

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Сахалинский государственный университет»

Кафедра ТиМОиВ



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дисциплины

*Б1.О.07 «Здоровьесберегающие технологии
в дошкольных образовательных учреждениях»*

Уровень высшего образования

БАКАЛАВРИАТ

Направление подготовки

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль: Психология и педагогика дошкольного образования

Квалификация

бакалавр

Форма обучения

заочная

РПД адаптирована для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Южно-Сахалинск 2019 год

Рабочая программа дисциплины Б1.О.07 «Здоровьесберегающие технологии в дошкольных образовательных учреждениях» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Программу составил(и):

Соколова О.В.,

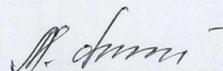
кандидат педагогических наук, доцент



подпись

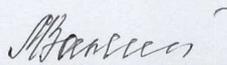
Рабочая программа дисциплины Б1.О.07 «Здоровьесберегающие технологии в дошкольных образовательных учреждениях» утверждена на заседании кафедры «ТиМОиВ»
протокол № 8 «10» 06 2019г.

Заведующий кафедрой М.В. Фалей



подпись

Рецензент:



Ванштейн Лидия Юрьевна, заведующая
МАДОУ №36 «Мальвина» г. Южно-Сахалинска

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель освоения дисциплины «Здоровьесберегающие технологии в дошкольных образовательных учреждениях» – формирование представлений о здоровьесберегающих технологиях, используемых в образовательном процессе.

Задачи дисциплины

1. Изучить группы здоровьесберегающих технологий
2. Формировать навыки построения образовательной деятельности с позиций здоровьесбережения.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Здоровьесберегающие технологии в дошкольных образовательных учреждениях» входит в перечень основных дисциплин части «Б1», формируемой участниками образовательных отношений программы по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», профиль «Психология и педагогика дошкольного образования».

Требованием к освоению дисциплины является перечень компетенций, формируемых в результате изучения дисциплин «Введение в профессию», «Анатомо-физиологические особенности детей дошкольного возраста», «Проблемы и перспективы развития современного образования».

Знания, умения и навыки, полученные в ходе изучения дисциплины «Организация предметно-развивающей среды в дошкольных образовательных учреждениях», дадут студентам возможность продолжить освоение профессии, овладевая компетенциями следующих дисциплин: «Педагогика», «Психология», «Игровая деятельность как основной вид деятельности дошкольников», «Педагогические условия адаптации детей в дошкольных образовательных учреждениях», «Инклюзивное образование в дошкольных образовательных учреждениях».

Всего часов 72 (2 з.е.), из них: 4 ч. - лекции, 6 ч. - практические занятия, самостоятельная работа – 58 ч. Форма контроля – зачет.

3 ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Изучение дисциплины «Здоровьесберегающие технологии в дошкольных образовательных учреждениях» направлено на формирование элементов следующих компетенций:

| Коды компетенции | Содержание компетенций | Код и наименование индикатора достижения компетенции |
|------------------|------------------------|--|
|------------------|------------------------|--|

| | | |
|--------------|--|---|
| ОПК-6 | Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями | ОПК-6.1. Осуществляет отбор и применяет психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся. ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся. ОПК-6.3. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития. |
|--------------|--|---|

| | | |
|---|---|--|
| <p style="text-align: center;">ПКС-6</p> | <p>Способен участвовать в создании безопасной и психологически комфортной образовательной среды образовательной организации через обеспечение безопасности жизни детей, поддержания эмоционального благополучия ребенка в период пребывания в образовательной организации</p> | <p>Знать: основы создания безопасной и психологически комфортной образовательной среды образовательной организации через обеспечение безопасности жизни детей, поддержания эмоционального благополучия ребенка в период пребывания в образовательной организации.</p> <p>Уметь создавать безопасную и психологически комфортную образовательную среду образовательной организации через обеспечение безопасности жизни детей, поддержания эмоционального благополучия ребенка в период пребывания в образовательной организации.</p> <p>Владеть способностью создавать безопасную и психологически комфортную образовательную среду образовательной организации через обеспечение безопасности жизни детей, поддержания эмоционального благополучия ребенка в период</p> |
|---|---|--|

4 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Структура дисциплины

| Виды работы | Трудоемкость (академ. часов)/ЗЕТ | |
|---|----------------------------------|-------|
| | 2 Семестр | Всего |
| Общая трудоемкость | 72 | 2 |
| Контактная работа | 11 | |
| Лекции | 4 | |
| Практические занятия | 6 | |
| Контактная работа в период теоретического обучения (КонтТО) | 1 | |
| Самостоятельная работа | 58 | |
| Вид аттестации зачет | | 3 |

4.2 Распределение видов работы и их трудоемкости по разделам дисциплины

| № п/п | Тема дисциплины | Виды учебной работы (в часах) | | | | | Формы текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации |
|-------|--|-------------------------------|--------------------|--------------|--------------|------------------------|--|
| | | семестр | Контактная (форма) | | | Самостоятельная работа | |
| | | | Лекции | Практические | Лабораторные | | |
| 1 | Тема 1. Понятие о здоровьесберегающих технологиях | 2 | 2 | 2 | | 20 | Собеседование Индивидуальное задание |
| 2 | Тема 2. Условия применения здоровьесберегающих технологий в образовательной деятельности | 2 | | 2 | | 18 | Собеседование Индивидуальное задание |
| 3 | Тема 3. Здоровьесберегающее образовательное пространство | 2 | 2 | | | 10 | Собеседование Индивидуальное задание |
| 4 | Тема 4. Здоровьесберегающие программы, реализуемые в ДОУ | 2 | | 2 | | 10 | Собеседование Индивидуальное задание |
| | Всего часов | | 4 | 6 | | 58 | зачет |

4.3 Содержание разделов дисциплины

Тема 1. Понятие о здоровьесберегающих технологиях

Содержание понятия «здоровьесберегающие технологии», цель, задачи, принципы и отличительные особенности здоровьесберегающих технологий.

Здоровьесберегающие технологии образования в свете ФГОС. Структура здоровьесберегающих образовательных технологий.

Нормативные акты по проблеме «образование и здоровье».

Тема 2. Условия применения здоровьесберегающих технологий в образовательной деятельности

Здоровье человека, определение и формы его проявления. Факторы, определяющие здоровье человека, диагностика уровня здоровья.

Технологии, обеспечивающие условия образовательного процесса.

Тема 3. Здоровьесберегающее образовательное пространство

Технологии оптимальной организации учебного процесса и физической активности дошкольников.

Психолого-педагогические технологии здоровьесбережения. Личностно-ориентированные технологии. Образовательные технологии здоровьесберегающей направленности.

Тема 4. Здоровьесберегающие программы, реализуемые в ДОУ

Уровни реализации здоровьесберегающих технологий.

Охрана здоровья и пропаганда здорового образа жизни.

Особенности организации образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья

4.4 Темы и планы практических занятий

| | Тема | Содержание занятия |
|---|--|---|
| 1 | Тема 1. Понятие о здоровьесберегающих технологиях | 1. Собеседование 1) определение здоровьесберегающих технологий; 2) критерии здоровьесберегающих технологий; 3) характеристика групп здоровьесберегающих технологий: а) медико-гигиенические технологии (МГТ); б) физкультурно-оздоровительные технологии (ФОТ); в) экологические здоровьесберегающие технологии (ЭЗТ); г) технологии обеспечения безопасности жизнедеятельности (ТОБЖ); д) здоровьесберегающие образовательные технологии (ЗОТ); 2) характеристика групп ЗОТ; 3) группы технологий, включаемые во внеурочную работу школы; 4) условия реализации здоровьесберегающих технологий; 5) характеристика уровней реализации здоровьесберегающих технологий 2. Индивидуальное задание |
| 2 | Тема 2. Условия применения здоровьесберегающих технологий в образовательной деятельности | 1. Собеседование: 1) физиологические основы типов ВНД, пластичность типов как важный педагогический фактор; 2) теория стресса Г. Селье, невроты и их профилактика, создание благоприятного психологического климата в образовательной организации; 3) основные направления и содержание здоровьесберегающей жизнедеятельности в разные возрастные периоды; 4) профессиональное здоровье учителей; 5) здоровьесберегающие технологии в системе высшего образования 2. Индивидуальное задание |

| | | |
|---|---|--|
| 3 | Тема 3. Здоровьесберегающее образовательное пространство | 1. Собеседование: 1) факторы риска по убыванию значимости и силы влияния на здоровье детей; 2) виды и компоненты здоровья; 3) характеристика ЗОТ: а) организационно-педагогические технологии (ОПТ); б) психолого-педагогические технологии (ППТ); в) учебно-воспитательные технологии (УВТ); 4) средства реализации ЗОТ: |
| | | а) средства двигательной направленности; б) оздоровительные «силы природы»; в) выполнение санитарно-гигиенических требований, регламентированных СанПиНами; г) обучение приемам здорового образа жизни; 2. Индивидуальное задание |
| 4 | Тема 4. Здоровьесберегающие программы, реализуемые в ДОУ | 1. Практическая работа «Использование ЗОТ на занятиях в ДОУ»: 1) анализ методического журнала «Педагогические технологии» с целью выявления педагогических технологий, используемых в образовательном процессе. 2. Индивидуальное задание «Составление конспекта занятия по окружающему миру с использованием ЗОТ» |

5. ТЕМЫ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОГО ИЗУЧЕНИЯ

Темы для самостоятельного изучения не предусмотрены.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

| № п/п | Наименование раздела | Виды учебных занятий | Образовательная технология |
|-------|--|--------------------------------|--|
| 1 | Тема 1. Понятие о здоровьесберегающих технологиях | Лекция Практическое занятие | Тематическая лекция Практическое занятие: 1) собеседование по теме; 2) индивидуальное задание |
| 2 | Тема 2. Условия применения здоровьесберегающих технологий в образовательной деятельности | Практическое занятие | Тематическая лекция Практическое занятие: 1) собеседование по теме; 2) выполнение индивидуального задания, его защита |

| | | | |
|---|---|--------------------------------|--|
| 3 | Тема 3. Здоровьесберегающее образовательное пространство | Лекция Практическое занятие | Тематическая лекция Практическое занятие: 1) собеседование по теме; 2) выполнение индивидуального задания, его защита |
| 4 | Тема 4. Здоровьесберегающие программы, реализуемые в ДОУ | Лекция Практическое занятие | Тематическая лекция Практическое занятие: 1) выполнение и защита индивидуального задания «Составление конспектов занятий по окружающему миру с использованием ЗОТ» |

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Для текущего контроля успеваемости студентов и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины предполагается выполнение самостоятельной работы студентами по следующим формам, которые входят в ФОС по данной дисциплине:

- индивидуальные задания;
- подготовка реферата
- вопросы для собеседования.

По каждой форме самостоятельной работы предполагается сдача изученного с оценкой за проделанную работу.

Для итогового контроля освоения дисциплины предлагаются вопросы для сдачи зачета по дисциплине.

1. Примерные темы индивидуальных заданий

Задание 1. Проанализировать возможное использование программ по здоровьесбережению в ДОУ г. Южно-Сахалинска в соответствии со следующим планом:

1. Содержание понятия «Здоровье»:
 - 1) физическое здоровье;
 - 2) психическое здоровье;
 - 3) социальное здоровье;
 - 4) нравственное здоровье;
 - 5) духовное здоровье.

2. Признаки индивидуального здоровья:

компоненты здоровья:

- 1) соматический;
- 2) физический;
- 3) психический;
- 4) нравственный

3. Обоснование предлагаемой программы здоровьесбережения:

- 1) цель;
- 2) задачи;
- 3) участники программы;

- 4) предполагаемые результаты программы;
- 5) показатели эффективности реализуемой программы

4. Методы контроля за реализацией программы:

- 1) основные направления программы;
- 2) первичный мониторинг и определение комплекса мер, форм и методов организации здоровьесберегающей деятельности;
- 3) организация системной работы;
- 4) заключительный мониторинг.

Задание 2. Здоровьесберегающая инфраструктура образовательного учреждения:

- 1) состояние здания и помещений, их содержание в соответствии с гигиеническими нормативами;
- 2) оснащенность кабинетов, физкультурного зала, спортплощадок необходимым оборудованием и инвентарем;
- 3) наличие и необходимое оснащение медицинского кабинета;
- 4) организация качественного питания детей;
- 5) необходимый (в расчете на количество детей) и квалифицированный состав специалистов, обеспечивающих работу с детьми (медицинские работники, психологи, логопеды и т.п.).

Задание 3. Рациональная организация образовательного процесса:

- 1) соблюдение гигиенических норм и требований к организации и объему нагрузки детей;
- 2) использование методов и методик обучения, адекватных возрастным возможностям и особенностям дошкольников (в частности, использование только таких методик, которые прошли апробацию и получили поддержку органов управления образованием);
- 3) введение любых инноваций в образовательный процесс только под контролем специалистов (педагогов, врачей, психологов, физиологов);
- 4) строгое соблюдение требований к использованию технических средств (компьютер, аудиовизуальные средства);
- 5) рациональная и соответствующая педагогическим и гигиеническим требованиям организация занятий физической культуры и занятий активно-двигательного характера;

Реализация этого блока создает условия для снятия перегрузки, нормального чередования труда и отдыха, повышает эффективность образовательного процесса, предотвращая при этом чрезмерное функциональное напряжение и переутомление.

Задание 4. Организация физкультурно-оздоровительной работы:

- 1) полноценная и эффективная работа с учащимися всех групп здоровья;
- 2) организация занятий со специальной медицинской группой;
- 3) организация часа активных движений (динамической паузы)
- 4) организация динамических перемен, физкультпауз на уроках, способствующих эмоциональной разгрузке и повышению двигательной активности;
- 5) регулярное проведение спортивно-оздоровительных мероприятий (дней спорта, соревнований, олимпиад, походов и т.п.).

Задание 5. Профилактика и динамическое наблюдение за состоянием здоровья:

- 1) использование рекомендованных и утвержденных методов профилактики заболеваний, не требующих постоянного наблюдения врача (витаминизация, профилактика нарушений осанки, профилактика нарушений зрения и т.п.);
- 2) регулярный анализ и обсуждение на педсоветах данных о состоянии здоровья детей, доступность сведений о состоянии здоровья детей для каждого педагога;
- 3) регулярный анализ результатов динамических наблюдений за состоянием здоровья и их обсуждение с педагогами, родителями;
- 4) создание системы комплексной педагогической, психологической и социальной помощи детям с проблемами;
- 5) привлечение медицинских работников к реализации всех компонентов работы по сохранению и укреплению здоровья детей, просвещению педагогов и родителей.

Задание 6. Организация просветительской и методической работы с педагогами, специалистами и родителями:

- 1) лекции, семинары, консультации, курсы по различным вопросам роста и развития ребенка, его здоровья, факторов, положительно и отрицательно влияющих на здоровье, и т.п.;
 - 2) приобретение необходимой научно-методической литературы;
 - 3) привлечение педагогов и родителей к совместной работе по проведению спортивных соревнований, Дней здоровья, занятий по профилактике вредных привычек и т.п.;
 - 4) создание общественного совета по здоровью, включающего представителей администрации, педагогов, врачей и других специалистов, родителей.
- Функция совета – разработка и реализация программы здоровьесбережения с учетом реальных возможностей и потребностей

Требования к двигательной активности детей

1. Движения должны быть разнообразными, т.к. однообразие снижает интерес:

- а) проводятся на начальном этапе утомления;
- б) предпочтение отдавать упражнениям для утомленных групп мышц;
- в) подбор упражнений зависит от особенностей занятия;

Напряжение различных групп мышц связано с работоспособностью, в частности, устает рука – устает ребенок.

2. Работа по предупреждению утомления глаз.

3. Дыхательная гимнастика, которая повышает возбудимость коры больших полушарий мозга, активизирует детей .

Экологическое пространство:

- а) проветривание помещений;
- б) озеленение кабинета;
- в) освещение кабинета.
- г) благотворно на здоровье и настроение влияют запахи.

Социализация личности ребенка

Установка на здоровье не появляется сама собой, а формируется в результате педагогического воздействия. В свободной игровой, творческой деятельности через

практические действия воспитывается мотивационное основание гигиенического, полового, нравственного воспитания.

Тематика рефератов

1. Исторические основы ценностного отношения россиян к здоровью
2. Здоровье детей как педагогическая ценность
3. Понятие «здоровье» – медико-биологические и психолого-социальные аспекты
4. Факторы внешней среды, влияющие на процесс формирования здоровья
5. Общественная значимость профессионального здоровья педагога
6. Значимость педагогической деятельности: социальный и психолого-педагогический аспекты
7. Влияние специфики педагогической деятельности на профессиональное здоровье воспитателя
8. Здоровьесберегающая профессиональная деятельность педагога

9. Современный опыт сохранения здоровья учащихся в образовательных учреждениях
10. Особенности содержания и структуры культуры здоровья педагога
11. Миссия педагога в качестве человека культуры
12. Культура здоровья учителя как подструктура педагогической культуры
13. Педагог как субъект профессиональной деятельности
14. Субъектные характеристики педагога как носителя культуры здоровья
15. Условия эффективности процесса формирования культуры здоровья педагога

Вопросы для зачета

1. Проблемы здоровья субъектов образовательного процесса
2. Мониторинг здоровья детей в условиях образовательного учреждения.
3. Система диагностических и профилактических мероприятий оздоровительной направленности. Организация взаимодействия педагогов и медиков с целью формирования здоровьесберегающей среды образовательного учреждения.
4. Требования к предметно-пространственной составляющей образовательной среды для её оздоровления и психологической безопасности.
5. Нормативно-методическое сопровождение педагогики здоровья. Требования, регламентирующие различные стороны организации пребывания детей в образовательном учреждении.
6. Методика организации мероприятий, нацеленных на мотивацию детей к здоровому образу жизни.
7. Приемы здоровьестроительного практикума для дошкольников.
8. Использование в работе педагога знаний о закономерностях динамики работоспособности и утомляемости. Профилактика детского утомления и переутомления.
9. Понятие о режиме дня детей . Грамотное чередование видов трудоемкой деятельности и отдыха. Приемы релаксации и мобилизации для использования в организации деятельности.
10. Нормирование учебной нагрузки для формирования здоровья детей. Рациональная организация учебного труда и отдыха.
11. Здоровье учащихся как социальная и общепедагогическая ценность 1
12. Социокультурные, профессиональные и личностные факторы, влияющие на здоровье педагога.
13. Проблемы со здоровьем педагогов. Профессионально обусловленные психосоматические деформации. Эмоциональное выгорание как проблема здоровья педагогов.

14. Понятие о психосоматической целостности человека. Понятие о стрессе и дистрессе. Способы обеспечения психологической безопасности детей в образовательном учреждении.

15. Стиль педагогического общения как основа психологически комфортной здоровьесберегающей среды образовательного учреждения.

16. Роль спортивно-оздоровительных мероприятий в системе здоровьесберегающей деятельности образовательного учреждения..

17. Полноценное питание ребенка. Мероприятия по профилактике неправильного и недостаточного питания детей .

18. Вредные привычки. Факторы, определяющие их возникновение. Оценка последствий для здоровья.

19. Механизмы взаимодействия учреждений образования, культуры, спорта и родительской общественности для решения задач по сохранению и укреплению здоровья детей. Организация и координация образовательным учреждением взаимодействия представителей социума, направленного на воспитание здорового подрастающего поколения.

20. Профилактика игромании и Интернет-зависимости. Способы информирования о тяжелых последствиях игромании и Интернет-зависимости для здоровья и социализации. Приемы вовлечения в активную борьбу с игроманией и Интернет-зависимостью, помощь и реабилитацию попавших в зависимость.

21. Методы работы с семьей. Валеологическое просвещение родителей

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2. Основная литература

1. Ланда Б. Х. Мониторинг в управлении здоровьесбережением учащихся образовательных учреждений : обучающие методика и технология: учебное пособие / Б. Х. Ланда. – Казань: Познание, 2014. – 66 с.
(http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=364174)

3. Дополнительная литература

1. Безруких, М.М. Здоровьесберегающая школа/ М.М. Безруких. – Москва: Московский психолого-социальный институт, 2004. – 240 с.
2. Бабенко, Е. Здоровьесберегающие образовательные технологии. Новые стандарты/Е. Бабенко. – Москва: Перспектива, 2013. – 268 с.
3. Вайнер, В.С. Стратегия содержание формирования здоровьесберегающего образования/ В.С. Вайнер. – Москва: LAP Academic Publishing, 2012. – 316 с.
4. Дыхан, Л.Б. Теория и практика здоровьесберегающей деятельности в школе/ Л.Б. Дыхан. – Ростов на Дону: Феникс, 2009. – 412 с.
5. Комарова, Э., Фетисов, А. Здоровьесберегающая образовательная среда школы/Э.Комарова., Ф. Фетисов. – Москва: Palmarium Academic Publishing, 2014. – 168 с.
6. Кисляков, П. Управление качеством здоровьесформирующего образования/П.Кисляков. – Москва., 2012. – 200 с.
7. Лободина, Н., Чурилова, Т. Здоровьесберегающая деятельность. Планирование, рекомендации, мероприятия/ Н. Лободина., Т. Чурилова. – Москва: Учитель,2012. – 206 с.
8. Мисюк, М.Н. Основы медицинских знаний здорового образа жизни: учебное пособие для студентов вызов/ М.Н. Мисюк. – Москва: Юрайт, 2011. – 428 с.

9. Митяева, А.М. Здоровьесберегающие педагогические технологии [Текст]: учеб. пособие для студентов учреждений высш. проф. образования / А.М. Митяева. – 3-е изд., и перераб. и доп. – Москва: Изд. центр «Академия», 2012. – 202 с.

10. Орехова, Т.Ф. Теоретические основы формирования здорового образа жизни субъектов педагогического процесса в системе современного общего образования/ Т.Ф. Орехова. – Москва: Флинта, 2011. – ISBN 978-5-9765-1211-5

11. Протопопова, В. Управление здоровьесберегающим образовательным пространством современной школы/ В. Протопопова. – Москва: Учитель, 2014. – 96 с.

10. Прохорова Э.М. Валеология: Учебное пособие / Э.М. Прихорова; Российский государственный университет туризма и сервиса (ГОУВПО «РГУТИС»). – М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. – 2014. – 235 с. <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437288&sr=1>

12. Смирнов Н.К. Здоровьесберегающие образовательные технологии в работе учителя и школы / Н.К. Смирнов. – М., АРКТИ, 2003.

13. Современные образовательные технологии: учебное пособие/коллектив авторов; под ред. Н.В. Бордовской. – 2-е изд., стер. – М.: КНОРУС, 2011. – 432 с.

4. Программное обеспечение

- 1.Windows 10 Pro
- 2..WinRAR
- 3.Microsoft Office Professional Plus 2013
- 4.Microsoft Office Professional Plus 2016
- 5.Microsoft Visio Professional 2016
- 6.VisualStudio Professional 2015
- 7.Adobe Acrobat Pro DC
- 8.ABBYY FineReader 12
- 9.ABBYY PDF Transformer+
- 10.ABBYY FlexiCapture 11
- 11.Программное обеспечение «interTESS»
- 12.Справочно-правовая система «КонсультантПлюс», версия «эксперт»
- 13.ПО Kaspersky Endpoint Security
- 14.«Антиплагиат.ВУЗ» (интернет - версия)
- 15.«Антиплагиат- интернет»
16. Microsoft Office PowerPoint

5. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы современных информационных технологий

- a. <http://www.elibrary.ru> – Научная электронная библиотека
- b. <http://www.ebiblioteka.ru> – Универсальные базы данных России и стран СНГ
- c. <http://www.rsl.ru> – Официальный сайт Российской государственной библиотеки
- d. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования –Режим доступа <http://минобрнауки.рф/документы/2365>
- e. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» – Режим доступа <http://минобрнауки.рф/новости/2973/файл/1543/12.12.29> – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». pdf
- f. Национальная доктрина образования в Российской Федерации до 2025 года – Режим доступа <http://www.humanites.edu.ru/db/msg/46741>
- g. Распорядительные и нормативные документы системы российского образования

– Режим доступа <http://www.orto.ru/ru/education.shtml>

- h. Российская педагогическая энциклопедия, электронная библиотека – Режим доступа http://www.gumer.info/bibliotek_buks
- i. <http://www.rsl.ru> – Официальный сайт Российской государственной библиотеки
- j. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования – Режим доступа <http://минобрнауки.рф/документы/938>
- 12. Российская педагогическая энциклопедия, электронная библиотека – Режим доступа http://www.gumer.info/bibliotek_buks
- 13. Специализированный портал «Здоровье и образование» – Режим доступа <http://www.valeo.edu.ru>
- 14. Педпортал. [Электронный ресурс]. Интернет-ресурсы и здоровьесберегающие технологии на уроках информатики – Режим доступа: <http://pedportal.net>
- 15. Здоровье детей в образовательных учреждениях. [Электронный ресурс]. Здоровьесберегающие технологии в образовании – Режим доступа: <http://library.karelia.ru>
- 16. Издательство «Лань» [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://e.lanbook.com/>
- 17. Издательство «Юрайт» [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://biblio-online.ru> Руконт [Электронный ресурс]: межотраслевая электронная библиотека. – URL: <http://rucont.ru> eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: научная электронная библиотека. – URL: <http://www.>
- 18. elibrary.ru ibooks.ru [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://ibooks.ru>
- 19. Znanium.com [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://znanium.com>

10 ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДОВ

Учебные и учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для слепых и слабовидящих:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
- письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

Для глухих и слабослышащих:

- лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
- письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
- экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным

программным обеспечением;

– экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа. Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей.

Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для слепых и слабовидящих:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для глухих и слабослышащих:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

Для слепых и слабовидящих: для глухих и слабослышащих:

- автоматизированном рабочем месте для людей с нарушением слуха и слабослышащих;
- акустический усилитель и колонки;

Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1;
- компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

)

ПРИЛОЖЕНИЯ

1. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Здоровьесберегающие технологии» – узкоспециализированная дисциплина, направленная на подготовку бакалавра-биолога к педагогической деятельности. Освоение этой дисциплины требует большой самостоятельной работы, связанной с профессиональной подготовкой, которая предполагает знание специальных дисциплин профессиональной подготовки бакалавра-биолога: «Анатомия и морфология человека», «Физиология животных, человека, высшей нервной деятельности», «Возрастная анатомия и физиология человека».

Выполнение индивидуальных заданий предполагает знакомство с организацией деятельности по здоровьесбережению в средних специальных учебных заведениях.

Выполнение всех видов заданий, предложенных в данной программе, – обязательно для получения зачета.

2 Тест самоконтроля

1. Из приведённых вариантов ответов найдите правильное определение понятию «педагогическая технология»:

1) система проектирования и практического применения адекватных данной технологии педагогических закономерностей, принципов, целей, содержания, форм, методов и средств обучения;

2) строго научное проектирование и точное воспроизведение гарантирующих успех педагогических действий;

3) последовательная система действий педагога, связанная с решением педагогических задач, как планомерное решение и воплощение на практике заранее спроектированного педагогического процесса;

4) комплексный, интегративный процесс, включающий людей, идеи, средства и способы организации деятельности для анализа проблем и управления решением проблем, охватывающих все аспекты усвоения знаний.

2. Кому впервые пришла идея «технологизации» обучения:

1) К.Д. Ушинский.

2) А.С. Макаренко.

3) Я.А. Коменский.

4)И. Песталоцци.

3. В каком году термин «технология» впервые появился в образовании:

1) 1968 в России

2) 1924 г. во Франции

3) 1930 в США

4. Что является результатом педагогической технологии:

1) процесс становления личности

2) гарантированное достижение педагогического результата и в процессе образования, и в являющемся его частью процессе обучения

3) процесс усвоения опыта.

5. Какое понятие вы отнесёте к педагогическому мастерству:

- 1) совершенное владение педагогической техникой.
- 2) совершенное знание своего предмета.
- 3) совершенное владение педагогическими методами.
- 4) все ответы верны.

6. Что означает термин «технология»

- 1) «технос» - прогресс.
- 2) «техне» - искусство, «логос» - учение.
- 3) «техникос» - высокая техника.
- 4) «технология» - образование.

7. Из предложенных вариантов ответов найдите определение педагогической техники:

1) комплекс знаний, умений и навыков, необходимых педагогу для того, чтобы эффективно применять на практике избираемые им методы педагогического воздействия, как на отдельных воспитанников, так и на коллектив в целом.

2) системный метод создания, применения и определения всего процесса преподавания и усвоения знаний с учётом технических и человеческих ресурсов и их взаимодействий, ставящей своей задачей оптимизацию форм образования.

3) выработка эталонов для оценки результатов обучения и на этой основе концентрацию усилий педагога и детей на целях, атмосферу открытости, объективности.

4) разновидность методики, обеспечивающий гарантированный результат, структура, стоящая над, под или рядом с методикой, использование технических средств обучения.

8. Что такое технологическая карта:

- 1) единый процесс разработки определённой продукции.
- 2) технический документ, отображающий последовательность технологических операций производства определённой продукции.
- 3) показатель процесса выполнения работы производителя.
- 4) порядок реализации технологических операций.

9. Что такое тестирование:

1) целенаправленное, одинаковое для всех испытуемых обследование, проводимое в строго контролируемых условиях, позволяющее объективно измерять характеристики педагогического процесса.

2) метод массового сбора материала, с помощью специально разработанных опросников.

3) научно поставленный опыт преобразования педагогического процесса в точно учитываемых условиях.

4) расположение собранных данных в определенной последовательности, определения места в этом ряду изучаемых объектов

10. Что такое педагогические инновации:

- 1) все изменения, направленные на изменения педагогической системы.
- 2) нововведения в учебно-воспитательном процессе с целью повышения его эффективности.
- 3) новшества, мобилизующие внутренние ресурсы педагогической системы и приводящие к повышению результата.
- 4) все ответы верны.

11. Педагогические инновации охватывают следующие главные направления:

- 1) оптимизацию учебно-воспитательного процесса.
- 2) гуманистическую педагогику, организацию и управление.
- 3) новые педагогические технологии.
- 4) все ответы верны.

12. Для запуска инновационного процесса оптимизации требуются:

- 1) значительные инвестиции.
- 2) полная перестройка педагогической системы.
- 3) желание, инициатива, понимание «узких мест» педагогической системы, видение перспектив улучшения.
- 4) согласие педагогов и родителей.

13. Что такое стимулирование учения:

- 1) требование хорошо учиться.
- 2) «подталкивание» школьников к успешному учению.
- 3) преодоление лени.
- 4) борьба с плохими привычками, мешающими учиться.

14. «Ядро» технологии в образовании:

- 1) цель-средства-правила их использования- результат
- 2) цель-средства-результат
- 3) задачи-средства - результат

15. Определите основные этапы педагогической технологии метода проектов:

- 1) стимулирующий, коррекционный, презентационный, оценочно-рефлексивный.
- 2) ценностно-ориентированный, конструктивный, практический, заключительный; презентационный, оценочно-рефлексивный.
- 3) ценностно-ориентированный, конструктивный, практический, заключительный, презентационный, оценочно-рефлексивный, стимулирующий, коррекционный

16. Определите признаки технологии развивающего обучения:

- 1) обучение происходит в зоне ближайшего развития ребенка
- 2) позволяет осуществлять самостоятельный поиск и отбор информации
- 3) совместная образовательная деятельность предполагает работу в Центрах активности

17. Какая технология предполагает использование исследовательского и деятельностного подходов:

- 1) технология, основанная на теории решения изобретательских задач
- 2) технология детского экспериментирования
- 3) игровая технология

18. Идеи, какого ученого заложены в основу технологии развивающих игр:

- 1) А.И. Савенков
- 2) Д.Б. Эльконин
- 3) Н.М. Короткова
- 4) Н.Н. Поддьяков

19. Какой метод является важной составляющей технологии, основанной на ТРИЗ:

- 1) метод синектики
- 2) игровые методы
- 3) поисковый метод
- 4) метод стимулирования

20. В чём заключается принцип деятельности модульного обучения:

- 1) формирование модулей в соответствии с содержанием деятельности специалиста.
- 2) стимулирование учебно-познавательной деятельности студента.
- 3) повышение эффективности усвоения материала, вследствие введения проблемных ситуаций и практической направленности занятий.
- 4) осуществление системного модульного подхода к созданию и реализации всего процесса преподавания и усвоения знаний, обеспечивающих возобновляемость гарантирующий достижение учащимся запланированных результатов обучения.