Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)
Б1.О.16«Основы коррекционной дошкольной педагогики»

Целью дисциплины (модуля) является раскрытие системы педагогических знаний в области коррекционного обучения, развития и воспитания личности, развитие у студентов профессиональных компетенций, целей, установок, замыслов, потребностей, связанных с современными подходами к технологиям коррекционного воспитания и обучения детей дошкольного возраста.

Задачи дисциплины:

–Создать потенциал педагогических знаний в области образования детей дошкольного возраста с ОВЗ.

–Формировать у студентов толерантное восприятие социальных и культурных различий в работе с детьми ОВЗ, с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

–Формировать умения и навыки использовать различные методы и приемы взаимодействия с участниками коррекционно-развивающего педагогического процесса, позволяющие решить коррекционные задачи в работе с детьми.

– **Формируемые компетенции и индикаторы ихдостижения по дисциплине «Основы коррекционной дошкольной педагогики»**

–

Коды компетенции	Содержание компетенций	Код и наименование индикатора достижения компетенции
ОПК-6	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1.Знать психологические механизмы эмоционально-нравственного развития ребенка. ОПК-6.2. Уметь использовать методики коррекционной работы в организации психолого-педагогического взаимодействия с детьми. ОПК-6.3. Владеть составления методики коррекционно-

		воспитательной работы с детьми «группы риска».
ПКС-4	Способен планировать и корректировать образовательные задачи (совместно с психологами и другими специалистами) по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка раннего и дошкольного возраста, а также с детьми с особыми образовательными потребностями	<p>ПКС-4.1. Знать особенности развития детей на протяжении всего дошкольного возраста.</p> <p>ПКС-4.2. Уметь диагностировать познавательные процессы и способности дошкольников и школьников.</p> <p>ПКС-4.3. Владеть организацией педагогического общения с детьми.</p>
ПКС-11	Готовность разрабатывать и реализовывать планы проведения коррекционно-развивающих занятий для детей раннего и дошкольного возраста, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения, преодоление проблем в общении и поведении	<p>ПКС-11.1. Знать способы выявления трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении воспитанников; способы работы с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста.</p> <p>ПКС-11.2. Уметь формировать индивидуальный диагностический пакет, направленный на оценку развития дошкольников; проводить профилактику нарушения эмоционального благополучия у воспитанников.</p> <p>ПКС-11.3. Иметь представление об этиологии, патогенезе, клинической картине нарушения поведения, эмоций, интеллектуального развития у дошкольников.</p>

Содержание разделов дисциплины

Тема 1. Предмет и задачи психолого-педагогической коррекции как особого вида деятельности

Теоретические основы психолого-педагогической коррекции (Л.С. Выготский, А.Р. Лурия, С.Л. Рубинштейн, А.Н. Леонтьев, Д.Б. Эльконин, А.В. Запорожец, П.Я. Гальперин).

Основные принципы стратегии осуществления коррекционной работы: принцип «нормативности» развития, принцип коррекции «сверху-вниз», принцип системности развития психической деятельности, принцип деятельности в тактике коррекционной работы

Тема 2. Сущность коррекционного процесса. Цели и задачи психолого-педагогической коррекции

Две формы коррекции: симптоматическая и направленная на источники и причины отклонений в развитии. Недостаточность симптоматической коррекции. Психологическая коррекция на основе анализа психологической структуры нарушений их генеза.

Дифференциация коррекции нормального развития и коррекция аномального развития. Коррекция вариантов ЗПР, обусловленная социально-психологическими и педагогическими причинами. Коррекция невротических состояний неврозов в условиях нормального развития. Зависимость коррекции умственного развития, развития личности, профилактики развития неврозов от содержательно-психологической направленности коррекции. Три вида психологической помощи с целью решения коррекционных задач: лекционно-просветительская, консультативно-рекомендательная и собственно коррекционная работа в индивидуальной и групповой форме.