

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Сахалинский государственный университет»

Кафедра русского языка и литературы



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

С.Ю. Рубцова С.Ю. Рубцова

2019г 2019г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплины

**Б1.В.ДВ.06.02 «Логопедическое сопровождение детей дошкольного
возраста»**

Уровень высшего образования

БАКАЛАВРИАТ

Направление подготовки

44.03.02 Психолого-педагогическое образование
(код и наименование направления подготовки)

Психология и педагогика дошкольного образования
(наименование направленности (профиля) образовательной программы)

Квалификация

бакалавр

Форма обучения

заочная

РПД адаптирована для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Южно-Сахалинск 2019

Рабочая программа дисциплины **Б1.В.ДВ.06.02 «Логопедическое сопровождение детей дошкольного возраста»** составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки **44.03.02 Психолого-педагогическое образование**
код и наименование направления подготовки

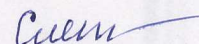
Программу составил:

Хатнюкова-Шишкова Т.Г., кандидат пед.наук
И.О. Фамилия, должность, ученая степень, ученое звание


подпись

Рабочая программа дисциплины **Б1.В.ДВ.06.02 «Логопедическое сопровождение детей дошкольного возраста»** утверждена на заседании кафедры русского языка и литературы
протокол № 6 « 31 » мая 2019г.

Заведующий кафедрой Слепцова Е.В.
фамилия, инициалы


подпись

Рецензент:

Сердюкова Л.К., заведующий МБДОУ детский сад компенсирующего вида № 6 г.Южно-Сахалинска
Ф.И.О., должность, место работы


подпись

1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) – ознакомить студентов с условиями, обеспечивающими нормальное развитие речи у детей дошкольного возраста, и с методами коррекционно-педагогической помощи по предупреждению речевых нарушений и последствий речевой патологии.

Задачи дисциплины:

познакомить студентов с методами и приемами предупреждения речевых нарушений – первичной профилактики;

познакомить студентов с проблемой предупреждения перехода речевых расстройств в хронические формы, а также предупреждения последствий речевой патологии – вторичной профилактики;

познакомить студентов с направлениями работы по социально-трудовой адаптации лиц, страдающих речевой патологией, - третичной профилактикой.

2 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к дисциплинам по выбору вариативной части блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана.

Пререквизиты дисциплины (модуля): Для освоения дисциплины необходимы знания, умения и компетенции, полученные обучающимися при изучении «Возрастной психологии», «Организации преемственности дошкольного и начального образования», «Дошкольная педагогика», «Готовность ребенка к обучению в школе».

Постреквизиты дисциплины: освоение дисциплины Б1.В.ДВ.06.02 «Логопедическое сопровождение детей дошкольного возраста» является основой для освоения дисциплин «Инклюзивное образование в дошкольных образовательных учреждениях», «Клиническая психология детей дошкольного возраста», «Предупреждение речевых нарушений».

3 Формируемые компетенции и индикаторы их достижения по дисциплине (модулю)

Коды компетенции	Содержание компетенций	Код и наименование индикатора достижения компетенции
ПКС-10	Готовность проводить психологическую диагностику и составлять психолого-педагогическое заключение с использованием современных образовательных технологий, включая информационно-образовательные ресурсы	ПКС-10.1. Знать: особенности проведения психологической диагностики и составления психолого-педагогического заключения с использованием современных образовательных технологий, включая информационно-образовательные ресурсы ПКС-10.2. Уметь: проводить психологическую диагностику и составлять психолого-педагогическое заключение с использованием

		современных образовательных технологий, включая информационно-образовательные ресурсы ПКС-10.3. Иметь навыки: проведения психологической диагностики и составления психолого-педагогического заключения с использованием современных образовательных технологий, включая информационно-образовательные ресурсы
ПКС-11	Готов использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов	ПКС-11.1. Знать: методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов ПКС-11.2. Уметь: осуществлять диагностику развития, общения, деятельности детей разных возрастов ПКС-11.3. Владеть: методами и приемами диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов

4 Структура и содержание дисциплины (модуля)

4.1 Структура дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 3 зачетных единицы (108 академических часа).

Заочная форма обучения

Вид работы	Трудоемкость, акад. часов	
	7 семестр	всего
Общая трудоемкость	108	108
Контактная работа:	13	13
Лекции (Лек)	4	4
Практические занятия (ПР)	4	4
Лабораторные занятия (ЛБ)	4	4
Контактная работа (ПА)	1	1
Промежуточная аттестация (контрольная работа)		
Самостоятельная работа:	92	92
- самостоятельное изучение разделов (1-3, 7, 8);	32	32
- самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий);	37	37

Вид работы	Трудоемкость, акад. часов	
	7 семестр	всего
- подготовка к практическим занятиям;	4	4
- подготовка к лабораторным занятиям	4	4
- подготовка к промежуточной аттестации	15	15

4.2 Распределение видов работы и их трудоемкости по разделам дисциплины (модуля)

Заочная форма обучения

№ п/п	Раздел дисциплины/ темы		Виды учебной работы (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
			контактная				
		семестр	Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятел ьная работа	
1	Биологические и социальные факторы, обеспечивающие нормальное речевое развитие детей.	7		2		10	семинар
2	Периодизация возрастов и возрастные кризы.	7		2		10	коллоквиум
3	Асинхрония развития.	7				8	собеседование
4	Первичная профилактика речевых нарушений.	7	2			10	опрос
5	Биологические факторы риска речевой патологии.	7	1			8	собеседование
6	Социальные факторы риска речевой патологии.	7	1			10	собеседование
7	Вторичная профилактика.	7			2	12	Проверочная работа
8	Третичная профилактика.	7			2	12	Проверочная работа
	Контрольная работа(зачтено/незачтено)	7				12	итоговая контрольная работа
	итого:		4	4	4	92	

4.3 Содержание разделов дисциплины

Тема 1. Биологические и социальные факторы, обеспечивающие нормальное речевое развитие детей.

Закономерности психофизиологического и речевого онтогенеза в норме. Исторический анализ концепции развития ребенка, связь с общим прогрессом естественнонаучной мысли: З. Фрейд, Ж. Пиаже, Л.С.Выготский. Значение открытий И.М. Сеченова и И.П. Павлова для становления современных представлений о закономерности формирования психики ребенка. Этапы формирования психики.

Тема 2. Периодизация возрастов и возрастные кризисы.

Социальная ситуация развития (по Л.С.Выготскому). Две единицы анализа социальной ситуации развития – деятельность и переживание. Психологические новообразования. Ведущая деятельность, ведущий тип общения (эмоционально-непосредственное общение, предметно-манипулятивная деятельность, сюжетно-ролевая игра, учебно-познавательная деятельность, профессионально-личностное общение, морально-личностное общение). Понятие о кризисных периодах развития человека, как о сложном сочетании биологических особенностей организации с возникновением новых форм жизни и новых требований, предъявляемых к человеку в эти периоды (кризис новорожденности, одного года, трех лет, семи лет, тринадцати лет (подростковый), семнадцать лет (юношеский)). Движущая сила психического развития – внутреннее противоречие. Основные факторы психического развития – наследственность, среда, активность, воспитание и обучение. Периодизация Д.Б.Эльконина.

Перестройка особенностей психического развития ребенка, как основное содержание понятия кризисного периода. Характеристика кризисных периодов.

Тема 3. Асинхрония развития.

Понятие об асинхронии психофизического развития детей. Характеристика ретардации одной или нескольких функциональных систем. Характеристика акселерации одной или нескольких функциональных систем. Возрастные кризисы и асинхрония развития

Тема 4. Первичная, вторичная и третичная профилактика речевых нарушений.

Профилактика — использование предупредительных мер по предотвращению аномального развития речи. Значение ранней диагностики отклонений в психофизическом развитии ребенка для предупреждения речевой патологии.

Тема 5. Биологические факторы риска речевой патологии.

Понятие «фактор риска». Характер патогенных воздействий, являющихся биологическими факторами риска речевых нарушений. Значение таких первичных дефектов у новорожденных, как нарушения слуха, зрения, двигательной сферы для формирования речевых подсистем. Значение конституциональных особенностей психомоторики для развития речи в норме и патологии. Семейная отягощенность речевыми нарушениями. Показания к генетической консультации. Роль родителей в первичной профилактике речевых нарушений.

Тема 6. Социальные факторы риска речевой патологии.

Понятие «депривация». Психическая депривация детей. Виды психической депривации: эмоциональная, сенсорная, познавательная, социальная. Их содержание и влияние на речевое развитие детей. Зависимость развития патологических форм психического реагирования и речевых нарушений от возраста ребенка и специфики патогенной ситуации. Основные типы неправильного воспитания. Их влияние на речевое поведение ребенка и развитие общения.

Тема 7. Вторичная профилактика

Значение нарушений речи для психического развития ребенка, формирования его личности и поведения. Поведение родителей, направленное на развитие общения и психических функций ребенка. Всестороннее обследование ребенка с речевой патологией

и организация последующего коррекционно-психологического и коррекционно-педагогического воздействия как методы вторичной профилактики.

Тема 8. Третичная профилактика

Содержание педагогических мероприятий, направленных на трудовое воспитание и профессиональную ориентацию детей и подростков с речевой патологией. Пропаганда педагогических и коррекционно-педагогических знаний среди населения. Единство воспитательных и педагогических требований детских учреждений, школы и семьи.

4.4 Темы и планы практических/лабораторных занятий

Практическое занятие (в форме семинара)

Тема 1. Биологические и социальные факторы, обеспечивающие нормальное речевое развитие детей.

Вопросы для обсуждения:

1. Расскажите о психофизиологическом и речевом онтогенезе в норме.
2. Проведите исторический анализ концепции развития ребенка, покажите связь с общим прогрессом естественнонаучной мысли: 3. Фрейд, Ж. Пиаже, Л.С.Выготский.
3. Значение открытий И.М. Сеченова и И.П. Павлова для становления современных представлений о закономерности формирования психики ребенка.
4. Раскройте этапы формирования психики ребенка.

Тема 2. Периодизация возрастов и возрастные кризы.

Вопросы для обсуждения:

1. Ведущая деятельность, ведущий тип общения (эмоционально-непосредственное общение, предметно-манипулятивная деятельность, сюжетно-ролевая игра, учебно-познавательная деятельность, профессионально-личностное общение, морально-личностное общение).
2. Расскажите о кризисных периодах развития человека (кризис новорожденности, одного года, трех лет, семи лет, тринадцати лет (подростковый), семнадцать лет (юношеский)).
3. Основные факторы психического развития – наследственность, среда, активность, воспитание и обучение.
4. Периодизация Д.Б.Эльконина.

Тема 3. Асинхрония развития.

Вопросы для обсуждения:

1. Раскройте понятие асинхронии психофизического развития детей.
2. Характеристика ретардации одной или нескольких функциональных систем.
3. Характеристика акселерации одной или нескольких функциональных систем.
4. Возрастные кризы и асинхрония развития.

Тема 4. Первичная профилактика речевых нарушений.

Вопросы для обсуждения:

1. Профилактика — использование предупредительных мер по предотвращению аномального развития речи.
2. Раскройте значение ранней диагностики отклонений в психофизическом развитии ребенка для предупреждения речевой патологии.

Тема 5. Биологические факторы риска речевой патологии.

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие «фактор риска».
2. Характер патогенных воздействий, являющихся биологическими факторами риска речевых нарушений.
3. Значение таких первичных дефектов у новорожденных, как нарушения слуха, зрения,

двигательной сферы для формирования речевых подсистем.

4. Значение конституциональных особенностей психомоторики для развития речи в норме и патологии.

5. Семейная отягощенность речевыми нарушениями. Показания к генетической консультации.

6. Роль родителей в первичной профилактике речевых нарушений.

Тема 6. Социальные факторы риска речевой патологии.

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие «депривация». Психическая депривация детей.

2. Виды психической депривации: эмоциональная, сенсорная, познавательная, социальная. Их содержание и влияние на речевое развитие детей.

3. Зависимость развития патологических форм психического реагирования и речевых нарушений от возраста ребенка и специфики патогенной ситуации. 4. Основные типы неправильного воспитания. Их влияние на речевое поведение ребенка и развитие общения.

Лабораторные занятия

Тема 7. Вторичная профилактика

Вопросы для обсуждения:

1. Значение нарушений речи для психического развития ребенка, формирования его личности и поведения.

2. Поведение родителей, направленное на развитие общения и психических функций ребенка.

3. Всестороннее обследование ребенка с речевой патологией и организация последующего коррекционно-психологического и коррекционно-педагогического воздействия как методы вторичной профилактики.

Тема 8. Третичная профилактика

Вопросы для обсуждения:

1. Содержание педагогических мероприятий, направленных на трудовое воспитание и профессиональную ориентацию детей и подростков с речевой патологией.

2. Пропаганда педагогических и коррекционно-педагогических знаний среди населения.

3. Единство воспитательных и педагогических требований детских учреждений, школы и семьи.

5 Темы дисциплины (модуля) для самостоятельного изучения

1. Биологические и социальные факторы, обеспечивающие нормальное речевое развитие детей.

2. Периодизация возрастов и возрастные кризы.

3. Асинхрония развития.

7. Вторичная профилактика.

8. Третичная профилактика.

Вопросы для самоконтроля.

1. Что входит в понятие «фактор риска» речевой патологии?

2. Раскройте систему профилактики нервно-психических нарушений у детей как основу предупреждения развития речевой патологии.

3. Перечислите психосоциальные факторы риска нарушения речи.

4. Перечислите биологические факторы риска речевых нарушений.

5. Какие методы предупреждения нарушений развития речи разработаны для детей раннего и младшего школьного возраста?
6. Какое значение имеет эмоциональное состояние ребенка для психического и речевого развития?
7. Разные способы общения и их развитие как система профилактики социальной дезадаптации детей с речевыми нарушениями.

6 Образовательные технологии

В ходе реализации программы по данной дисциплине используются следующие образовательные технологии:

- лекция с использованием презентация, видеоматериалов;
- семинар - коллективное обсуждение определенной проблемы;
- «Мозговой штурм»;
- Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной

почты

7 Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Итоговая контрольная работа:

1 часть. Дать письменные ответы на следующие вопросы:

1. Понятие биологического и социального факторов и их влияние на речевое развитие ребенка.
2. Раскрыть понятие факторов риска возникновения речевых нарушений.
3. Перечислить биологические факторы риска речевой патологии.
4. Перечислить социальные факторы риска речевой патологии.
5. Дать понятие первичной профилактики речевых нарушений.
6. Дать понятие вторичной профилактики речевых нарушений.
7. Дать понятие третичной профилактики речевых нарушений.

2 часть. Заполнить таблицу «Этапы психомоторного, психического и речевого развития в норме».

Критерии оценки:

22 баллов – обнаружение слабости в раскрытии педагогической теории, хотя базовые понятия раскрываются верно; выдвигаемые положения недостаточно аргументируются; отсутствует знание первоисточников; отсутствует собственная критическая оценка.

30 баллов – знание учебного материала в пределах программы; подтверждает выдвигаемые теоретические положения примерами; опирается при построении ответа на обязательную литературу; наблюдается некоторая последовательность анализа в сопоставлении и обосновании своей точки зрения.

40 баллов - логическое последовательное изложение вопроса с опорой на разнообразные источники; глубокое знание базовых медико-педагогических и психолого-педагогических понятий и теорий; аргументирование излагаемых положений.

8 Система оценивания планируемых результатов обучения

Форма контроля	За одну работу		Всего (макс.баллов)
	Миним.баллов (за 1 занятие)	Макс.баллов (за 1 занятие)	
Текущий контроль:			
- опрос (2 занятия)	10 баллов	15 баллов	30 баллов
- участие в дискуссии на семинаре (2 занятия)	10 баллов	15баллов	30 баллов
Промежуточная аттестация (контрольная работа)	22баллов	40 баллов	40 баллов
Итого за семестр			100 баллов

9 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

9.1 Основная литература

1. Логопедия: Учеб. для студентов дефектол. фак. пед. ин-тов / Л.С.Волкова, Р.И.Лалаева, Е.М.Мастюкова и др.; Под ред. Л.С.Волковой. – М.: Просвещение: Владос, 2009. – 703 с.
2. Ланина, Е.М. История логопедии / Е.М. Ланина ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Кемеровский государственный университет». – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2014. – 94 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=278485
3. Эм, Е.А. Введение в логопедическую специальность / Е.А. Эм ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». – Ставрополь : СКФУ, 2015. – 99 с. – Режим доступа: по подписке. – URL https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=457957

9.2 Дополнительная литература

1. Борозинец, Н.М. Логопедические технологии / Н.М. Борозинец, Т.С. Шеховцова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». – Ставрополь : СКФУ, 2014. – 256 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=457155
2. Беякова Л.И. , Дьякова Е.А. Заикание. Учебное пособие для студентов педагогических институтов по специальности “Логопедия” — М.: В. Секачев, 1998 — 304 с.: ил. http://pedlib.ru/Books/2/0015/2_0015-1.shtml
3. Калягин В.А. Энциклопедия методов психолого-педагогической диагностики лиц с нарушениями речи. Практикум [Электронный ресурс]: пособие для студентов, педагогов, логопедов и психологов/ Калягин В.А., Овчинникова Т.С.— Электрон. текстовые данные.— СПб.: КАРО, 2013.— 432 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/26791>
4. Круглова, А.М. Говорим правильно. Логопедические игры и упражнения / А.М. Круглова. – Москва : Издательство «Рипол-Классик», 2012. – 96 с. – (Играем и

- учимся). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=227666>
5. Лалаева Р.И. Логопедия в таблицах и схемах [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Лалаева Р.И., Парамонова Л.Г., Шаховская С.Н.— Электрон. текстовые данные.— М.: ПАРАДИГМА, 2012.— 216 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/13024>
6. Лалаева, Р.И. Логопедия в таблицах и схемах / Р.И. Лалаева, Л.Г. Парамонова, С.Н. Шаховская. – Москва : Парадигма, 2009. – 216 с. – (Специальная коррекционная педагогика). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=210581
7. Понятийно-терминологический словарь логопеда :[16+] / сост. В.И. Селиверстов, Ю. Гаубих, Л. Пехтерева ; под ред. В. Селиверстова. – Москва : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2015. – 288 с. – (Коррекционная педагогика). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=429766

9.3 Периодические издания

9.4 Программное обеспечение

1. Научная электронная библиотека «eLIBRARY.RU» [Электронный ресурс]. Электрон. дан. – Режим доступа: <http://elibrary.ru/>
2. Российский общеобразовательный портал. [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – Режим доступа: <http://www.school.edu.ru>
3. Педагогическая библиотека, раздел логопедия <http://www.pedlib.ru/katalog/katalog.php?id=2&page=1>
4. Библиотека журнала логопед [http:// www.logoped-sfera.ru/](http://www.logoped-sfera.ru/)
5. Логопедическая библиотека <http://lb.ucoz.com/>
6. Литература по развитию и коррекции речи <http://www.solnushk.ru/library/logopedia>
7. Библиотека дефектолога http://defektolog.ucoz.ru/dir/biblioteka_defectologa/11
8. Электронная библиотечная система «IPRbooks» [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/>

9.5 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы современных информационных технологий

1. Windows 10 Pro
2. WinRAR
3. Microsoft Office Professional Plus 2013
4. Microsoft Office Professional Plus 2016
5. Microsoft Visio Professional 2016
6. Visual Studio Professional 2015
7. Adobe Acrobat Pro DC
8. ABBYY FineReader 12
9. ABBYY PDF Transformer+
10. ABBYY FlexiCapture 11
11. Программное обеспечение «interTESS»
12. Справочно-правовая система «КонсультантПлюс», версия «эксперт»
13. ПО Kaspersky Endpoint Security
14. «Антиплагиат.ВУЗ» (интернет - версия)
15. «Антиплагиат- интернет»

10 Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Учебные и учебно-методические материалы для самостоятельной

работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для слепых и слабовидящих:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
- письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

Для глухих и слабослышащих:

- лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
- письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
- экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с

использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для слепых и слабовидящих:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для глухих и слабослышащих:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

Для слепых и слабовидящих:

для глухих и слабослышащих:

- автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;

- акустический усилитель и колонки;

Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1;
- компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

11 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Для проведения лекционных занятий имеются аудитории, оснащенные мультимедийным оборудованием. Студентам предоставлена возможность заниматься в компьютерных классах. Для проведения практических занятий имеется оборудованный логопедический кабинет. Имеются наглядные пособия.

К рабочей программе прилагаются:

Приложение 1 - Фонд оценочных средств для проведения аттестации уровня сформированности компетенций обучающихся по дисциплине (модулю)

Итоговая контрольная работа:

1 часть. Дать письменные ответы на следующие вопросы:

1. Понятие биологического и социального факторов и их влияние на речевое развитие ребенка.
2. Раскрыть понятие факторов риска возникновения речевых нарушений.
3. Перечислить биологические факторы риска речевой патологии.
4. Перечислить социальные факторы риска речевой патологии.
5. Дать понятие первичной профилактики речевых нарушений.
6. Дать понятие вторичной профилактики речевых нарушений.
7. Дать понятие третичной профилактики речевых нарушений.

2 часть. Заполнить таблицу «Этапы психомоторного, психического и речевого развития в норме».

Критерии оценки ответа на зачете:

20 баллов – обнаружение слабости в раскрытии педагогической теории, хотя базовые понятия раскрываются верно; выдвигаемые положения недостаточно аргументируются; отсутствует знание первоисточников; отсутствует собственная критическая оценка.

30 баллов – знание учебного материала в пределах программы; подтверждает выдвигаемые теоретические положения примерами; опирается при построении ответа на обязательную литературу; наблюдается некоторая последовательность анализа в сопоставлении и обосновании своей точки зрения.

40 баллов - логическое последовательное изложение вопроса с опорой на разнообразные источники; глубокое знание базовых медико-педагогических и психолого-педагогических понятий и теорий; аргументирование излагаемых положений.

Приложение 2 - Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).

Основной формой работы студента является работа на лекции, изучение конспекта лекций их дополнение, рекомендованной литературы, активное участие на практических и семинарских занятиях.

На практических занятиях, помимо разъяснений преподавателя, организуемой им *беседы* по изучаемому вопросу, большое значение придается самостоятельной работе и выступлениям обучающихся (выполнение индивидуальных и коллективных контрольных заданий по различной тематике; выступления с реферативными докладами по отдельным учебным вопросам; выполнение практических заданий по обследованию речи детей и составлению конспектов индивидуальных логопедических занятий, выступления по выполненным практическим заданиям, их обсуждение и оценка и др.). Рекомендуются организация выступлений студентов по изучаемым вопросам не только на основе проработки специальной учебно-методической литературы, но и материалов, накопленных в период прохождения педагогической практики или опыта самостоятельной работы в образовательных учреждениях.

Ряд практических занятий по данному учебному курсу рекомендуется проводить на базе коррекционных практических учреждений

(коррекционные ДОУ, логопедические группы при ДОУ общего и комбинированного вида). При проведении практических занятий на базе специальных (коррекционных) образовательных учреждений предусматриваются разнообразные организационные формы работы с активным участием студентов в мероприятиях, осуществляемых в этих учреждениях (участие в методических семинарах, конференциях, заседаниях педагогического совета; посещение открытых занятий педагогов-дефектологов и др.).

Помимо просмотра занятий в учебно-воспитательном учреждении, процедуры обследования детей логопедом, рекомендуется демонстрация студентам видеофильмов и фотоматериалов соответствующей тематики на практических занятиях в вузе.

Время, которым располагает студент для выполнения учебного плана, складывается из двух составляющих: одна из них - это аудиторная работа в вузе по расписанию занятий, другая - внеаудиторная самостоятельная работа. Задания и материалы для самостоятельной работы выдаются во время учебных занятий по расписанию, на этих же занятиях преподаватель осуществляет контроль за самостоятельной работой, а также оказывает помощь студентам по правильной организации работы.

При изучении данного курса важно понимать, что он является прикладным по отношению ко многим дисциплинам, которые еще предстоит освоить, поэтому пробелы в знаниях могут привести к отсутствию методологической основы для дальнейшего развития.