

**Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля) Б1.В.ДВ08.01  
Формирование экологической культуры дошкольника**

**Цель дисциплины (модуля)** – Целями освоения дисциплины «Формирование экологической культуры дошкольника» являются формирование профессиональной компетенции по вопросам проектирования и реализации деятельностного содержания, форм и методов развивающего экологически направленного образования детей дошкольного возраста в интересах устойчивого развития общества.

- **Задачи дисциплины (модуля):** дать представление об основах экологического воспитания дошкольника;
- развивать умения по проектированию и реализации деятельностного содержания и методики экологического воспитания в дошкольной организации;
- способствовать развитию диагностических умений будущих педагогов по определению уровня сформированности экологической культуры дошкольников.

**Формируемые компетенции и индикаторы их достижения по дисциплине (модулю)**

<b>Коды компетенции</b>	<b>Содержание компетенций</b>	<b>Код и наименование индикатора достижения компетенции</b>
ПКС-2	Способен планировать и участвовать в образовательной деятельности в группе раннего и дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами	<p><i>ПКС 2.1. знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сущность, содержание развивающих программ экологической направленности;</li> <li>- способы реализации профессиональных задач;</li> </ul> <p><i>ПКС 2.2. уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- характеризовать специфику образовательных программ, направленных на формирование экологической культуры дошкольника;</li> </ul> <p><i>ПКС 2.3. владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- технологиями проектирования и реализации развивающих программ в соответствии с ФГОСДОО;</li> <li>- средствами диагностики показателей развития экологической культуры</li> </ul>

**Содержание дисциплины (модуля)**

**Модуль 1 Теория и методика экологического воспитания детей дошкольного возраста.**

Анализ современного состояния проблемы экологического образования детей

дошкольного возраста. Специфика дошкольной ступени в системе непрерывного экологического образования. Теоретические основы конструирования экологического образования в соответствии с ФГОС ДОО.

Содержание экологического образования дошкольников. Основные компоненты: познавательный, ценностный, нормативный, деятельностный. Педагогические модели организации экологического образования. Обзор зарубежных и отечественных программ экологического образования и воспитания детей.

Проблемы формирования экологического сознания. Экологическая культура. Основные составляющие экологической культуры детей дошкольного возраста. Формирование нравственного отношения к природе у детей дошкольного возраста. Инновационные подходы к организации экологического воспитания дошкольников.

## **Модуль 2 Организация и обогащение развивающей предметно-пространственной экологически ориентированной среды в дошкольном воспитании.**

Развивающая среда для экологического воспитания: экологические комплексы в детском саду; экологические тропинки. Обучение через чувства. Эколого-оздоровительная работа в детском саду. Принципы видеозэкологии в оформлении группы.

Создание на участке дошкольного учреждения развивающей экологической среды. Ее значение. Педагогические и санитарно-гигиенические требования к организации участка. Планировка. Озеленение и его роль в создании благоприятных условий для наблюдений детей, труда в природе, игр с природным материалом (вода, песок, глина, снег).

Система психолого-педагогической диагностики и оценки экологической культуры детей дошкольного возраста.