

Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля) Б1.В.ДВ.08.01

Мониторинг качества дошкольного образования

Цель дисциплины (модуля) - содействие становлению специальной профессиональной компетентности в области осуществления процедуры мониторинга качества дошкольного образования в современных социально-экономических условиях.

Задачи дисциплины (модуля):

- раскрыть содержание основных категорий качества дошкольного образования;
- познакомить студентов с основными теоретическими позициями и подходами к квалитавитизации управления качеством дошкольного образования;
- формирование у студентов знаний и умений, позволяющих проводить мониторинг с использованием стандартизированного инструментария, включая первичную обработку результатов;
- ознакомить с практическим опытом проектирования программ мониторинга качества дошкольного образования.
- содействовать овладению студентов технологией управления качеством образования в дошкольном образовательном учреждении.

Формируемые компетенции и индикаторы их достижения по дисциплине (модулю)

Коды компетенции	Содержание компетенций	Код и наименование индикатора достижения компетенции
ОПК-4	готовностью использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового	ОПК-4.1 знает: - требования к реализации образовательных программ для детей дошкольного возраста; - ведущие понятия, связанные с качеством дошкольного образования и управления им; ОПК 4.2. умеет: - анализировать профессиональные ситуации в процессе обучения, воспитания и развития детей дошкольного возраста; - определять содержание, условия
	возрастов	образования и результаты основных образовательных программ для детей дошкольного возраста; ОПК 4.3. владеет: - проектировать качество образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении

ОПК-6	способностью организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды	ОПК 6.1.- знает: - основные принципы построения совместной деятельности и межличностного взаимодействия субъектов образовательного процесса; ОПК 6.2.- умеет: - планировать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательного процесса; ОПК 6.3.- владеет: - способами организации совместной деятельности и межличностным взаимодействием субъектов образовательного процесса;
ПК-2	готовностью реализовывать профессиональные задачи образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ	ПК-2.1 знает: - сущность современных подходов в управлении качеством образования; - способы реализации профессиональных задач образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ; ПК-2.2. умеет: - оценить профессиональную ситуацию руководствуясь критериями оценки реализации профессиональных задач; ПК 2.3. владеет: - навыками анализа и принятия управленческого решения в реализации профессиональных задач различных программ дошкольного образования
ПК-6	способностью осуществлять взаимодействие с семьей, педагогическими работниками, в том числе с педагогом-психологом, образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников	ПК-6.1 знает: - основные принципы взаимодействия с семьей, педагогическими работниками, в том числе с педагогом-психологом, образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников; ПК-6.2. умеет: - выстраивать отношения с участниками образовательного процесса по организации качества дошкольного образования; ПК 6.3. владеет: - навыками совместного взаимодействия с педагогическими работниками, в том числе
		с педагогом-психологом при организации образовательного процесса, в т.ч. мониторинга качества образования.

Модуль 1. Качество дошкольного образования как социально-педагогическая и управленческая проблема»

Нормативно-правовые основы качества дошкольного образования.

Концептуальные подходы к оценке результативности и качества деятельности дошкольных образовательных учреждений. Дошкольное образовательное учреждение как среда формирования качества образования. Структура качества дошкольного образования. Ключевые компетентности как ценность, цель и результаты дошкольного образования. Основные принципы, функции, цель и задачи мониторинга.

Основные понятия: качество, управление качеством, качество дошкольного образования, квалификация, мониторинг.

Модуль 2. Мониторинг качества дошкольного образования»

Структура качества дошкольного образования. Характеристика понятия «мониторинг». Виды мониторинга. Этапы мониторинга. Мониторинг качества освоения основными общеобразовательными программами дошкольного образования. Основные понятия: управление, управление качеством, мониторинг.

Модуль 3. Проектирование Программы мониторинга качества дошкольного образования

Проектирование Программ мониторинга качества образования в дошкольном учреждении. Процедура изучения результативности деятельности дошкольного образовательного учреждения в логике компетентностного подхода к образованию.

Основные понятия: проектирование Программы мониторинга