

Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля) Б1.0.18 Семейная педагогика

Цель дисциплины (модуля) формировать у студентов понимание роли семьи в социальном становлении личности, знание теоретических основ семейной педагогики, представления о путях и средствах семейного воспитания, условия организации взаимодействия образовательных учреждений и семьи при решении воспитательных задач.

Задачи дисциплины (модуля):

- осуществлять обучение и воспитание в сфере образования в соответствии с требованиями образовательного стандарта;

- обеспечивать образовательную деятельность с учетом особых образовательных потребностей;

- организовать взаимодействие с общественными и образовательными организациями, детскими коллективами, родителями дошкольников;

Формируемые компетенции и индикаторы их достижения по дисциплине (модулю)

Коды компетенции	Содержание компетенций	Код и наименование индикатора достижения компетенции
ОПК-4	Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	Знать: современные тенденции в области духовно-нравственного воспитания обучающихся. Уметь: внедрять новые технологии и приемы в педагогический процесс духовно-нравственного воспитания обучающихся с целью создания условий для повышения его эффективности. Владеть: способами осмысления и критического анализа различной информации, связанной с духовно-нравственным воспитанием.
ОПК-7	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Знает: статусно-ролевые позиции участников образовательной деятельности в рамках реализации образовательных программ Умеет: обоснованно выбирать и использовать формы, методы и средства взаимодействия с обучающимися и их родителями (законными представителями) Владеет: навыками конструктивного разрешения межличностных конфликтов между участниками образовательных отношений

ПКС-7	Готовность выстраивать партнерское взаимодействие с родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач, использовать методы и средства для их психологического просвещения	7.1 Знать – способы выстраивания партнерского взаимодействия с родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач, методы и средства для их психологического просвещения 7.2 Уметь - выстраивать партнерское взаимодействие с родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач, использовать методы и средства для их психологического просвещения 7.3 Владеть – способами выстраивания партнерского взаимодействия с родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач, методы и средства для их психологического просвещения
-------	---	---

Содержание дисциплины (модуля)

Модуль 1 Семейная педагогика в системе педагогических наук.

Теоретические основы семейной педагогики. Общественное воспитание. Семейное воспитание. Отличие общественного воспитания от семейного воспитания. Объект и предмет семейной педагогики. Взаимосвязь семейной педагогики с другими науками. Источники семейной педагогики. Теоретические основы домашнего воспитания. Задачи семейной педагогики. Методы семейной педагогики.

Модуль 2 Характеристика семьи и тенденции ее развития.

Брак и семья. Проблемы возникновения и развития семьи, семейно-брачных отношений. Формы общественного регулирования отношений между полами. Добрачное поведение и его влияние на брак. Роль семьи в жизни общества. Типы семей. Законодательные акты о семье. Функции семьи.

Модуль 3 Законодательные документы, регулирующие семейные отношения.

Стратегия законодательных актов. Конституция РФ, Конвенция о правах ребенка, Федеральные программы, Закон РФ «Об образовании», Проект положения «О семейном (домашнем) образовании» в РФ. Семейный кодекс РФ. Принципы семейного законодательства. Характеристика и анализ основных положений и разделов данных документов.

Модуль 4 Домашнее образование в России конца XIX - начале XX веков.

Образование в дофеодальной и феодальной Руси. Цели, содержание и характер образования на Руси. Формы образования в Русском централизованном государстве. Критерии выбора домашних педагогов. Понятия: «домашний педагог», «гувернер»,

«домашний учитель», «наставник». Деятельность домашних наставников в семьях купечества и дворянства. Общественная система образования. Подготовка домашних педагогов в дореволюционной России. Содержание и формы подготовки отечественных кадров домашних наставниц. Изменения в деятельности женских учебных заведений. Разряды женских учебных заведений. Законодательные акты деятельности домашнего педагога в дореволюционной России. Система высшего женского образования в России. Содержание подготовки домашних педагогов в женских гимназиях МНП, гимназиях ведомства императрицы Марии Федоровны и епархиальных училищах. Преемственность в системе подготовки педагогических кадров в дореволюционной и современной России.

Модуль 5 Воспитательный потенциал семьи.

Первостепенность семьи в формировании личности ребенка. Воспитательные возможности семьи: ее тип, структура, материальная обеспеченность, место проживания, психологический микроклимат, традиции и обычаи, уровень культуры и образование родителей. Факторы, характеризующие жизнедеятельность семьи: социально-культурный, социально-экономический, технико-гигиенический и демографический. Воспитание единственного ребенка в семье. Воспитание нескольких детей в семье. Специфика воспитания близнецов в семье. Воспитание детей – социальных сирот и воспитание осиротевших детей при живых родителях. Воспитание детей в приемной семье.

Модуль 6 Психолого-педагогические основы семейного воспитания.

Механизмы воспитания: подкрепление, идентификация, понимание. Определение понятия «родительский дом»: среда обитания, чувство защищенности, заповедная зона, психологический микроклимат семьи, формирование сознания своего «Я», традиции и обычаи. Отец и мать как воспитатели. Модели взаимодействия между родителями и детьми. Типы мам и типы пап. Воспитание в семье бабушкой и дедушкой. Любовь в семье как моральная ценность. Родительская любовь и формы ее отклонения. Определение понятия «Любящая, счастливая семья». Требования в воспитании. Типы семейных взаимоотношений: диктат, опека, мирное сосуществование на основе невмешательства, сотрудничество. Определение понятия «авторитет родителей». Виды авторитета. Традиции и обычаи семейного воспитания – основные средства трансляции социально-культурных ценностей, норм семьи, установление ее связей с объектами, которые включены в сферу ее жизнедеятельности.

Модуль 7 Воспитание ребенка в семье.

Семья как фактор воспитания. Социальные ценности и атмосфера семьи. Содержание семейного воспитания. Принципы воспитания в семье: целенаправленности, научности, гуманизма, уважения к личности ребенка, планомерности, последовательности, непрерывности, комплексности и систематичности, согласованности в воспитании. Особенности домашнего воспитания: воспитание здорового ребенка, нравственная позиция человека, эмоциональное воспитание ребенка, воспитание трудолюбия, формирование положительных привычек поведения, дисциплинированность, воспитание честности, овладение ребенком родным языком, роль художественных средств в интеллектуальном развитии дошкольника. Игра в жизни дошкольника. Определение понятий «наказание», «поощрение»

Модуль 8 Семья в системе воспитательных институтов.

Семья и другие воспитательные институты: детских сад, школа, кружки, студии художественного воспитания, спортивные секции. Взаимодействие семьи и дошкольного учреждения. Определение понятий «сотрудничество», «взаимодействие». Формы взаимодействия отношений родителей и педагогов. Психолого-педагогические основы

взаимодействия семьи и педагогов. Особенности взаимодействия педагога с различными типами семей. Подготовка ребенка к дошкольному учреждению. Подготовка детей к школе.

Модуль 9 Пути повышения педагогической культуры.

Определение понятия «педагогическая культура». Роль дошкольного учреждения в повышении педагогической культуры современной семьи. Зарубежный опыт.