

Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля) Б1.Б.12.03 Социальная психология

Цель дисциплины (модуля) - овладение теоретическим и практическим материалом о содержании социально-психологических явлений, феноменов и процессов; развитие умений анализа социально-психологических явлений, феноменов и процессов, особенностей поведения человека, группы людей в условиях социума; разъяснение обучаемым особенностей общения, развития у них коммуникативных и социально-перцептивных способностей, привитие навыков бесконфликтного и результативного общения, умения использовать психологические знания в общении, управлении взаимодействия.

Задачи дисциплины (модуля):

- систематизация и структурирование информации по социальной психологии
- формирование понятийного аппарата по социальной психологии, необходимый для осмысления основных социально-психологических проблем.
- развитие умения связывать теоретический материал с социально- психологическими явлениями повседневной жизни.
- формирование навыков психологического анализа социальной реальности
- развитие умения анализа своих социально-психологических характеристик и особенностей поведения.

Формируемые компетенции и индикаторы их достижения по дисциплине (модулю)

а) общекультурные (ОК)

ОК-6 - способностью работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;

ОК-7 - способностью к самоорганизации и самообразованию;

б) общепрофессиональные (ОПК):

ОПК-6 - способностью организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды;

ОПК-8 - способностью понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики;

ОПК-9 - способностью вести профессиональную деятельность в поликультурной среде, учитывая особенности социокультурной ситуации развития.

В) профессиональные компетенции (ПК):

ПК-3 - способностью обеспечивать соответствующее возрасту взаимодействие дошкольников в соответствующих видах деятельности;

ПК-15 - готовностью к организации мероприятий по развитию и социальной защите обучающегося;

ПК-16 - способностью к выявлению интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении обучающихся;

ПК-17 - способностью составлять программы социального сопровождения и поддержки обучающихся;

ПК-18 - способностью участвовать в разработке и реализации социально ценной деятельности обучающихся, развитии социальных инициатив, социальных проектов;

ПК-20 - владением методами социальной диагностики;

ПК-21- способностью выступать посредником между обучающимся и различными социальными институтами.

Модуль 1. Социальная психология как наука.

Место социальной психологии в системе научного знания. Дискуссия о предмете социальной психологии в 20-е годы. Современные подходы к вопросу о предмете социальной психологии. Точки зрения В.Н. Мясищева и Б.Д. Парыгина.

Интрадисциплинарный и интердисциплинарный подходы к социальной психологии.

Соотношение и взаимосвязь социальной психологии с другими науками. Социальная психология и социология. Теоретические и прикладные задачи социальной психологии. Структура социально - психологической теории по Б.Д. Парыгину. Методологические, феноменологические и праксиологические основы теории. Объект, предмет, задачи, функции, строение социальной психологии.

Модуль 2. История формирования социально-психологических идей, становление социальной психологии.

История формирования социально-психологических идей. Предпосылки возникновения социальной психологии. «Описательный», «объяснительный» и «эмпирический этапы развития». «Психология народов», «психология масс» и «теория социального поведения», как наиболее значительные первые социально- психологические теории, их краткая характеристика. М. Лацарус, Г. Штейнталь, В. Вундт, А.А. Потебня, Г. Лебон, С. Сигеле, Г. Тард, В. Макдугалл). Предпосылки возникновения социальной психологии. Социальная психология как самостоятельная наука. Краткая история становления социальной психологии.

Модуль 3. Методологические проблемы социально-психологического исследования.

Экспериментальный период развития социальной психологии (В. Мёде и Г. Олпорт).

Бихевиоризм и необихевиоризм (К.Халл, Б. Скиннер, Н. Миллер, Д. Доллокад, Дж.

Тибо, Г. Келли, Д. Хоманс) их место в современной антропологии, психологии управления и менеджменте. Психоанализ, Фрейдизм и неофрейдизм (З. Фрейд, Э. Фромм, Дж. Саливан и др.) и их влияние на развитие теорий групповых процессов. Когнитивизм и теория когнитивного соответствия (Г. Хайдер, Т. Ньюком, Л. Фестингер и др.).

Интеракционизм (Г. Мид), теория ролей (Т. Сарбин), теория референтных групп (Г. Хоймен, Р. Мертон). Современное развитие социальной психологии на Западе (С. Московичи).

Модуль 4. Психология общения.

Структура общения: коммуникативная, интерактивная и перцептивная стороны, как три составляющие структуры общения. Этапы общения. Стратегии, виды и тактики общения. Содержание, цели и средства общения. Виды и уровни межличностного общения. Общение как форма деятельности. Приемы и техники управления партнером в процессе общения.

1. Понятие, структура общения.
2. Функции общения.
3. Виды, уровни и стили общения.

Модуль 5. Коммуникативная сторона общения

Общение как обмен информацией. Коммуникация как интерсубъективный процесс. Функции коммуникатора и реципиента в процессе коммуникаций.

1. Специфика коммуникации.