

**Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)
Б1.ВДВ.01.01 Одаренный ребенок**

Цель дисциплины (модуля) - развитие компетентности будущих педагогов по организации деятельности с одарёнными детьми в образовательном процессе ДОУ в условиях ФГОС ДО.

Задачи дисциплины (модуля):

- формировать у студентов представления об особенностях развития одарённых детей;
- ознакомить с основными направлениями организации работы с одарённым ребёнком в образовательном процессе современной начальной школы;
- формировать умения подбирать адекватные возможностям одарённого ребёнка методы, формы и средства осуществления диагностической и развивающей работы.

Формируемые компетенции и индикаторы их достижения по дисциплине (модулю)

| Коды компетенции | Содержание компетенций | Код и наименование индикатора компетенции |
|-------------------------|--|---|
| ПКС-5 | Способен организовывать образовательный процесс на основе непосредственного общения с каждым ребенком с учетом его особых образовательных потребностей | ПКС-5.1.Знать: особенности организации образовательного процесса на основе непосредственного общения с каждым ребенком с учетом его особых образовательных потребностей. ПКС-5.2.Уметь: организовывать образовательный процесс на основе непосредственного общения с каждым ребенком с учетом его особых образовательных потребностей ПКС-5.3.Владеть: методами организации образовательного процесса на основе непосредственного общения с каждым ребенком с учетом его особых образовательных потребностей. |

Содержание дисциплины (модуля)

1 Концептуальные подходы к одарённости ребёнка

Цель: овладение студентом основными положениями феномена одарённости.

Понятия: «одарённый ребёнок»

1.1. История изучения феномена одарённости

Актуальность проблемы организации работы с одарённым ребёнком. Эволюция учений об одарённости в истории философии. Особенности функционального подхода к проблеме одарённости.

1.2. Основные современные концепции одарённости

Исследование проблем одарённости в зарубежной психологии (Дж Рензулли, Ф. Монкс и А. Танненбаум, К. Хеллер, К. Спирмен, Д. Терстоун, Дж. Гилфорд, Д. Векслер, П. Торренс, Р. Кэттелл, Ф. Вернон и др.). Изучение способностей и одарённости детей в отечественной науке (Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, Б.Г. Ананьев, Б.М. Теплов, В.Н. Мясищев, Н.С. Лейтес, А.М. Матюшкин, М.А. Холодная, В.И. Панов).

1.3. Нормативно-правовая база организации работы с одарённым ребёнком

Концепция одарённости современных российских учёных (Д.Б. Богоявленская, В.Д. Шадриков и др.) «Рабочая концепция одарённости» как основа развертывания практической работы по обучению одарённых учащихся в соответствии с федеральной целевой программой «Одарённые дети».

2. Психолого-педагогические основы идентификации одарённых детей

Цель: изучить психолого-педагогические особенности одарённости ребёнка

Понятия: «общая и специальная одарённость», «академическая одарённость», «одарённость и способности»

2.1. Одарённость как качество психики человека

Одарённость как качество психики человека: признаки, особенности и формы проявления. Общая и специальная одарённость. Интеллектуальная одарённость. Одарённость и способности. Проблема дифференциации видов одарённости. Основные возрастные характеристики школьников и их значение для развития одарённости.

Модель идентификации одарённости (А.И. Савенков).

2.2. Классификация видов одарённости

Классификация одарённых и способных детей в отечественной и зарубежной науке. Важнейшие признаки проявления одарённости. Понятия «общая и специальная одарённость», «академическая одарённость». Формы проявления одарённости: явная и скрытая, актуальная и потенциальная, ранняя и поздняя.

Кризисы детской одарённости.

2.3. Особенности развития одарённых детей

Основные особенности талантливого ребёнка: высокая личная ответственность, убеждённость в собственной эффективности, позитивная Я-концепция, специфика развития познавательной сферы, сверхчувствительность к проблемам, склонность к задачам дивергентного типа, лёгкость ассоциирования, способность к прогнозированию, специфика психосоциального развития, самоактуализация личности, социальная автономность, эгоцентризм. Перфекционизм - как признак проявления одарённости. Вундеркинды как крайний случай неравномерности возрастного развития.

3 Особенности организации работы с одарёнными детьми

Цель: овладение будущими педагогами основными психолого-педагогическими положениями организации работы с одарёнными детьми.

Понятия: одарённость как проблема средовой и генотипической детерминации развития личности.

3.1. Организационно-педагогические основы обучения одарённых учащихся

Образовательная среда и одарённый ребенок. Модель обогащения содержания образования. Формы организации учебной деятельности одарённых детей. Развитие одарённости в сфере дополнительного образования. Самостоятельная работа одарённых учащихся в процессе обучения. Проблемы и перспективы ускоренного обучения. Реализация проблемного обучения в целях активизации творческих потенциалов одарённых

учащихся. Применение эвристических методов организации учебно- творческой деятельности одарённых детей.

3.2. Воспитание одарённого ребёнка в семье

Детская одарённость и цели домашнего образования. Одарённый ребёнок и другие дети в семье. Типичные варианты родительского поведения, стимулирующего позитивное развитие детей. Основные способы воздействия семьи на развитие способностей ребёнка.