

**Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)
44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»**

Цель дисциплины (модуля) – формирование у студентов профессиональной компетентности организации образовательной деятельности, направленной на развитие исследовательских умений детей дошкольного возраста.

Задачи дисциплины (модуля):

- сформировать у студентов представления об особенностях развития исследовательских умений дошкольника;
- ознакомить с основными направлениями организации работы по развитию исследовательских умений дошкольника;
- развивать умения проведения психолого-педагогической диагностики для выявления уровня развития исследовательских умений дошкольника.

Формируемые компетенции и индикаторы их достижения по дисциплине (модулю)

Коды компетенции	Содержание компетенций	Код и наименование индикатора достижения компетенции
ОПК-6	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1 знать: психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями ОПК-6.2 уметь: использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями ОПК-6.3 владеть: способами использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
ПКС-3	Способен организовывать различные виды деятельности, осуществляемых в раннем и дошкольном возрасте: предметной, познавательной – исследовательской, игры (ролевой, режиссерской, с правилами), продуктивной; конструирование	<i>ПКС - 3.1. знать:</i> - основы исследовательской деятельности детей дошкольного возраста; <i>ПКС - 3.2 уметь:</i> - характеризовать условия организации исследовательской деятельности; <i>ПКС - 3.3 владеть:</i> - системой психолого-педагогических и методических знаний организации исследовательской деятельности, осуществляемых в раннем и дошкольном возрасте
ПКС-8	Готовность организовывать	<i>ПКС - 8.1. знать:</i>

	<p>конструктивное взаимодействие детей в разных видах деятельности, создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов</p>	<p>- возрастные особенности формирования исследовательских умений <i>ПКС - 8.2 уметь:</i> - организовать совместную деятельность дошкольников в рамках поисково-исследовательской деятельности; <i>ПКС - 8.3 владеть:</i> - способами организации конструктивного взаимодействия детей, посредством совместной исследовательской деятельности</p>
--	--	---

Содержание дисциплины (модуля)

1. Теоретические основы организации исследовательской деятельности детей дошкольного возраста

Психолого-педагогические характеристики исследовательской деятельности воспитанников. Биологические и социокультурные факторы исследовательского поведения. Сущность исследовательской деятельности. Организация исследовательской деятельности детей дошкольного возраста. Познавательная активность и исследовательские умения дошкольника. Познавательно-исследовательская деятельность и самостоятельная игровая активность. Цели организации познавательно-исследовательской деятельности детей в дошкольном образовании. Формы организации исследовательской деятельности в ДО.

2. Методика организации исследовательской деятельности дошкольников

Методы и приёмы организации познавательно-исследовательской деятельности. Эвристический метод. Эвристическая беседа. Опыты и эксперименты. Проектная деятельность. Совместная исследовательская активность детей, педагога, родителей. ТРИЗ-технологии.

Характеристика этапов познавательно-исследовательской деятельности детей дошкольного возраста. Методика проведения детских исследований. Методика проведения тренировочных занятий. Методика проведения самостоятельных исследований. Правила сопровождения детского исследования.