

Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)

Б1.О.17«Педагогика специального дошкольного образования»

Целью программы «Педагогика специального дошкольного образования» является: подготовка студентов к работе с детьми, имеющих отклонения в развитии и поведении в общеобразовательных дошкольных организациях, и ознакомление с особенностями построения коррекционно-образовательного процесса в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях.

Задачи дисциплины:

- определение категорий детей, имеющих отклонения в развитии, которые могут воспитываться в ДОУ;
- ознакомление с организацией и содержанием специальной работы в ДОУ;
- изучение особенности воспитания детей с ограниченными возможностями;
- проектирование коррекционно-педагогической работы при различных отклонениях в развитии детей дошкольного возраста.

Формируемые компетенции и индикаторы их достижения по дисциплине «Педагогика специального дошкольного образования»

Коды компетенции	Содержание компетенций	Код и наименование индикатора достижения компетенции
ОПК-8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1. Знать закономерности развития дошкольников с различными исходными ситуациями развития. ОПК-8.2. Уметь проектировать психодиагностическое исследование ребенка. ОПК-8.3. Владеть дидактическим материалом, используемом при обучении и воспитании детей с нарушенным развитием.
ПКС-4	Способен планировать и корректировать образовательные задачи (совместно с психологами и другими специалистами) по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка раннего и дошкольного возраста, а также с детьми с особыми образовательными потребностями	ПКС-4.1. Знать особенности развития детей на протяжении всего дошкольного возраста. ПКС-4.2. Уметь диагностировать познавательные процессы и способности дошкольников и школьников. ПКС-4.3. Владеть организацией педагогического общения с детьми.
ПКС-5	Способен организовывать образовательный процесс на основе непосредственного общения с каждым ребенком с учетом его особых	ПКС-5.1. Знать теоретические основы построения коррекционно-развивающих программ для детей с особыми образовательными потребностями. ПКС-5.2. Уметь проектировать

	образовательных потребностей	индивидуальный маршрут развития ребенка с ОВЗ. ПКС-5.3. Владеть знаниями об индивидуальных и возрастных особенностях детей с ОВЗ.
ПКС-12	Готовность осуществлять психологическое просвещение педагогов, преподавателей, администрации образовательной организации и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей раннего и дошкольного возраста	ПКС-12.1. Знать способы выявления трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении воспитанников; способы работы с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста. ПКС-12.2. Уметь формировать индивидуальный диагностический пакет, направленный на оценку развития дошкольников; проводить профилактику нарушения эмоционального благополучия у воспитанников. ПКС-12.3. Иметь представление об этиологии, патогенезе, клинической картине нарушения поведения, эмоций, интеллектуального развития у дошкольников.

Содержание разделов дисциплины

Тема 1. Специальная дошкольная педагогика как наука о детях с ограниченными возможностями, ее цели и задачи

Методологическая и научно-теоретическая основа специальной дошкольной педагогики. Специальная дошкольная педагогика – составная часть педагогики. Категории лиц с недостатками развития.

Основные термины специальной дошкольной педагогики: воспитание, коррекция, компенсация, адаптация, реабилитация, интеграция, специальное образование.

Объект, субъект, предмет, цель, научные основы специальной дошкольной педагогики.

Задачи специальной дошкольной педагогики: педагогические и медицинские классификации, которые определяют пути индивидуального и дифференцированного воспитания; разработка содержания образования, принципов, технологий, приемов и методов воспитания и обучения детей с проблемами развития; разработка системы помощи; реализация образовательных коррекционно-педагогических, компенсационных и реабилитационных программ образования.

Место коррекционной педагогики в системе дисциплин и связь с медициной, психологией, педагогикой. Этапы развития специальной дошкольной педагогики.

Тема 2. Дидактика специального образования

Принципы специального образования: принцип педагогического оптимизма, принцип ранней педагогической помощи, принцип коррекционно-компенсирующей направленности образования, принцип развития мышления, языка и коммуникации как средств специального образования, принцип деятельностного подхода в обучении и воспитании, принцип дифференцированного и индивидуального подхода, принцип интеграции.

Классификации методов и приёмов обучения и воспитания. Формы организации обучения: индивидуальная, индивидуально-групповая, фронтальная. Дополнительные

формы организации педагогического процесса.

Средства специального образования: музыкальные средства, изобразительные средства, ручной труд, художественно-речевая деятельность, театрализованно-игровая деятельность.

Роль раннего и дошкольного возраста в развитии детей с проблемами.

Система специальных учреждений для детей с ограниченными возможностями. Программы ранней помощи детям с ограниченными возможностями в России и за рубежом.

Тема 3. Организация специальной работы в ДОУ

Стимуляция психомоторного развития. Развитие личности ребёнка с ограниченными возможностями.

Цели специальной работы: формирование основ личности, подготовка к обучению в школе, сохранение здоровья.

Задачи специальной работы: физическое, умственное, трудовое, нравственное, эстетическое воспитание. Приемы дидактики.

Организация раннего выявления отклонений в развитии. Организация коррекционно-педагогического процесса. Критерии комплектования групп. Функции дефектолога.