

Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)
Б1.О.04.03 Технология инклюзивного образования

Цель и задачи дисциплины - формирование у студентов понимания теоретических основ и практических механизмов построения инклюзивной образовательной среды, формирование компетенций, обеспечивающих решение задач сопровождения ребенка, педагога, семьи в условиях инклюзивного образования.

Задачи дисциплины:

- изучить сущность инклюзивного образования, его специфику по сравнению с интегрированным образованием, его этико-методологические аспекты;
- изучить опыт российской и зарубежной педагогики в реализации инклюзивного и интегрированного обучения;
- изучить особенности организации инклюзивного обучения и воспитания детей с особыми возможностями здоровья

Формируемые компетенции и индикаторы их достижения по дисциплине (модулю)

Коды компетенции	Содержание компетенций	Код и наименование индикатора достижения компетенции
ОПК-3	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.1 Знать: индивидуальные особенности детей с разными типами нарушенного развития в соответствии с их возрастными, сенсорными и интеллектуальными особенностями. ОПК-3.2 Уметь: осуществлять совместную и индивидуальную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. ОПК-3.3 Владеть: навыками организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
ОПК-5	Способен осуществлять	ОПК-5.1 Знать: методы контроля и оценки формирования результатов образования

	контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении в инклюзивном образовании. ОПК-5.2 Уметь: применять рекомендованные методы контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении ОПК-5.3 Владеть: навыками применения рекомендованных методов контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении в инклюзивном образовании.
ОПК-6	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1 Знать: психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями в инклюзивном образовании. ОПК-6.2 Уметь: применять рекомендованные психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями ОПК-6.3 Владеть: навыками применения психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
ОПК-8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1 Знать: основы специальных научных знаний. ОПК-8.2 Уметь: применять основы специальных научных знаний в инклюзивном образовании ОПК-8.3 Владеть: навыками педагогической деятельности на основе специальных научных знаний в инклюзивном образовании

Содержание разделов дисциплины

Темы лекционных занятий

Тема 1. Организация психолого-педагогического сопровождения инклюзивного образования детей, дошкольного и школьного возраста с ОВЗ

Общее представление об инклюзивном образовании: опыт организации за рубежом и в России. Нормативные документы, регламентирующие образование лиц с ограниченными возможностями.

Нейропсихологическая характеристика детей с выраженными нарушениями в здоровье: этиология, патогенез (с акцентом на мозговые основы нарушенного развития), прогноз обучения и воспитания.

Принципы организации инклюзивного образования: содержание подготовительного этапа работы, критерии подготовки детей, группы \ класса, педагогов и родителей для инклюзивного образования. Профессиональная и личностная готовность как основа успешности инклюзивного образования.

Организация психолого-педагогического сопровождения инклюзивного образования детей раннего, дошкольного и младшего школьного возраста с выраженными нарушениями в здоровье

Тема 2. Специфика обучения и воспитания детей при разных видах дизонтогенеза как основа выбора стратегий планирования и реализации коррекционно- развивающей работы

Специфика дизонтогенеза центральной нервной системы как основа выбора стратегий планирования и реализации коррекционно- развивающей работы с детьми с выраженными нарушениями в здоровье.

Проблемы ранней диагностики интеллектуальной недостаточности у детей 2 -3 лет.

Комплексная диагностика развития детей с выраженными нарушениями в здоровье (авторский подход).

Специфика планирования и реализации коррекционно-развивающей работы в условиях инклюзивного образования (согласно Федеральным государственным требованиям). Специфика составления индивидуальных маршрутов сопровождения ребенка с выраженными нарушениями в здоровье.

Тема 3. Специфика консультирования и формы работы с педагогами, родителями, детьми в условиях инклюзивного образования

Содержание психолого-педагогического сопровождения инклюзивного образования по образовательным областям (согласно Федеральным государственным требованиям).

Содержание психолого-педагогического сопровождения инклюзивного образования в плане формирования интегративных качеств личности (согласно Федеральным государственным требованиям).

Тема 4. Комплексный подход к планированию и реализации психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ

Организация медико-психолого-педагогического консилиума как условие успешности инклюзивного образования: содержание документов на ребенка \ группу \ класс, правила написания психологической и педагогической характеристики \ отчета, содержание диагностики принимающей группы\ класса, содержание диагностики педагогического персонала и родителей.

2. Специфика консультирования и формы работы с педагогами, родителями, детьми в условиях инклюзивного образования. Мотивации педагогов и родителей, участвующих в инклюзивном образовании.

3. Комплексный подход к планированию и реализации психолого-педагогического сопровождения инклюзивного образования детей. Профилактика «эмоционального выгорания» у педагогов и родителей, участвующих в инклюзивном образовании.