

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Сахалинский государственный университет»
Кафедра теории и методики обучения и воспитания



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

/С. Ю. Рубцова

2019г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплины

*Б1.В.04 «Организация преемственности
дошкольного и начального образования»*

Уровень высшего образования

БАКАЛАВРИАТ

Направление подготовки

44.03.02 Психолого-педагогическое образование
(код и наименование направления подготовки)

Психология и педагогика дошкольного образования
(наименование направленности (профиля) образовательной программы)

Квалификация

бакалавр

Форма обучения

заочная

РПД адаптирована для лиц с ограниченными возможностями здоровья
и инвалидов

Южно-Сахалинск, 2019 год

Рабочая программа дисциплины «Организация преемственности дошкольного и начального образования» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (профилями подготовки) ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование. Профиль: психология и педагогика дошкольного образования

Программу составил(и):

Федоренко Т.Г., кандидат педагогических наук, доцент



Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры

протокол № 8 «10» 06 2019

Заведующий кафедрой Фалей М.В.



Рецензент(ы): *(представители работодателей и/или академических сообществ)*



Ф.И.О., должность, место работы

Ф.И.О., должность, место работы

1. Цель и задачи дисциплины

Целью дисциплины является обеспечение преемственности и непрерывности в организации образовательной, воспитательной, учебно-методической работы между дошкольным и начальным звеном образования.

Задачи дисциплины:

- формирование у студентов глубокого понимания преемственности и непрерывности в организации образовательной, воспитательной, учебно-методической работы между дошкольным и начальным звеном образования;
 - формирование психолого–педагогических, знаний студентов об особенностях и закономерностях развития и образования, воспитания и развития личности дошкольника на разных возрастных этапах;
 - формирование и развитие у студентов умений психологического анализа и прогнозирования возрастных и индивидуальных изменений развития личности дошкольника;
 - формировать представления о современных теориях и концепциях речевого образования детей младшего и старшего дошкольного возраста;
 - формирование и развитие у студентов умений планировать индивидуальные маршруты развития личности дошкольника, развивать практико-ориентированные навыки диагностирования, проектирования, воспитательно – образовательного процесса, среды, адресных программ развития детей дошкольного возраста, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности в соответствии с новыми ФГОС ДО и ФГОС НОО.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Курс Б1.В.04 «Организация преемственности дошкольного и начального образования» входит в вариативную часть блока дисциплин учебного плана, являясь основополагающим для изучения дисциплин, входящих в содержание подготовки бакалавра. Дисциплина изучается в 6 семестре.

Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин «Педагогика», «Психология».

Данная дисциплина необходима для изучения дисциплины «Методика разработки программ в дошкольных образовательных учреждениях».

3. Формируемые компетенции и индикаторы их достижения по дисциплине

Коды компетенции	Содержание компетенций	Код и наименование индикатора достижения компетенции
ПКС-9	Владеет методами организационно-методического сопровождения основных общеобразовательных программ	ПКС-9.1. Знать: основные общеобразовательные программы ПКС -9.2 Уметь: сопровождать основные общеобразовательные программы ПКС-9.3. Владеть: методами организационно-методического сопровождения основных общеобразовательных программ

4. Структура и содержание дисциплины

4.1 Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) Всего часов - 108 (3 з.е.), из них 6 – лекционные занятия, 12. - практические занятия, самостоятельная работа – 81 ч. Форма контроля – экзамен.

Вид работы	Трудоемкость, акад. часов	
	семестр	всего
Общая трудоемкость	6	108
Контактная работа:		21
Лекции (Лек)		6
Практические занятия (ПР)		12
Лабораторные работы (Лаб)		-
Конт ПА		3
Промежуточная аттестация - экзамен		6
Самостоятельная работа:		81
- <i>практическое выполнение индивидуального творческого задания (ИТЗ);</i>		10
- <i>самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий);</i>		20
- <i>подготовка к практическим занятиям;</i>		20
- <i>самостоятельное изучение тем;</i>		20
- <i>подготовка к промежуточной аттестации.</i>		11

4.2. Распределение видов работы и их трудоемкости по разделам дисциплины «Методология и методы педагогического исследования»

№ п/п	Раздел дисциплины/ темы	Виды учебной работы (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
		контактная					
		Семестр 6	Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа	
1	Организация работы по дошкольному обучению детей старшего дошкольного возраста		2	4		30	Лекция с использованием видеоматериалов. Конспектирование. Практическое задание.
2	Направления организации преемственности дошкольного и начального образования		2	4		30	Лекция с использованием видеоматериалов. Обсуждение, беседа, конспектирование. Практическое задание.
3	Задачи и содержание организации		2	4		21	Лекция с использованием видеоматериалов.

преимущества дошкольного начального образования	и						Составление таблицы. Разработка графической модели
			6	12		81	108

4. Содержание разделов дисциплины

4.1. Содержание лекционных занятий

Тема 1. Организация работы по дошкольному обучению детей старшего дошкольного возраста.

Организация работы по дошкольному обучению детей старшего дошкольного возраста. Основные направления подготовительной работы к дошкольному образованию

Взгляды педагогов, психологов, физиологов, социологов и представителей органов управления образованием по поводу дошкольного образования. Результаты современных научных исследований о школьной готовности у дошкольников. Целостный период развития ребёнка от рождения до 7 лет. .

Тема 2. Направления организации преимуществ дошкольного и начального образования.

Школа и детский сад – два смежных звена в системе образования.

Введение ФГОС к структуре дошкольной программы и принятие новых Федеральных Государственных Образовательных Стандартов начального школьного образования – важный этап преимуществ детского сада и школы. Задача ФГОС – учить детей самостоятельно учиться. Ключевой стратегический приоритет непрерывного образования: формирование умения учиться.

Преимущество дошкольного и начального образования - одна из сложнейших и все еще не решенных проблем общего образования. Ключевыми являются противоречия между ведущими линиями воспитания и обучения детей дошкольного и младшего школьного возраста. Направления организации преимуществ дошкольного и начального образования.

Тема 3. Задачи и содержание организации преимуществ дошкольного и начального образования.

Теоретико-методологические положения и аспекты преимуществ. Этапы преимуществ. Мероприятия по осуществлению преимуществ: работа с детьми, взаимодействие педагогов, сотрудничество с родителями. Универсальные учебные действия. Модель выпускника ДОУ. Реализация технологии деятельностного метода. Ожидаемые результаты.

4.2. Темы и планы практических занятий

Тема 1. Организация работы по дошкольному обучению детей старшего дошкольного возраста (4ч).

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие преимуществ в образовании
2. Понятие дошкольного обучения детей.

3. Организационно-методическое обеспечение преемственности дошкольного и начального образования»
4. Система взаимодействия педагога и родителей

Указания по выполнению заданий:

Изучить основную и дополнительную литературу, психолого-педагогические труды и законспектировать перечисленные вопросы в задании. Проанализировать теоретические положения ученых по каждому вопросу.

Тема 2. Направления организации преемственности дошкольного и начального образования (4ч)

Вопросы для обсуждения:

1. Согласование целей на дошкольном и начальном школьном уровнях.
2. Обогащение содержания образования в начальной школе и детском саду.
3. Совершенствование форм организации и методов обучения в ДОУ и начальной школе.

Указания по выполнению заданий:

1. Вспомнить, какие трудности и проблемы испытывает современная практика образования. Определить одну из них и рассмотреть.
2. Проработать учебную литературу, психолого-педагогические труды и выявить состояние данной проблемы на сегодняшний день. Проанализировать теоретические положения ученых по данной проблеме.

Тема 3. Задачи и содержание организации преемственности дошкольного и начального образования (4ч).

Вопросы для обсуждения:

1. Теоретико-методологические положения и аспекты преемственности.
2. Этапы преемственности.
3. Мероприятия по осуществлению преемственности: работа с детьми, взаимодействие педагогов, сотрудничество с родителями.
4. Универсальные учебные действия.
5. Модель выпускника ДОУ.
6. Реализация технологии деятельностного метода.
7. Ожидаемые результаты.

Указания по выполнению заданий:

1. Вспомнить, какие трудности и проблемы испытывает современная система образования. Определить одну из них и рассмотреть.
2. Проработать учебную литературу, психолого-педагогические труды и выявить состояние данной проблемы на сегодняшний день. Проанализировать теоретические положения ученых по данной проблеме.

. 5. Темы дисциплины для самостоятельного изучения

Тематика контрольных работ

1. Методологические основы преемственности.
2. Философские, психолого-педагогические подходы к определению сущности категории преемственности.
3. Психолого-педагогические основания, линии преемственности в современной образовательной ситуации.
4. Приоритетные направления подготовки ребенка к школе в аспекте преемственности образования.
5. Технологические аспекты реализации преемственности в условиях личностно-ориентированного образования.
6. Согласованность в целевых ориентациях и мотивации дошкольного и начального школьного обучения и воспитания.
7. Преемственность в развитии познавательных и творческих способностей и коммуникативной сферы дошкольников и учащихся начальных классов.
8. Согласованность в методах, формах и средствах обучения и воспитания дошкольников и младших школьников.
9. Организационные основы реализации преемственности между дошкольным и начальным школьным образованием.
10. Организация взаимодействия образовательных учреждений по обеспечению преемственности дошкольного и начального общего образования.
11. Педагогические основы работы с семьей по реализации преемственности.
12. Особенности профессиональной компетентности специалиста, ориентированного на реализацию преемственности в дошкольном и начальном школьном образовании, пути их подготовки.

6. Образовательные технологии

№ п/п	Наименование раздела	Виды учебных занятий	Образовательные технологии
1.	Организация работы по предшкольному обучению детей старшего дошкольного возраста	<i>Лекция Практ. занятие</i>	Вводная лекция с использованием видеоматериалов. Конспектирование. <i>Проблемная технология.</i>
2.	Направления организации преемственности дошкольного и начального образования	<i>Лекция Практ. занятие</i>	Обсуждение, конспектирование. Проблемная технология. Практическое задание - исследовательский проект. Круглый стол.
3.	Задачи и содержание организации преемственности дошкольного и начального образования	<i>Лекция Практ. занятие</i>	Составление протокола наблюдения; разработка и формулирования вопросов анкетирования, беседы, интервью. Дискуссия

7. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

В процессе изучения дисциплины используются методы текущего контроля, к которым относятся:

1. Участие в дискуссиях и обсуждении проблем, рассматриваемых на занятии.
2. Работа с научными источниками.
3. Работа по применению техник использования методов исследования: наблюдения, анкетирования. Составление протокола.

4. Анализ документов учебного заведения.
5. Работа с научными статьями. Анализ источников. Составление тезисов.

Вопросы к экзамену

1. Методологические основы преемственности.
2. Философские, психолого-педагогические подходы к определению сущности категории преемственности.
3. Психолого-педагогические основания, линии преемственности в современной образовательной ситуации.
4. Приоритетные направления подготовки ребенка к школе в аспекте преемственности образования.
5. Технологические аспекты реализации преемственности в условиях личностно-ориентированного образования.
6. Согласованность в целевых ориентациях и мотивации дошкольного и начального школьного обучения и воспитания.
7. Преемственность в развитии познавательных и творческих способностей и коммуникативной сферы дошкольников и учащихся начальных классов.
8. Согласованность в методах, формах и средствах обучения и воспитания дошкольников и младших школьников.
9. Организационные основы реализации преемственности между дошкольным и начальным школьным образованием.
10. Организация взаимодействия образовательных учреждений по обеспечению преемственности дошкольного и начального общего образования.
11. Педагогические основы работы с семьей по реализации преемственности.
12. Особенности профессиональной компетентности специалиста, ориентированного на реализацию преемственности в дошкольном и начальном школьном образовании, пути их подготовки.

8. Система оценивания планируемых результатов обучения

Форма контроля	За одну работу		
	Миним. баллов	Макс. баллов	Всего
Текущий контроль:			
1.Участие в дискуссиях и обсуждении проблем, рассматриваемых на занятии.	1 балла	5 баллов	1/5
2.Работа с научными источниками. Аннотирование.	3 балла	5 баллов	3/5
3.Работа по применению техник использования методов сопоставления и анализа образовательных программ	10 баллов	20 баллов	30/60
4.Анализ документов учебного заведения.	5 балла	10 баллов	5/10
5.Выполнения контрольной работы	5 балла	10 баллов	5/10
6.Защита проекта.	6 баллов	10 баллов	6/10
7.Работа с научными статьями. Анализ источников. Составление тезисов.	4 балла	8 баллов	4/8
Промежуточная аттестация - экзамен	18 баллов	32 баллов	
Итого за семестр	52 балла	100 баллов	100 баллов

9 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

9.1 Основная литература

1. От рождения до школы. Основная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: Мозаика-Синтез, 2016. – 304 с.
2. Программа воспитания и обучения в детском саду / Под ред. М.А. Васильевой, В.В. Гербовай, Т.С. Комаровой. – 4-е изд., испр. и доп. – М.: Мозаика-Синтез, 2015.– 232с.
3. Федеральные государственные требования к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования (опубликован на Официальном интернет-портале правовой информации <http://www.pravo.gov.ru> -
4. И.Н.Калганова, Н.Е. Шевчугова «Преемственность дошкольного и начального образования» //Н.Ш. №2,2007,с.6.
8. О.А.Соломенникова, Н.А.Баранникова «Преемственность в работе начальной школы и дошкольного учреждения» //Н.Ш.№ 2, 2008 г., с.3

Электронные книги

1. Турченко, Вера Ивановна. Дошкольная педагогика [Электронный ресурс] / Вера Ивановна. Турченко. - Москва : Флинта, 2013. - 251, [1] с. [1] с. : табл. ; 21 см. - Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_cid=25&pl1_id=13068. - Режим доступа: ЭБС "Издательство "Лань". - Неогранич. доступ. - Библиогр. в тексте. - ISBN 978-5-9765-0906-1
- 2 Яковлева, Н. Ф. Проектная деятельность в образовательном учреждении [Электронный ресурс] / Н. Ф. Яковлева. - Москва : ФЛИНТА, 24 2014. - Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=48342. - Режим доступа: ЭБС "Издательство "Лань". - Неогранич. доступ. - ISBN 978-5-9765-1895-7
3. Изотова, Елена Ивановна. ПСИХОЛОГИЯ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В 2 Ч. ЧАСТЬ 2 [Электронный ресурс] : учебник и практикум / Изотова Е.И. - Отв. ред. - М. : Издательство Юрайт, 2016. - 240 с. - (Бакалавр. Академический курс). - Режим доступа: <http://www.biblio-online.ru/book/7D03E993-9C90-4223-84B4-57B9B380F024>. - Режим доступа: "ЭБС Юрайт". - неогранич. доступ. - ISBN 978-5-9916-6380-9 :

9.2. Дополнительная литература

1. Божович Л.И. Психологические вопросы готовности ребенка к школьному обучению. Под ред. А.Н.Леонтьева, А.В. Запорожца, М:1995
2. Божович Л.И. Изучение мотивации детей и подростков М.: просвещение, 1988
3. Венгер Л.А. Воспитание психологической готовности к систематическому обучению Дошкольное воспитание №9, 1988
4. Венгер Л.А "Как дошкольник становится школьником" Дошкольное воспитание №8, 1995
5. Готовность ребенка к школе под ред. А.В. Гордиец - Р-на-Д: Феникс, 2006
6. Готовимся к аттестации. Методическое пособие для педагогов ДОУ - Спб.: "Детство-ПРЕСС", 2005
7. Запорожец А.В. Современная наука о детях М.: Просвещение, 1995
8. Интернет ресурсы
9. Козлова С.А. Дошкольная педагогика М.: Академия, 2000
10. Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения №8 2012
10. Школа встречает детей: Научно-методическое пособие для специалистов системы образования. - Ижевск: Издательство ИПК и ПРО УР, 2007

9.3 Программное обеспечение

Microsoft Office 2010 Russian Academic OPEN 1 License (бессрочная),(лицензия 49512935);
Microsoft Office 2010 Russian Academic OPEN, (бессрочная) (лицензия 61031351),
Microsoft Office Professional Plus 2010 Russian Academic OPEN, (бессрочная),
(лицензия 60939880),
Kaspersky Anti-Virus Suite for WKS/FS. User 1200 2 year Educational Renewal License
(лицензия 2022-000451-54518460)
ABBYYFineReader 11 Professional Edition, (бессрочная), (лицензия AF11-2S1P01-
102/AD),
CorelDRAW Graphics Suite X5Education License ML (1-60), (бессрочная), (лицензия
4088083)

9.4. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы современных информационных технологий

1. IPRbook (<http://www.iprbookshop.ru/>)
2. Национальная электронная библиотека (НЭБ) (<http://нэб.рф/>)
3. Электронная библиотечная система ЮРАЙТ <https://biblio-online.ru/> (доступ к индивидуальной полке)
4. <http://www.pedlib.ru/Books>
5. Национальная электронная библиотека eLIBRARY.RU (<http://elibrary.ru/>)
6. Обзор СМИ Polpred.com (<http://polpred.com/>)
7. Университетская библиотека онлайн: Biblioclub.ru
8. Национальная электронная библиотека <http://нэб.рф> (доступ в читальском зале 2 учебного корпуса).
9. Федеральный портал «Российское образование» [Электронный ресурс] - <http://www.edu.ru>

10. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Учебные и учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для слепых и слабовидящих:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
- письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

Для глухих и слабослышащих:

- лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
- письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
- экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно

проведение в форме тестирования.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для слепых и слабовидящих:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для глухих и слабослышащих:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

Для слепых и слабовидящих:

для глухих и слабослышащих:

- автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;

- акустический усилитель и колонки;

Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1;
- компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

11. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Проведение лекционных занятий с использованием презентаций разработанных в редакторе MicrosoftOfficePowerPoint.

Аудитория для лекционных занятий, аудитория для проведения практических занятий и аудитория для самостоятельной работы.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к

ограничениям их здоровья, а также техническими средствами передачи информации из имеющихся неадаптированных ресурсов.

Материально - техническое обеспечение отвечает не только общим требованиям, определенным в федеральном государственном образовательном стандарте высшего образования по направлению подготовки (специальности), но и особым образовательным потребностям каждой категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.

Учебные аудитории оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для обучающихся с различными видами ограничений здоровья (по 1-2 места).

Оборудование специальных учебных мест предполагает увеличение зоны на одно место с учетом подъезда и разворота кресла-коляски, увеличения ширины прохода между рядами столов. В стандартной аудитории первые столы в ряду у окна и в среднем ряду предусмотрены для обучаемых с нарушениями зрения и слуха, а для обучаемых, передвигающихся в кресле-коляске, - выделены 1-2 первых стола в ряду у дверного проема. В специальной аудитории оборудованы места для самостоятельной работы, консультационной и индивидуальной работы с преподавателем с соответствующим техническим оборудованием по каждому виду нарушений здоровья с доступом к локальной сети Университета, Интернету и электронным библиотечным системам.

В аудиториях, где обучаются студенты с ограниченными возможностями здоровья и инвалиды, предусмотрены места для обучающихся с учетом ограничений их здоровья. Учебная аудитория, в которой обучаются студенты с нарушением слуха оборудована компьютерной техникой, аудиотехникой (акустический усилитель и колонки), видеотехникой (мультимедийный проектор, телевизор), мультимедийной системой, интерактивной и сенсорной досками. Обучение лиц с нарушениями слуха предполагает использование мультимедийных средств и других технических средств для приема-передачи учебной информации в доступных формах, комплекта электроакустического и звукоусиливающего оборудования с комбинированными элементами проводных и беспроводных систем на базе профессиональных усилителей.

Для слабовидящих обучающихся в лекционных и учебных аудиториях предусмотрена возможность просмотра удаленных объектов (например, текста на доске или слайда на экране) при помощи видеоувеличителей для удаленного просмотра. Обучение лиц с нарушениями зрения предполагает использование брайлевского дисплея и брайлевского принтера, электронных луп, программ невидимого доступа к информации, программ - синтезаторов речи и других технических средств для приема-передачи учебной информации в доступных формах.

Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата в лекционных и учебных аудиториях предусмотрены передвижные, регулируемые эргономические парты с источником питания для индивидуальных технических средств, специальные клавиатуры (с увеличенным размером клавиш, со специальной накладкой, ограничивающей случайное нажатие соседних клавиш, сенсорные, использование голосовой команды); специальные мыши (джойстики, роллеры); выносные кнопки; увеличенные в размерах ручки и специальные накладки к ним, позволяющие удерживать ручку и манипулировать ею с минимальными усилиями; утяжеленные (с дополнительным грузом) ручки, снижающие проявления тремора при письме; устройства обмена графической информацией, специальное программное обеспечение, позволяющее использовать сокращения, дописывать слова и фразы, исходя из начальных букв и грамматической формы предыдущих слов

- Персональные компьютеры с доступом в Интернет.
- Специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы имеются в библиотечной системе IPBooks (крупный шрифт и аудиофайлы)
- Многофункциональный интерактивный дисплей Flipbox 3.0.65", UHD

- Видеоувеличитель Optelec Compact Mini World
- Дисплей Брайля ALVA USB BC 640