

**Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)  
Б1.В.15 Игровая деятельность  
как основной вид деятельности дошкольников**

**Цель дисциплины (модуля)** - сформировать профессиональные компетенции, способствующие эффективности организации игровой деятельности в дошкольном образовании.

**Задачи дисциплины (модуля):**

- формирование готовности студента к специфике использования игровой деятельности с детьми дошкольного возраста;
- раскрыть своеобразие игровых техник в сфере дошкольного образования;
- овладение основными видами игровой деятельности, ее структурирование.

**Формируемые компетенции и индикаторы их достижения по дисциплине (модулю)**

Коды компетенции	Содержание компетенций	Код и наименование индикатора достижения компетенции
ПКС-3	Способен организовывать различные виды деятельности, осуществляемых в раннем и дошкольном возрасте: предметной, познавательно – исследовательской, игры (ролевой, режиссерской, с правилами), продуктивной; конструирование	<p>ПК-3.1. Знать: способы организации различных видов деятельности, осуществляемых в раннем и дошкольном возрасте: предметной, познавательно – исследовательской, игры (ролевой, режиссерской, с правилами), продуктивной; конструирование.</p> <p>ПК -3.2. Уметь: организовывать различные виды деятельности, осуществляемых в раннем и дошкольном возрасте: предметной, познавательно – исследовательской, игры (ролевой, режиссерской, с правилами), продуктивной; конструирование</p> <p>ПК-3.3. Иметь навыки: организации различных видов деятельности, осуществляемых в раннем и дошкольном возрасте: предметной, познавательно – исследовательской, игры (ролевой, режиссерской, с правилами), продуктивной; конструирование.</p>
ПКС-8	Готовность организовывать конструктивное взаимодействие детей в разных видах деятельности, создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников	<p><i>ПКС - 8.1. знать:</i> - способы организации конструктивного взаимодействия детей в разных видах деятельности, создания условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной</p>

	совместной деятельности, материалов	деятельности, материалов <i>ПКС - 8.2 уметь:</i> - организовать организовывать конструктивное взаимодействие детей в разных видах деятельности, создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов; <i>ПКС - 8.3 владеть:</i> - способами организации организации конструктивного взаимодействия детей в разных видах деятельности, создания условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов
--	-------------------------------------	--

### Содержание дисциплины (модуля)

#### Раздел 1.

#### **Сущность игры как деятельности дошкольников.**

Содержание понятия «игра». Исследователи в области педагогики и психологии детской игры. Происхождение детской игры. Особенности детской игры. Значение игры в развитии, воспитании и обучении дошкольников. Классификации детских игр. Структура игровой деятельности дошкольников. Место игры в режиме дня дошкольников.

#### Раздел 2.

#### **Технология организации игровой деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей.**

Начальные этапы развития игровой деятельности. Формирование игры детей второго и третьего года жизни. Особенности формирования игровой деятельности детей в средней группе. Комплексное руководство формированием игры старших дошкольников. Структура сюжетно-ролевой игры. Характеристика структурных элементов. Этапы и уровни развития сюжетно-ролевой игры.