

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Сахалинский государственный университет»

Кафедра психологии

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе

С. Судутов
(подпись, расшифровка подписи)

14» 06 20 19 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплины

Б1.В.ДВ.05.02 «Основы когнитивной психологии»

Уровень высшего образования
БАКАЛАВРИАТ

Направление подготовки
44.03.02. «Психолого-педагогическое образование»
(код и наименование направления подготовки)

«Психология и педагогика дошкольного образования»
(наименование направленности (профиля) образовательной программы)

Квалификация
бакалавр

Форма обучения
заочная

РПД адаптирована для лиц с ограниченными возможностями здоровья и
инвалидов

Южно-Сахалинск 2019

1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины: формирование у студентов общих представлений о психологических и психофизиологических механизмах когнитивной деятельности - восприятия, анализа, запоминания, передачи и использования информации человеком, ознакомление студентов с основами теоретических и эмпирических знаний в области когнитивной психологии.

Основные задачи дисциплины:

- познакомить студентов с теоретическими основами когнитивной психологии;
- обучить студентов основным техникам когнитивной психологии;
- выявить влияние новейших нейрокогнитивных знаний на современное понимание человеческой психики.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к дисциплинам изучаемым по выбору Б1.В.ДВ.05.02.

Пререквизиты дисциплины: «Психология», «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», «Психологические особенности детей дошкольного возраста», «Диагностика в дошкольном образовании».

Постреквизиты дисциплины: «Психологическая служба в дошкольном образовании», «Организация педагогического процесса в дошкольных образовательных учреждениях», «Арт-терапия в дошкольных образовательных учреждениях».

В результате освоения дисциплины студент должен:

иметь представление: о различных теориях и направлениях когнитивной психологии;

знать: основные понятия дисциплины; научные и организационные основы когнитивной психологии;

владеть: психологической терминологией; навыками работы с литературой, навыками анализа различных психических явлений.

3. Формируемые компетенции и индикаторы их достижения по дисциплине (модулю)

Коды компетенции	Содержание компетенций	Код и наименование индикатора достижения компетенции
ПКС-8	Готовность организовывать конструктивное взаимодействие детей в разных видах деятельности, создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов	Знать основы организации конструктивного взаимодействия детей в разных видах деятельности, создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов. Уметь: организовывать конструктивное взаимодействие детей в разных видах деятельности, создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов. Владеть: навыками организации конструктивного взаимодействия детей в разных видах деятельности.

4. Структура и содержание дисциплины

4.1 Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 академических часов).

Вид работы	Трудоемкость, акад. часов	
	7 семестр	всего
Общая трудоемкость	72	72
Контактная работа:	13	13
Лекции (Лек)	4	4
Практические занятия (ПЗ)	8	8
Лабораторные работы (Лаб)	-	-

Вид работы	Трудоемкость, акад. часов	
	7 семестр	всего
Контактная работа в период теоретического обучения (КонтТО)	-	-
Конт ПА	1	1
Промежуточная аттестация: зачет	3	3
Самостоятельная работа:	56	56
Доклад на тему «Когнитивные развитие и его детерминанты»	28	
Реферат на тему «Когнитивный подход в психологии»	28	

4.2 Распределение видов работы и их трудоемкости по разделам дисциплины Заочная форма обучения

№ п/п	Раздел дисциплины/ темы	Виды учебной работы (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
		контактная					
		семестр	Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	Самостоятел ьная работа	
1.	Введение в когнитивную психологию. Когнитивные процессы ощущения и восприятия.	7	2	-	4	28	Присутствие на занятиях, выполнение самостоятельной работы. Доклад на тему «Когнитивные развитие и его детерминанты»
2.	Когнитивные процессы. Память и внимание. Мышление и речь. Когнитивные схемы.	7	2	-	4	28	Присутствие на занятиях, выполнение самостоятельной работы. Реферат на тему «Когнитивный подход в психологии»
	Итого:	7	4	-	8	56	Зачет

4.3 Содержание разделов дисциплины

Лекционные занятия

Тема 1. Введение в когнитивную психологию. Когнитивные процессы ощущения и восприятия.

Когнитивная психология, как наука, изучающая механизмы восприятия, анализа, запоминания, передачи и использования информации человеком. Определение, предмет исследования, цели, задачи и проблемы когнитивной психологии. Построение общей системы понятий когнитивной психологии. Основные направления исследований в когнитивной психологии. Взаимосвязь когнитивной психологии с другими науками. Возможные направления использования когнитивной психологии в построении искусственного интеллекта.

Современные методы когнитивной психологии. Традиционные и нейрокогнитивные

методы исследования. Анализ микроструктуры когнитивного психологического процесса как основной метод исследования. Нейрофизиологические и нейропсихологические методы, роль информационных технологий в их развитии. Проблема локализации психических функций.

Общие принципы работы сенсорных систем. Последовательная и параллельная обработка сигналов. Кодирование информации в сенсорных системах человека.

Тема 2. Когнитивные процессы.

Память и внимание. Мышление и речь. Когнитивные схемы.

Определение понятия «внимание». Формы внимания. Основные теории внимания: теория фильтра, «прожектор внимания», внимание как синтез и предвосхищение. Произвольное и непроизвольное внимание. Угашение внимания. Принципы доминанты и установки. Нейрофизиологические механизмы внимания.

Внимание. Пропускная способность и избирательность внимания. Модели избирательного внимания. Модель с фильтрацией (Бродбент). Модель делителя (Трейсман). Зрительное внимание. Автоматическая обработка. Нейрокогнитология внимания. Психофизиологическая проблема. «Лёгкие» и «трудные» проблемы при изучении феномена сознания. Концепции «информационного синтеза», «зеркальных систем мозга», «связывания». Информационно-функциональная и квантовая концепции сознания. Проблема «зомби». Сознательное и бессознательное в концепциях Фрейда и Юнга.

Определение понятия памяти. Кратковременная и долговременная память. Физиологические основы обучения, гипотеза Хебба. Рефлекторное запоминание информации. Взаимодействие рефлексов. Принцип активного запоминания. Принцип обратной связи и память. Циклическое запоминание. Избирательное запоминание в условиях эмоционального стресса. Избирательное нарушение запоминания. Амнезия.

Семинарские и практические занятия

Тема 1. Введение в когнитивную психологию. Когнитивные процессы ощущения и восприятия.

Психофизические законы. Зрение, слух, соматосенсорная система. «Ранняя» обработка информации.

Перцептивная сегрегация и интеграция. Распознавание образов – ассоцианистский и гештальт-подходы. Возможные нейрофизиологические механизмы формирования целостного образа. Принцип константности восприятия. Теории восприятия. Распознавание зрительных паттернов. Зрение. Восприятие глубины и удаленности предметов. Восприятие движения.

Восприятие формы. Константность восприятия. Субъективная организация. Теория гештальта. Принципы обработки информации: «снизу вверх» и «сверху вниз». Сравнение с эталоном. Теория геон. Метод предварительной подготовки. Подетальный анализ. Движения глаз и восприятие паттерна. Прототипное сравнение.

Абстрагирование зрительной информации. Псевдопамять. Теория прототипов: центральная тенденция и частота признаков. Восприятие формы: интегрированный подход. Распознавание паттернов экспертами. Распознавание образов. Роль наблюдателя в распознавании паттернов.

Тема 2. Когнитивные процессы.

Память и внимание. Мышление и речь. Когнитивные схемы.

Формирование понятий. Проверка гипотез. Логика. Умозаключения и дедуктивное рассуждение. Формальное мышление. Принятие решений. Индуктивное рассуждение. Принятие решений в «реальном мире». Рассуждение и мозг. Оценка вероятностей. Фреймы решения. Репрезентативность. Теорема Байеса и принятие решений. Принятие решений и рациональность Мышление: решение задач, творчество и человеческий интеллект. Гештальт-психология и решение задач. Репрезентация задачи. Внутренняя репрезентация и решение.

Ключевые свойства человеческого языка. Важнейшие модели порождения и

понимания речи. Функции речи. Физиологические основы речи: артикуляция, распознавание речевых звуков, нейрофизиологические механизмы. Афазии Развитие речи в онтогенезе. Критические периоды для обучения речи. Обучение грамматике, особенности детской речи. Теории обучения языку – бихевиористские, нативистски, конструктивистские. Эволюция языковых способностей коммуникационные системы животных.

5. Темы дисциплины (модуля) для самостоятельного изучения

Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа организуется с целью формирования компетенций (предусмотренных данной программой), понимаемых как способность применять знания, умения и личностные качества.

Основные формы организации самостоятельной работы:

Аудиторная самостоятельная работа под методическим руководством преподавателя на практических занятиях.

Внеаудиторная самостоятельная работа под методическим руководством и контролем преподавателя, но без его непосредственного участия при подготовке к аудиторным занятиям, текущим и промежуточным формам контроля.

Самостоятельная работа студентов

Задание 1: Доклад на тему «Когнитивные развитие и его детерминанты»

Требования к докладу

Доклад – продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по предоставлению полученных результатов решения определённой учебно-исследовательской темы.

1. Доклад не копируется дословно из первоисточника, а представляет собой новый вторичный текст, создаваемый в результате осмысленного обобщения материала первоисточника;

2. При написании доклада следует использовать только тот материал, который отражает сущность темы;

3. Изложение должно быть последовательным и доступным для понимания докладчика и слушателей;

4. При подготовке доклада использовать не менее 3-х первоисточников.

Доклад должен быть выполнен печатным способом на одной стороне бумаги формата А4 через полтора интервала (шрифт Times New Roman, 12 пт.). Текст следует печатать, соблюдая следующие размеры полей: верхнее и нижнее – 20 мм, левое – 30 мм, правое – 10 мм. Выравнивание текста по ширине. Разрешается использовать компьютерные возможности акцентирования внимания на определенных терминах, формулах, применяя выделение жирным шрифтом, курсив, подчеркивание. Объем доклада 2-5 страниц печатного текста.

Подготовка презентации к докладу поощряется дополнительными баллами.

Задание 2. Реферат на тему «Когнитивный подход в психологии»

Критерии оценки:

– высокий уровень оценки (до 5 баллов), если студент определяет рассматриваемые понятия четко и полно, приводя соответствующие примеры; использует понятия строго соответствуют теме; грамотно применяет категории анализа; студент ясно излагает; логично структурирует доказательства; выдвинутые тезисы сопровождаются грамотной аргументацией; работа отвечает всем требованиям к оформлению;

– средний уровень оценки (до 3 баллов), если студент определяет рассматриваемые понятия четко, приводя соответствующие примеры; грамотно применяет категории анализа; выдвинутые тезисы сопровождаются грамотной аргументацией; работа отвечает основным требованиям к оформлению;

– низкий уровень оценки (до 1 балла), если студент применяет категории анализа; студент излагает свои мысли не в полной мере, без развернутых схем; выдвинутые тезисы сопровождаются аргументацией; работа имеет недочеты в оформлении.

6. Образовательные технологии

В процесс преподавания дисциплины используются как классические формы и методы (лекции, практические занятия), так и активные методы обучения (интерактивные, индивидуальные и групповые задания).

№ п/п	Наименование раздела	Виды учебных занятий	Образовательные технологии
1.	<i>Введение в когнитивную психологию. Когнитивные процессы ощущения и восприятия.</i>	<i>Лекция 1 Семинар 1 Самостоятельная работа</i>	<i>Лекция с использованием презентации Развернутая беседа с обсуждением доклада Доклад на тему «Когнитивные развитие и его детерминанты»</i>
2.	<i>Когнитивные процессы. Память и внимание. Мышление и речь. Когнитивные схемы.</i>	<i>Лекция 2 Семинар 2 Самостоятельная работа</i>	<i>Лекция с использованием презентации Развернутая беседа с обсуждением доклада Реферат на тему «Когнитивный подход в психологии»</i>

7 Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Реферат по дисциплине

1. Общие принципы работы сенсорных систем. Виды ощущений. Кодирование модальности, интенсивности стимулов, их пространственной локализации и движения. Психофизические законы.

2. Зрение. Типы рецепторов сетчатки. Эффект контраста и цветооппонентные клетки. Послеобразы. Детекция ориентации границ и линий. Зрительные иллюзии и причины их возникновения.

3. Слух. Строение уха. Улитка, принцип её работы. Использование резонанса для точного определения частоты. Локализация источника звука.

4. Восприятие. Системы «Что?» и «Где?». Перцептивная сегрегация и интеграция. Принцип относительности и расщепление систем остчёта. Перцептивные иллюзии.

5. Внимание. Формы внимания. Теории фильтра и оптическая метафора. Произвольное и непроизвольное внимание. Нервные сети внимания, синдром одностороннего игнорирования.

6. Сознание. «Лёгкие» и «трудная» проблемы. Соотношение уровней самосознания и бодрствования. Процессы в мозге, соответствующие возникновению сознания: циклическая активность и синхронизация областей. Попытки решить «трудную проблему».

7. Сознательное и бессознательное. Понятие бессознательного. Концепция З. Фрейда. Осознанные и неосознанные мотивы и поступки человека. Коллективное бессознательное. Концепция К.Г. Юнга. Архетипы. Мифологическое содержание человеческого Я. Проблема взаимопонимания культур.

8. Память. Классификации памяти: по времени сохранения, по типам сохраняемой информации. Психологические теории памяти: «компьютерная метафора», теория уровней обработки, семантическая память.

9. Память. Виды и причины амнезий. Нейрофизиологический субстрат памяти: гипотеза Хебба, современный взгляд на природу долгосрочной и краткосрочной памяти.

10. Язык и речь. Функции речи. Ключевые свойства человеческого языка по Хоккету. Физиологические основы речи. Различение звуков. Виды афазий, важнейшие «речевые области» мозга.

11. Язык и речь. Развитие импрессивной и экспрессивной речи, критические периоды. Теории обучения языку.

12. Язык и речь. Ключевые свойства человеческого языка по Хоккету. Коммуникационные системы животных. Методы изучения языковых способностей животных.

Вопросы к зачету

1. Основы когнитивной психологии.
2. Теории когнитивного развития.
3. Эксперименты Ж. Пиаже.
4. Особенности воображения в дошкольном возрасте.
5. Особенности внимания в дошкольном возрасте.
6. Особенности восприятия в дошкольном возрасте.
7. Особенности памяти в дошкольном возрасте.
8. Особенности речи в дошкольном возрасте.
9. Особенности интеллектуального развития в дошкольном возрасте.

8. Система оценивания планируемых результатов обучения

Форма контроля	За одну работу		Всего Всего
	Миним. баллов	Макс. баллов	
Текущий контроль:			
- присутствие на лекции	10	15	25
- активность	5	15	20
- выполнение самостоятельной работы	27	55	82
Промежуточная аттестация (зачет)	10	15	25
Итого за семестр	52	100	

9 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

9.1 Основная литература

1. Холодная М.А. Когнитивная психология. Когнитивные стили: учебные пособие для вузов. М.: Юрайт, 2020. – 309 с. <https://biblio-online.ru/viewer/kognitivnaya-psihologiya-kognitivnye-stili-455236#page/2>

2. Величковский Б.М. Когнитивная наука. Основы психологии познания в 2 т. Т.2: учебник для вузов. М.: Юрайт, 2020. – 386 с. <https://biblio-online.ru/viewer/kognitivnaya-nauka-osnovy-psihologii-poznaniya-v-2-t-tom-2-452925#page/4>

3. Высоков И.Е. Психология познания. Учебник для бакалавриата и магистратуры. М.: Юрайт, 2020. 399 с. <https://biblio-online.ru/viewer/psihologiya-poznaniya-466883#page/2>

9.2 Дополнительная литература

1. Солсо, Роберт. Когнитивная психология [Текст] / Р. Солсо. - 6-е изд. - СПб. : Питер, 2011 - 588 с.

2. Горизонты когнитивной психологии : хрестоматия / . - М. : Языки славянской культуры, 2012 - 320 с. - (Разумное поведение и язык. Language and Reasoning). – ISBN 978-5-9551-0463-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=219219>.

3. Гусев, Алексей Николаевич. Психологические измерения. Теория. Методы [Текст] : учеб. пособие / А. Н. Гусев, И. С. Уточкин. - М. : Аспект Пресс, 2011 - 319 с.

4. Морозова, И. С. Психологические основы интенсификации познавательной деятельности личности [Текст] / И. С. Морозова. – Кемерово: Кузбассвузиздат, 2005 – 280 с.

5. Морозова, Ирина Станиславовна. Развитие когнитивных процессов в онтогенезе [Текст] : учеб. пособие / И. С. Морозова ; Кемеровский гос. ун-т. - Кемерово : ИНТ, 2009 - 203 с.

9.3 Периодические издания

1. Журнал «Вопросы образования» // <https://vo.hse.ru/about>
2. Журнал «Наука и школа» // <http://nauka-i-shkola.ru/>
3. Психологическая наука и образование <http://psyjournals.ru/psyedu/index.shtml>

9.4 Программное обеспечение

- Microsoft Office 2010 Russian Academic OPEN 1 License (бессрочная),(лицензия 49512935);
- Microsoft VisualFoxPro Professional 9/0 Win32 Single Academic OPEN (бессрочная), (лицензия 49512935);
- Microsoft Sys Ctr Standard Sngl License/Software Assurance Pack Academic License 2 PROC (бессрочная), (лицензия 60465661)
- Microsoft Exchange Small Business CAL Russian Software Assurance Academic OPEN Level Device CAL Device CaL (бессрочная), (лицензия 60465661),
- Microsoft Windows Vista Business Russian Upgrade Academic OPEN, (бессрочная), (лицензия 41684549),
- Microsoft Windows Server Datacenter 2003 R2 English Academic OPEN, (бессрочная), (лицензия 41684549),
- Microsoft Internet Security&Accel Server Standart Ed 2006 English Academic OPEN, (бессрочная), (лицензия 41684549),
- Microsoft Windows Professional 7 Russian Upgrade Academic OPEN, (бессрочная), (лицензия 60939880),
- Microsoft Office Professional Plus 2010 Russian Academic OPEN, (бессрочная), (лицензия 60939880),

9.5 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы современных информационных технологий

<http://psyfactor.org> – психологические статьи, книги, курсы и семинары.

<http://www.psychologies.ru/> – психологический журнал, статьи.

<https://www.b17.ru/> – профессиональный сайт психологов, статьи, консультации.

<http://psychojournal.ru/> – научно-популярный психологический портал, на котором собраны статьи, книги, фильмы, презентации и даже рефераты по психологии.

<https://psy-practice.com/> – статьи по психологии и психотерапии.

Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru>)

10 Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Учебные и учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для слепых и слабовидящих:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
- письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;

- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

Для глухих и слабослышащих:

- лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
- письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
- экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для слепых и слабовидящих:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для глухих и слабослышащих:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

Для слепых и слабовидящих:

- для глухих и слабослышащих:
- автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;
- акустический усилитель и колонки;

Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1;
- компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

11 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Материально-техническое обеспечение дисциплины: учебная аудитория для проведения занятий лекционно-практического типа укомплектована специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления информации большой аудитории: доска меловая – 1, экран – 1, мультимедиапроектор -1 Персональный компьютер – 1; Колонки – 2; программа для создания и демонстрации презентаций MicrosoftPowerPoint. Помещение для самостоятельной работы: аудитория укомплектована специализированной мебелью, оснащена компьютерной техникой: компьютерами с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

К рабочей программе прилагаются:

Приложение 1 – Фонд оценочных средств для проведения аттестации уровня сформированности компетенций обучающихся по дисциплине (модулю);

Приложение 2 – Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).

Фонд оценочных средств для проведения аттестации уровня сформированности компетенций обучающихся по дисциплине

Групповая дискуссия

В ходе семинара-дискуссии создаются условия для диалогического общения участников, в процессе которого через совместное участие обсуждаются теоретические и прикладные аспекты современных концепций когнитивной психологии. На обсуждение выносятся такие актуальные вопросы, как:

1. Что является теоретической основой коннекционизма?
2. Модель «нейронных сетей» и модель параллельной распределенной обработки информации: механизм функционирования, элементы.
3. Как вы понимаете содержание категории «вес» связи между элементами сети?
4. Что такое «домен» и как он влияет на эффективность мыслительной деятельности?
5. В чем основной смысл голографических моделей психической организации человека?
6. Что такое – репрезентации? Приведите примеры ментальных репрезентаций и динамических репрезентаций.
7. Перечислите основные положения эволюционной когнитивной психологии. В чем отличие теоретических положений эволюционной когнитивной психологии от других направлений?

ля эффективности проведения занятия следует студентам распределить роли:

1. Ведущий семинар-дискуссию получает полномочия преподавателя по руководству дискуссией, следит за аргументированностью и корректностью высказываний, регламентом и т.д.
2. Оппонент или рецензент воспроизводит процедуру оппонирования, т.е. пересказывает позицию докладчика, находит ее уязвимые, спорные места или ошибки, предлагает соответствующий вариант решения.
3. Логик выявляет противоречия и логические ошибки в рассуждении докладчика и оппонентов, уточняет понятия, анализирует ход доказательств, правомерность выдвижения гипотезы и т.д.
4. Психолог обсуждает продуктивность взаимодействия, корректность обсуждения, не допускает неделикатного поведения и следит за правилами диалога.
5. Эксперт оценивает продуктивность дискуссии, дает характеристику общения ее участников, высказывает мнение о личном вкладе того или иного участника в дискуссию и т.д.

Каждый из участников дискуссии старается точно выражать свои мысли в докладе или выступлении по вопросу, активно отстаивать свою точку зрения, аргументированно возражать, опровергать ошибочную позицию. Необходимым условием развертывания продуктивной дискуссии являются личные знания, которые приобретаются студентами на лекциях и в результате самостоятельной работы. Важно, в ходе занятия осуществить не просто «диалогоподобное общение», а добиться совместного развития темы дискуссии, направленной на выяснение предпосылок и условий возникновения новых направлений исследований и теоретических объяснительных моделей для описания когнитивных процессов человека. Этот активный метод обучения обеспечивает хорошие возможности для обратной связи, подкрепления, практики, мотивации и переноса знаний и навыков из одной предметной области в другую.

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Работа с учебной и научной литературой является главной формой самостоятельной работы и необходима при подготовке к устному опросу на семинарских занятиях, к зачету. Она включает проработку практического материала – изучение рекомендованных источников и литературы по тематике занятия. Конспект должен содержать реферативную запись основных вопросов занятия, предложенных преподавателем схем, основных источников и литературы по темам, выводы по каждому вопросу. Конспект должен быть выполнен в отдельной тетради по предмету. Он должен быть аккуратным, хорошо читаемым, не содержать не относящуюся к теме информацию или рисунки.

Конспекты научной литературы при самостоятельной подготовке к занятиям должны быть выполнены также аккуратно, содержать ответы на каждый поставленный в теме вопрос, иметь ссылку на источник информации с обязательным указанием автора, названия и года издания используемой научной литературы. Конспект может быть опорным (содержать лишь основные ключевые позиции), но при этом позволяющим дать полный ответ по вопросу, может быть подробным. Объем конспекта определяется самим студентом. В процессе работы с учебной и научной литературой студент может:

- делать записи по ходу чтения в виде простого или развернутого плана (создавать перечень основных вопросов, рассмотренных в источнике);
- составлять тезисы (цитирование наиболее важных мест статьи или монографии, короткое изложение основных мыслей автора);
- готовить аннотации (краткое обобщение основных вопросов работы);
- создавать конспекты (развернутые тезисы, которые).

Необходимо отметить, что работа с литературой не только полезна как средство более глубокого изучения любой дисциплины, но и является неотъемлемой частью профессиональной деятельности будущего выпускника.

Методические указания по организации внеаудиторной самостоятельной работы на занятии способствуют организации последовательного изучения материала, вынесенного на самостоятельное освоение в соответствии с учебным планом, программой учебной дисциплины/профессионального модуля и имеет такую структуру как:

- тема;
- вопросы и содержание материала для самостоятельного изучения;
- форма выполнения задания;
- алгоритм выполнения и оформления самостоятельной работы;
- критерии оценки самостоятельной работы;
- рекомендуемые источники информации (литература основная, дополнительная, нормативная, ресурсы Интернет и др.).

В качестве форм самостоятельной работы при изучении дисциплины предлагаются:

- работа с научной и учебной литературой;
- подготовка доклада к практическому занятию;
- более глубокое изучение с вопросами, изучаемыми на практических занятиях;
- подготовка к зачету.

Задачи самостоятельной работы:

- обретение навыков самостоятельной научно-исследовательской работы на основании анализа текстов литературных источников и применения различных методов исследования;

– выработка умения самостоятельно и критически подходить к изучаемому материалу.

Технология самостоятельной работы должна обеспечивать овладение знаниями, закрепление и систематизацию знаний, формирование умений и навыков. Апробированная технология характеризуется алгоритмом, который включает следующие логически связанные действия студента: чтение текста (учебника, пособия, конспекта лекций); конспектирование текста.

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания кафедры
№ _____ от _____

ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ

в рабочей программе (модуле) дисциплины «Основы когнитивной психологии»
»
по направлению подготовки 44.03.02. «Психолого-педагогическое образование»
«Психология и педагогика дошкольного образования»

1. В _____ вносятся следующие изменения:

(элемент рабочей программы)

1.1.;

1.2.;

...

1.9.

2. В _____ вносятся следующие изменения:

(элемент рабочей программы)

2.1.;

2.2.;

...

2.9.

3. В _____ вносятся следующие изменения:

(элемент рабочей программы)

3.1.;

3.2.;

...

3.9.

Составитель подпись расшифровка подписи
дата

Зав. кафедрой подпись расшифровка подписи