

Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля) Б1.В.ДВ.10.01. Педагогические условия адаптации детей к ДОУ

Цель дисциплины (модуля) - формирование профессиональных компетенций, которые позволяют решать комплексные задачи организации условий, способствующих охране и укреплению психологического здоровья детей, обеспечения их эмоционального благополучия в процессе адаптации к ДОУ, готовности к проектированию воспитательно-образовательного пространства на основе современных концептуальных научных позиций.

Задачи дисциплины (модуля):

- формировать представления об общих закономерностях, механизмах сохранения и укрепления психического здоровья ребенка в изменившихся условиях путем оптимальной организации педагогического процесса;
создание;
- научить оказывать помощь каждому из детей в установлении контакта со сверстниками с учетом возрастных и индивидуальных возможностей;
- научить оказывать помощь родителям в установлении отношений со своими детьми в новых жизненных обстоятельствах, с другими родителями и детьми, с сотрудниками детского сада;
- расширить представления о значении создания благоприятного психологического климата в группе детей;
- развивать практико-ориентированные навыки формирования у ребенка положительного отношения к окружающей действительности на основе активной познавательной и игровой деятельности, доверительных взаимоотношений с новым взрослым.

Формируемые компетенции и индикаторы их достижения по дисциплине (модулю)

Коды компетенции	Содержание компетенций	Код и наименование индикатора достижения компетенции
ПКС-6	Способен участвовать в создании безопасной и психологически комфортной образовательной среды образовательной организации через обеспечение безопасности жизни детей, поддержания эмоционального благополучия ребенка в период пребывания в образовательной организации	ПКС-6.1. Знать: - особенности безопасной и психологически комфортной образовательной среды образовательной организации ПКС-6.2. Уметь: - создавать безопасную и психологически комфортную образовательную среду образовательной организации через обеспечение безопасности жизни детей, поддержания эмоционального благополучия ребенка в период пребывания в образовательной организации ПКС-6.3. Владеть: - способностью участвовать в создании безопасной и психологически комфортной образовательной среды образовательной организации через обеспечение безопасности жизни детей, поддержания эмоционального благополучия ребенка в период пребывания в образовательной организации

Модуль 1. Общая характеристика процесса адаптации к ДОУ

Возрастные особенности психического развития детей раннего возраста (1,5 - 3 года). Уровни адаптационных возможностей и адаптационных изменений:

психофизиологический, индивидуально-психологический и социально-психологический.

Этапы адаптации. Факторы влияющие на адаптацию ребенка: возраст, состояние здоровья, степень психологического развития, уровень социализации, состав семьи, темперамент ребенка, атмосфера в семье. Степени адаптации ребенка в детском саду: легкая, средняя и тяжелая. Виды адаптации детей; активная, пассивная, проваленная.

Модуль 2. Содержание деятельности воспитателя, педагога-психолога на основных этапах работы по психологическому сопровождению адаптационного процесса в ДОУ.

Направления работы (диагностика, консультирование, просвещение) со всеми участниками образовательного процесса (дети, родители, педагоги). Этапы работы: подготовительный, основной, заключительный. Планирование работы в соответствии с целями и задачами этапа. Особенности организации работы на каждом этапе.

Модуль 3. Технология психолого-педагогической диагностики ребенка в период адаптации к ДОУ.

Цели и задачи психолого-педагогической диагностики в период адаптации ребенка к ДОУ. Методы первичной диагностики: анкетирование родителей, беседы с родителями, диагностика общения и предметной деятельности. Особенности организации и проведения текущей диагностики. Наблюдение как основной метод итоговой диагностики. Общие выводы об уровне адаптированности (дезадаптации) детей группы. Условия принятия решения о завершении процесса адаптации или об оказании ребенку индивидуальной помощи специалистами ДОУ.

Модуль 4. Технология психолого-педагогической поддержки детей в адаптационный период.

Цели и задачи поддержки ребенка в адаптационный период. Индивидуальное сопровождение ребенка в период адаптации к ДОУ: причины, особенности организации. Групповое сопровождение детей в период адаптации. Методы группового сопровождения. Задачи игровых сеансов.

Модуль 5. Перспективное планирование занятий по профилактике дезадаптации детей 2-3 лет.

Тематика занятий. Цели занятий. Принципы перспективного планирования. Этапы проведения занятий. Частотность занятий. Приемы торможения отрицательных эмоций: переключение; игры с песком, водой; игры с бытовыми предметами; пальчиковые игры, сжимание пальцев (игрушки-пищалки); спонтанные, раскрепощающие движения (надувать щеки, рвать бумагу, топтать ногами); игры с озвученными игрушками (бубен, барабан, погремушка и т.д.).