

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Сахалинский государственный университет»

Кафедра ТиМОиВ



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе
/С. Ю.Рубцова

06

2019г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дисциплины

Б1.В.01 «Детский невроз»

Уровень высшего образования

БАКАЛАВРИАТ

Направление подготовки

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль: Психология и педагогика дошкольного образования

Квалификация

бакалавр

Форма обучения

заочная

РПД адаптирована для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Южно-Сахалинск 2019 год

Рабочая программа дисциплины «Детский невроз» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

код и наименование направления подготовки

Программу составил(и):

Т.В. Ковкова, старший преподаватель

подпись

Рабочая программа дисциплины «Детский невроз» утверждена на заседании кафедры ТиМОиВ ИПиП СахГУ
протокол № 8 « 10 » 06 2019г.

Заведующий кафедрой М.В. Фалей

подпись

Рецензент(ы): (представители работодателей и/или академических сообществ)

Куркина М.В. Доцент кафедры ТиМОиВ, к.психол. наук

Ф.И.О., должность, место работы

Ф.И.О., должность, место работы

1. Цель и задачи дисциплины

1.1 Цель дисциплины

Целью программы «Детский невроз» является: обеспечение базовой теоретической и практической подготовки обучающихся к работе педагога в дошкольных образовательных организациях, направленной на личностное развитие подрастающего поколения и формирование системы нравственных ценностей, бережному отношению к психологическому здоровью дошкольников и ответственного отношения к эмоциональному благополучию всех участников педагогического процесса.

1.2 Задачи дисциплины:

- ознакомление студентов с основами теории невроза как пограничного психического расстройства;
- освещение сущности невротических расстройств, особенностей этиологии и патогенеза невроза;
- формирование системы представлений о патопсихологической семиотике невроза, основных типах невротических конфликтов, формах невротических расстройств, а также половозрастными особенностями невроза;
- изучение методов профилактики и сохранения психологического здоровья детей дошкольного возраста в условиях ДОО;
- ознакомление с методиками психодиагностики невротических расстройств.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина **Б1.В.01 «Детский невроз»** относится к вариативной части блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана.

Пререквизиты дисциплины (модуля): дисциплина «Детский невроз» опирается на знания, умения, навыки и элементы компетенций, изученных на таких дисциплинах, как «Введение в профессию», «Педагогика», «Психология», «Анатомо-физиологические особенности детей дошкольного возраста», «Психологические особенности детей дошкольного возраста», «Здоровьесберегающие технологии в дошкольных образовательных учреждениях».

Постреквизиты дисциплины: дисциплина «Детский невроз» является опорной для изучения следующих дисциплин: «Педагогика», «Психология индивидуальных различий», «Индивидуальный стиль профессиональной деятельности», «Психологическая служба в дошкольном образовании», «Психологические аспекты консультирования дошкольников», «Психологическое консультирование родителей», «Психология детско-родительских отношений», «Педагогические условия адаптации детей в дошкольных образовательных учреждениях».

3. Формируемые компетенции и индикаторы их достижения по дисциплине «Детский невроз»

Коды компетенции	Содержание компетенций	Код и наименование индикатора достижения компетенции
ПКС-11	Готовность разрабатывать и реализовывать планы проведения коррекционно-развивающих занятий для детей раннего и дошкольного возраста, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-	ПКС-11.1. Знать: способы выявления трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении воспитанников; способы работы с

	волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения, преодоление проблем в общении и поведении	родителями (законными представителями), направленные на минимизацию невротических расстройств у детей дошкольного возраста. ПКС-11.2. Уметь: формировать индивидуальный диагностический пакет, направленный на оценку невротических расстройств дошкольников; проводить профилактику невротических расстройств у воспитанников. ПКС-11.3. Иметь: представление об этиологии, патогенезе, клинической картине невротических расстройств, включая специфику детского невроза и невротизации.
--	---	--

4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

4.1 Структура дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 3 зачетные единицы (108 академических часа). Итоговая форма контроля – экзамен.

Заочная форма обучения

Вид работы	Трудоемкость, акад. часов	
	III семестр	всего
Общая трудоемкость	108	108
Контактная работа:	15	15
Лекции (Лек)	4	4
Практические занятия (ПР)	8	8
Лабораторные работы (Лаб)	-	-
Контактная работа в период теоретического обучения (КонтТО)	3	3
Проведение текущих консультаций	1	1
Индивидуальная работа со студентами	-	-
Промежуточная аттестация (экзамен)	6	6
Самостоятельная работа:	87	58
- выполнение индивидуального творческого задания (ИТЗ);	8	8
- написание реферата (Р);	8	8
- самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий);	16	16
- подготовка к практическим занятиям;	16	16
- подготовка к промежуточной аттестации	10	10

4.2 Распределение видов работы и их трудоемкости по разделам дисциплины

Заочная форма обучения

№ п/п	Раздел дисциплины/ темы	Виды учебной работы (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
		контактная					
		семестр	Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа	
1.	Современные представления о сущности невротических расстройств. Симптоматика невротических расстройств (МКБ-10)	3	2			12	Присутствие на занятиях, выполнение самостоятельной работы.
2.	Патогенетическая концепция невроза: типы невротических конфликтов. Формы невроза	3	1			12	Присутствие на занятиях, выполнение самостоятельной работы.
3.	Половозрастные особенности картины невроза	3	1			12	Присутствие на занятиях, выполнение самостоятельной работы.
4.	Особенности диагностики невроза	3		2		12	Присутствие на занятиях, выполнение самостоятельной работы. Доклад на практическом занятии.
5.	Психодиагностический пакет для оценки психологических особенностей невроза	3		2		13	Присутствие на занятиях, выполнение самостоятельной работы. Доклад на практическом занятии.
6.	Профилактика неврозов у детей дошкольного возраста в условиях ДОУ	3		2		13	Доклад на семинарском занятии Конспект семинарского занятия Проверка СРС
7.	Работа с семьями воспитанников, направленная на коррекцию невротических состояний дошкольников	3		2		13	Доклад на семинарском занятии Конспект семинарского занятия Проверка СРС

	Итого:		4	8		87	
	Экзамен					6	Вопросы по изученным темам

4.3 Содержание разделов дисциплины

Тема 1. Современные представления о сущности невротических расстройств. Симптоматика невротических расстройств (МКБ-10)

Невроз как пограничное психогенное нервно-психическое расстройство. Современный способ регистрации невротических расстройств. F40-F48, невротические, связанные со стрессом, и соматоформные расстройства. Невротический психопатологический регистр. Критерии психогенности К. Ясперса. Семиотика невроза. Астенический синдром. Обсессивный, фобический, компульсивный синдром. Ипохондрический синдром. Реактивная депрессия. Психосоматические нарушения: вегетативные расстройства, нарушения сердечно-сосудистой системы, дыхания, желудочно-кишечного тракта, сна, головные боли, сексуальные нарушения.

Тема 2. Патогенетическая концепция невроза: типы невротических конфликтов. Формы невроза

Личность как система отношений. Интрапсихический конфликт как личностное содержание невротического расстройства. Типы внутриличностных конфликтов. Неврастения как конфликт между завышенными требованиями к себе и имеющимися возможностями: «должен, но не могу». Истерия как конфликт между завышенными претензиями и реальными условиями: «хочу, но не дают». Психастения как конфликт между неосознанными стремлениями и нормативными установками: «не хочу, но не могу отказаться». Формы невроза: неврастения, истерия, обсессивно-компульсивное расстройство. Проблема соотношения форм невроза и невротических конфликтов.

Тема 3. Половозрастные особенности картины невроза

Специфические особенности детского невроза, отличия от невроза взрослого. Понятие невротизации как мягкой недифференцированной формы нарушений. Факторы детской невротизации. Психопатологическая симптоматика при невротических расстройствах у детей и подростков. Возрастная специфика антиципационных механизмов невротогенеза по В.Д. Менделевичу. Значение пола и возраста в возникновении и развитии невротических расстройств. Особенности невротического реагирования мужчин и женщин.

4.4 Темы и планы практических занятий

Занятия 1-2. Оценка познавательной деятельности и эмоционально-личностной сферы невротика

Тема 4. Особенности диагностики невроза

Тема 5. Психодиагностический пакет для оценки психологических особенностей невроза

Ознакомление с базовыми методиками ЭПИ, направленными на изучение когнитивной сферы невротика. Демонстрационный эксперимент.

Ознакомление с опросниковыми методиками, направленными на изучение эмоционально-личностной сферы невротика, а также типичными для невротических расстройств диагностическими феноменами.

Ознакомление с основными проективными и полупроективными методиками, направленными на изучение эмоционально-личностной сферы невротика, а также

типичными для невротических расстройств диагностическими феноменами.

Демонстрационный эксперимент. Отработка навыка диагностики, проведение методик на себе, однокурснике, с последующей обработкой и интерпретацией полученных данных.

Тема 6. Профилактика неврозов у детей дошкольного возраста в условиях ДОУ

Вопросы для обсуждения:

1. Влияние вредных внушающих воздействий на эмоциональное благополучие дошкольника.
2. Формирование механизмов психической саморегуляции у дошкольников.
3. Правильное воспитание ребенка как фактор его здоровьесбережения.

Тема 7. Работа с семьями воспитанников, направленная на коррекцию невротических состояний дошкольников

Вопросы для обсуждения:

1. Роль семьи в воспитании ребенка.
2. Причины нарушений в детско-родительских отношениях в семье дошкольника
3. Методы социально-педагогической деятельности по коррекции детской невротизации через организацию работы с семьей.

Задания к самостоятельной работе студентов:

1. Конспект статьи И.П. Павлова «Экспериментальный невроз»
2. Сравнительная таблица «Концепция невротических расстройств в теории З. Фрейда и В.Н. Мясищева»
3. Анализ концепций о защитных механизмах
4. Конспект-анализ существующих методик диагностики психологических особенностей при невротических расстройствах
5. Формирование индивидуального диагностического пакета
6. Создание кейса для профилактики невротических расстройств у детей дошкольного возраста: игры на снятие внутреннего напряжения, конспекты занятий, способствующих формированию умения саморегуляции детей дошкольного возраста, и т.д.
7. Разработка тем родительских собраний, родительских гостиных, направленных на повышение родительских компетенций в вопросах детской невротизации.

5. Темы дисциплины (модуля) для самостоятельного изучения

Не предусмотрены

6. Образовательные технологии.

В процессе изучения дисциплины ««Детский невроз» согласно ФГОС ВО «Психолого-педагогическое образование» и принципу реализации компетентностного подхода, с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся количество часов лекционных и семинарских занятий уравнено, предусмотрено использование следующих активных и интерактивных методов обучения (8 часов):

- конспектирование, табулирование;
- мультимедийные презентации;
- просмотр учебных, документальных и художественных фильмов с

последующим анализом;

- анализ нормативных документов и художественных произведений;
- дискуссия;
- клинико-психологический разбор и анализ материалов историй болезни;
- демонстрационные эксперименты и тренинги навыков нейропсихологической

диагностики и коррекции.

Конспект (от лат. *conspectus* – обзор) является письменным текстом, в котором кратко и последовательно изложено содержание источника информации. При создании конспекта студентам необходимо использовать рекомендованную литературу. В конспекте должна быть соблюдена логика и отражена смысловая связь конспектируемого материала. Краткость как требование к составлению конспекта решается путем обобщения и выделения главного, конспект не может быть прямой копией источника. Преимущественно составленный в форме свободной подачи смысла, конспект может включать точные выдержки, цитаты. Обязательно необходимо использовать вводимые термины с истолкованием. Манера написания должна быть близка к стилю первоисточника.

Порядок конспектирования:

1. Предварительно просмотрите материал, что позволит выявить особенности текста, его характер, понять, сложен ли он, содержит ли незнакомые термины.
2. Снова прочтите текст и тщательно проанализируете его. Это даст возможность отделить главное от второстепенного, разделить информацию на составляющие части, расположить ее в нужном порядке.
3. Обозначьте основные мысли текста, они называются тезисами. Их можно записывать цитатами (в случае, если нужно передать авторскую мысль) либо «своими словами».

Дискуссия (от лат. *discussion* – рассмотрение, исследование) – это публичное обсуждение или свободный вербальный обмен знаниями, суждениями, идеями или мнениями по поводу какого-либо спорного вопроса, проблемы. Ее существенными чертами являются сочетание взаимодополняющего диалога и обсуждения-спора, столкновение различных точек зрения, позиций. Дискуссия по разделам и частным вопросам курса помогает

обеспечить активное, глубокое, личностное усвоение знаний, активное взаимодействие обучающихся и качественную обратную связь.

Дискуссионный метод в курсе решает следующие задачи:

- обучение участников анализу реальных ситуаций, а также формирование навыков отделения важного от второстепенного и формулирования проблемы;
- моделирование особо сложных ситуаций, когда даже самый способный студент не в состоянии единолично охватить все аспекты проблемы;
- формирование способности критически оценивать и защищать свои убеждения.

Клинико-психологический разбор представляет собой анализ конкретных и обобщенных случаев невротических расстройств. В ходе разбора студенты, в том числе опираясь на материалы историй болезни, решают следующие задачи: перечислить диагностически значимые симптомы, описать их с точки зрения медико-психологической терминологии; определить ведущие личностные черты и особенности аффективной сферы, выявить и охарактеризовать психотравмирующую ситуацию; определить тип внутриличностного конфликта, дать гипотетическую прогнозную оценку.

В заключение преподавателем обобщаются полученные варианты решений, в форме обратной связи осуществляется анализ допущенных ошибки и неточности.

Демонстрационные эксперименты используются в качестве иллюстраций к лекционным занятиям, а также как основа для проведения практических занятий по разделу «Психодиагностика невроза», представляют собой проведение преподавателем поэтапно сбора анамнестических сведений, оценки познавательной деятельности, эмоционально-личностной сферы с использованием опросниковых, проективных и

полупроективных методик. Каждая демонстрация завершается отработкой соответствующего навыка (тренинг навыков).

№ п/п	Наименование тем	Занятия: ЛК, ПЗ	Кол-во часов	Интерактивная форма проведения занятий
1.	Современные представления о сущности невротических расстройств. Симптоматика невротических расстройств (МКБ-10)	ЛК	2	Конкретизация и фактология
2.	Патогенетическая концепция невроза: типы невротических конфликтов. Формы невроза	ЛК	2	Конкретизация и фактология, аналитическая работа
3.	Половозрастные особенности картины невроза	ЛК	2	Конкретизация и фактология, аналитическая работа
4.	Особенности диагностики невроза	ПЗ	2	Дискуссия, Case-study
5.	Психодиагностический пакет для оценки психологических особенностей невроза	ПЗ	2	Дискуссия, Case-study Индивидуальный диагностический пакет Заключение Рекомендации
6.	Профилактика неврозов у детей дошкольного возраста в условиях ДОУ	ПЗ	2	Дискуссия, Case-study
7.	Работа с семьями воспитанников, направленная на коррекцию невротических состояний дошкольников	ПЗ	2	Дискуссия, Case-study
	Итого	ЛЗ	6	
		ПЗ	8	
	Всего		14	

7. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.

Тематика рефератов:

1. Теория «невротического превосходства» А. Адлера.
2. Теория «автономного комплекса» К.Г. Юнга.
3. Теория невротических наклонностей К. Хорни.
4. Бихевиоральные концепции. Когнитивно-поведенческий подход: автоматические мысли, иррациональные установки.
5. Гуманистическое направление.
6. Тип темперамента, тип высшей нервной деятельности как преморбидная характеристика невротической личности. Специфичность для форм.
7. Личностные черты и акцентуации характера.

8. Личностные расстройства. Невроз как форма декомпенсации психопатии.
9. Особенности восприятия и переработки информации. Теория В.П. Симонова

Реферат – это доклад на заданную тему, включающий в себя обзор литературных источников, изложение содержания научных работ по изучаемой дисциплине, выполняется каждым студентом самостоятельно.

Реферат студента должен соответствовать следующим теоретико-методическим требованиям:

Объем реферата должен составлять 12-15 страниц печатного текста (формат А-4; поля: Левое – 3 см, остальные по 2 см; шрифт – Times New Roman, кегль 14 пт.; междустрочный интервал полуторный; выравнивание по ширине; отступ 1,25 см), номера страниц: положение – сверху страниц, выравнивание – по центру. Работа выполняется на русском языке.

Титульный лист оформляется в соответствии с требованиями кафедры ТиМОиВ ИПиП.

Составляется план реферата.

Структура реферата имеет вид: введение, основная часть, заключение, список литературы.

Во введении необходимо отразить обоснование выбора темы, ее актуальность, степень разработанности исследуемой проблемы, цель и задачи исследования.

В основной части выделяются несколько (не менее двух) разделов, формулировка названий которых должна соответствовать пунктам плана. В основной или главной части реферата раскрывается суть исследуемой проблемы, оценка существующих в литературе основных теоретических подходов к ее решению, изложение собственного взгляда на проблему и пути ее решения и т. д., кроме теоретической части реферат может включать практическую часть исследования. Проблематика, рассматриваемая в разделах реферата, должна быть теоретически и логически взаимосвязанной, а ее рассмотрение должно способствовать содержательному освещению темы.

В заключении необходимо подвести итоги анализа и сделать основные выводы.

Реферат завершается списком использованной литературы, включая оригинальные тексты, монографические исследования, статьи, учебные пособия и др. Список литературы оформляется в соответствии с ГОСТом 7.1-2008 (М.: ИПК Издательство стандартов. 2007). Минимальное количество использованной литературы – 3-4 источника.

Текст должен быть тщательно выверен и соответствовать нормам научного литературного языка.

Критерии оценивания рефератов:

<i>Критерий</i>	<i>Максимальное количество баллов</i>
Обучающийся обозначает проблему, обоснование её актуальности	1
Обучающийся анализирует различные точки зрения на рассматриваемую проблему	2
Обучающийся полно раскрывает выбранную тему	2
Обучающийся демонстрирует наличие собственной позиции	2
Обучающийся демонстрирует логичность в суждениях	2
Обучающийся демонстрирует грамотность при формулировке выводов	2
Обучающийся соблюдает требования к внешнему оформлению	2
Обучающийся демонстрирует правильность ответов на дополнительные вопросы	2
<i>Всего</i>	15

Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

№ п/п	Раздел дисциплины	Уровень сформированности компетенции	Оценочное средство
	Психология невротическ их расстройств	Пороговый (удовлетворительно): • знание основ теории невроза как пограничного психического расстройства, основ патогенетической концепции невроза В.Н. Мясищева; • обобщенное знание клинической картины, особенностей этиологии и патогенеза невроза, половозрастных особенностей; • знание патопсихологической семиотики невроза, содержания типов интрапсихических конфликтов; • умение обрабатывать информацию учебных источников, конспектировать; • готовность к публичному выступлению, владение культурой речи. Продвинутый (хорошо): • знание основ теории невроза как пограничного психического расстройства, основ патогенетической концепции невроза В.Н. Мясищева; • развернутое знание клинической картины, особенностей этиологии и патогенеза невроза, половозрастных особенностей; • знание патопсихологической семиотики невроза, содержания типов интрапсихических конфликтов, умение на основе этого знания квалифицировать конфликт, психотравмирующую ситуацию; • умение анализировать научные тексты, составлять конспекты с обобщением материалов нескольких источников; • владение навыками публичного выступления. Высокий (отлично): • знание основ теории невроза как пограничного психического расстройства, основ патогенетической концепции невроза В.Н. Мясищева; • развернутое знание клинической картины, особенностей этиологии и патогенеза невроза, половозрастных особенностей; • знание патопсихологической семиотики невроза, содержания типов интрапсихических конфликтов, умение на основе этого знания квалифицировать конфликт, психотравмирующую ситуацию; умение прогнозировать динамику конфликта; • умение анализировать научные тексты, составлять конспекты с обобщением материалов нескольких источников; • владение психологическими приемами аргументации, мастерством убеждения, ведения дискуссии.	Текущий опрос Доклад на семинарско м занятии Конспект семинарско го занятия Конспекты статьи и главы монографии Сравнитель ная таблица
	Психодиагн остика	Пороговый (удовлетворительно): • знание основных наблюдаемых в обследовании	Текущий опрос

	невроза	признаков невротических тенденций; • знание основных опросниковых, проективных и полупроективных методик диагностики; • умение обрабатывать информацию учебных источников, конспектировать; • готовность к публичному выступлению, владение культурой речи. Продвинутый (хорошо): • знание основных наблюдаемых в обследовании признаков невротических тенденций; • знание основных опросниковых, проективных и полупроективных методик диагностики; • умение формировать индивидуальный диагностический пакет, проводить обследование, направленное на оценку личностных особенностей невротиков, с целью определения невротических тенденций; • владение базовыми навыками интерпретации результатов психодиагностики в аспекте наличия – отсутствия, выраженности и характера невротических расстройств; • умение анализировать научные тексты, составлять конспекты с обобщением материалов нескольких источников; • владение навыками публичного выступления. Высокий (отлично): • знание основных наблюдаемых в обследовании признаков невротических тенденций; • знание основных опросниковых, проективных и полупроективных методик диагностики; • умение формировать индивидуальный диагностический пакет, проводить обследование, направленное на оценку личностных особенностей невротиков, с целью определения невротических тенденций; • владение техникой количественной и качественной интерпретации результатов психодиагностики в аспекте наличия – отсутствия, выраженности и характера невротических расстройств; • владение навыками дифференциальной диагностики типов невротического конфликта; • умение анализировать научные тексты, составлять конспекты с обобщением материалов нескольких источников; • владение психологическими приемами аргументации, мастерством убеждения, ведения дискуссии.	Конспект Индивидуальный диагностический пакет Заключение Рекомендации Зачет
--	----------------	---	--

Вопросы к экзамену

1. Невроз как пограничное психогенное нервно-психическое расстройство.
2. Невротический психопатологический регистр. Критерии психогенности К. Ясперса.
3. Семиотика невроза. Астенический синдром.

4. Обсессивный, фобический, компульсивный синдром.
5. Ипохондрический синдром. Реактивная депрессия.
6. Психосоматические нарушения: вегетативные расстройства, нарушения сердечно-сосудистой системы, дыхания, желудочно-кишечного тракта, сна, головные боли, сексуальные нарушения.
7. Психодинамическая концепция невроза: З. Фрейд, А. Адлер, К.Г. Юнг.
8. Концепция невроза в бихевиоральной и когнитивно-поведенческой парадигме.
9. Концепция невроза в гуманистической традиции.
10. Психотравмирующая ситуация. Виды психотравмирующих ситуаций: острая и хроническая. Значение психотравм детства.
11. Индивидуально-психологические особенности, предрасполагающие развитию невроза.
12. Патогенетическая концепция невроза В.Н. Мясищева.
13. Интрапсихический конфликт как личностное содержание невротического расстройства. Типы внутриличностных конфликтов.
14. Неврастения как конфликт между завышенными требованиями к себе и имеющимися возможностями.
15. Истерия как конфликт между завышенными претензиями и реальными условиями.
16. Психастения как конфликт между неосознанными стремлениями и нормативными установками.
17. Формы невроза: неврастения, истерия, обсессивно-компульсивное расстройство.
18. Патопсихологическая семиотика невротических расстройств.
19. Специфические особенности детского невроза, отличия от невроза взрослого.
20. Невротизации как мягкой недифференцированной формы нарушений. Факторы детской невротизации.
21. Возрастная специфика антиципационных механизмов неврозогенеза по В.Д. Менделевичу.
22. Особенности невротического реагирования мужчин и женщин.
23. Принципы психодиагностики лиц, страдающих невротическим расстройством. Цели и мишени психодиагностического исследования больных неврозом.
24. Оценка познавательной деятельности невротика.
25. Оценка эмоционально-личностной сферы невротика с помощью опросниковых и проективных методов.

Критерии оценивания экзамена:

Критерий	Максимальное количество баллов
Ответ на вопрос практически отсутствует. Студентом изложены отдельные знания из разных тем, отсутствуют причинно-следственные связи. Речь неграмотная, педагогическая терминология не используется. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа.	0-9
Ответ на вопрос складывается из разрозненных знаний. Студентом допущены существенные ошибки. Изложение материала нелогичное, фрагментарное, отсутствуют причинно-следственные связи, доказательность и конкретизация. Речь неграмотная, педагогическая терминология практически не используется.	10-14
Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Нарушены логичность и последовательность изложения материала. Допущены ошибки в употреблении терминов, определении понятий. Студент	15-21

не способен самостоятельно выделить причинно-следственные связи. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	
Дан относительно полный ответ на поставленный вопрос. Показано умение мыслить логически, иногда определять причинно-следственные связи. Ответ изложен достаточно последовательно, грамотным языком с использованием современной педагогической терминологии. Могут быть допущены заметные недочеты или неточности, частично исправленные студентом с помощью преподавателя или не исправленные.	22-26
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос. Показано умение мыслить логически, определять причинно-следственные связи. Ответ имеет четкую структуру, изложен грамотным языком с использованием современной педагогической терминологии. Могут быть допущены 2-3 недочета или неточности, исправленные студентом с помощью преподавателя.	27-33

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов.

Общий объем самостоятельной работы студентов по дисциплине включает аудиторную и внеаудиторную самостоятельную работу студентов в течение семестра.

Аудиторная самостоятельная работа осуществляется в форме выполнения тестовых заданий по дисциплине. Аудиторная самостоятельная работа обеспечена базой тестовых материалов.

Внеаудиторная самостоятельная работа осуществляется в формах:

- подготовки к устным докладам (мини-выступлениям);
- подготовка к защите реферата;
- подготовка к групповому обсуждению по темам;
- подготовка стендовых докладов и постеров;
- разработка кейсов.

№ п/п	Раздел дисциплины	Вид самостоятельной работы
1	Современные представления о сущности невротических расстройств. Симптоматика невротических расстройств (МКБ-10)	Конспект статьи И.П. Павлова «Экспериментальный невроз» 2. Сравнительная таблица «Концепция невротических расстройств в теории З. Фрейда и В.Н. Мясищева» 3. Анализ концепций о защитных механизмах
2	Патогенетическая концепция невроза: типы невротических конфликтов. Формы невроза	1. Проанализировать научную литературу и определить, существующие патогенетические концепции. Составить инфографику по результатам.
3	Половозрастные особенности картины невроза	1. Сравнительная таблица «Концепция невротических расстройств в теории З. Фрейда и В.Н. Мясищева»
4	Особенности диагностики невроза	1. Создать кейс для оценки познавательной деятельности и эмоционально-личностного состояния невротизированного дошкольника

5	Психодиагностический пакет для оценки психологических особенностей невроза	1. Создать кейс для оценки познавательной деятельности и эмоционально-личностного состояния невротизированного дошкольника
6	Профилактика неврозов у детей дошкольного возраста в условиях ДОУ	1. Подобрать картотеку игр для снижения эмоционального напряжения дошкольников 2. Разработать памятку для педагогов «Детский невроз: как помочь ребёнку»
7	Работа с семьями воспитанников, направленная на коррекцию невротических состояний дошкольников	1. Подготовить презентацию коррекционной программы 2. Составить план-конспект родительского собрания 3. Составить программу мероприятия «Родительская гостиная»

8. Система оценивания планируемых результатов обучения

Заочная форма обучения *не предполагает* балльно-рейтинговую систему оценивания.

Для получения аттестации по данной дисциплине необходимым является своевременное ознакомление с теоретическим блоком для активного участия в семинарских занятиях, выполнение реферативных и творческих работ, защита проектов. Итогом аттестации является прохождение промежуточной аттестации в виде устных ответов по предоставленным заранее вопросам.

Задание считается выполненным при соблюдении ряда условий, отраженных в следующих критериях.

Критерии оценивания дискуссии:

Критерий	Степень соответствия критерию (удовлетворительно – неудовлетворительно)
Обучающийся понимает смысл высказывания	
Обучающийся определяет свое отношение к высказываниям	
Обучающийся аргументирует представленную информацию, принимая факты и примеры, убедительно доказывающие собственную позицию	
Обучающийся логично подходит к построению вывода	
Обучающийся демонстрирует грамотность изложения	
Итоговая оценка	

Критерии оценивания рефератов:

Критерий	Степень соответствия критерию (удовлетворительно – неудовлетворительно)
Обучающийся обозначает проблему, обоснование её актуальности	
Обучающийся анализирует различные точки зрения на рассматриваемую проблему	
Обучающийся полно раскрывает выбранную	

тему	
Обучающийся демонстрирует наличие собственной позиции	
Обучающийся демонстрирует логичность в суждениях	
Обучающийся демонстрирует грамотность при формулировке выводов	
Обучающийся соблюдает требования к внешнему оформлению	
Обучающийся демонстрирует правильность ответов на дополнительные вопросы	
Итоговая оценка	

Критерии оценивания устного ответа на экзамене:

<i>Критерий</i>	<i>Степень соответствия критерию (удовлетворительно – неудовлетворительно)</i>
Обучающийся демонстрирует сформированность профессионального понятийно-терминологического аппарата	
Обучающийся соотносит теоретические знания с реальными профессиональными потребностями	
Обучающийся демонстрирует полноту и глубину ответа	
Обучающийся проектирует практическую направленность	
<i>Итоговая оценка</i>	

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

9.1 Основная литература

1. Вассерман Л.И., Щелкова О.Ю. Медицинская психодиагностика: Теория, практика и обучение. СПб.: Филологический факультет СПбГУ; М.: Академия, 2004. 736 с.
2. Карвасарский Б.Д. Психотерапия. СПб.: Питер, 2007. 378 с.
3. Карвасарский Б.Д. Неврозы. Руководство для врачей. М.: Медицина, 1990. 576 с.
4. Клиническая психология. В 4 т. / Под ред. А.Б. Холмогоровой. Т 2. Общая патопсихология / А.Б. Холмогорова. М.: Академия, 2012. 432 с.

9.2 Дополнительная литература

1. Александер Ф. Психосоматическая медицина. М.: Эксмо Пресс, 2002. 352 с.
2. Александровский Ю. Ф. Предболезненные состояния и пограничные психические расстройства. М.: Литтерра, 2010. 272 с.
3. Блейхер В.М., Крук И.В., Боков С.Н. Клиническая патопсихология. М.: Изд-во МПСИ; Воронеж: МОДЭК, 2009. 624 с.
4. Бурлачук Л.Ф., Кочарян А.С., Жидко М.Е. Психотерапия. СПб: Питер, 2007. 480 с.
5. Василюк Ф.Е. Психология переживания: анализ преодоления критических ситуаций. М.: изд. Моск. Ун-та, 1984. 240 с.
6. Захаров А. И. Происхождение детских неврозов и психотерапия. М.: Эксмо-Пресс, 2000. 448 с.
7. Зейгарник Б.В. Патопсихология. М.: Академия, 2006. 208 с.
8. Индекс жизненного стиля: Методическое пособие / Под ред. Л.И. Вассермана. СПб., 1999.
9. Иовлев Б.В., Карпова Э.Б. Психология отношений: Концепция В.Н. Мясищева и медицинская психология. СПб.: Изд-во НИПНИ им.В.М. Бехтерева, 1999. 85 с.
10. Исаев Д. Н. Психопатология детского возраста. СПб.: СпецЛит, 2007. 462 с.
11. Каменецкий Д. А. Неврология и психотерапия. М.: Гелиос, 2001. 384 с.
12. Клиническая психология / Под ред. Б.Д. Карвасарского. СПб.: Питер, 2007. 960 с.
13. Клиническая психология / Под ред. М. Перре, У. Бауманна. СПб.: Питер, 2002. 1312 с.
14. Клиническая психология. В 4 т. / Под ред. А.Б. Холмогоровой. Т 2. Общая патопсихология / А.Б. Холмогорова. М.: Академия, 2012. 432 с.
15. Лакосина Н.Д., Трунова М.М. Неврозы, невротические развития личности и психопатии: Клиника и лечение. М.: Медицина, 1994. 190 с.
16. Международная классификация болезней (10-й пересмотр): Классификация психических и поведенческих расстройств. Клинические описания и указания по диагностике. СПб, 1994.
17. Менделевич В.Д., Соловьева С.Л. Неврология и психосоматическая медицина. М.: МЕДпресс-информ, 2002. 608 с.
18. Мясищев В.Н. Личность и неврозы. СПб.: изд-во ПНИ им. В.М. Бехтерева, 1960. 428 с.
19. Психиатрический диагноз / И.Я. Завилянский, В.М. Блейхер, И.В. Крук, Л.И. Завилянская. Киев: Высшая школа, 1989. 311 с.
20. Решетников М.М. Психическая травма. СПб.: Восточно-Европейский Институт Психоанализа, 2006. 322 с.
21. Рубинштейн С.Я. Экспериментальные методики патопсихологии и опыт применения их в клинике. М.: Апрель Пресс, Психотерапия, 2010. 224 с.
22. Свядощ А.М. Неврозы (руководство для врачей). СПб.: Питер Паблишинг, 1997. 448 с.
23. Свядощ А.М. Неврозы и их лечение. М.: Медицина, 1971. 300 с.
24. Хорни К. Невротическая личность нашего времени. М.: Академический проект, 2006. 208 с.
25. Эйдемиллер Э.Г., Юстицкис В. Психология и психотерапия семьи. 4-е изд. СПб.: Питер, 2008. 672 с.

Интернет-источники:

Виртуальные психологические библиотеки

- 1) <http://www.medpsy.ru/library>
- 2) <http://www.booksmed.com>

Психологические журналы и газеты

- 1) <http://www.psy.su/>
- 2) <http://psystudy.ru/>
- 3) <http://www.psyedu.ru>
- 4) <http://www.psychology.su>
- 5) <http://www.voppsy.ru>

Методические сайты

- 1) <http://www.psylib.info/>

9.3 Мультимедийные презентации

К ряду тем в качестве иллюстраций подобраны **фрагменты документальных и художественных фильмов**: «Опасный метод», «Вероника решает умереть», «Убить Фрейда», «Рожденные в СССР. 7 лет», «Рожденные в СССР. 14лет».

отрывки художественных произведений, включая аудиокниги:

А.П. Чехов: «Нервы», «Спать хочется», «На деревню дедушке».

С. Цвейг: «Амок».

учебные аудиозаписи интервью психически больных (Большая Медицинская Энциклопедия, 1962):

О двух фобиях (6:25).

9.4 Программное обеспечение

- Microsoft Office 2010 Russian Academic OPEN 1 License (бессрочная),(лицензия 49512935);
- Microsoft VisualFoxPro Professional 9/0 Win32 Single Academic OPEN (бессрочная), (лицензия 49512935);
- Microsoft Sys Ctr Standard Sngl License/Software Assurance Pack Academic License 2 PROC (бессрочная), (лицензия 60465661)
- Microsoft Exchange Small Business CAL Russian Software Assurance Academic OPEN Level Device CAL Device CaL (бессрочная), (лицензия 60465661),
- Microsoft Win Home Basic 7 Russian Academic OPEN (бессрочная), (лицензия 61031351),
- Microsoft Office 2010 Russian Academic OPEN, (бессрочная) (лицензия 61031351),
- Microsoft Windows Professional 8 Russian Upgrade Academic OPEN (бессрочная), (лицензия 61031351),
- Microsoft Windows Vista Business Russian Upgrade Academic OPEN, (бессрочная), (лицензия 41684549),
- Microsoft Windows Server Datacenter 2003 R2 English Academic OPEN, (бессрочная), (лицензия 41684549),
- Microsoft Internet Security&Accel Server Standart Ed 2006 English Academic OPEN, (бессрочная), (лицензия 41684549),
- Microsoft Windows Professional 7 Russian Upgrade Academic OPEN, (бессрочная), (лицензия 60939880),
- Microsoft Office Professional Plus 2010 Russian Academic OPEN, (бессрочная), (лицензия 60939880),
- Microsoft Windows Server Standart 2008 R2 Russian Academic OPEN, (бессрочная), (лицензия 60939880),

- Microsoft Windows Server CAL 2008 Russian Academic OPEN, (бессрочная), (лицензия 60939880),
- Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Расширенный Russian Edition. 1000-1499 Node 2 year Educational Renewal License (лицензия 2022-190513-020932-503-526), срок пользования с 2019-05-13 по 2021-04-13
- ABBYYFineReader 11 Professional Edition, (бессрочная), (лицензия AF11-2S1P01-102/AD),
- Microsoft Volume Licensing Service, (бессрочная), (лицензия 62824441),
- Autodesk AutoCAD 2010 Russian, (бессрочная), (лицензия 391-12011783),
- CorelDRAW Graphics Suite X5Education License ML (1-60), (бессрочная), (лицензия 4088083),
- Microsoft Windows Server Standart Russian License/Software Assurance Pack Academic, (бессрочная), (лицензия 60939880),
- Microsoft Windows Server CAL Russian License/Software Assurance Pack Academic, (бессрочная), (лицензия 62590127),
- Mathcad Education – University Edition (25 pack), Academic Mathcad License Mathcad Extensions, MathcadProfessor Home Use License, Mathcad Professor Home Use Extensions, (бессрочная),(лицензия 3A1830135);
- Lucas-Nulle контракт №6-ОАЭФ2014 от 05.08.2014;
- Microsoft Windows Pro 64bit ДОЕМ, (бессрочная), контракт № 6-ОАЭФ2014 от 05.08.2014
- Справочно-правовая система "Консультант Плюс", сетевая студенческая версия версия «проф». В составе базы: «Судебная практика», «Сахалинский выпуск», «Законопроекты», «деловые бумаги», «международное право», «финансист», «эксперт-приложение», «документы СССР», «комментарии законодательства», «консультации для бюджетных организаций».
- Справочно-правовая система "Консультант Плюс", сетевая версия «проф». В составе базы: «документы СССР», «бюджетные организации», «строительство», «суды общей юрисдикции», «сахалинский выпуск», «деловые бумаги», «корреспонденция счетов», «международное право», «эксперт-приложение».
- 1С-Бухгалтерия: 8.1. Регистрационный номер 801274453;
- 1С-Университет. Регистрационный номер 8100238488;
- Программный комплекс «Планы», «Планы СПО» Договор № 4782 от 15.02.2018 года;
- «Антиплагиат. ВУЗ». Лицензионный договор №194 от 22.03. 2018 года;
- «Диплом-стандарт». Договор № 13651 от 14.05.2013 года (продлонгация от 18.01.2017);
- «Диплом-стандарт». Договор № 12209 от 14.06.2013 года (продлонгация от 18.01.2017);
- «Кибер ДИПЛОМ СПО» Договор № 11911 от 15.05.2018 года
- Программное обеспечение «Авторасписание AVTOR+ конвертер поручений» лицензионный договор № 5462 от 29.11.18
- 1С: Предприятие 8. Комплект для обучения в высших и средних учебных заведениях. Сублицензионный договор № 180/2017 от 26.01.2017
- Программный комплекс "ГРАНД-Смета 2018". Свидетельство № 4221_181 от 22.03.2019

9.5 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы современных информационных технологий

1. IPRbook (<http://www.iprbookshop.ru/>)
2. Национальная электронная библиотека (НЭБ) (<http://нэб.рф/>)

3. Электронная библиотечная система ЮРАЙТ <https://biblio-online.ru/> (доступ к индивидуальной полке)
4. <http://www.pedlib.ru/Books>
5. Национальная электронная библиотека <http://elibrary.ru/>
6. Обзор СМИ Polpred.com (<http://polpred.com/>)
7. Университетская библиотека онлайн: Biblioclub.ru
8. Национальная электронная библиотека <http://нэб.пф> (доступ в читальском зале 2 учебного корпуса).
9. Федеральный портал «Российское образование» [Электронный ресурс] - <http://www.edu.ru>
10. Педагогика - <http://pedagogika-rao.ru/>
11. Педагогика и современность - <https://elibrary.ru/contents.asp?issueid=1362157>
12. Педагогика: электронные версии журналов и газет- <https://goo.gl/wfGBnE>
13. Справочно-правовая система «КонсультантПлюс», версия «эксперт». Рег. номер 164638, версия «проф». <http://www.consultant.ru/>
14. КиберЛенинка [Электронный ресурс] :научная электронная библиотека. – Режим доступа:<http://cyberleninka.ru>, свободный

10. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Учебные и учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для слепых и слабовидящих:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
- письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

Для глухих и слабослышащих:

- лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
- письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
- экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся

устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для слепых и слабовидящих:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для глухих и слабослышащих:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

Для слепых и слабовидящих:

для глухих и слабослышащих:

- автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;

- акустический усилитель и колонки;

Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1;
- компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

11. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

мультимедийные средства, наличие доски

Приложение 1 - Фонд оценочных средств для проведения аттестации уровня сформированности компетенций обучающихся по дисциплине (модулю)

Занятия лекционного типа.

Лекционный курс предполагает систематизированное изложение основных вопросов учебного плана.

На первой лекции лектор обязан предупредить студентов, применительно к какому базовому учебнику (учебникам, учебным пособиям) будет прочитан курс.

Лекционный курс должен давать наибольший объем информации и обеспечивать более глубокое понимание учебных вопросов при значительно меньшей затрате времени, чем это требуется большинству студентов на самостоятельное изучение материала.

Активность на лекционных занятиях оценивается по следующим критериям:

- конспектирование основных положений;
- ответы на вопросы, предлагаемые преподавателем;
- участие в дискуссиях.

Занятия семинарского типа

Семинарские занятия представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы.

Основной формой проведения семинаров является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях. В обязанности преподавателя входят: оказание методической помощи и консультирование студентов по соответствующим темам курса.

Активность на семинарских занятиях оценивается по следующим критериям:

- ответы на вопросы, предлагаемые преподавателем;
- участие в дискуссиях;
- выполнение проектных и иных заданий;
- ассистирование преподавателю в проведении занятий.

Ответ должен быть аргументированным, развернутым, не односложным, содержать ссылки на источники.

Доклады и оппонирование докладов проверяют степень владения теоретическим материалом, а также корректность и строгость рассуждений.

Оценивание заданий, выполненных на семинарском занятии, входит в накопленную оценку.

Самостоятельная работа студентов – это процесс активного, целенаправленного приобретения студентом новых знаний, умений без непосредственного участия преподавателя, характеризующийся предметной направленностью, эффективным контролем и оценкой результатов деятельности обучающегося.

Цели самостоятельной работы:

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений студентов;
- углубление и расширение теоретических знаний;
- формирование умений использовать нормативную и справочную документацию, специальную литературу;
- развитие познавательных способностей, активности студентов, ответственности и организованности;
- формирование самостоятельности мышления, творческой инициативы, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развитие исследовательских умений и академических навыков.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами студентов в зависимости от цели, объема, уровня сложности, конкретной тематики.

Технология организации самостоятельной работы студентов включает

использование информационных и материально-технических ресурсов образовательного учреждения.

Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель может проводить инструктаж по выполнению задания. В инструктаж включается:

- цель и содержание задания;
- сроки выполнения;
- ориентировочный объем работы;
- основные требования к результатам работы и критерии оценки;
- возможные типичные ошибки при выполнении.

Инструктаж проводится преподавателем за счет объема времени, отведенного на изучение дисциплины.

Контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы студентов может проходить в письменной, устной или смешанной форме.

Студенты должны подходить к самостоятельной работе как к наиважнейшему средству закрепления и развития теоретических знаний, выработке единства взглядов на отдельные вопросы курса, приобретения определенных навыков и использования профессиональной литературы.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся должны быть оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

При самостоятельной проработке курса обучающиеся должны:

- просматривать основные определения и факты;
- повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной по данной теме литературы;
- изучить рекомендованную литературу, составлять тезисы, аннотации и конспекты наиболее важных моментов;
- самостоятельно выполнять задания, аналогичные предлагаемым на занятиях;
- использовать для самопроверки материалы фонда оценочных средств;
- выполнять домашние задания по указанию преподавателя.

7.4.1. Выполнение домашнего задания

Домашнее задание оценивается по следующим критериям:

- Степень и уровень выполнения задания;
- Аккуратность в оформлении работы;
- Использование специальной литературы;
- Сдача домашнего задания в срок.

Оценивание домашних заданий входит в накопленную оценку.

Эссе (реферат)

Реферат – индивидуальная письменная работа обучающегося, предполагающая анализ изложения в научных и других источниках определенной научной проблемы или вопроса.

Написание реферата практикуется в учебном процессе в целях приобретения студентом необходимой профессиональной подготовки, развития умения и навыков самостоятельного научного поиска: изучения литературы по выбранной теме, анализа различных источников и точек зрения, обобщения материала, выстраивания логики изложения, выделения главного, формулирования выводов.

Содержание реферата студент докладывает на семинаре, научной конференции. Предварительно подготовив тезисы доклада, студент в течение 10-15 минут должен кратко изложить основные положения своей работы. После доклада автор отвечает на вопросы, затем выступают оппоненты, которые заранее познакомились с текстом реферата, и отмечают его сильные и слабые стороны.

Как правило, реферат имеет стандартную структуру: титульный лист, содержание, введение, основное содержание темы, заключение, список использованных источников, приложения.

Оценивается оригинальность реферата, актуальность и полнота использованных источников, системность излагаемого материала, логика изложения и убедительность аргументации, оформление, своевременность срока сдачи, защита реферата перед аудиторией.

При своевременной защите работа оценивается наивысшим баллом, при опоздании на 1 неделю балл снижается на 2, при опоздании на 2 недели балл снижается еще раз на 2. При опоздании более чем на 2 недели работа не оценивается.

Оценивание реферата входит в проектную оценку.

Тематика рефератов:

10. Теория «невротического превосходства» А. Адлера.
11. Теория «автономного комплекса» К.Г. Юнга.
12. Теория невротических склонностей К. Хорни.
13. Бихевиоральные концепции. Когнитивно-поведенческий подход: автоматические мысли, иррациональные установки.
14. Гуманистическое направление.
15. Тип темперамента, тип высшей нервной деятельности как премоурбидная характеристика невротической личности. Специфичность для форм.
16. Личностные черты и акцентуации характера.
17. Личностные расстройства. Невроз как форма декомпенсации психопатии.
18. Особенности восприятия и переработки информации. Теория В.П. Симонова

Реферат – это доклад на заданную тему, включающий в себя обзор литературных источников, изложение содержания научных работ по изучаемой дисциплине, выполняется каждым студентом самостоятельно.

Реферат студента должен соответствовать следующим теоретико-методическим требованиям:

Объем реферата должен составлять 12-15 страниц печатного текста (формат А-4; поля: Левое – 3 см, остальные по 2 см; шрифт – Times New Roman, кегль 14 пт.; междустрочный интервал полуторный; выравнивание по ширине; отступ 1,25 см), номера страниц: положение – вверху страниц, выравнивание – по центру. Работа выполняется на русском языке.

Титульный лист оформляется в соответствии с требованиями кафедры ТиМОиВ ИПиП.

Составляется план реферата.

Структура реферата имеет вид: введение, основная часть, заключение, список литературы.

Во введении необходимо отразить обоснование выбора темы, ее актуальность, степень разработанности исследуемой проблемы, цель и задачи исследования.

В основной части выделяются несколько (не менее двух) разделов, формулировка названий которых должна соответствовать пунктам плана. В основной или главной части реферата раскрывается суть исследуемой проблемы, оценка существующих в литературе основных теоретических подходов к ее решению, изложение собственного взгляда на проблему и пути ее решения и т. д., кроме теоретической части реферат может включать практическую часть исследования. Проблематика, рассматриваемая в разделах реферата, должна быть теоретически и логически взаимосвязанной, а ее рассмотрение должно способствовать содержательному освещению темы.

В заключении необходимо подвести итоги анализа и сделать основные выводы.

Реферат завершается списком использованной литературы, включая оригинальные тексты, монографические исследования, статьи, учебные пособия и др. Список литературы оформляется в соответствии с ГОСТом 7.1-2008 (М.: ИПК Издательство стандартов. 2007). Минимальное количество использованной литературы – 3-4 источника.

Текст должен быть тщательно выверен и соответствовать нормам научного литературного языка.

Критерии оценивания рефератов:

Критерий	Максимальное количество баллов
Обучающийся обозначает проблему, обоснование её актуальности	1
Обучающийся анализирует различные точки зрения на рассматриваемую проблему	2
Обучающийся полно раскрывает выбранную тему	2
Обучающийся демонстрирует наличие собственной позиции	2

Обучающийся демонстрирует логичность в суждениях	2
Обучающийся демонстрирует грамотность при формулировке выводов	2
Обучающийся соблюдает требования к внешнему оформлению	2
Обучающийся демонстрирует правильность ответов на дополнительные вопросы	2
Всего	15

Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

№ п/п	Раздел дисциплины	Уровень сформированности компетенции	Оценочное средство
	Психология невротических расстройств	Пороговый (удовлетворительно): • знание основ теории невроза как пограничного психического расстройства, основ патогенетической концепции невроза В.Н. Мясищева; • обобщенное знание клинической картины, особенностей этиологии и патогенеза невроза, половозрастных особенностей; • знание патопсихологической семиотики невроза, содержания типов интрапсихических конфликтов; • умение обрабатывать информацию учебных источников, конспектировать; • готовность к публичному выступлению, владение культурой речи. Продвинутый (хорошо): • знание основ теории невроза как пограничного психического расстройства, основ патогенетической концепции невроза В.Н. Мясищева; • развернутое знание клинической картины, особенностей этиологии и патогенеза невроза, половозрастных особенностей; • знание патопсихологической семиотики невроза, содержания типов интрапсихических конфликтов, умение на основе этого знания квалифицировать конфликт, психотравмирующую ситуацию; • умение анализировать научные тексты, составлять конспекты с обобщением материалов нескольких источников; • владение навыками публичного выступления. Высокий (отлично): • знание основ теории невроза как пограничного психического расстройства, основ патогенетической концепции невроза В.Н. Мясищева; • развернутое знание клинической картины, особенностей этиологии и патогенеза невроза, половозрастных особенностей; • знание патопсихологической семиотики невроза, содержания типов интрапсихических конфликтов, умение	Текущий опрос Доклад на семинарском занятии Конспект семинарского занятия Конспекты статьи и главы монографии Сравнительная таблица

		на основе этого знания квалифицировать конфликт, психотравмирующую ситуацию; умение прогнозировать динамику конфликта; • умение анализировать научные тексты, составлять конспекты с обобщением материалов нескольких источников; • владение психологическими приемами аргументации, мастерством убеждения, ведения дискуссии.	
	Психодиагностика невроза	Пороговый (удовлетворительно): • знание основных наблюдаемых в обследовании признаков невротических тенденций; • знание основных опросниковых, проективных и полупроективных методик диагностики; • умение обрабатывать информацию учебных источников, конспектировать; • готовность к публичному выступлению, владение культурой речи. Продвинутый (хорошо): • знание основных наблюдаемых в обследовании признаков невротических тенденций; • знание основных опросниковых, проективных и полупроективных методик диагностики; • умение формировать индивидуальный диагностический пакет, проводить обследование, направленное на оценку личностных особенностей невротиков, с целью определения невротических тенденций; • владение базовыми навыками интерпретации результатов психодиагностики в аспекте наличия – отсутствия, выраженности и характера невротических расстройств; • умение анализировать научные тексты, составлять конспекты с обобщением материалов нескольких источников; • владение навыками публичного выступления. Высокий (отлично): • знание основных наблюдаемых в обследовании признаков невротических тенденций; • знание основных опросниковых, проективных и полупроективных методик диагностики; • умение формировать индивидуальный диагностический пакет, проводить обследование, направленное на оценку личностных особенностей невротиков, с целью определения невротических тенденций; • владение техникой количественной и качественной интерпретации результатов психодиагностики в аспекте наличия – отсутствия, выраженности и характера невротических расстройств; • владение навыками дифференциальной диагностики типов невротического конфликта; • умение анализировать научные тексты, составлять	Текущий опрос Конспект Индивидуальный диагностический пакет Заключение Рекомендации Зачет

		конспекты с обобщением материалов нескольких источников; • владение психологическими приемами аргументации, мастерством убеждения, ведения дискуссии.	
--	--	--	--

Вопросы к экзамену

26. Невроз как пограничное психогенное нервно-психическое расстройство.
27. Невротический психопатологический регистр. Критерии психогенности К. Ясперса.
28. Семиотика невроза. Астенический синдром.
29. Обсессивный, фобический, компульсивный синдром.
30. Ипохондрический синдром. Реактивная депрессия.
31. Психосоматические нарушения: вегетативные расстройства, нарушения сердечно-сосудистой системы, дыхания, желудочно-кишечного тракта, сна, головные боли, сексуальные нарушения.
32. Психодинамическая концепция невроза: З. Фрейд, А. Адлер, К.Г. Юнг.
33. Концепция невроза в бихевиоральной и когнитивно-поведенческой парадигме.
34. Концепция невроза в гуманистической традиции.
35. Психотравмирующая ситуация. Виды психотравмирующих ситуаций: острая и хроническая. Значение психотравм детства.
36. Индивидуально-психологические особенности, предрасполагающие развитию невроза.
37. Патогенетическая концепция невроза В.Н. Мясищева.
38. Интрапсихический конфликт как личностное содержание невротического расстройства. Типы внутриличностных конфликтов.
39. Неврастения как конфликт между завышенными требованиями к себе и имеющимися возможностями.
40. Истерия как конфликт между завышенными претензиями и реальными условиями.
41. Психастения как конфликт между неосознанными стремлениями и нормативными установками.
42. Формы невроза: неврастения, истерия, обсессивно-компульсивное расстройство.
43. Патопсихологическая семиотика невротических расстройств.
44. Специфические особенности детского невроза, отличия от невроза взрослого.
45. Невротизации как мягкой недифференцированной формы нарушений. Факторы детской невротизации.
46. Возрастная специфика антиципационных механизмов неврозогенеза по В.Д. Менделевичу.
47. Особенности невротического реагирования мужчин и женщин.
48. Принципы психодиагностики лиц, страдающих невротическим расстройством. Цели и мишени психодиагностического исследования больных неврозом.
49. Оценка познавательной деятельности невротика.
50. Оценка эмоционально-личностной сферы невротика с помощью опросниковых и проективных методов.

Критерии оценивания экзамена:

Критерий	Максимальное количество баллов
Ответ на вопрос практически отсутствует. Студентом изложены отдельные знания из разных тем, отсутствуют причинно-следственные связи. Речь неграмотная, педагогическая терминология не используется.	0-9

Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа.	
Ответ на вопрос складывается из разрозненных знаний. Студентом допущены существенные ошибки. Изложение материала нелогичное, фрагментарное, отсутствуют причинно-следственные связи, доказательность и конкретизация. Речь неграмотная, педагогическая терминология практически не используется.	10-14
Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Нарушены логичность и последовательность изложения материала. Допущены ошибки в употреблении терминов, определении понятий. Студент не способен самостоятельно выделить причинно-следственные связи. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	15-21
Дан относительно полный ответ на поставленный вопрос. Показано умение мыслить логически, иногда определять причинно-следственные связи. Ответ изложен достаточно последовательно, грамотным языком с использованием современной педагогической терминологии. Могут быть допущены заметные недочеты или неточности, частично исправленные студентом с помощью преподавателя или не исправленные.	22-26
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос. Показано умение мыслить логически, определять причинно-следственные связи. Ответ имеет четкую структуру, изложен грамотным языком с использованием современной педагогической терминологии. Могут быть допущены 2-3 недочета или неточности, исправленные студентом с помощью преподавателя.	27-33

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов.

Общий объем самостоятельной работы студентов по дисциплине включает аудиторную и внеаудиторную самостоятельную работу студентов в течение семестра.

Аудиторная самостоятельная работа осуществляется в форме выполнения тестовых заданий по дисциплине. Аудиторная самостоятельная работа обеспечена базой тестовых материалов.

Внеаудиторная самостоятельная работа осуществляется в формах:

- подготовки к устным докладам (мини-выступлениям);
- подготовка к защите реферата;
- подготовка к групповому обсуждению по темам;
- подготовка стендовых докладов и постеров;
- разработка кейсов.

№ п/п	Раздел дисциплины	Вид самостоятельной работы
1	Современные представления о сущности невротических расстройств. Симптоматика невротических расстройств (МКБ-10)	Конспект статьи И.П. Павлова «Экспериментальный невроз» 2. Сравнительная таблица «Концепция невротических расстройств в теории З. Фрейда и В.Н. Мясищева» 3. Анализ концепций о защитных механизмах

2	Патогенетическая концепция невроза: типы невротических конфликтов. Формы невроза	1. Проанализировать научную литературу и определить, существующие патогенетические концепции. Составить инфографику по результатам.
3	Половозрастные особенности картины невроза	1. Сравнительная таблица «Концепция невротических расстройств в теории З. Фрейда и В.Н. Мясничева»
4	Особенности диагностики невроза	1. Создать кейс для оценки познавательной деятельности и эмоционально-личностного состояния невротизированного дошкольника
5	Психодиагностический пакет для оценки психологических особенностей невроза	1. Создать кейс для оценки познавательной деятельности и эмоционально-личностного состояния невротизированного дошкольника
6	Профилактика неврозов у детей дошкольного возраста в условиях ДОУ	1. Подобрать картотеку игр для снижения эмоционального напряжения дошкольников 2. Разработать памятку для педагогов «Детский невроз: как помочь ребёнку»
7	Работа с семьями воспитанников, направленная на коррекцию невротических состояний дошкольников	1. Подготовить презентацию коррекционной программы 2. Составить план-конспект родительского собрания 3. Составить программу мероприятия «Родительская гостиная»

Приложение 2 - Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).

Организация образовательного процесса по дисциплине предусматривает проведение лекционных, семинарско-практических занятий, с использованием комплекса педагогических методов.

При подготовке к занятию необходимо помнить, что та или иная дисциплина тесно связана с ранее изучаемыми курсами. Студенту необходимо: ознакомиться с соответствующей темой программы изучаемой дисциплины; осмыслить круг изучаемых вопросов и логику их рассмотрения; изучить рекомендованную литературу по данной теме; тщательно изучить лекционный материал; ознакомиться с вопросами, решаемыми в процессе выполнения практических заданий. Все виды заданий должны рассматриваться студентами как средства, обеспечивающие достижение поставленных в Программе задач и обеспечения определённых компетенций.

В ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала. Общие и утвердившиеся в практике правила и приемы конспектирования лекций:

Конспектирование лекций ведется в специально отведенной для этого тетради, каждый лист которой должен иметь поля, на которых делаются пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Необходимо записывать тему и план лекций, рекомендуемую литературу к теме. Записи разделов лекции должны иметь заголовки, подзаголовки, красные строки. Для выделения разделов, выводов, определений, основных идей можно использовать цветные карандаши и фломастеры.

Названные в лекции ссылки на первоисточники надо пометить на полях, чтобы при самостоятельной работе найти и вписать их.

В конспекте дословно записываются определения понятий, категорий и законов. Остальное должно быть записано своими словами.

Каждому обучающемуся необходимо выработать и использовать допустимые сокращения наиболее распространенных терминов и понятий.

В конспект следует заносить всё, что преподаватель пишет на доске, а также рекомендуемые схемы, таблицы и т.д.

Семинарские занятия завершают изучение наиболее важных тем учебной дисциплины. Они служат для закрепления изученного материала, развития умений и навыков подготовки докладов, рефератов, приобретения опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, аргументации и защиты выдвигаемых положений, а также для контроля преподавателем степени подготовленности студентов по изучаемой дисциплине.

Семинар предполагает свободный обмен мнениями по избранной тематике. Он начинается со вступительного слова преподавателя, формулирующего цель занятия и характеризующего его основную проблематику. Затем, как правило, заслушиваются сообщения студентов. Обсуждение сообщения совмещается с рассмотрением намеченных вопросов.

В процессе проведения семинарских занятий преподаватель задаёт основные и дополнительные вопросы, организует их обсуждение. На занятиях решаются проектные задачи, разбираются задания, выданные для самостоятельной работы, заслушиваются реферативные выступления.

Целью практических занятий является углубление и закрепление теоретических знаний, полученных обучающимися на лекциях и в процессе самостоятельного изучения учебного материала, а, следовательно, формирование у них определенных умений и навыков.

В ходе подготовки к практическому занятию необходимо прочитать конспект лекции, изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой,

выполнить выданные преподавателем практические задания. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования программы.

Цель самостоятельной работы студентов заключается в глубоком, полном усвоении учебного материала и в развитии навыков самообразования. В целом разумное сочетание самостоятельной работы с иными видами учебной деятельности позволяет реализовать три основных компонента университетского образования:

- познавательный – усвоение студентами необходимой суммы знаний по избранной специальности, а также способности самостоятельно их пополнять;
- развивающий – выработка навыков аналитического и логического мышления, способности профессионально оценить ситуацию и найти правильное решение;
- воспитательный – формирование профессионального правового сознания, мировоззренческих установок, связанных не только с выбранной ими специальностью, но и с общим уровнем развития личности.

Самостоятельная работа студентов заключается в углубленном изучении наиболее сложных моментов, в повторении материала и дополнении материалом учебников и другой справочной литературы. Она является основным средством овладения учебным материалом во время свободного от обязательных учебных занятий.

Самостоятельная работа студента над усвоением учебного материала по учебной дисциплине может выполняться в библиотеке университета, учебных кабинетах, компьютерных классах, а также в домашних условиях. Содержание самостоятельной работы студента определяется учебной программой дисциплины, методическими материалами, заданиями и указаниями преподавателя и направлена на углубление знаний по изучаемому предмету, а также на формирование умений самостоятельно проводить анализ и синтез на основании имеющегося материала.

При работе с литературой в ходе самостоятельной подготовки к семинарским занятиям рекомендуется делать выписки наиболее важного для понимания данной темы материала, в частности, основных понятий, определений, а также положений, содержащих ответы на вопросы, затронутые в ходе лекций и семинаров. Большое внимание целесообразно уделить понятийному аппарату, поскольку он является основой изучаемого материала. При этом следует стремиться к осмыслению каждого признака, определения, раскрывающих сущность той или иной дефиниции. Это поможет студентам приобрести навыки аналитического мышления, умение критически оценивать различные позиции, вырабатывать собственную точку зрения и уметь ее защищать.

В рамках изучаемой дисциплины предлагаются следующие формы самостоятельной работы:

- Подготовку к каждому *практическому занятию* студент должен начать с ознакомления с планом практического занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованной к данной теме.

- *Составление конспекта* - не нужно конспектировать все подряд, следует выделять самое главное, познавательное, необходимое для подготовки к занятию; не рекомендуется конспектировать то, что непонятно, если во время изучения материала и конспектирования возникают вопросы или замечания, желательно их записывать. Качественно выполненный конспект позволит неоднократно его использовать, продумать и проанализировать материал заново, выстроить собственное представление о предмете, найти интересующие проблемы, понять и усвоить их, подготовиться к зачету. Не стоит увлекаться ксерокопированием статей, книг, чужих конспектов. Стоит помнить, что память и работа бывают только своими, соответственно и знания тоже.

- *Заполнение аналитических таблиц* – на основании анализа теоретического лекционного материала или материала в ходе изучения источников информации необходимо систематизировать полученные знания по истории развития естествознания в форме сводной обобщающей таблицы.

- *Написание реферата* позволяет закрепить, углубить и расширить знания по

изучаемой дисциплине, развивает у обучающегося умение работать с периодическими изданиями и электронными ресурсами, умение обобщать статистический и аналитический материала по исследуемой проблематике, формулировать аргументированных выводы, и четко и структурировано их письменно излагать.

- *Работа с библиотечным фондом.* Это работа многоаспектна и предполагает различные варианты повышения профессионального уровня студента, в том числе: получение книг для подробного изучения в течение семестра на научном абонементе; изучение книг, журналов, газет в читальном зале; возможность поиска необходимого материала посредством электронного каталога; получение необходимых сведений об источниках информации у сотрудников библиотеки.

УТВЕРЖДЕНО
Протокол заседания кафедры
№ _____ от _____

ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ

(Изменения и дополнения в РПД вносятся ежегодно и оформляются в данной форме. Изменения вносятся заменой отдельных листов (старый лист при этом цветным маркером перечеркивается, а новый лист с изменением степлером прикалывается к рабочей программе (хранится на кафедре), в электронной форме РПД должна быть актуализированной всегда, т.е. с внесенными изменениями.

При наличии большого количества изменений и поправок, затрудняющих понимание, возникших в связи с изменением нормативной базы ВО и другим причинам, проводится полный пересмотр РПД (т.е. выпускается новая РПД), которая проходит все стадии проверки и утверждения).

в рабочей программе (модуле) дисциплины _____
(название дисциплины)
по направлению подготовки (специальности) _____

на 20__ / 20__ учебный год

1. В _____ вносятся следующие изменения:
(элемент рабочей программы)

- 1.1.;
- 1.2.;
- ...
- 1.9.

2. В _____ вносятся следующие изменения:
(элемент рабочей программы)

- 2.1.;
- 2.2.;
- ...
- 2.9.

3. В _____ вносятся следующие изменения:
(элемент рабочей программы)

- 3.1.;
- 3.2.;
- ...
- 3.9.

Составитель
дата

подпись

расшифровка подписи

Зав. кафедрой

подпись расшифровка подписи