

Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля) Б1.В.ДВ.02.01 Личность педагога в дошкольного учреждения

Цель дисциплины (модуля)- формирование у студентов чётких знаний и представлений о сущности и содержании профессии педагога ДООУ, ее возможностях для развития личности и системном характере.

Задачи дисциплины (модуля):

- Изучение основных направлений профессионального развития педагога ДООУ; структуры педагогической деятельности; результативных и процессуальных показатели эффективности профессиональной деятельности педагога; основных психологических механизмов и закономерностей профессионального развития; специфики событийного подхода в понимании профессионального и личностного развития педагога.
- Освоение учений выявлять зоны проблемности и потенциального развития педагога; осуществлять событийный подход к анализу профессионального пути педагога; прогнозировать образовательный результат.
- Освоение методов диагностики личности, общения и профессиональной деятельности учителя; навыков надситуационного подхода к анализу педагогических ситуаций.

Формируемые компетенции и индикаторы их достижения по дисциплине (модулю)

Коды компетенции	Содержание компетенций	Код и наименование индикатора достижения компетенции
УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1. Знать: способы социального взаимодействия и возможности реализации своей роли в команде; УК-3.2. Уметь: осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде; УК-3.3. Иметь навыки: по осуществлению социального взаимодействия и умению реализовывать свою роль в команде

ПКС-3	Способен организовывать различные виды деятельности, осуществляемых в раннем и дошкольном возрасте: предметной, познавательно – исследовательской, игры (ролевой, режиссерской, с правилами), продуктивной; конструирование	ПКС-3.1. Знать: способы организации различных видов деятельности, осуществляемых в раннем и дошкольном возрасте: предметной, познавательно – исследовательской, игры (ролевой, режиссерской, с правилами), продуктивной; конструирование ПКС-3.2. Уметь: организовывать различные виды деятельности, осуществляемых в раннем и дошкольном возрасте: предметной, познавательно – исследовательской, игры (ролевой, режиссерской, с правилами), продуктивной; конструирование. ПКС-3.3. Иметь навыки: организации различных видов деятельности, осуществляемых в раннем и дошкольном возрасте: предметной, познавательно – исследовательской, игры (ролевой, режиссерской, с правилами), продуктивной; конструирование.
-------	---	--

Содержание дисциплины (модуля)

Модуль 1 Профессиональная подготовка и личностное развитие учителя.

Психология личности учителя. Характеристика профессии по объекту труда. Проблемы профотбора и развития профессионального мастерства учителя. Имидж педагога. Педагогические умения. Педагогический такт. Модели работы психолога с педагогами. Психологические основы организации педагогической деятельности.

Модуль 2 Профессиональная культура учителя начальных классов.

Профессиональная компетентность педагога. Общая культура как условие профессионализма педагога. Научная эрудиция, ценностные ориентации как компоненты педагогической культуры.

Модуль 3 Особенности работы учителя начальных классов.

Требования к личности современного учителя. Особенности работы учителя начальных классов. Функции педагогической профессии.