

**Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)
Б1.О.06.02 «Теория и методика развития математических представлений
дошкольников»**

Цель:Целями освоения дисциплины «Теория и методика развития математических представлений дошкольников» являются понимание необходимости ведения математической подготовки у дошкольников, особенности формирования математических представлений у детей дошкольного возраста.

Задачи курса:

1. Становление и развитие у обучающихся (на основе изучения методологических, психофизиологических и психолого-педагогических основ математического образования дошкольников, генезиса математических представлений) соответствующего современной модели воспитания и обучения собственного взгляда на развитие математических способностей детей; понимание ими роли индивидуально - личностной направленности обучающего воздействия в дошкольном возрасте, принципа креативности (творческого начала) в развитии математических способностей детей.
2. Освоение обучающимися теоретических основ, общих принципов подбора и конструирования содержания математического развития дошкольников, технологии процесса на основе общих требований и их собственных воззрений, самостоятельности и педагогического творчества.

Формируемые компетенции и индикаторы их достижения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины «Теория и методика развития математических представлений» направлен на формирование элементов компетенций в соответствии с ФГОС ВО по направлению «психолого-педагогическое образование».

Коды компетенции	Содержание компетенций	Код и наименование индикатора достижения компетенции
ОПК-6	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1.Осуществляет отбор и применяет психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся. ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся. ОПК-6.3.Проектирует индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития.

ОПК-7	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7.1. Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося. ОПК-7.2. Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико- педагогического консилиума. ОПК-7.3. Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.
ПКС-9	Владеет методами организационно-методического сопровождения основных общеобразовательных программ	ПКО-9.1. Использует качественные и количественные методы психологического обследования. ПКО-9.2. Анализирует возможности и ограничения используемых педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психологического развития обучающихся. ПКО-9.2. Консультирование педагогов и преподавателей по вопросам разработки и реализации индивидуальных программ для построения индивидуального образовательного маршрута с учетом особенностей и потребностей обучающихся.

Содержание разделов дисциплины

1 раздел. Теоретические основы методики математического развития детей дошкольного возраста.

Лекция 1 «Теоретические основы методики математического развития детей дошкольного возраста.»

Возникновение математики и развитие ее как науки. Теоретические основы и развитие понятия натурального числа. Системы счисления. Счетные приборы. Становление, современное состояние и перспективы развития методики обучения элементам математики детей дошкольного возраста.

2 раздел.

Лекция 2 «Математическое развитие детей раннего и младшего дошкольного возраста»

Восприятие и отображение множеств. Задачи, содержание и особенности, методика обучения, диагностика по выявлению уровней учебного материала.