Оздоровительные технологии в системе физического воспитания [Электронный ресурс] : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / В. Г. Никитушкин, Н. Н. Чесноков, Е. Н. Чернышева. - 2 -е изд., испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2016. - 246 с. - Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/ozdorovitelnye-tehnologii-v-sisteme-fizicheskogo-vospitaniya-423973> (дата обращения: 15.08.2016).
6. Чугайнова, О. Г. Теория и технология физического воспитания детей дошкольного возраста [Электронный ресурс] : методические рекомендации / О. Г. Чугайнова, М. Ю. Парамонова ; Московский педагогический государственный университет. - Москва : МПГУ, 2016. - 112 с. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book &id=471791> (дата обращения: 15.08.2016).

9.2 Дополнительная литература

1. Завьялова, Т. П. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования. Туризм в детском саду [Электронный ресурс] : учебное пособие для академического

бакалавриата / Т. П. Завьялова. - 2 -е изд., испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2016. - 228 с. - Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/metodika-obucheniya-i-vospitaniya-v-oblasti-doshkolnogo-obrazovaniya-turizm-v-detskom-sadu-415857> (дата обращения: 15.08.2016).

2. Степаненкова, Э. Я. Методика проведения подвижных игр [Электронный ресурс] : пособие для педагогов дошкольных учреждений / Э. Я. Степаненкова. - Москва : МОЗАИКА -СИНТЕЗ, 2009. - 60 с. - Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_673_ЭБС_&id=212993 (дата обращения: 15.08.2016).

3. Теплюк, С. Н. Занятия на прогулке с малышами [Электронный ресурс] / С. Н. Теплюк. - Москва : МОЗАИКАСИНТЕЗ, 2010. - 144 с. - Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_&id=212581 (дата обращения: 15.08.2016)

4. Усаков, В. И. Первые шаги к физическому совершенству [Электронный ресурс] : книга для воспитателей, гувернеров, родителей / В. И. Усаков ; худож. В. А. Яковлев. - 2-е изд. - Москва ; Берлин : ДиректМедиа, 2016. - 139 с. - Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_&id=452864 (дата обращения: 15.08.2016).

9.3 Программное обеспечение

1. Microsoft Office 2010 Russian Academic OPEN 1 License (бессрочная), (лицензия 49512935);
2. Microsoft Sys Ctr Standard Sngl License/Software Assurance Pack Academic License 2 PROC (бессрочная), (лицензия 60465661)
3. Microsoft Win Home Basic 7 Russian Academic OPEN (бессрочная), (лицензия 61031351),
4. Microsoft Office 2010 Russian Academic OPEN, (бессрочная) (лицензия 61031351),
5. Microsoft Windows Professional 8 Russian Upgrade Academic OPEN (бессрочная), (лицензия 61031351),
6. Microsoft Internet Security&Accel Server Standart Ed 2006 English Academic OPEN, (бессрочная), (лицензия 41684549),
7. Microsoft Office Professional Plus 2010 Russian Academic OPEN, (бессрочная), (лицензия 60939880),
8. Microsoft Windows Server CAL 2008 Russian Academic OPEN, (бессрочная), (лицензия 60939880),
9. Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Расширенный Russian Edition. 1000-1499 Node 2 year Educational Renewal License (лицензия 2022-190513-020932-503-526), срок пользования с 2019-05-13 по 2021-04-13
10. ABBYYFineReader 11 Professional Edition, (бессрочная), (лицензия AF11-2S1P01-102/AD),
11. Microsoft Windows Pro 64bit OEM, (бессрочная), контракт № 6-ОАЭФ2014 от 05.08.2014
12. «Антиплагиат. ВУЗ». Лицензионный договор №194 от 22.03. 2018 года.
13. Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Расширенный Russian Edition. 1000-1499 Node 2 year Educational Renewal License (лицензия 2022-190513-020932-503-526), срок пользования с 2019-05-13 по 2021-04-13
14. «Антиплагиат. ВУЗ». Лицензионный договор №194 от 22.03. 2018 года.

9.4 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы современных информационных технологий

1. Официальный Web-сайт СахГУ <http://sakhgu.ru/>; сахгу.рф
2. Система независимого компьютерного тестирования в сфере образования <http://i-exam.ru/>
3. Сайт научной электронной библиотеки eLIBRARY <http://elibrary.ru>
4. Сайт университетской библиотеки ONLINE <http://www.biblioclub.ru/>
5. Сайт электронно-библиотечной системы IPRbooks <http://www.iprbookshop.ru>
6. Сайт информационной справочной системы Polpred.com <http://polpred.com/>
7. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» (- <http://www.consultant.ru/>)
8. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru/>)
9. 3.Сайт Министерства Спорта Российской Федерации. – Режим доступа: <https://www.minsport.gov.ru/>
10. Федеральный портал «Российское образование» - <http://www.edu.ru>
11. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» - <http://www.window.edu.ru>
12. Российский портал открытого образования - <https://openedu.ru/>
13. Портал Электронная библиотека: диссертации - <http://diss.rsl.ru/?menu=disscatalog/>
14. Портал Электронная библиотека диссертаций - <http://diss.rsl.ru/?menu=disscatalog/>
15. Сайт Российской Академии Наук. - Режим доступа: <http://www.ras.ru/sciencestructure.aspx>
16. Сайт Института научной информации по общественным наукам РАН. - Режим доступа: <http://www.inion.ru>

10 Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Учебные и учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для слепых и слабовидящих:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
- письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

Для глухих и слабослышащих:

- лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
- письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
- экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;

- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для слепых и слабовидящих:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для глухих и слабослышащих:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

Для слепых и слабовидящих:

для глухих и слабослышащих:

- автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;

- акустический усилитель и колонки;

Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1;
- компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

11. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Реализация программы дисциплины предполагает наличие учебных кабинетов.

а) оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета:

- рабочие места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя: письменный стол, стул;
- доска с освещением;
- информационные стенды;
- дидактические единицы с раздаточным материалом;
- учебные демонстрационные материалы, наглядные пособия (муляжи, схемы, таблицы);
- кинограммы, учебные фильмы;
- контрольно-оценочные средства.

б) Технические средства обучения учебного кабинета:

- компьютерная техника;
- мультимедийное оборудование;
- оргтехника;
- доступ к сети Интернет;
- доступ к электронно-библиотечной системе.

в) Оборудование и инвентарь для занятий в спортивном зале

- волейбольная сетка;
- волейбольные мячи;
- конусы;
- скакалки;
- малые мячи;
- наклонные доски;
- гимнастические скамейки;
- набивные мячи;
- баскетбольные мячи;
- футбольные мячи;
- прыжковые тумбы;
- корзина для мячей.