

**Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)**  
**Б1.В.ДВ.05.02 «Основы когнитивной психологии»**

**Цель дисциплины (модуля)** - формирование у студентов общих представлений о психологических и психофизиологических механизмах когнитивной деятельности - восприятия, анализа, запоминания, передачи и использования информации человеком, ознакомление студентов с основами теоретических и эмпирических знаний в области когнитивной психологии.

**Задачи дисциплины (модуля):**

- познакомить студентов с теоретическими основами когнитивной психологии;
- обучить студентов основным техникам когнитивной психологии;
- выявить влияние новейших нейрокогнитивных знаний на современное понимание человеческой психики.

**Формируемые компетенции и индикаторы их достижения по дисциплине (модулю)**

| <b>Коды компетенции</b> | <b>Содержание компетенций</b>                                                                                                                                                                         | <b>Код и наименование индикатора достижения компетенции</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ПКС-8                   | Готовность организовывать конструктивное взаимодействие детей в разных видах деятельности, создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов | Знать основы организации конструктивного взаимодействия детей в разных видах деятельности, создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов.<br>Уметь: организовывать конструктивное взаимодействие детей в разных видах деятельности, создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов.<br>Владеть: навыками организации конструктивного взаимодействия детей в разных видах деятельности. |

**Содержание дисциплины (модуля)**

**Тема 1. Введение в когнитивную психологию. Когнитивные процессы ощущения и восприятия.**

Когнитивная психология, как наука, изучающая механизмы восприятия, анализа, запоминания, передачи и использования информации человеком. Определение, предмет исследования, цели, задачи и проблемы когнитивной психологии. Построение общей системы понятий когнитивной психологии. Основные направления исследований в когнитивной психологии. Взаимосвязь когнитивной психологии с другими науками. Возможные направления использования когнитивной психологии в построении искусственного интеллекта.

Современные методы когнитивной психологии. Традиционные и нейрокогнитивные методы исследования. Анализ микроструктуры когнитивного психологического процесса как основной метод исследования. Нейрофизиологические и нейропсихологические методы, роль информационных технологий в их развитии. Проблема локализации психических функций.

Общие принципы работы сенсорных систем. Последовательная и параллельная обработка сигналов. Кодирование информации в сенсорных системах человека.

**Тема 2. Когнитивные процессы.**

### **Память и внимание. Мышление и речь. Когнитивные схемы.**

Определение понятия «внимание». Формы внимания. Основные теории внимания: теория фильтра, «прожектор внимания», внимание как синтез и предвосхищение. Произвольное и непроизвольное внимание. Угашение внимания. Принципы доминанты и установки. Нейрофизиологические механизмы внимания.

Внимание. Пропускная способность и избирательность внимания. Модели избирательного внимания. Модель с фильтрацией (Бродбент). Модель делителя (Треisman). Зрительное внимание. Автоматическая обработка. Нейрокогнитология внимания. Психофизиологическая проблема. «Лёгкие» и «трудные» проблемы при изучении феномена сознания. Концепции «информационного синтеза», «зеркальных систем мозга», «связывания». Информационно-функциональная и квантовая концепции сознания. Проблема «зомби». Сознательное и бессознательное в концепциях Фрейда и Юнга.

Определение понятия памяти. Кратковременная и долговременная память. Физиологические основы обучения, гипотеза Хебба. Рефлекторное запоминание информации. Взаимодействие рефлексов. Принцип активного запоминания. Принцип обратной связи и память. Циклическое запоминание. Избирательное запоминание в условиях эмоционального стресса. Избирательное нарушение запоминания. Амнезия.