

Аннотация рабочей программы дисциплины Введение в профессию

Цель дисциплины - обеспечить формирование базовых представлений о педагогической профессии, а также вооружить знаниями о сущности и специфике профессиональной деятельности педагога-психолога и дать основы планирования педагогической карьеры.

В процессе овладения дисциплиной выпускник формирует личностные качества, обеспечивающие саморазвитие и профессиональное самосовершенствование; активную жизненную позицию, умение нести ответственность за принятие решений.

Задачи дисциплины (модуля):

- вызвать интерес студентов к педагогической профессии;
- сформировать личностное отношение к культуре и ценностным основаниям педагогической профессии;
- показать пути формирования профессионализма, необходимыми для успешной психолого-педагогической деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;
- научить реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.

Формируемые компетенции и индикаторы их достижения по дисциплине

Коды компетенции	Содержание компетенций	Код и наименование индикатора достижения компетенции
УК - 6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1. Знать: основы управления своим временем, методы саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни УК-6.2. Уметь: применять методики по управлению своим временем, и уметь реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни УК-1.3. Владеть: методами по управлению своим временем, владеть технологиями составления программ саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни
ОПК-1	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1. Знать: основы профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики ОПК -1.2. Уметь: осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики ОПК-1.3. Владеть: разнообразными способами осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

Содержание дисциплины Введение в профессию

Раздел 1. Общая характеристика педагогической профессии и перспективы ее развития.

Возникновение и становление педагогической профессии. Этапы становления педагогической профессии: допрофессиональный, условно профессиональный,

собственно профессиональный, пост профессиональный. История становления образовательных учреждений – «ДОУ», «школ» для профессиональной подготовки педагогов-психологов. Общая характеристика педагогической профессии Понятия «профессия» и «специальность».

Общая характеристика педагогической профессии. Понятие педагогической профессии. Роль и функции педагога – воспитателя ДОУ. Спектр педагогических специальностей. Гуманистическая направленность профессии педагога ДОУ. Роль педагога как ретранслятора знаний, опыта поведения и как организатора помощи в производстве знаний.

Раздел 2. Профессионально-педагогическая деятельность воспитателя современного дошкольного образовательного учреждения.

Профессиональная педагогическая деятельность. Сущность педагогической деятельности. Происхождение педагогической деятельности. Структура педагогической деятельности. Основные виды педагогической деятельности. Непрофессиональная педагогическая деятельность. Педагогическая деятельность как профессия (основные виды, мотивация, функции). Направления педагогической деятельности. Коммуникативная деятельность направлена на организацию взаимоотношений педагога и воспитанников, взаимоотношений воспитанников в коллективе. Стил педагогической деятельности.

Личность педагога. Педагогические умения. Стил педагогической деятельности. Основы и сущность педагогического мастерства педагога. Показатели и уровни педагогического мастерства. Педагог как субъект педагогической деятельности. Гуманистическая направленность личности педагога-психолога. Педагог и личность ребенка. Структура качеств личности.

Направленность личности педагога. Социально-нравственная направленность. Профессионально-педагогическая направленность. Познавательная направленность.

Раздел 3. Общая и профессиональная культура педагога.

Понятие, сущность и основные функции культуры: познавательная, информативная, коммуникативная. Общая, базовая и профессиональная культура личности. Педагогическая культура, ее основные компоненты: культура педагогического мышления, духовно-нравственная культура, культура умственного труда, культура общения и поведения, культура речи, культура внешнего вида. Творчество как важнейшая черта культуры педагогического мышления. Признаки педагогической культуры: интеллигентность, развитый интеллект, устойчивая педагогическая направленность интересов и потребностей, гуманизм, общительность и педагогический такт, широкий кругозор и др.

Понятие о культуре. Общая культура - условие профессионализма педагога.

Педагогическая культура личности воспитателя.

Структура педагогической культуры. Профессиональная культура педагога. Профессиональная компетентность педагога. Научная эрудиция, ценностные ориентации как компоненты педагогической культуры. Этика и эстетика педагогического труда. Педагогическое творчество. Педагогическое общение.

Раздел 4. Профессиональная подготовка, становление и развитие будущих педагогов ДОУ.

Система непрерывного педагогического образования. Профессионально-педагогическая подготовка будущего педагога в вузе. Профессиональное развитие педагога в системе непрерывного образования. Профессиональная ориентация.

Понятие о творчестве педагога. Уровни педагогического творчества. Способы развития творчества воспитателя ДОУ. Творческий стил деятельности. Педагогические способности. Педагогические умения. Классификация общих педагогических способностей.

Проектирование педагогической деятельности. Практическая готовность к педагогической деятельности. Педагогическое мастерство. Самообразование, самовоспитание, самосовершенствование; управление данными процессами. Выбор целей, средств, методов самосовершенствования, формирование положительной профессиональной мотивации. Самооценка как основа процессов самовоспитания и самосовершенствования. Средства самосовершенствования: культура, природа, общение и др. Методы: самоинформирование, самопрограммирование, самоорганизация, самопобуждение, самоконтроль. Рефлексия. Программа саморазвития.