

Аннотация рабочей программы дисциплины

Методология и методы психолого-педагогических исследований . Направление подготовки - **Психолого-педагогическое образование**. Профиль: Психология и педагогика дошкольного образования

1 Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины - овладение основами методологической грамотности и освоение умения ориентироваться в современной методологической ситуации в психологии и педагогике и осуществлять психолого-педагогическое исследование.

Задачи дисциплины:

- а) формирование общего представления о методологии науки;
- б) знакомство с основными уровнями методологического анализа в науках о природе, обществе и человеке;
- в) рефлексия представлений об основных принципах, категориях и психолого-педагогических методах исследования;
- г) ориентация в современной методологической ситуации в педагогике и психологии и понимание ключевых особенностей основных методологических парадигм современной науки (естественно-научной, гуманитарной, социально-конструктивной) и основных идеалов рациональности (классического, неклассического, постмодернистского);
- е) выработка умения понимать и формулировать методологические основы своего собственного исследования и своей практической работы.

Формируемые компетенции и индикаторы их достижения по дисциплине «Методология и методы психолого-педагогических исследований»

Коды компетенции	Содержание компетенций	Код и наименование индикатора достижения компетенции
УК - 1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Студент должен : Знать методы работы с информацией и сущность системного подхода в решении исследовательских задач. Уметь осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач. Владеть способностью осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.
УК - 2	Способен определять круг задач в рамках поставленной	Студент должен: Знать правовые нормы, регулирующие деятельность исследователя.

	цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	Уметь определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений. Владеть способностью определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.
--	---	---

Содержание разделов дисциплины

Понятие о педагогическом исследовании

Философские основы методологии исследования. Общенаучные принципы и критерии. Методологические принципы педагогического исследования. Методологическая концепция исследования.

Объект, предмет, цель и задачи психолого-педагогического исследования

Актуальность темы исследования и ее обоснование. Понятие объекта и предмета исследования. Определение объекта и предмета исследования. Формулирование цели исследования и определение его задач. Гипотеза. Классификация гипотез.

Техники использования методов исследования. Наблюдения, анкетирования, беседы, интервью, тестирование и их особенности. Особенности проведения педагогического наблюдения. Особенности использования опросных методов. Отличительные особенности применения метода социометрии в различных возрастных группах. Субъективные и объективные аспекты использования метода экспертной оценки.

Педагогический эксперимент. Программа эксперимента. Выборка. Методы, применяемые в эксперименте. Этапы эксперимента. Особенности организации психолого-педагогического эксперимента в образовательном учреждении.

Анализ документов учебного заведения как метод педагогического исследования. Изучение педагогического опыта. Составление характеристики группы испытуемых на основе метода анализа документации образовательного учреждения.