

Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)

Б1. О.11. «Готовность ребёнка к обучению в школе»

Целью учебной дисциплины «Готовность ребёнка к обучению в школе» является формирование профессиональных компетенций, которые позволяют решать комплексные задачи организации дошкольного образования, готовности к проектированию воспитательно-образовательного пространства на основе современных концептуальных научных позиций.

Задачи:

- формировать представления об общих закономерностях, механизмах подготовки ребёнка к обучению в школе;
- расширить представления о компонентах психолого-педагогической готовности детей к школьному образованию;
- развивать практико-ориентированные навыки создания развивающей образовательной среды, соответствующей закономерностям и особенностям развития личности ребёнка в период его подготовки к школе.

Формируемые компетенции и индикаторы их достижения по дисциплине

Коды компетенции	Содержание компетенций	Код и наименование индикатора достижения компетенции
ОПК-6	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1. Знать: психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности ОПК-6.2. Уметь: использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями ОПК-6.3. Владеть: психолого-педагогическими технологиями в профессиональной деятельности
ПКС-3	Способен организовывать различные виды деятельности, осуществляемых в раннем и дошкольном возрасте: предметной, познавательно – исследовательской, игры (ролевой, режиссерской, с правилами), продуктивной; конструирование	<i>ПКС-3.1. Знать:</i> <i>- особенности совместной и индивидуальной деятельности детей познавательно – исследовательской направленности</i> <i>ПКС-3.2. Уметь:</i> <i>- организовать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с требованиями экспериментальной деятельности и развития детей</i> <i>ПКС-3.3. Владеть:</i> <i>- организаторскими способностями вести совместную и индивидуальную</i>

		<i>деятельность детей, направленную на развитие их познавательных способностей</i>
ПКС-8	Готов организовывать конструктивное взаимодействие детей в разных видах деятельности, создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов	<i>ПКС-8.1.</i> <i>Знать: особенности взаимодействия детей в разных видах деятельности</i> <i>ПКС-8.2</i> <i>Уметь: организовывать конструктивное взаимодействие детей в разных видах деятельности</i> <i>ПК-8.3.</i> <i>Владеть: приемами организации совместной деятельности</i>

Содержание разделов дисциплины

1. Основные теоретические концепции проблемы дошкольного образования на современном этапе

Преемственность в системе непрерывного образования. Требования ФГОСДОО по подготовке ребёнка к школе. Дошкольное образование в системе непрерывного образования.

Общие представления о психолого-педагогической готовности ребёнка к обучению в школе. Современные трактовки проблемы подготовки детей к школе: Л.С. Выготский «зона ближайшего развития», Л.И. Божович «внутренняя позиция школьника», Д.Б. Эльконин, А.Н. Леонтьев «механизм образования новых мотивов». Психолого-педагогические аспекты здоровья школьников.

Педагогические условия подготовки ребенка к обучению в школе. Виды готовности к школе: характеристика и критерии.

2. Характеристика программ дошкольного образования на современном этапе.

Особенности программ подготовки ребёнка к школе. Характеристика форморганизации деятельности детей по подготовке к школе.Сравнительный анализ авторских программ готовности детей к школьному обучению. Трудности адаптации первоклассников к школе.