

**Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)
Б.1.О.06.04 Методика формирования представлений об «Окружающем мире»**

Цель дисциплины (модуля) - овладение педагогами дошкольного образования профессиональными компетенциями проектирования образовательного процесса ребёнка дошкольного возраста, в основу которого положены идеи и понятия целостного восприятия окружающего мира.

Задачи дисциплины (модуля):

- дать представление об основах формирования представлений об окружающем мире детей дошкольного возраста;
- развивать умения по проектированию и реализации системно-деятельностного подхода при формировании представлений об окружающем мире дошкольника;
- способствовать развитию навыков построения экологически направленной предметно-развивающей среды в дошкольном образовании.
- обеспечение совокупности естественнонаучных, исторических, краеведческих, общепедагогических и методических знаний у студентов.

Формируемые компетенции и индикаторы их достижения по дисциплине (модулю)

Коды компетенции	Содержание компетенций	Код и наименование индикатора достижения компетенции
ОПК-6	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	<p><i>ОПК-6.1 знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - возрастные особенности детей дошкольного возраста <p><i>ОПК 6.2. уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать возрастные особенности взаимодействия детей, в т.ч. обучающихся с особыми образовательными потребностями и учитывать при проектировании предметно-развивающей среды; <p><i>ОПК 6.3. владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками анализа педагогических ситуаций в контексте теоретико-методологических основ проблемы психологического развития детей дошкольного возраста
ОПК-7	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	<p><i>ОПК 7.1. знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - рассматривать совместную деятельность семьи, детей, педагогов как условие эффективности образовательного процесса; - принципы отбора содержания для проектирования взаимодействия субъектов образовательной среды; <p><i>ОПК 7.2. уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать профессиональные ситуации взаимодействия субъектов образовательной среды; <p><i>ОПК 7.3. владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками организации совместной деятельности и межличностного

		взаимодействия субъектов образовательной среды
ПКС-9	Владеет методами организационно-методического сопровождения основных общеобразовательных программ	<p><i>ПКС 9.1. знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - принципы отбора содержания для проектирования образовательной программы; <p><i>ПКС 9.2. уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать профессиональные ситуации в процессе обучения, воспитания и развития детей дошкольного возраста; <p><i>ПКС 9.3. владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - совокупностью приёмов рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий

Содержание дисциплины (модуля)

1. Теоретические основы формирования представлений об окружающем мире дошкольников

1.1. Теория, методы и методика ознакомления дошкольников с окружающим миром

Анализ современного состояния проблемы формирования представлений об окружающем мире детей дошкольного возраста. Характеристика образовательной области в условиях ФГОСДОО. Методы и приемы обучения. Словесные методы обучения. Виды бесед. Использование в процессе беседы наглядных пособий. Рассказ и требования к нему. Наблюдение – ведущий метод изучения природы в ДОО. Методика проведения систематических и эпизодических наблюдений. Практические методы обучения. Использование наглядных и технических средств обучения. Методические приемы: сравнение, противопоставление, аналогия и др. в образовательном процессе. Выбор и оптимальное сочетание методов и методических приемов в образовательном процессе.

1.2. Специфика дошкольного образования в системе непрерывного экологического образования

Современные интегрированные курсы в программах дошкольного образования. Задачи изучения природы с детьми дошкольного возраста. Ознакомление дошкольников элементарными знаниями о наиболее распространенных предметах и явлениях природы и их использование человеком. Особенности знакомства с окружающим миром в комплексных программах. Содержательные линии: разнообразие окружающего мира, взаимосвязь в природе, цикличность явлений и процессов. Парциальные дошкольные курсы естественно-научной и валеологической направленности.

Воспитание основ экологической культуры. Развитие. Экологический компонент в базисных характеристиках личности. Экологическое образование как неотъемлемая часть духовно-нравственного воспитания дошкольников.

Интеграция краеведения в содержание образовательных областей в ДОО. Природоведческая работа с семьёй воспитанника.

2. Методика формирования представлений об окружающем мире дошкольников

2.1. Методика формирования представлений об окружающем мире дошкольников

Педагогические модели формирования представлений об окружающем мире детей дошкольного возраста. Основные компоненты: познавательный, ценностный, нормативный, деятельностный. Принципы отбора содержания. Проектно-исследовательская деятельность дошкольников – как условие знакомства с окружающим миром. Основные характеристики деятельностных форм образования в дошкольной образовательной организации по формированию представлений об окружающем мире.

Построение непосредственно-образовательной деятельности экологической направленности для детей дошкольного возраста.