

Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)

ФДТ.02«Инклюзивное образование в дошкольных образовательных учреждениях»

Целью программы«Инклюзивное образование в дошкольных образовательных учреждениях»является совершенствование компетенции студентов, необходимых для организации образовательного процесса в инклюзивной группе, реализующей программы дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО.

Задачи дисциплины:

- Расширение представлений об особенности организации образовательного процесса в группе детского сада, куда включаются дети с ограниченными возможностями здоровья;
- формирование представление об особых образовательных потребностях детей с ОВЗ;
- ознакомление с организацией диагностики, выстраивании предметно-развивающей среды с учетом особых потребностей детей, с разработкой адаптированных образовательных программы.

Формируемые компетенции и индикаторы их достижения по дисциплине «Инклюзивное образование в дошкольных образовательных учреждениях»

Коды компетенции	Содержание компетенций	Код и наименование индикатора достижения компетенции
ОПК-6	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1.Знать психологические механизмы эмоционально-нравственного развития ребенка. ОПК-6.2. Уметь использовать методики коррекционной работы в организации психолого-педагогического взаимодействия с детьми. ОПК-6.3. Владеть составления методики коррекционно-воспитательной работы с детьми «группы риска».
ОПК-8	Способен осуществлять	ОПК-8.1.Знать закономерности развития

Коды компетенции	Содержание компетенций	Код и наименование индикатора достижения компетенции
	педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	дошкольников с различными исходными ситуациями развития. ОПК-8.2. Уметь проектировать психодиагностическое исследование ребенка. ОПК-8.3. Владеть дидактическим материалом, используемом при обучении и воспитании детей с нарушенным развитием.
ПКС-4	Способен планировать и корректировать образовательные задачи (совместно с психологами и другими специалистами) по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка раннего и дошкольного возраста, а также с детьми с особыми образовательными потребностями	ПКС-4.1. Знать особенности развития детей на протяжении всего дошкольного возраста. ПКС-4.2. Уметь диагностировать познавательные процессы и способности дошкольников и школьников. ПКС-4.3. Владеть организацией педагогического общения с детьми.
ПКС-10	Готовность проводить психологическую диагностику и составлять психолого-педагогическое заключение с использованием современных образовательных технологий, включая информационно-образовательные ресурсы	ПКС-10.1. Знать теоретические основы диагностической работы с детьми с особыми образовательными потребностями. ПКС-10.2. Уметь подобрать диагностический материал для ребенка с ОВЗ. ПКС-10.3. Владеть знаниями об индивидуальных и возрастных особенностях детей с ОВЗ.

Коды компетенции	Содержание компетенций	Код и наименование индикатора достижения компетенции
ПКС-11	Готовность разрабатывать и реализовывать планы проведения коррекционно-развивающих занятий для детей раннего и дошкольного возраста, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения, преодоление проблем в общении и поведении	ПКС-11.1. Знать способы выявления трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении воспитанников; способы работы с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста. ПКС-11.2. Уметь формировать индивидуальный диагностический пакет, направленный на оценку развития дошкольников; проводить профилактику нарушения эмоционального благополучия у воспитанников. ПКС-11.3. Иметь представление об этиологии, патогенезе, клинической картине нарушения поведения, эмоций, интеллектуального развития у дошкольников.

Содержание разделов дисциплины

Тема 1. Нормативно-правовая база организации образовательного процесса для детей с ОВЗ на дошкольном уровне общего образования

Основные понятия инклюзии. Приоритеты и условия эффективной инклюзии различных категорий детей. Инклюзия и интеграция за рубежом. Статус семьи с ребенком с ОВЗ и инвалидностью и ее социальное развитие. Социальная адаптация как основной приоритет инклюзивного образования детей с ОВЗ и инвалидностью. Принципы инклюзии как философская проблема. Особенности восприятия инвалидности и положение в обществе детей с ОВЗ.

Федеральные и региональные нормативные документы, регулирующие работу воспитателя в системе образования. Профессиональный образовательный стандарт воспитателя. Нормативные документы, регулирующие инклюзивную образовательную

практику на дошкольном уровне общего образования.

Тема 2. Особенности организации инклюзивного образовательного процесса на дошкольном уровне общего образования

Принципы организации инклюзивной практики в ДООУ. Нормативно-правовая база. Особенности управления инклюзивным ДООУ. Кадровый состав. Организация инклюзивного процесса в ДООУ. Условия вхождения образовательного учреждения в инклюзивную практику. Принципы и формы организации специалистов при диагностике и разработке АОП для детей с ОВЗ.